

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института



_____/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История древнего мира

базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук	 / Е.А.Круглов
--	---

Для приема 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Е.А. Круглов, доцент, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «26» 06 218 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	18
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и античной демократии;	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК- 2);	
	основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедении рубежа XX-XXI вв., основную источниковую базу сведений о данных события;	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории(ПК-1);	
	пути исторической эволюции стран древнего мира;	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);	
Умения	Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии,.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2);	
	использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);	
	определять исторические истоки современных стран и цивилизаций, сформировавшие в период их древней истории;	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2);	

	рамках данной дисциплины.		
	способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательства собственной научной позиции	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);	
	применять знания древней истории стран и народов для осмысления их истории современной	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).	

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История древнего мира» относится к базовой в рамках ООП по направлению 46.03.01 – История, направленности (профилю) подготовки – всемирная история.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2-ом семестре.

Цель дисциплины «История древнего мира»:

формирование у студентов знаний об основных этапах зарождения, становления, расцвета и заката ранних цивилизаций Востока и античной Европы, основных закономерностях развития человеческого общества между периодами первобытной эпохи и феодализмом раннего средневековья.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Археология, этнология и социальная антропология, История России.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-1, ПК-11.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	В целом знает основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	Демонстрирует целостные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;
Второй этап (уровень)	Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.	Не умеет	Частично освоенное умения самостоятельно применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять самостоятельно применение знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.	Сформированное умение самостоятельно применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках	Не владеет	Фрагментарное применение навыков интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации источников разных типов и	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации источников разных типов и видов,

данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины.		дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины;	видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины;	рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины;
---	--	---	--	---

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедении рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных исторических событиях, причинах, ходе и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедении рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций.	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций.
Второй этап (уровень)	использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческим	Не умеет	Частично освоенные умения применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического	Успешное и систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в

	и данными античной демократии		цивилизаций	процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций
Третий этап (уровень)	способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательства собственной научной позиции	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	Успешное и систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций

ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций, знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Не знает	Имеет фрагментарные знания об движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций и основах педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций, об основах педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций, об основах педагогической деятельности

Второй этап (уровень)	Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Не умеет	Частично освоенные умения применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Успешное и систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
Третий этап (уровень)	Владеть навыком применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Успешное и систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Критерии и шкала оценивания видов деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины для экзамена:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	основные источники информации по дисциплине	ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

	Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии	знания в области всеобщей и отечественной истории	работа
	использовать базовую историческую информацию для проведения исследовательской работы	ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины.	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательства собственной научной позиции	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	необходимыми теоретическими знаниями для работы	ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

Семинарские (практические) занятия

Модуль 1. Проблема: историческое развитие форм древневосточной деспотии

Тема 1. Обострение противоречий в Египте Периода Среднего Царства

1. Особенности жанра речений и пророчеств, позиция древнеегипетских авторов в оценке социальных смут.
2. Причины и движущие силы социальных противоречий.
3. Характер выступлений и цели восставших.

Тема 2. Социально-политический строй Египта периода Нового Царства

1. Структура и функции аппарата управления, вознаграждение чиновников и воинов за службу.
2. Положение храмов в Египте периода Нового Царства.
3. Состав трудового населения и особенности рабства.

Тема 3. Социальная структура и государственный строй Старовавилонского царства

1. Закон Хаммурапи как исторический источник.
2. Социальная структура общества.
3. Семейное и наследственное право.
4. Судопроизводство и уголовное право в Судебнике.

Тема 4. Создание и кризис державы Ахеменидов. Реформа Дария I

1. Сравнительная характеристика источников.
2. Завоевательные войны персидских царей, оформление их власти.
3. Начало правления Дария I (октябрьское свержение Гауматы и гражданская война 522-520 гг.)
4. Организация персидской державы при Дарии I.

Тема 5. Общественные отношения в Индии по «Артхашастре» Каутильи и «Закон Ману»

1. Трактат Чанакья Каутильи «Артхашастра» (доклад).
2. Сословно-варновая структура Индии.
3. Даса, «двипада» и другие категории рабства в древней Индии.

Тема 6. Древний Китай в I тыс. до н.э.

1. Конфуцианцы и легисты о сущности Джань-Го и его политического строя (доклад).
2. Система социальных рангов и пожалований.
3. Реформы Шан Яна и создание предпосылок возникновения централизованного государства в Китае. Деятельность Цинь Шихуана.

Модуль 2. История античного полиса: возникновение, расцвет и кризис

Тема 1. Экономические и общественно-политические отношения в Греции (по поэмам Гомера)

1. Содержание «Илиады» и «Одиссеи». Проблема авторства поэм, или Гомеровский вопрос (доклад).
2. Микенский и гомеровский слои в поэмах.
3. Сельское хозяйство: земледелие, садоводство, скотоводство. Техническая оснащенность. Земледелие и землепользование.
4. Торговля и ремесла в гомеровской Греции.
5. Положение рабов в гомеровский период.
6. Состояние власти и родоплеменной организации. Сущность военной демократии. Проблема становления раннегреческого полиса.

Тема 2. Спартанское общество в VIII-VI вв. до н.э.

1. Анализ источников (проспартанская и проафинская традиции).
2. Большая ретра Ликурга. Начало формирования спартанского полиса.
3. Мессенские войны и их роль в истории ранней Спарты.
4. Сословная структура спартанского общества: Ликургова община равных и ее особенности, система воспитания, илоты и периэки.
5. Политический строй Спарты. Права и реальные полномочия царей, герусии, апеллы, эфората.
6. Спарта в борьбе за гегемонию в Элладе: возникновение Пелопоннесского союза.
7. Спарта как тип полиса.

Тема 3. Оформление экономической, социальной и политической основы Афинского полиса в VI в. До н.э.

1. Общее состояние Аттики во второй половине VII в. до н. э. (движение Килона, обстоятельства принятия законов Драконта).
2. Социально-экономические реформы Солона.
3. Политические преобразования Солона и их сословно-классовая направленность.
4. Тирания Писистрата и Писистратидов как этап становления полисной афинской государственности.

5. Падение власти Писистратидов и простазия Клисфена.
6. Античная традиция о крупнейших политических деятелях Атики VI в. до н.э. (доклад).

Тема 4. Афинская демократия V-IV вв. до н.э.

1. Политический строй Афин.
2. Права и обязанности граждан, система литургий.
3. Государственная помощь бедноте, ее формы и значение, связь с эксплуатацией рабов.
4. Взаимоотношение Афин и их союзников.
5. Общая оценка демократии Афин.

Тема 5. Античный полис в эпоху эллинизма

1. Характеристика источников
2. Кризисные явления в истории Балкан в IV-II вв. до н.э.
3. Греческий полис в системе эллинистических монархий.

Тема 6. Оформление Римской аристократической республики

1. Вопрос о происхождении города Рима (доклад).
2. Реформы Сервия Туллия и их роль в генезисе раннеримского полиса. Причины отмирания царской власти в Риме.
3. Социально-политическая и сословная структура полиса.
4. Оформление побед плебеев в римском законодательстве V-нач. III вв. до. н.э.

Тема 7. Аграрное движение в 30-20-х гг. II в. до н.э. и начало кризиса полиса в Риме

1. Пунические войны Рима и их итоги: начало разорения римско-италийского крестьянства и бурное развитие рабства.
2. Причины выступлений Тиберия Гракха и борьба вокруг его законопроекта.
3. Законы Гая Гракха. Сравнение их с реформой Тиберия.
4. Значение аграрного движения 30-20-х гг. II в. до н.э. для последующей социально-политической истории Римской республики.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование Примеры тестовых заданий

1. В истории культуры магия служит:

- 1) пережитком примитивной дикости;
- 2) танцем для устрашения соседей;
- 3) феноменом комплекса мер для блага коллектива;
- 4) шоу странствующих актеров.

2. Театр в Античной Греции:

- 1) место развлечения для праздных богачей;
- 2) регулярная вечерняя танцевальная площадка;
- 3) школа воспитания гражданина;
- 4) форма древнего парламента.

3. «Божественная комедия» Данте:

- 1) подражание «Энеиде Вергилия»;
- 2) сатира на современность тех дней;
- 3) развлекательное чтение для «низов»;
- 4) этико-поэтическое наследие гения.

4. Для Османской Империи Мемар Синан был:

- 1) греком-гяуром из янычар;
- 2) зодчим Айя-Софин в Стамбуле;
- 3) земляком Салаха-эд- Дин;
- 4) архитектором Тадж-Махала в Агре (Индия)

5. Нотер Дам дэ Пери был возведен:

- 1) в поздне-романском стиле;
- 2) в стиле готики;
- 3) по канонам классицизма;
- 4) в духе позднего барокко

Критерии и методика оценивания:

Один вариант тестов содержит 25 вопросов. Оценки за тестирование выставляются за количество правильных ответов. Критерии приведены в таблице.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)			
0-10 правильных заданий	11-15 правильных заданий	16-20 правильных заданий	21-25 правильных заданий
Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - правильные ответы на 21-25 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - правильные ответы на 16-20 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - правильные ответы на 11-15 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - правильные ответы на 0-10 тестовых заданий.

Темы рефератов:

1. Древняя Испания и Южная Италия в эпоху Великой Греческой колонизации.
2. Греки в Древнем Египте.
3. Ранние тираны в описании Геродота.
4. «Перстень Поликрата»: древний миф и историческая реальность.
5. Греки в Крыму: Ольвия, Херсонес, Боспор.
6. Древние Фанагория и Горгиппия.
7. Метридат VI Евпатор и Древняя Колхида.
8. Античный театр на Балканах и в Крыму.
9. Племена Великой Скифии в описании Геродота.
10. Рим и Боспор: от первых контактов, до вхождения в состав «римского мира».

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольная работа

Пример вопросов контрольной работы:

Тема: «Формы древневосточной государственности III-II тыс. до н.э.»

Вариант 1.

1. Назовите основные типы государственности стран древнего Востока и их характерные черты.
2. Общее и особенное в историческом развитии Ассирии и Царства Хеттов во II-I тыс. до н.э.
3. Марк-Авелум эпохи Хаммурапи: раскрыть содержание термина «социальной категории Вавилонии».

Вариант 2.

1. Место и роль в Египте Среднего Царства немху и хемуу?
2. Чати был чиновником в Египте или Вавилонии? Какие документы это подтверждают?
3. Бехистунская надпись говорит о победах Дария или Рамсеса II? Кто был побежден?

Вариант 3

1. Кто был царем-реформатором в Иране VI века до н.э., Дарий или Эхнатон, и в чем суть его реформ?
2. Кто был царем-реформатором в Египте XIV века до н.э., Дарий или Эхнатон, и в чем суть его реформ?
3. Кто был царем-реформатором в Китае III веке до н.э., Ашока или Цинь Ши Хуан, каковы результаты этих реформ?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Коллоквиум

«Азиатский способ производства» юного К. Маркса.

1. Содержание термина в работах экономического плана молодого К. Маркса.
2. Причины исчезновения этого термина в основной работе Маркса Капитал.
3. Применение АСП в ориенталистике XIX- XX вв. и в современной науке.

Критерии и методика оценивания ответов:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Экзаменационные билеты

Вопросы к экзамену

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).
3. Характерные черты и особенности экономики, социальной и политической структур стран Древнего Востока.
4. Гаутама и Гражданская война в Иране 522-520 г.
5. Расцвет и гибель царства хеттов (XIV-XII вв. до н.э.)
6. Культура Древнего Китая.
7. История археологических открытий на территории Египта XIX-XX вв.
8. Реформы Дария I и держава Ахеменидов VI в –сер. IV вв. до н.э.
9. Китай в эпоху Цинь.
10. Основные виды источников по истории древнего Ирана.
11. Китай в раннеханьскую эпоху. Восстание «краснобровых».
12. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия).
13. Поздний Египет в эпоху Ливийско-Сиаской династии.
14. Сословная структура общества древней Индии (варны, касты, особенности индийского рабства).
15. Особенности исторического развития Китая в эпоху мл. Хань. Восстание «желтых повязок»
16. Краткая история археологических открытий на территории Двуречья.
17. Китай в эпоху Чжоу и Джань-Го (X –IV вв. до н.э.).
18. Культура Древней Индии (религии, наука, искусство).
19. Источники по истории древнего Китая. Периодизация истории Древнего Китая.
20. Причины, сущности и результат реформ Аменхотепа IV (Эхнатона).

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Направление подготовки 46.03.01 История
Дисциплина История древнего мира

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин
Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка «удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 383 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>.
2. Родионов, М.В. История Древней Греции и Древнего Рима: конспект лекций / М.В. Родионов. – М.: А-Приор, 2006. - 218 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331>.

3. Строецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции: учебное пособие / В.М. Строецкий. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 245 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137>.

Дополнительная литература:

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

2. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищина; скан. В.В. Рыбалкин. – М.: Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
5. ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
8. Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.
10. История древнего Рима (www.ancientrome.ru)
11. Центр египтологических исследований РАН (www.cesras.ru)
12. Древняя Греция (www.ellada.spb.ru)
13. История Древнего Востока (www.skasan.ru)
14. Центр антиковедения СПбПГ (www.centant.spbu.ru)
15. Исторический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова (www.hist.msu.ru)
16. Творческий проект Перо Маат (www.pero-maat.ru)

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>.

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>;

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

**6. Материально-техническая база,
необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).	лекция	Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).	практическое занятие	Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук. Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.
4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.
5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).	самостоятельная работа	1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус).	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **История древнего мира**
 1 курс, 1-2 семестр (1-3 сессии)

Вид работы	Объем дисциплины	
	1-2 сессия	3 сессия
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2	5,7
лекций	4	2
практических / семинарских лабораторных	4	2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	96	59
Форма контроля	3,8	7,8

Контроль:

Зачет – 1 семестр (2 сессия)

Экзамен,

Контрольная работа – 2 семестр (3 сессия)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс, 1 семестр (2 сессия)								
1	Введение в историю древнего Востока. Общая проблематика курса, его периодизация. Источники и историография.	2	2		16	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	Становление великой Нильской цивилизации древнего Египта	2		-	14	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, тестирование
3	Древняя Месопотамия: от малых городов государств к великой державе Хаммурапи.	2			16	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, коллоквиум
4	Великая Ахеменидская держава древнего Ирана.		2		14	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат
5	Древний Индостан: от Хараппы до эпохи Маурьев		2		20	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
6	Поднебесная: от зарождения до Поздних Хань		2		16	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
	Всего часов	6	8		96			

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс, 2 семестр (3 сессия)								
1	Введение в античную историю. Общая проблематика курса, периодизация. Источники и историография.	2			5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	Крито-Микенская и Архаическая периоды Эллады.				5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО
3	Ликургова Спарта и Аттика, Драконт, Солон и Клисфен: рождение античного феномена - полиса.				5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
4	Эллада в период классики: Мидийские войны, «век Перикла», Пелопоннесская война и её итоги.				5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
5	Античный мир в эпоху эллинизма. Восточный поход: планы и исторические итоги.				5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО, реферат
6	Введение в историю Древнего Рима. Общее и особенное в историческом развитии Греции и Рима. Рим в эпоху Царей		2		5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО
7	Апеннины в эпоху становления, кризис и падение Республики.				10	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО, КР
8	Поздний Рим: «от гражданина к подданному (К. Тацит)». Историческая обусловленность кризиса и падения западной Римской империи				9	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
	Всего часов	2	2		59			

