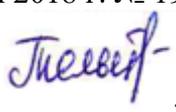


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
экологии и безопасности жизнедеятельности,
протокол от 15 июня 2018 г. № 19

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

И.о. зав. кафедрой  Л.З. Тельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Историческая экология региона

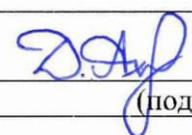
Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>доцент, кандидат биологических наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Ахмедьянов Д.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2014 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Ахмедьянов Д.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 19 от «15» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности: обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол №21 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: навыки анализа причинно-следственных связей в развитии экологии, воздействии человека на среду обитания; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к природному наследию России и региона.	ОК-2	
	2. Знать: основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды. Систему экологических законодательных актов Российской Федерации. Экологическую регламентацию хозяйственной деятельности	ПК-8	
Умения	1. Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в экологии региона	ОК-2	
	2. Уметь: применять практические навыки обеспечения безопасности. Раскрывать принципы природоохранного законодательства в целях сохранения окружающей среды регионов. Использовать знания по экологической регламентации хозяйственной деятельности в целях сохранения окружающей среды регионов	ПК-8	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками выявления взаимосвязей между различными видами природопользования и их возможной роли в формировании экологических проблем прошлых цивилизаций; представлением о роли географической среды в развитии общества и форм природопользования	ОК-2	
	2. Владеть: базовыми знаниями разделов экологии в объеме необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. Методами определения различий природных и антропогенных экологических факторов. Методами анализа влияния хозяйственно-экономических антропогенных факторов на жизнедеятельность населения и качество окружающей среды	ПК-8	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая экология региона» относится к *вариативной* части, дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе во 2 семестре на заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: изучение основ общих экологических закономерностей и взаимоотношения человечества с окружающей средой в различные периоды. Все это должно сформировать у студентов как общей, так и экологической культуры личности, осмысленного использования и охраны живой природы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Дисциплина является продолжением освоенной в предыдущих модулях и циклах бакалавриата дисциплин, в первую очередь – базовых дисциплин математического и естественно-научного цикла. В связи с этим в программе учтен базовый объем знаний и навыков. Темы курса содержат специализированную информацию и способствуют освоению в дальнейшем профессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного освоения курса студенты должны свободно владеть математическим аппаратом экологических наук для обработки информации и анализа данных; иметь базовые знания в области информатики и современных геоинформационных технологий; иметь базовые знания фундаментальных разделов естественных и математических наук, а также профессионально профилированные знания и способность их использовать в области экологии и природопользования.

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: навыки анализа причинно-следственных связей в развитии экологии, воздействии человека на среду обитания; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к природному наследию России и региона.	Не знает навыки анализа причинно-следственных связей в развитии экологии, воздействии человека на среду обитания; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к природному наследию России и региона.	Отлично знает навыки анализа причинно-следственных связей в развитии экологии, воздействии человека на среду обитания; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к природному наследию России и региона.
Второй этап (уровень)	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в экологии региона	Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в экологии региона	Отлично умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в экологии региона
Третий этап	Владеть: навыками	Не владеет навыками выявления	Отлично владеет навыками

(уровень)	выявления взаимосвязей между различными видами природопользования и их возможной роли в формировании экологических проблем прошлых цивилизаций; представлением о роли географической среды в развитии общества и форм природопользования	взаимосвязей между различными видами природопользования и их возможной роли в формировании экологических проблем прошлых цивилизаций; представлением о роли географической среды в развитии общества и форм природопользования	выявления взаимосвязей между различными видами природопользования и их возможной роли в формировании экологических проблем прошлых цивилизаций; представлением о роли географической среды в развитии общества и форм природопользования
-----------	--	--	--

ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды. Систему экологических законодательных актов Российской Федерации. Экологическую регламентацию хозяйственной деятельности	Не знает основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды. Систему экологических законодательных актов Российской Федерации. Экологическую регламентацию хозяйственной деятельности	Отлично знает основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды. Систему экологических законодательных актов Российской Федерации. Экологическую регламентацию хозяйственной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять практические навыки обеспечения безопасности. Раскрывать принципы природоохранного законодательства в целях сохранения окружающей среды регионов. Использовать знания по экологической регламентации хозяйственной деятельности в целях сохранения окружающей среды регионов	Не умеет применять практические навыки обеспечения безопасности. Раскрывать принципы природоохранного законодательства в целях сохранения окружающей среды регионов. Использовать знания по экологической регламентации хозяйственной деятельности в целях сохранения окружающей среды регионов	Отлично умеет применять практические навыки обеспечения безопасности. Раскрывать принципы природоохранного законодательства в целях сохранения окружающей среды регионов. Использовать знания по экологической регламентации хозяйственной деятельности в целях сохранения окружающей среды регионов
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми знаниями разделов экологии в объеме необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. Методами определения различий	Не владеет базовыми знаниями разделов экологии в объеме необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. Методами определения различий природных и антропогенных экологических	Отлично владеет базовыми знаниями разделов экологии в объеме необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. Методами определения различий природных и антропогенных

природных и антропогенных экологических факторов. Методами анализа влияния хозяйственно-экономических факторов на жизнедеятельность населения и качество окружающей среды	факторов. Методами анализа влияния хозяйственно-экономических антропогенных факторов на жизнедеятельность населения и качество окружающей среды	экологических факторов. Методами анализа влияния хозяйственно-экономических антропогенных факторов на жизнедеятельность населения и качество окружающей среды
---	---	---

«Зачет» выставляется студенту, если:

1. полные и правильные ответы на вопросы для зачета;
2. умение обосновывать свои ответы;
3. полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
4. тестирование выполнено минимум на «удовлетворительно»
5. участие в семинарских занятиях оценено минимум на «удовлетворительно»

«Не зачтено»

1. неправильные ответы на вопросы для зачета;
2. не умение обосновывать свои ответы;
3. тестирование не зачтено

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: навыки анализа причинно-следственных связей в развитии экологии, воздействии человека на среду обитания; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к природному наследию России и региона.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тестирование; семинарские занятия
	Знать: основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды. Систему экологических законодательных актов Российской Федерации. Экологическую регламентацию хозяйственной деятельности	ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Тестирование; семинарские занятия
2-й этап Умения	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений в экологии региона	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тестирование; семинарские занятия
	Уметь: применять практические навыки обеспечения	ПК-8 способность к использованию	Тестирование; семинарские занятия

	безопасности. Раскрывать принципы природоохранного законодательства в целях сохранения окружающей среды регионов. Использовать знания по экологической регламентации хозяйственной деятельности в целях сохранения окружающей среды регионов	специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками выявления взаимосвязей между различными видами природопользования и их возможной роли в формировании экологических проблем прошлых цивилизаций; представлением о роли географической среды в развитии общества и форм природопользования	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тестирование; семинарские занятия
	Владеть: базовыми знаниями разделов экологии в объеме необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. Методами определения различий природных и антропогенных экологических факторов. Методами анализа влияния хозяйственно-экономических антропогенных факторов на жизнедеятельность населения и качество окружающей среды	ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Тестирование; семинарские занятия

Вопросы к зачету

1. Определение экологии и исторической экологии. Структура современной экологии. Классификация периодов в исторической экологии.
2. История экологии.
3. Классификация экологических факторов. Характеристика важнейших абиотических факторов.
4. Основные среды жизни.
5. Законы аутэкологии.
6. Адаптации. Биологическое разнообразие.
7. Жизненные формы и экологические группы. Стратегии поведения организмов.
8. Определение популяции, ее размер и структура в пространстве. Динамические характеристики популяций.
9. Кривые выживания. Модели роста популяций. Возрастной состав популяций.
10. Взаимоотношения популяций. Сигнальные взаимоотношения организмов.
11. Экологическая ниша. Различие экологических ниш у животных и растений.
12. Определение экосистемы. Функциональные блоки экосистемы.
13. Классификация экосистем.
14. Энергия и вещество в экосистеме. Пищевые цепи.
15. Биологическая продукция и запас биомассы.
16. Автогенные и аллогенные сукцессии.

17. Биосфера как оболочка земли. Ноосфера.
18. Периодизация биогенного периода. Охота и собирательство. Первый экологический и экономический кризис.
19. Различные факторы природы, влияющие на человека в биогенный период, его адаптация к этим факторам.
20. Возрастной состав, динамика популяций, модели роста популяций человека в биогенный период. Экологическая ниша человека, его пищевые сети.
21. Местообитание человека в биогенный период. Биомы обитания человечества. Влияние человека на различные виды, экосистемы, биосферу и биогеохимические циклы.
22. Периодизация аграрного периода. Неолитическая революция. Земледелие, животноводство, рыболовство. Их изменения в течение периода. Второй экологический кризис из-за опустынивания земель. Начало техногенной эпохи, промышленная экология. Изменение промышленности в течение периода. Древние цивилизации. Возникновение городов, урбаноэкология. Основы энергетики человечества. Западноевропейское и восточное Средневековье. Великие географические открытия.
23. Периодизация индустриального периода. Первая научно-техническая революция. Промышленный переворот. Развитие транспорта. Революция в сельском хозяйстве. Резкое усиление процесса урбанизации. Вторая научно-техническая революция. Мировые войны.
24. Периодизация постиндустриального периода. Третья научно-техническая революция. Наука – непосредственная производительная сила. Западная и восточная цивилизации.
25. Различные факторы природы, влияющие на человека в этот период, его адаптация к этим факторам. Снижение влияния факторов. Физическое и радиационное загрязнение окружающей среды; химическое загрязнение, ксенобиотики.
26. Возрастной состав, динамика популяций, модели роста популяций человека. Рост численности человечества. Рост городского населения. Экологическая ниша человека, его пищевые сети. Расширение экологической ниши за счет выхода в Космос.
27. Проблемы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: сокращение биоразнообразия, разрушение озонового экрана, сокращение площади тропических лесов и сибирской тайги, потеря плодородия почвы, загрязнение окружающей среды отходами производств, изменение климата, кислотные дожди.
28. Экологические мировоззрения в начале третьего тысячелетия: сциентизм, алармизм, консервационизм, экологический реализм.

Критерии оценки:

«Зачет» выставляется студенту, если:

1. полные и правильные ответы на вопросы для зачета;
2. умение обосновывать свои ответы;
3. полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
4. тестирование выполнено минимум на «удовлетворительно»
5. участие в семинарских занятиях оценено минимум на «удовлетворительно»

«Не зачтено»

1. неправильные ответы на вопросы для зачета;
2. не может обосновывать свои ответы;
3. тестирование не зачтено

Вопросы для тестирования

1. *Общая (биологическая) экология – это наука, изучающая:* а) взаимоотношения человека с окружающей средой; б) принципы рационального природопользования; в)

организацию и функционирование биологических систем различного ранга в их взаимоотношениях с условиями среды.

2. **Современная мегаэкология – это:** а) биологическая наука об организмах и окружающей среде; б) наука о причинах и последствиях антропогенного воздействия на природу, в) междисциплинарная область знания об организации и функционировании многоуровневых биологических и социальных систем в их взаимосвязи, разрабатывающая принципы и методы рационального природопользования в различных отраслях человеческой деятельности.
3. **Прикладная экология:** а) решает задачи определения стратегии развития общества в условиях экологического кризиса, б) применяя знания общей экологии, призвана решать конкретные практические задачи рационального природопользования, в) изучает экологию отдельных систематических групп организмов.
4. **Популяцией** в экологии называют: а) совокупность организмов, потенциально способных скрещиваться друг с другом, б) относительно изолированную группу особей одного вида, длительно населяющей определенное пространство, в) природную среду, в которой обитают особи одного вида.
5. **Популяцией** НЕ являются: а) стадо антилоп; б) птицы, населяющие городской парк; в) полевки рыжие, обитающие в лесу.
6. **Популяцией** НЕ являются: а) птичий базар на приморских скалах; б) стадо коров; в) караси, населяющие небольшой пруд.
7. **Популяцией** можно назвать: а) обитателей пруда; б) высаженный на поле картофель; в) стаю грачей в парке.
8. **Экосистема – это:** а) искусственно созданная среда для живых организмов; б) сообщество организмов, объединенных со средой обменом веществом и энергией; в) взаимосвязанные между собой популяции разных видов.
9. **Экосистема – это:** а) более широкое понятие, чем биогеоценоз, б) полный синоним биогеоценоза, в) частный случай биогеоценоза.
10. **Пример биогеоценоза:** а) аквариум, б) однородный участок луга, в) морской залив.
11. **Пример биогеоценоза:** а) муравейник, б) однородный участок степи, в) природный комплекс РБ.
12. **Биосфера – это:** а) самая крупная экосистема на Земле, б) совокупность атмосферы, литосферы, гидросферы, в) все живые организмы на Земле, взятые в целом.
13. **Биотоп – это:** а) местообитание сообщества, б) взаимосвязанные между собой популяции одного вида, в) взаимосвязанные между собой экосистемы в пределах одной природно-климатической зоны.
14. **Экотоп – это:** а) совокупность взаимосвязанных между собой видов, б) совокупность биотических и абиотических факторов среды в пределах экосистемы, в) пограничное пространство между двумя экосистемами
15. **Биоценоз – это:** а) группа организмов одного вида в пределах экосистемы, б) совокупность всех живых организмов на Земле, в) сообщество растений, животных и микроорганизмов в однородных условиях среды
16. **Биоценоз – то же, что:** а) сообщество, б) биогеоценоз, в) экосистема.
17. **Биоценоз – это:** а) место обитания организмов одного вида, б) совокупность взаимодействующих популяций живых существ, обитающих на одной территории, в) функциональная единица, включающая живые организмы и неживую среду, взаимно влияющие друг на друга.

Если не оговорено иначе, выбирается только один правильный ответ

1. Экологические факторы – это: а) все силы внешнего мира, окружающие организмы, б) элементы и свойства среды, воздействующие на рост, развитие, воспроизведение популяции, в) отдельные силы и тела природы, с которыми соприкасаются организмы.
2. К факторам-ресурсам для автотрофных организмов относится: а) относительная влажность воздуха, б) свет, в) температура.

3. Фактором-условием является: а) рН почвы, б) концентрация биогенов, в) пространство.
4. Фактором-ресурсом является концентрация в почвенном растворе: а) загрязняющих веществ, б) ионов водорода (рН почвы, в) биогенов.
5. Найдите правильное утверждение. Факторы условия: а) включаются в метаболизм организмов, б) являются объектом конкуренции, в) не расходуются и не исчерпываются организмами.
6. Примером косвенно действующего экологического фактора является: а) географическая широта, б) богатство почвы, в) влажность воздуха.
7. У растений отношение С : N находится в пределах: а) от 5 : 1 до 10 : 1, б) от 10 : 1 до 20 : 1, в) от 20 : 1 до 40 : 1, г) от 40 : 1 до 50 : 1.
8. Какие среды обитания существуют на Земле? Ответ: а) атмосфера, гидросфера, литосфера, б) наземная, воздушная, водная, живые организмы, в) наземно-воздушная, водная, почвенная, живые организмы.
9. В какой среде обитания всегда стабильны условия и существует изобилие пищи? Ответ: а) водная, б) почвенная, в) живые организмы.
10. Какой фактор является одинаково лимитирующим и в наземно-воздушной, и в водной среде: а) содержание кислорода, б) рельеф, в) освещенность.
11. Какой из перечисленных факторов чаще всего является лимитирующим в водной среде? Ответ: а) температура, б) содержание кислорода, в) рельеф.
12. Какой из перечисленных факторов **не является** лимитирующим в наземно-воздушной среде? Ответ: а) свет, б) влажность, в) содержание кислорода.
13. Возникновение эндотермных организмов – это специфическая адаптация к жизни в: а) водной среде, б) наземно-воздушной среде, в) внутри живых организмов.
14. Какая среда являлась эволюционно переходной для членистоногих гидробионтов при заселении ими суши? Ответ: а) наземно-воздушная, б) почвенная, в) живые организмы.
15. В какой среде значительно более сглажены температурные условия? Ответ: а) в почвенной, б) в водной, в) в наземно-воздушной, г) внутри живых организмов.
16. Соотношение биоразнообразия **растений** в водной среде и на суше примерно равно: а) 1:5, б) 1:10, в) 1: 20.
17. Соотношение биоразнообразия **животных** в водной среде и на суше примерно равно: а) 1:5, б) 1:10, в) 1: 20.
18. С помощью диска Секки определяют: а) скорость течения, б) интенсивность солнечной радиации, в) прозрачность воды.
19. Фотическая зона водных экосистем составляет **максимум**: а) 10 – 20 м, б) 150 – 250 м, в) 300 – 500 м.
20. Температурная стратификация в водоеме нарушается: а) летом, б) зимой, в) весной – осенью.
21. Известно, что в водоемах летом по температурному фактору различают три зоны: поверхностную (эпилимнион), переходную (термоклин) и глубоководную (гиполимнион). В какой из них **зимой температура выше**: а) у поверхности, б) в середине, в) на глубине?
22. Активно передвигающиеся гидробионты, способные противостоять течению - это: а) бентос, б) планктон, в) нектон.
23. Обитатели дна: а) нектон, б) планктон, в) бентос.
24. Активно передвигающиеся организмы, населяющие поверхностную пленку воды на границе с воздухом: а) плейстон, б) нейстон, в) нектон.
25. Пелагические организмы, не обладающие способностью к быстрым активным передвижениям: а) планктон, б) нектон, в) бентос.
26. Усиленное развитие механических тканей наиболее характерно для: а) гидробионтов, б) эдафобионтов, в) обитателей суши.
27. Какой фактор в тундре является наиболее лимитирующим: а) тепло, б) свет, в) влага?

28. Какой фактор является лимитирующим в зоне тайги: а) обеспеченность почв минеральными элементами, б) влажность, в) засоление?
29. В лесостепной и степной зоне существенное значение имеет: а) обеспеченность почв элементами минерального питания, б) увлажнение, в) температура.
30. Почва – это не первозданная материя, а произошла она «от согнития животных и растительных тел... долгою времени». Автор цитаты: а) А. Т. Болотов, б) В. В. Докучаев, в) М. В. Ломоносов.
31. Черноземные почвы образуются под: а) широколиственными лесами, б) степной растительностью, в) таежными лесами.
32. Дерново-подзолистые почвы характерны для: а) широколиственных лесов, б) таежных лесов, в) степных сообществ.
33. Какие почвы не встречаются в РБ: а) серые лесные, б) каштановые, в) черноземы.
34. К какому типу почв относятся пустынные почвы: а) сероземы, б) черноземы, в) красноземы?
35. Псаммофилы – это: обитатели каменистых насыпей, б) жители эстуариев, в) обитатели сыпучих песков.
36. Кривая оптимума внешне напоминает: а) гиперболу, б) куполообразную кривую, в) логистическую кривую.
37. Экологическая валентность (величина биоинтервала) – это: а) зона оптимума, б) пределы выносливости, в) зона стрессовых значений факторов.
38. Значения норматива ПДД (предельно допустимой дозы) экологического фактора на кривой оптимума: а) не выходят за пределы оптимальной зоны, б) находятся за пределами оптимума, но не доходят до стрессовых значений фактора, в) близки к критическим значениям фактора.
39. **Эврибионты** по сравнению со стенобионтами характеризуются: а) более широкими пределами выносливости, б) более узкими пределами выносливости, в) одинаковыми пределами выносливости, но разными критическими точками.
40. Какие виды жуков и их личинок являются наиболее устойчивыми к низким температурам: а) зимующие в подстилке, б) в глубине почвы, в) на дне водоемов?
41. Эвригалинными («гале» – «соль») будут являться обитатели: а) эстуариев, б) пресных водоемов, в) соленых водоемов.
42. Следствием принципа индивидуальности экологии видов является: а) условность выделения экологических групп видов, б) четкая дискретность выделения экологических групп, в) отчетливые границы между разными сообществами.
43. «Веществом, находящимся в минимуме, управляется урожай и определяется величина и устойчивость последнего во времени». Кто автор цитаты? Ответ: а) А.Т. Болотов, б) Ю. Либих, в) В. Шелфорд.
44. Представление о лимитирующем влиянии **максимума** наравне с минимумом ввел: а) Ю. Либих, б) В. Шелфорд, в) Г. Ф. Гаузе.
45. Лимитирующим называется такой фактор, который в данных условиях: а) не оказывает влияния на рост и развитие организма, б) ограничивает жизнедеятельность организмов, в) присутствует в оптимальном количестве и обеспечивает процветание вида.
46. Если условия по одному экологическому фактору не оптимальны для вида, то диапазон толерантности к другим экологическим факторам: а) обычно не изменяется, б) как правило, сужается, в) обычно расширяется.
47. При сильном ветре мороз ощущается сильнее, чем в безветренную погоду. Иллюстрацией к какому принципу может служить этот пример? Ответ: а) принцип экологического оптимума, б) принцип взаимодействия факторов, в) принцип лимитирующих факторов.
48. Снижением температуры воздуха в теплице можно частично компенсировать недостаток влаги растениям. Это пример: а) взаимного ослабления факторов, б) принципа индивидуальности видов, в) закона минимума.

49. Примером взаимного ослабления факторов может служить: а) низкая температура и голод у хладнокровных, б) низкая температура и голод у теплокровных, в) высокая температура и влажный пар.
50. Недостаток всего одного витамина, необходимого в ничтожно малых количествах, может вызвать серьезные заболевания у человека. Это пример: а) принципа лимитирующих факторов, б) принципа взаимодействия факторов, в) закона конкурентного исключения.
51. Эффект суммации концентраций двух и более загрязнителей, присутствующих одновременно в воздухе, является иллюстрацией принципа: а) индивидуальности экологии видов, б) взаимодействия факторов, в) лимитирующих факторов.
52. Ксероморфность и суккулентность со всем комплексом морфофизиологических приспособлений к экономному расходованию воды обеспечивает и высокую газоустойчивость этих растений. Это пример: а) концепции континуума, б) правила Бергмана, в) явления преадаптации, г) действия лимитирующих факторов.
53. Экзаптация – это: а) адаптация наружных покровов тела к перенесению неблагоприятных температур, б) приспособление, возникшее для одной цели, но оказавшееся полезным и для решения другой задачи, в) адаптация организмов к экзотическим сочетаниям факторов среды.
54. Набор признаков, обеспечивающих разнообразные приспособления к неблагоприятным факторам среды, называется: а) преадаптацией, б) экзаптацией, в) адаптивным комплексом.
55. Некоторые животные для переживания холода могут сжигать некоторое количества жира, сохранять тепло за счет густого шерстного покрова и впадать в спячку. Такие приспособления называются: а) преадаптациями, б) экзаптациями, в) адаптивным комплексом.
56. Примером трейдоффа (отрицательные корреляции) могут служить следующие связанные между собой признаки: а) вес организма и длительность его жизни, б) устойчивость к стрессу и скорость роста растений, в) скорость роста растений и поедаемость фитофагами.
57. Признаками, связанными между собой прямыми корреляциями, могут служить: а) число потомков и продолжительность их жизни, б) вес организмов и длительность жизни, в) «заботливость» родителей и число потомков.
58. Какой из перечисленных ниже примеров иллюстрирует **пассивный** путь приспособлений организмов к неблагоприятным факторам среды? а) Многие животные пустынь проводят жаркое время, зарывшись в песок или спрятавшись в норы, б) при наступлении холодов пойкилотермные организмы переходят в состояние анабиоза, в) перелетные птицы улетают осенью в теплые края.
59. К какому из перечисленных ниже путей приспособлений организмов к неблагоприятным условиям среды относится создание и использование убежищ животными, технологическое кондиционирование среды у человека: а) пассивный, б) активный, в) гомеостатическое поведение.
60. Активный путь приспособления к неблагоприятным температурным условиям наиболее ярко выражен у: а) эндотермных, б) эктотермных, в) гетеротермных организмов.
61. К какому из перечисленных ниже путей приспособлений организмов к неблагоприятным условиям среды относится способность человечества осваивать неблагоприятные по климатическим условиям территории: а) пассивный, б) активный, в) гомеостатическое поведение?
62. Жизненная форма – это: а) форма, в которой организмы переживают неблагоприятные условия среды, б) жизненный статус (положение) вида в биоценозе в системе иерархических связей, в) морфологический тип адаптации организмов к определенным условиям среды и определенному образу жизни.

63. В широко известной классификации жизненных форм растений К. Раункиера для систематизации использован только один признак, имеющий важное приспособительное значение, а именно: а) строение цветка, б) положение почек в течение неблагоприятного времени года по отношению к поверхности почвы, в) высота надземной части растений.
64. К фанерофитам Раункиера относятся: а) древесные растения, б) кустарники и полукустарники, в) многолетние травянистые растения.
65. Однолетние или эфемерные травы, переживающие неблагоприятный период года только в виде семян, по классификации Раункиера это: а) криптофиты, б) терофиты, в) хамефиты.
66. Хамефиты – это: а) кустарники и полукустарники; б) многолетние травы; в) однолетние растения.
67. К криптофитам относятся: а) луковичные, клубнелуковичные и клубневые растения; б) кустарники и полукустарники; в) семенные однолетние травы.
68. В дождевом тропическом лесу отмечается преобладание следующих жизненных форм: а) многолетние травы, б) однолетники, в) эпифиты.
69. В листопадном лесу умеренного пояса преобладают следующие жизненные формы растений: а) многолетние травы, б) однолетники, в) эпифиты.
70. В пустынях преобладают: а) хамефиты, б) терофиты, в) геофиты.
71. В тундре преобладают: а) терофиты; б) фанерофиты; в) гемикриптофиты.

Критерии оценки:

При выполнении заданий ставится отметка:

«не зачтено» - за менее 50% выполненных заданий

«зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Темы семинарских занятий

1. Русские ученые XVIII-XIX вв. и их вклад в развитие экологических знаний.
2. Сравнительная характеристика физических свойств и лимитирующих факторов водной, наземно-воздушной и почвенной сред обитания.
3. Характеристика среды обитания человека и лимитирующих факторов.
4. Свет и температура как экологические факторы.
5. Законы аутоэкологии и их применимость к человеку.
6. Типы адаптаций человека.
7. Формы взаимоотношения особей в популяции. Примеры.
8. Факторы, влияющие на демографические параметры населения страны.
9. Возрастной состав и численность населения людей в различные периоды их взаимоотношения с окружающей средой.
10. Функциональные блоки экосистемы. Примеры продуцентов, консументов и редуцентов. Пищевые цепи и сети.
11. Характеристика антропогенных экосистем.
12. Классификация изменений экосистем. Антропогенная эволюция экосистем.
13. Круговороты углерода, воды и кислорода в биосфере. Влияние на них человека.
14. Круговороты азота и фосфора в биосфере. Влияние на них человека.
15. Разнообразие культурных растений и животных. Центры происхождения культурных растений и животных.
16. Взаимоотношение природы и человека в мире в биогенный период.
17. Взаимоотношение природы и человека на территории России в биогенный период.
18. Взаимоотношение природы и человека на территории Республики Башкортостан в биогенный период.
19. Взаимоотношение природы и человека в мире в аграрный период.
20. Взаимоотношение природы и человека на территории России в аграрный период.

21. Взаимоотношение природы и человека на территории Республики Башкортостан в аграрный период.
22. Взаимоотношение природы и человека в мире в индустриальный период.
23. Взаимоотношение природы и человека на территории России в индустриальный период.
24. Взаимоотношение природы и человека на территории Республики Башкортостан в индустриальный период.
25. Взаимоотношение природы и человека в мире в постиндустриальный период.
26. Взаимоотношение природы и человека на территории России в постиндустриальный период.
27. Взаимоотношение природы и человека на территории Республики Башкортостан в постиндустриальный период.
28. Глобальные экологические проблемы: сокращение биоразнообразия, разрушение озонового экрана, сокращение площади тропических лесов и сибирской тайги, потеря плодородия почвы, загрязнение окружающей среды отходами производств, изменение климата, кислотные дожди.
29. Физическое, химическое и радиационное загрязнение окружающей среды. Ксенобиотики.
30. Экологические мировоззрения: сциентизм, алармизм, консервационизм, экологический реализм.

Критерии оценки:

«не зачтено» – отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу или частичный ответ на поставленный вопрос только на основе лекций, нормативных актов, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос.

«зачтено» – свободная ориентировка в теоретическом материале, способность приводить примеры и использовать теоретические положения для объяснения фактов, полное использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план для данной дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Основы общей экологии. М.: Университетская книга, 2005. 240 с.
2. Гарипова С.Р. Семинары и практические занятия по общей экологии. Уфа: РИО БашГУ, 2005. 160 с.

Дополнительная литература:

3. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Краткий курс общей экологии. Часть I: Экология видов и популяций: Учебник. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206 с. (<http://ivagant.ru/free/28556/bm-mirkin-lg-naumova-kratkii-kurs-obschei-ekologii-chast-i-ekologiya-vidov-i-po-pulyacii.pdf>)
4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Краткий курс общей экологии. Часть II: Экология экосистем и биосферы: Учебник. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 180 с. (<http://ivagant.ru/free/28557/bm-mirkin-lg-naumova-kratkii-kurs-obschei-ekologii-chast-ii-ekologiya-ekosistem-i-biosferi.pdf>)
5. Наумова Л.Г., Миркин Б.М., Баянов А.В. Основы общей экологии: Пособие-экстерн для бакалавров по специальностям «Экология» и «Биология» Уфа: Вагант, 2012. 52

с. (<http://www.ivagant.ru/free/28861/naumova-ig-mirkin-bm-bayanov-av-osnovi-obschei-ekologii.pdf>).

6. Шилов И.А. Экология: Учеб пособие. М.: Высш. шк., 1998. 512 с.
7. Коробкин В. И. Экология: учеб. для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 576 с.
8. Николайкин Н. И. Экология: учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. Экология. М.: Дрофа, 2004. 624 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Лекция	Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет
2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418	практическое занятие/семинар	

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>		<p>белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p>
<p>4., учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p>
<p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>
<p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikture 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>
		<p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522</p>

		<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Историческая экология региона на 10 семестр

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,2
лекций	6
практических/ семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 10 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Общая экология. Биогенный период взаимоотношений человека с окружающей средой.	2			20	1-5, 7	1) Подготовить материал из периодической литературы об экологической проблеме и уметь соотносить ее с предметом одной из отраслей прикладных наук	Тестирование
2.	Аграрный период взаимоотношений человека с окружающей средой. Индустриальный период взаимоотношений человека с окружающей средой.	2			20	1, 2, 4, 5, 7, 8	1) Подготовить материал из периодической литературы об экологической проблеме и уметь соотносить ее с предметом одной из отраслей прикладных наук	Тестирование
3.	Постиндустриальный период взаимоотношений человека с окружающей средой.	2			22	1, 2, 4, 5, 7, 8	1) Подготовить материал из периодической литературы об экологической проблеме и уметь соотносить ее с предметом одной из отраслей прикладных наук	Тестирование
Всего часов:		6			62			

