

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК института



\_\_\_\_\_/Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История древнего мира**


базовая

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук	 / Е.А.Круглов
--	---

Для приема 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Е.А. Круглов, доцент, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «26» 06 218 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин  
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О

### Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	18
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и античной демократии;	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК- 2);	
	основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI вв., основную источниковую базу сведений о данных события;	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории(ПК-1);	
	пути исторической эволюции стран древнего мира;	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);	
Умения	Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии,.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2);	
	использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);	
	определять исторические истоки современных стран и цивилизаций, сформировавшие в период их древней истории;	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2);	

	рамках данной дисциплины.		
	способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательства собственной научной позиции	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);	
	применять знания древней истории стран и народов для осмысления их истории современной	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История древнего мира» относится к базовой в рамках ООП по направлению 46.03.01 – История, направленности (профилю) подготовки – всемирная история.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2-ом семестре.

Цель дисциплины «История древнего мира»:

формирование у студентов знаний об основных этапах зарождения, становления, расцвета и заката ранних цивилизаций Востока и античной Европы, основных закономерностях развития человеческого общества между периодами первобытной эпохи и феодализмом раннего средневековья.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Археология, этнология и социальная антропология, История России.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-1, ПК-11.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также путей их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	В целом знает основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	Демонстрирует целостные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также путей их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;
Второй этап (уровень)	Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.	Не умеет	Частично освоенное умения самостоятельно применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять свое умение самостоятельно применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.	Сформированное умение самостоятельно применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках	Не владеет	Фрагментарное применение навыков интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации источников разных типов и	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации источников разных типов и видов,

данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины.		дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины;	видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины;	рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины;
---	--	---	--	---

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедении рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных исторических событиях, причинах, ходе и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедении рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций.	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций.
Второй этап (уровень)	использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческим	Не умеет	Частично освоенные умения применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического	Успешное и систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в

	и данными античной демократии		цивилизаций	процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций
Третий этап (уровень)	способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательства собственной научной позиции	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	Успешное и систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций

**ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций, знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Не знает	Имеет фрагментарные знания об движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций и основах педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций, об основах педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций, об основах педагогической деятельности



Второй этап (уровень)	Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Не умеет	Частично освоенные умения применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Успешное и систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
Третий этап (уровень)	Владеть навыком применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Успешное и систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций для использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Критерии и шкала оценивания видов деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины для экзамена:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	основные источники информации по дисциплине	ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

	Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии	знания в области всеобщей и отечественной истории	работа
	использовать базовую историческую информацию для проведения исследовательской работы	ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины.	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательства собственной научной позиции	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	необходимыми теоретическими знаниями для работы	ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

### Семинарские (практические) занятия

#### Модуль 1. Проблема: историческое развитие форм древневосточной деспотии

##### Тема 1. Обострение противоречий в Египте Периода Среднего Царства

1. Особенности жанра речений и пророчеств, позиция древнеегипетских авторов в оценке социальных смут.
2. Причины и движущие силы социальных противоречий.
3. Характер выступлений и цели восставших.

##### Тема 2. Социально-политический строй Египта периода Нового Царства

1. Структура и функции аппарата управления, вознаграждение чиновников и воинов за службу.
2. Положение храмов в Египте периода Нового Царства.
3. Состав трудового населения и особенности рабства.

##### Тема 3. Социальная структура и государственный строй Старовавилонского царства

1. Закон Хаммурапи как исторический источник.
2. Социальная структура общества.
3. Семейное и наследственное право.
4. Судопроизводство и уголовное право в Судебнике.

#### **Тема 4. Создание и кризис державы Ахеменидов. Реформа Дария I**

1. Сравнительная характеристика источников.
2. Завоевательные войны персидских царей, оформление их власти.
3. Начало правления Дария I (октябрьское свержение Гауматы и гражданская война 522-520 гг.)
4. Организация персидской державы при Дарии I.

#### **Тема 5. Общественные отношения в Индии по «Артхашастре» Каутильи и «Закон Ману»**

1. Трактат Чанакья Каутильи «Артхашастра» (доклад).
2. Сословно-варновая структура Индии.
3. Даса, «двипада» и другие категории рабства в древней Индии.

#### **Тема 6. Древний Китай в I тыс. до н.э.**

1. Конфуцианцы и легисты о сущности Джань-Го и его политического строя (доклад).
2. Система социальных рангов и пожалований.
3. Реформы Шан Яна и создание предпосылок возникновения централизованного государства в Китае. Деятельность Цинь Шихуана.

### **Модуль 2. История античного полиса: возникновение, расцвет и кризис**

#### **Тема 1. Экономические и общественно-политические отношения в Греции (по поэмам Гомера)**

1. Содержание «Илиады» и «Одиссеи». Проблема авторства поэм, или Гомеровский вопрос (доклад).
2. Микенский и гомеровский слои в поэмах.
3. Сельское хозяйство: земледелие, садоводство, скотоводство. Техническая оснащенность. Земледелие и землепользование.
4. Торговля и ремесла в гомеровской Греции.
5. Положение рабов в гомеровский период.
6. Состояние власти и родоплеменной организации. Сущность военной демократии. Проблема становления раннегреческого полиса.

#### **Тема 2. Спартанское общество в VIII-VI вв. до н.э.**

1. Анализ источников (проспартанская и проафинская традиции).
2. Большая ретра Ликурга. Начало формирования спартанского полиса.
3. Мессенские войны и их роль в истории ранней Спарты.
4. Сословная структура спартанского общества: Ликургова община равных и ее особенности, система воспитания, илоты и периэки.
5. Политический строй Спарты. Права и реальные полномочия царей, герусии, апеллы, эфората.
6. Спарта в борьбе за гегемонию в Элладе: возникновение Пелопоннесского союза.
7. Спарта как тип полиса.

#### **Тема 3. Оформление экономической, социальной и политической основы Афинского полиса в VI в. До н.э.**

1. Общее состояние Аттики во второй половине VII в. до н. э. (движение Килона, обстоятельства принятия законов Драконта).
2. Социально-экономические реформы Солона.
3. Политические преобразования Солона и их сословно-классовая направленность.
4. Тирания Писистрата и Писистратидов как этап становления полисной афинской государственности.

5. Падение власти Писистратидов и простазия Клисфена.
6. Античная традиция о крупнейших политических деятелях Аттики VI в. до н.э. (доклад).

#### **Тема 4. Афинская демократия V-IV вв. до н.э.**

1. Политический строй Афин.
2. Права и обязанности граждан, система литургий.
3. Государственная помощь бедноте, ее формы и значение, связь с эксплуатацией рабов.
4. Взаимоотношение Афин и их союзников.
5. Общая оценка демократии Афин.

#### **Тема 5. Античный полис в эпоху эллинизма**

1. Характеристика источников
2. Кризисные явления в истории Балкан в IV-II вв. до н.э.
3. Греческий полис в системе эллинистических монархий.

#### **Тема 6. Оформление Римской аристократической республики**

1. Вопрос о происхождении города Рима (доклад).
2. Реформы Сервия Туллия и их роль в генезисе раннеримского полиса. Причины отмирания царской власти в Риме.
3. Социально-политическая и сословная структура полиса.
4. Оформление побед плебеев в римском законодательстве V-нач. III вв. до н.э.

#### **Тема 7. Аграрное движение в 30-20-х гг. II в. до н.э. и начало кризиса полиса в Риме**

1. Пунические войны Рима и их итоги: начало разорения римско-италийского крестьянства и бурное развитие рабства.
2. Причины выступлений Тиберия Гракха и борьба вокруг его законопроекта.
3. Законы Гая Гракха. Сравнение их с реформой Тиберия.
4. Значение аграрного движения 30-20-х гг. II в. до н.э. для последующей социально-политической истории Римской республики.

#### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

#### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Тестирование Примеры тестовых заданий**

1. В истории культуры магия служит:

- 1) пережитком примитивной дикости;
- 2) танцем для устрашения соседей;
- 3) феноменом комплекса мер для блага коллектива;
- 4) шоу странствующих актеров.

2. Театр в Античной Греции:

- 1) место развлечения для праздных богачей;
- 2) регулярная вечерняя танцевальная площадка;
- 3) школа воспитания гражданина;
- 4) форма древнего парламента.

3. «Божественная комедия» Данте:

- 1) подражание «Энеиде Вергилия»;
- 2) сатира на современность тех дней;
- 3) развлекательное чтение для «низов»;
- 4) этико-поэтическое наследие гения.

4. Для Османской Империи Мемар Синан был:

- 1) греком-гяуром из янычар;
- 2) зодчим Айя-Софин в Стамбуле;
- 3) земляком Салаха-эд- Дин;
- 4) архитектором Тадж-Махала в Агре (Индия)

5. Нотер Дам дэ Пери был возведен:

- 1) в поздне-романском стиле;
- 2) в стиле готики;
- 3) по канонам классицизма;
- 4) в духе позднего барокко

**Критерии и методика оценивания:**

Один вариант тестов содержит 25 вопросов. Оценки за тестирование выставляются за количество правильных ответов. Критерии приведены в таблице.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)			
0-10 правильных заданий	11-15 правильных заданий	16-20 правильных заданий	21-25 правильных заданий
Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

**Оценка «отлично»** - правильные ответы на 21-25 тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** - правильные ответы на 16-20 тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** - правильные ответы на 11-15 тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** - правильные ответы на 0-10 тестовых заданий.

#### Темы рефератов:

1. Древняя Испания и Южная Италия в эпоху Великой Греческой колонизации.
2. Греки в Древнем Египте.
3. Ранние тираны в описании Геродота.
4. «Перстень Поликрата»: древний миф и историческая реальность.
5. Греки в Крыму: Ольвия, Херсонес, Боспор.
6. Древние Фанагория и Горгиппия.
7. Метридат VI Евпатор и Древняя Колхида.
8. Античный театр на Балканах и в Крыму.
9. Племена Великой Скифии в описании Геродота.
10. Рим и Боспор: от первых контактов, до вхождения в состав «римского мира».

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Контрольная работа

Пример вопросов контрольной работы:

Тема: «Формы древневосточной государственности III-II тыс. до н.э.»

#### Вариант 1.

1. Назовите основные типы государственности стран древнего Востока и их характерные черты.
2. Общее и особенное в историческом развитии Ассирии и Царства Хеттов во II-I тыс. до н.э.
3. Марк-Авелум эпохи Хаммурапи: раскрыть содержание термина «социальной категории Вавилонии».

#### Вариант 2.

1. Место и роль в Египте Среднего Царства немху и хемуу?
2. Чати был чиновником в Египте или Вавилонии? Какие документы это подтверждают?
3. Бехистунская надпись говорит о победах Дария или Рамсеса II? Кто был побежден?

#### Вариант 3

1. Кто был царем-реформатором в Иране VI века до н.э., Дарий или Эхнатон, и в чем суть его реформ?
2. Кто был царем-реформатором в Египте XIV века до н.э., Дарий или Эхнатон, и в чем суть его реформ?
3. Кто был царем-реформатором в Китае III веке до н.э., Ашока или Цинь Ши Хуан, каковы результаты этих реформ?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

#### **Коллоквиум**

«Азиатский способ производства» юного К. Маркса.

1. Содержание термина в работах экономического плана молодого К. Маркса.
2. Причины исчезновения этого термина в основной работе Маркса Капитал.
3. Применение АСП в ориенталистике XIX- XX вв. и в современной науке.

#### **Критерии и методика оценивания ответов:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;



- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Экзаменационные билеты**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).
3. Характерные черты и особенности экономики, социальной и политической структур стран Древнего Востока.
4. Гаутама и Гражданская война в Иране 522-520 г.
5. Расцвет и гибель царства хеттов (XIV-XII вв. до н.э.)
6. Культура Древнего Китая.
7. История археологических открытий на территории Египта XIX-XX вв.
8. Реформы Дария I и держава Ахеменидов VI в –сер. IV вв. до н.э.
9. Китай в эпоху Цинь.
10. Основные виды источников по истории древнего Ирана.
11. Китай в раннеханьскую эпоху. Восстание «краснобровых».
12. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия).
13. Поздний Египет в эпоху Ливийско-Сиаской династии.
14. Сословная структура общества древней Индии (варны, касты, особенности индийского рабства).
15. Особенности исторического развития Китая в эпоху мл. Хань. Восстание «желтых повязок»
16. Краткая история археологических открытий на территории Двуречья.
17. Китай в эпоху Чжоу и Джань-Го (X –IV вв. до н.э.).
18. Культура Древней Индии (религии, наука, искусство).
19. Источники по истории древнего Китая. Периодизация истории Древнего Китая.
20. Причины, сущности и результат реформ Аменхотепа IV (Эхнатона).

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

**Образец экзаменационного билета**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Направление подготовки 46.03.01 История  
Дисциплина История древнего мира

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).

Зав. кафедрой  
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин  
Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания:

**Оценка «отлично»** - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

**Оценка «удовлетворительно»** - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 383 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>.
2. Родионов, М.В. История Древней Греции и Древнего Рима: конспект лекций / М.В. Родионов. – М.: А-Приор, 2006. - 218 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331>.

3. Строецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции: учебное пособие / В.М. Строецкий. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 245 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137>.

#### **Дополнительная литература:**

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

2. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищина; скан. В.В. Рыбалкин. – М.: Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
5. ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
8. Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.
10. История древнего Рима ([www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru))
11. Центр египтологических исследований РАН ([www.cesras.ru](http://www.cesras.ru))
12. Древняя Греция ([www.ellada.spb.ru](http://www.ellada.spb.ru))
13. История Древнего Востока ([www.skasan.ru](http://www.skasan.ru))
14. Центр антиковедения СПбПГ ([www.centant.spbu.ru](http://www.centant.spbu.ru))
15. Исторический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru))
16. Творческий проект Перо Маат ([www.pero-maat.ru](http://www.pero-maat.ru))

#### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>.

#### **Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>;

#### **Программное обеспечение**

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

**6. Материально-техническая база,  
необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус).	лекция	<b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
<b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус).	практическое занятие	<b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
<b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -14 штук.
<b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.
<b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).	самостоятельная работа	<b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.
<b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус).	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины **История древнего мира**  
 1 курс, 1-2 семестр (1-3 сессии)

Вид работы	Объем дисциплины	
	1-2 сессия	3 сессия
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2	5,7
лекций	4	2
практических / семинарских лабораторных	4	2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	96	59
Форма контроля	3,8	7,8

Контроль:

Зачет – 1 семестр (2 сессия)

Экзамен,

Контрольная работа – 2 семестр (3 сессия)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 курс, 1 семестр (2 сессия)</b>								
1	Введение в историю древнего Востока. Общая проблематика курса, его периодизация. Источники и историография.	2	2		16	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	Становление великой Нильской цивилизации древнего Египта	2		-	14	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, тестирование
3	Древняя Месопотамия: от малых городов государств к великой державе Хаммурапи.	2			16	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, коллоквиум
4	Великая Ахеменидская держава древнего Ирана.		2		14	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат
5	Древний Индостан: от Хараппы до эпохи Маурьев		2		20	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
6	Поднебесная: от зарождения до Поздних Хань		2		16	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
	Всего часов	6	8		96			

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 курс, 2 семестр (3 сессия)</b>								
1	Введение в античную историю. Общая проблематика курса, периодизация. Источники и историография.	2			5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	Крито-Микенская и Архаическая периоды Эллады.				5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО
3	Ликургова Спарта и Аттика, Драконт, Солон и Клисфена: рождение античного феномена - полиса.				5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
4	Эллада в период классики: Мидийские войны, «век Перикла», Пелопоннесская война и её итоги.				5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
5	Античный мир в эпоху эллинизма. Восточный поход: планы и исторические итоги.				5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО, реферат
6	Введение в историю Древнего Рима. Общее и особенное в историческом развитии Греции и Рима. Рим в эпоху Царей		2		5	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО
7	Апеннины в эпоху становления, кризис и падение Республики.				10	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО, КР
8	Поздний Рим: «от гражданина к подданному (К. Тацит)». Историческая обусловленность кризиса и падения западной Римской империи				9	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
	Всего часов	2	2		59			





