МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано: на заседании кафедры истории России, историографии и источчниковедения, протокол № 9 от 04 июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой

жиня 2018 г. А.И. Акманов Согласовано: Председатель УМК института

Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История государственного управления

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки Всемирная история

> Квалификация бакалавр

Разработчики (составители): доцент, канд. ист. наук

lluf / Ю.А. Иликеева

доцент, канд. ист. наук

/ Р.Р. Хадимуллин

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: доцент, канд. ист. наук Ю.А. Иликеева, доцент, канд. ист. наук Р.Р. Хадимуллин. Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 10 от «15» мая 2018 г. А.И. Акманов И.о. заведующего кафедрой Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от «_____» _____20__ г. / Тухватуллин Р.Р. Заведующий кафедрой Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г. Заведующий кафедрой / Тухватуллин Р.Р. Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от «____» ____ 20_ г. _____ / Тухватуллин Р.Р. Заведующий кафедрой Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы

Заведующий кафедрой ______/ Тухватуллин Р.Р.

на заседании кафедры зарубежной истории,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с	4
планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных	5
занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	6
освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев	
оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание	
шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	11
оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих	
этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной	
программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	
знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы	
формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой	27
для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	27
«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения	
дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления	28
образовательного процесса по дисциплине	
7. Приложения	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; общее и особенное в формировании и развитии российской государственности; особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения человечества в ходе всемирно-исторического развития	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Умения	анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурного процесса и актуальной общественно-политической, интеллектуально-культурной практики, использовать знания истории и культуры в профессиональной деятельности	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия; работать с	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	

	историческими источниками, нормативными	
	правовыми актами; составлять прогнозы	
	развития государственности в России с	
	учетом исторических тенденций	
	анализировать, сравнивать и сопоставлять	способностью к
	исторические факты, соотносить общие	использованию специальных
	исторические процессы и отдельные факты;	знаний, полученных в рамках
	выявлять существенные черты исторических	направленности (профиля)
	процессов, явлений и событий;	образования или
	преобразовывать информацию в знание,	индивидуальной
	осмысливать процессы, события и явления в	образовательной траектории
	России и мировом сообществе в их динамике	(ПK-8)
	и взаимосвязи, руководствуясь принципами	
	научной объективности и историзма	
Владения	навыками проектирования и осуществления	способностью работать в
(навыки /	междисциплинарных комплексных	коллективе, толерантно
ОПЫТ	исследований в области истории и	воспринимая социальные,
деятельно	философии науки на основе	этнические,
сти)	междисциплинарных комплексных подходов	конфессиональные и
	_	культурные различия (ОК-6)
	навыками использования наиболее	способность к
	адекватных современным условиям и	самоорганизации и
	приемлемых форм отечественного	самообразованию (ОК-7)
	государственно-управленческого процесса в	· · ·
	своей будущей профессиональной	
	деятельности	
	владеть понятийным языком истории;	способностью к
	навыками анализа исторических источников	использованию специальных
	_	знаний, полученных в рамках
		направленности (профиля)
		образования или
		индивидуальной
		образовательной траектории
		(ПК-8)
	1	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История государственного управления» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины — формирование у студентов целостной системы представлений о развитии и функционировании центральной и местной власти в России на протяжении X-XXI веков с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные и сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки «Всемирная история»: «История России (до XX в.)» «История России (XX в.)», «Политология», «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Этап	Планируемые	Кұ	оитерии оценивания	результатов обучен	ия
(уровень) освоения компетен ции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	2 («неудовлетвори тельно»)	3 («удовлетворите льно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	компетенций) Знать: методы проектирован ия и осуществлени я междисципли нарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрени я с использование м специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины.	Фрагментарные знания методов проектирования и осуществления междисциплинар ных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины.	Общие, но не структурированн ые знания методов проектирования и осуществления междисциплинар ных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины.	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания методов проектирования и осуществления междисциплинар ных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины.	Сформированны е систематические знания методов проектирования и осуществления междисциплинар ных комплексных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультур ной среды, применять в профессионал ьной и других видах	Частично освоенное умение анализировать процессы и тенденции современной социокультурно й среды, применять в профессиональн	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать процессы и тенденции современной социокультурно й среды,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать процессы и тенденции современной социокультурно й среды, применять в	Сформированное умение анализировать процессы и тенденции современной социокультурно й среды, применять в профессиональн ой и других
	деятельности базовые	ой и других видах	применять в профессиональн	профессиональн	видах деятельности

	T				
	понятия,	деятельности	ой и других	ой и других	базовые понятия,
	знания и	базовые понятия,	видах	видах	знания и
	закономернос	знания и	деятельности	деятельности	закономерности
	ТИ	закономерности	базовые понятия,	базовые понятия,	осмысления
	осмысления	осмысления	знания и	знания и	историко-
	историко-	историко-	закономерности	закономерности	культурного
	культурного	культурного	осмысления	осмысления	процесса и
	процесса и	процесса и	историко-	историко-	актуальной
	актуальной	актуальной	культурного	культурного	общественно-
	общественно-	общественно-	процесса и	процесса и	политической,
	политической,	политической,	актуальной	актуальной	интеллектуально
	интеллектуаль	интеллектуально	общественно-	общественно-	-культурной
	но-культурной	-культурной	политической,	политической,	практики,
	практики,	практики,	интеллектуально	интеллектуально	использовать
	использовать	использовать	-культурной	-культурной	знания истории
	знания	знания истории	практики,	практики,	и культуры в
	истории и	и культуры в	использовать	использовать	профессиональн
	культуры в	профессиональн	знания истории	знания истории	ой деятельности.
	профессионал	ой деятельности.	и культуры в	и культуры в	
	ьной		профессиональн	профессиональн	
	деятельности.		ой деятельности.	ой деятельности.	
Третий	Владеть:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
этап	навыками	применение	успешное, но не	успешное, но	систематическое
(уровень)	проектирован	навыков	систематическое	содержащее	применение
	ия и	проектирования	применение	отдельные	навыков
	осуществлени	и осуществления	навыков	пробелы	проектирования
	Я	междисциплинар	проектирования	применение	и осуществления
	междисципли	ных	и осуществления	навыков	междисциплинар
	нарных	комплексных	междисциплинар	проектирования	ных
	комплексных	исследований в	ных	и осуществления	комплексных
	исследований	области истории	комплексных	междисциплинар	исследований в
	в области	и философии	исследований в	ных	области истории
	истории и	науки на основе	области истории	комплексных	и философии
	философии	междисциплинар	и философии	исследований в	науки на основе
	науки на	ных	науки на основе	области истории	междисциплинар
	основе	комплексных	междисциплинар	и философии	ных
	междисципли	подходов.	ных	науки на основе	комплексных
	нарных		комплексных	междисциплинар	подходов.
	комплексных		подходов.	ных	
	подходов.			комплексных	
				подходов.	

Код и формулировка компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			ния
(уровень)	результаты				
освоения	обучения				
компетен	(показатели				
ции	достижения	2	3	4	5
	заданного	(«неудовлетвор	(«удовлетворите	-	
	уровня	ительно»)	льно»)	(«хорошо»)	(«отлично»)
	освоения				
	компетенций)				
Первый	Знать:	Фрагментарны	Общие, но не	Сформированны	Сформированны
этап	исторические	е знания	структурированн	е, но	e
(уровень)	(социально-	исторических	ые знания	содержащие	систематические
	экономически	(социально-	исторических	отдельные	знания
	е и	экономических	(социально-	пробелы знания	исторических
	политические)	И	экономических и	исторических	(социально-
	предпосылки	политических)	политических)	(социально-	экономических и
	возникновения	предпосылок	предпосылок	экономических и	политических)

рессийского посударства, системы его учреждений (государстваний и польмомений, направлений и х деятельности; трациционных ословы и исторических сообенности формирования и ретвития посударственно объем и петорических особенности особенности формирования и ретвития посударственно объем и петорических особенности торударственно объем и петорических особенности торударственно объем и петорических особенности торударственно особенности торударственно ости; особенности торударственно остружения массления в объем и качество прав и свобод траждан. Второй Уметь: В		Российского	возникновения	возникновения	политических)	предпосылок
учреждений (государственн ого аппарата), их функций и полномочий, награвлений их функций и полномочий, награвлений их деятельности; традиционных остовы и исторические особенностей формирования и развитии российской государственн ой службы в России, облеенное особенностей порожировании и развитии российской государственной ости; особенностей территориальной государственной ости; особенностей территориальной государственной ости; особенностей территориальной ого объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь нестного самоуправления и особенностей негорический объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь осторический объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь осторический объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь осторический объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь осторический объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь осторический объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь осторический объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь осторический объем и качество прав и свобод граждан. Второй управления и местного самоуправления и полнат развития, сумение критически осторический опыт развития, сумение исторический опыт развития, сумение критически осторический опыт развития, сумение критически опыт развития, сумение современных управления и посударственног от сумарственног осударственног оправления и попражения современных управления и попраж		государства,	Российского	Российского	предпосылок	возникновения
государственно от оптагратата), их функций и полномочий, паправлений их деятельности; традиционных основы и исторических особенностей формирования и развития государственной обсенностей особенностей особен			государства,	государства,		Российского
пото аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; традиционных основы и исторические особенностей формирования и развитии российской государственногой службы в России; общее и особенностей формирования и развитии российской государственногой службы в России; общее и особенностей формировании и развитии российской государственногой службы в России; общих и особенностей формировании и развитии российской государственногой службы в России; общее и особенностей формировании и развитии российской государственногой службы в России; общих и особенностей территориальной образивании населения в России, общее в начество прав и свобод граждан. В России; общее в начаетие объем и качество прав и свобод граждан. В России; общее в начество прав и свобод граждан. В России; общее в начаетие объем и качество прав и свобод граждан. В России; общее в начаетие объем и качество прав и свобод граждан. В России; общее в начаетие объем и качество прав и свобод граждан. В России; общее в начаетие объем и качество прав и свобод граждан. В России; общее в начаетие объем и качество прав и свобод граждан. В России; общее в начаетие объем и качество прав и свобод граждан. В России; общее в начаетие объем и качество прав и свобод граждан. В России; общее в начаетие объем и качество прав и свобод граждан. В России; общее в начаетие объем и качество прав и свобод граждан. В горой (уровень) от сографственного от стематический исторический опыт развития, функционирова и на осрафственного от сографственного от сографственного от сографственного от сографственного от сографственного от сографственного от с		* *	системы его	системы его	Российского	государства,
функций и полномочий, паправлений их функций и полномочий, паправлений их деятельности; традиционных основ и исторических особенностей формирования и развития и развития и российской государственной обсобенностей формирования и развития и пособенностей формировании и развития и российской государственной обсобенностей формировании и развития и российской государственной обсобенностей формировании и развития и развития и развития и российской государственной обсобенностей формировании и развития и развития и развития и развития посударственной сосударственной сосударственной обсобенностей формировании и развития посударственной соударственной сосударственной сосударственной обсобенностей формирования и развития посударственной сосударственной сосударственной обсобенностей территориальной об организации населения в России, общах в особенностей территориальной об организации населения в России, общах в особенностей правития посударственной сосударственной сосударственной сосударственной обобем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь: Частовное в диня органов по совобенное в диня органов по совобенное упраждан. Второй Уметь: Частовное в диня органов по совобенное диня органов диня органов по совобенное диня органов диня органов по совобенное диня органов по совобенное диня органов диня органов диня органов диня органов по совобенное диня органов по совобенное диня органов диня органов по совобенное диня органов		` • •				
функций и польмомчий, направлений их деятельности; традищионные основы и исторических особенностей формирования и развития государственно объем и сообенност и формировании и развитии и оособенностей особенностей особенностей особенностей особенностей особенностей от соударственно сти; особенностей территориальной ой государствено объем и качество прав и свобод граждав. Второй Уметь: Чисторический опыт развития, функциониров ания органов государственно ого управления и местного самоуправления и местного современных управленческой дрявленеской дрявленеской дрявленеской дрявления и местного самоуправления и местного опременных управлениеской драктической предсеса наплиза и оценки современных управлениеской деятельностий средственного объем и качество объем и качество объем и качество объем и качество о			, , ,			
полномочий, направлений их деятельности; традиционных основы и исторических особенностей формирования и развития и сосбенностей формирования и развития и развития посударственногости; сосбенностей осрожном в формировании и развития проссийской государственногости; сосбенностей перригориальногости; сосбенностей перригориального собъем и качество прав и свобод граждан. Второй учисть и свобод граждан и полномочий, направлений их деятсьности; традиционных и сторических пособенностей формирования и резвития посударственногости; сосбенностей перригориального объем и качество прав и свобод граждан. Второй учисть по свобод граждан и полномочий, направлений их деятсьности; традиционных и сторических особенностей формировании и резвития и посударственного сосфенностей перригориальной сосфенных в проистем правития, объем и качество правития, объем и качество правити, функциониров ания органов ания органов потосударственного самоуправления и подвомочный их деятсьности; традиционных сосбенных и сторических особенностей терригориальной от соударственного собенностей представления и поставления и поставления и подвомочным и развития особенностей перригориальной от соударственного собенностей перригориальн						
изгравлений их деятельности; традиционных основ и исторических особенности формирования и развития государственно объем и особенности особенности особенности особенности особенности особенности особенности поросийской государственно ости: особенности территориалын ой доязывающей серьезное объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь: особенност особенностей особенностей объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь осовенных в особенных в особенных в особенностей территориалын ой доязывающей серьезное объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь: особенност огосударственно государственно государственного серьезное объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь объем и качество объем и качество объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь объем и качество объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь объем и качество объем и качество объем и качество прав и свобод граждав. Второй уметь объем и качество объем и ка			* *	1.0		
их деятельности; традиционных основы и исторических особенностей формирования и развития и развития и российской государственно оги; особенностей оформировании и развития проссийской государственно оги; особенностей оформировании и развитии российской государственно оги; особенностей обромировании и развитии российской государственно оги; особенностей обромировании и развитии российской государственно оги; особенностей обромировании и развитии российской государственно оги; особенностей территориальной образивавающей серьезное вляяние на объем и качество прав и свобод траждан. Второй урмаланения и местного самоуправления и местного сомысливать исторический корким развития, объем и качество прав и свобод траждан. Второй урмаланения и местного самоуправления и местного самоуправления и местного самоуправления и и местного самоуправления и и местного самоуправления и и местного самоуправления и местного современных управлениеский хуправлениеский хуправленией стеренной составление стеменной стеренной составление стесрательного составление стеренной составление стеренной составле						
деятельности; традиционных основ и исторический сособенностей формирования и развития посударственной обслужбы в России; общее и особенностей формировании и развитии и рассийской государственной ости; сособенностей территориальной обготосударственной объем и качество прав качество правства, объем и качество прав качество кате об ката качество ката и потожа ката и потожа ката и потожа ката и пот		*	_	-	1.0	-
традиционные основы и исторических особенностей формирования и развития государственно об службы в России; общех и особенных в формировании и развитии российской государственно от службы в России; общех и особенных в формировании и развитии российской государственно от службы в государственно от от развитии российской государственно об от от развитии российской государственно от от развитии российской государственно от от развития об российской государственно об российской государственно от от развития населения в России, общех и особенных в формировании и развитии российской государственно от от развития об российской государственно объем и качество прав и свобод граждан. Второй Умет. Частично об российской государственно от от управления и местного своенное и пражими и местного об российской об российской государственно от от управления и исторический управления и поторидарственно государственного об российской государственно от от управления и исторический управления и исторический управления и приссесе анализа и исторический управления и рактической				· ·	-	-
основы и исторических особенностей формирования и развития государственно обглужбы в России; общее и особенностей формирования и развития государственно обглужбы в России; общее и особенностей формировании и развитии российской государственно ости; особенностей формирования и развитии и развитии и развитии российской государственно ости; особенностей территориальной об облем и сосбенностей территориальной об облем и сособенностей территориальной облем и сособенностей территориальной об облем и сособенностей территориальной				-	_	
исторические особенностей формирования и развития и развития и развития государственной государственной обсобенностей формирования и развития посударственной обсобенных в формировании и развитии российской государственной ости; особенностей формирования и развитии российской государственной ости; особенностей формирования и развитии российской государственной сотрударственной ости; особенных в формировании и развитии российской государственной образивации населения в об организации населения в России, оказывающей осревное влияние на объем и мачество прав качество процессе анализа и опсинки современных унравлениях и процессе анализа и опсинки современных управлениях и использовать его в процессе анализа и опсинки современных управлениях и проссов камоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управлениеских решений, практической деятельности в сфере сосударственног тосударственног осударственног осударственног от оударственног от оударственног от оударственного от оударственног от оударственног от оударственног от оударственного от оударс		•	*			-
особенностей формирования и развития государственной бголужбы в России; общих и особенностей обголужбы в России; общих и особенностей особенных в формировании и развитии российской государственно ости; особенностей территориальной обгосии; особенностей территориальной обгосии; особенностей территориальной обгосии; особенностей территориальной образивации организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и мачество прав и свобод граждан. Второй Уметь: Частично объем и качество прав и свобод траждан. (уровень) облем и качество прав и свобод траждан. (уровень) объем и качество прав и свобод траждан. (уровень) объем и мачество прав и местного самоуправления и пестного самоуправления и местного самоуправления и освреженных утравлениеских утравлениях утравлениеских утравленией сефере меньтых утравлениеских утравлениеских утравлениеских утравлениеских утравлениеских утравлениеских утравлениеских утравлениеских утравление собременных утравлениеских утравле					*	
формирования и развития государственной голужбы в России; общем и особенностей неформировании и развитии российской государственной голужбы в России; общих и особенных в формировании и развитии российской государственной государственной государственной голужбы в России; общих и особенных в формировании и развитии российской государственной государ		*				
и развития государственной службы в России; общее и особенност в формировании и развитии российской государственной государственной и развитии российской государственной г						
государственной обгалужбы в России; общем и особенность в формировании и развитии российской государственной стоударственной сособенность особенностей территориальной ой организации населения в России, обазывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь: Частично осмоенное управления и формировании и развитии российской тосударственное серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметь: Частично осмоенное управления и местного самоуправлени и деторический опыт развития, функциониров и государственног тосударственное тосударственное объем и качество прав и свобод граждан. Второй утравления и местного самоуправления и деторический опыт развития, функциониров и государственног тосударственног тосударственное тосударственное объем и качество прав и свобод граждан. Второй утравления и местного самоуправлени ия, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески управленчески управления и постного самоуправления и постного самоуправления и постного самоуправления и постного самоуправления и постраческий управления и постраческий управления и постного самоуправления и постного самоуправления и постного тосударственног тос						
об'єдужбы в России; общем и особенное в формировании и развитии российской государственно от сти; особенностей территориально ой организации организации организации организации населения в России, объем и качество прав и свобод граждан. Второй этап (уровень) объем и качество прав и свобод траждан. Второй этап (уровень) от сомысивать исторический опыт развития, функционирова на ворганов государственно самоуправлени и местного самоуправлен и карелеме оправния и оценки современных урравленчески управления и посники современных урравленчески управления и практической деятельности в деятельности в практической деятельности в практической деятельности в деятельности в практической деятельности и деятельности в деятельно			*			
России; общее и особенных в формировании и развитии российской российской государственно ости; сти; особенностей территориальн ой огранизации населения в россии, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй учеть: Частично объем и качество прав качество прав качество прав и свобод граждан. Второй учеть: Частично объем и качество прав качество прав качество прав и свобод граждан. Второй учеть: Частично объем и качество прав качество прав качество прав и свобод граждан. (уровень) Осмысливать функциониров ания органов ания органов и стоучарственно го умение критически осмоенное ого объем и качество прав и свобод граждан. (уровень) Осмысливать функциониров ания органов стоу удетвенно го управления и местного самоуправлени и непользовать его в процессе анализа и напала и оценки современных управленчески управлениях и х решений, практической деятельности в деятельности с деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в де						
и особенных в формировании и развитии и развитии и российской государственно ости; сти; стосударственноги территорнальн ой территорнальной ой организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй уметь: Частично осмоелнюе умение критически осмоемыельных исторический опыт развития, функциониров ания органов тосударственно ого дамоуправлени использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески х решений, практической деятельности в деятельности потождения проссийской тосударственног от тих собенностей территориальной того, деятельностей территориальной того, деятельностей территориаль						
формировании и развитии российской государственно ости; ости; особенности территориальн ой огобенности территориальной образивающей серьсяное влияние на объем и населения в России, оказывающей серьсяное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй учеть: Частично совоенное исторический опыт развития, функциониров ания органов ого управления и пестного самоуправлени исторический опыт развития, функциониров ания органов ого управления и касетного самоуправлен исторический ил развития, управления и населения в россии, оказывающей серьсяное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй учеть: Частично сомысливать исторический опыт развития, функциониров ания органов ого управления и кестного самоуправления и кестного самоуправлен и использовать его в процессе напализа и оценки современных управленчески управления и хрешений, практической деятельности в процессе анализа и оценки современных управления и практической практической практической практической практической практической практической практической посударственног отосударственног отосударственног отосударственног отосударственног отосудар						
и развитии российской государственно государственно ости; особенностей территориальной объем и населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и о						
российской государственно соти; сти; собенностей территориальной обенности территориальн ой обраганизации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй этап (уровень) Второй этап осмысливать исторический опыт развития, функциониров ания органов государственно госу						
государственно сти; особенности территориальной об организации населения в россии, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй этап (уровень) Отметь: критически опыт развития, функциониров ания органов государственног торический опыт развития, функциониров ания органов государственног посударственног посударст						
ости; особенности территориальной особенностей территориальной обранизации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй утап (уровень) Второй утап осмысливать исторический опыт развития, функциониров ания органов государственно ото знроцессе анализа и оценки современных управленчески х решений, практической деятельности в практических управленчески х управленечески х управленчески х управленчески х управленчески х управленечески х управленчески х управленечески х управленчески х решений, практической деятельности в		•	*			-
особенности территориальной ойг организации населения в россии, организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй этап (уровень) Ировень) Второй зтап (уровень) Второй зтап (уровенью сторический опыт развития, функциониров ания органов государственно гого зания органов ания органов ания органов тосударственног самоуправлени и использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески х решений, практической деятельности в доранов горуарственного особременных управленческих управленческих управленческих управленческих управленческих управление ской деятельности в доранов территориальной территориальной территориальной территориальной территориальной территориальной территориальной территования населения в деждан. Тт, собъязащим населения в населения в роский стриториальной территориа					-	
территориальн ой организации организации населения в России, органов серьзное сврынаю организации населения в России, органов серьзное сврьенно органия населения в России, органов прав и свобод граждан. Рампинетовобод граждан. Второй Уметь: Частически органия и свобод граждан. Рампинета орбем и качество прав и кабобод граждан. Рампинетово орбем и качество прав и свобод граждан. Рампинетово органия и свобод граждан. Рампинетово органия и качество органие сореренное оставление объем и качество прав и свобод граждан. Рампинетово органия и качество органия и сторический отктический отктически отктический отктическ		особенности	особенностей			
организации населения в России, оказывающей серьезное объем и качество прав и свобод граждан. Второй этап (уровень) Вторий сонысливать исторический опыт развития, функционирова ания органов государственного самоуправлени использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески х решений, практической деятельности в практической серьезное		территориальн	территориальн	-	территориальной	
Паселения в России, оказывающей оказывающей оказывающей оказывающей оказывающей оказывающей оказывающей объем и качество прав и свобод граждан.		ой	ой организации	России,	организации	населения в
России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод праждан. Второй утап (уровень) Ировень) Второй этап (уровень) Ировень) Второй утал (уровень) Ировень) Второй утал (уровень) Ировень) Ировень (уровень) Ировень) Ировень (уровень) Ировень) Ировень (уровень) Ировень) Ировень (уровень) Ировень (уровень) Ировень) Ировень (уровень) Ировень (уровенное успешны, но систематически осудествляемые успешный, на объем и качество прав и свобод граждан. Иром (уровень) Иро		организации		оказывающей	населения в	России,
оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметъ: Частично критически освоенное умение исторический опыт развития, функциониров ания органов государственног самоуправления использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески х решений, практически управленчески х решений, практически и х решений, практической деятельности в практической объем и качество прав и свобод граждан. Второй Уметъ: Частично освоенное успешно, но не систематически осуществляемые пробеды умение критически осуществляемые пробеды умения пробеды умения критически осмысливать исторический опыт развития, функционирова ния органов ания органов ото сударственног самоуправления и использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески х решений, практической деятельности в практической практической практической прак и качество прав и свобод граждан. В тообьем и качество прав и свобод граждан. В целом успешно, но не систематически осуществляемые пробеды умения критически отдельные постремацие осмысливать исторический опыт развития, функционирован ия органов и пробеды умения и пробеды умения и пробеды умения и пробеды умения и исторический опыт развития, функционирован ия органов посударственног самоуправления и использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески х решений, практической деятельности в практической		населения в		серьезное	России,	оказывающей
серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй уметь: Частично (уровень) (уровень) (уровень) (уровень) (торический опыт развития, функциониров ания органов ого управления и кетного самоуправлени использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески х решений, практически управленчески х решений, практической деятельности в практической объем и качество прав и свобод граждан. Второй уметь: Частично качество прав и свобод граждан. В целом успешные, но успешные, но уупешные, но содержащие критически осуществляемые умения критически отдельные пробелы умения критически отдельные оториеский опыт развития, функционирован исторический опыт развития, функционирован ия органов государственног самоуправления и морганов ностного самоуправления и поценки современных управленчески управленчески управленчески управленчески управленчески управление критически осмысливать исторический опыт развития, функционирован ия органов государственног самоуправления и мостного самоуправления и постного самоуправления и постного самоуправления и поценки современных управленчески управлениески обременных управлениески управлениески управлениески управлениески управлениески управлениески обременных управлениески управлениески обременных управлениески управлениески обременных управлениески обремень управлениески обременных управлениески обременных управлениески обремень управлениески обремень управления и обремень управления и обремень управления и обремень управления и обремень упр			оказывающей		оказывающей	серьезное
влияние на объем и качество прав и свобод граждан. Второй уметь: критически освоенное успешно, но не исторический опыт развития, функциониров ания органов ого управления и сторический огого зания органов ого самоуправлени истользовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески х решений, практически управленчески х решений, практически объем и качество прав и свобод граждан. Второй уметь: Частично критически освоенное успешно, но не систематически осуществляемые отдельные, но содержащие отдельные, пробелы умения критически осмысливать исторический опыт развития, функционирован из отдельно от пробелы умения критически осмысливать исторический опыт развития, функционирован из органов опыт развития, отмысливать из отдельные отдельные отдельные отдельные, пробелы умение критически отдельные, пробелы умения критически отдельные, отдельные отдельности в пробелы умения критически отдельные отдельности в пробелы умения критически отдельные отдельные отдельности в профеството от отдельные, но содержащие отдельные, отдельные отдельности в пробелы умения критически отдельные, отдельности в пробелы умения критически отдельные отдельности в пробелы умения критически отдельные отдельные отдельности в практической отдельные, практической отдельные отдельные пробелы умения критически отдельные отдельное отдельные отдельные отдельные, практической отдельные отд		оказывающей	серьезное		серьезное	влияние на
объем и качество прав и свобод граждан. Второй уметь: Частично осмысливать исторический опыт развития, функциониров ания органов государственно ого управления и местного самоуправлени ия, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески управленчески управленчески оценки современных управленчески управленчески управленчески управленчески управленчески управленчески исторический опыт развития, функционирован им местного самоуправления и местного самоуправления и процессе анализа и оценки современных управленчески управлениех их решений, практической деятельности в прокраственног государственног оценки современных управленчески управленчески управленчески деятельности в прокраственног посударственног от		•		-		
качество прав и свобод граждан. Второй уметь: Частично освоенное умение систематически осуществляемые умения критически осмысливать исторический опыт развития, функциониров ания органов государственно гого ания органов управления и местного самоуправлени и использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески управленчески управленчески управленчески управленчески управленчески управления и х решений, практической деятельности в проктической практической деятельности в практической практиче				граждан.		1
Второй уметь: Частично освоенное успешно, но не систематически осмысливать исторический опыт развития, функциониров ания органов государственно ого ания органов иместного самоуправлени ия, самоуправлени игользовать его в процессе анализа и оценки управленчески управленчески управленчески управленчески управленчески управления и х решений, практически и х решений, практической деятельности в практической освременных управленчески и критически осмысливать исторический опыт развития, осмысливать осмысливать исторический опыт развития, осмысливать осмысливать осмысливать осмысливать исторический опыт развития, осмысливать осмысливать осмысливать осмысливать осмысливать исторический опыт развития, осмысливать остаельные пробелы умения критически опыт развития, осмысливать остаельные пробелы умения критически опыт развития, осмысливать остаеторический опыт развития, оурганов потыт развития, оурганов из органов посударственног осударственног осударственног осударственног осударственног осморгравления и опыт развития, омысливать от обрания из органов потыт развития, омысливать остает из оторический опыт развития, омысливать остает из оторический опыт развития, обраны из органов потыт развития, обраные пробелы умения критически обранавать от осударственног осударственног осударственног осударственног от осударственног осударственног от осударственног остамоуправления, от отыт развития, обраны из органов потыт развития, от отыт развития, отыт развития, отыт развития, отыт развития, отыт развития, оторический опыт развития, отыт развития, от отыт развития, отыт развития, отыт развития, отыт развития, отыт развития, отыт развит					1	граждан.
Граждан. Раждан. Рамдан. Раждан. Рамдан. Ра		-			граждан.	
Второй уметь: Частично успешно, но не успешные, но успешные, но осмысливать исторический опыт развития, функциониров ания органов государственно управления и местного самоуправлен ия, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески и управленных управленчески управленчески управленчески деятельности в деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятел			граждан.			
успешные, но содержащие осмысливать исторический опыт развития, функциониров ания органов государственно гого ания органов самоуправлени использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески управлений, практической деятельности в деятельности в деятельности в деятельности в осорменных управленчески управлений, практической управлений, практической управлений, практической управлений, практической управлений управлений управлений умогнены умения упробемы управления и осмысливать умения уметически управления и осмысливать уметический осмысливать уметия уметический осмысливать уметически осмысливать уметически осмысливать			11	D	D	C1
(уровень) осмысливать исторический опыт развития, функциониров ания органов государственн ого амоуправлени использовать его в процессе анализа и оценки управленчески современных управленчески использовать его оценки и решений, практической деятельности в умение критически оситематически осуществляемые умения критически отдельные пробелы умения критически отдельные пробелы умения критически отдельные пробелы умения критически осимысливать исторический опыт развития, функционирован из органов	-					
исторический опыт развития, функциониров ания органов ого ания органов ого управления и местного самоуправлен использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески и деятельности в деятельности деятельности деятельности достальности деятельности деятельности деятельности дос		1		-	•	•
опыт развития, функциониров исторический критически критически критически опыт развития, осмысливать осмысливать осмысливать осмысливать осмысливать осмысливать исторический опыт развития, функционирован из органов опыт развития, органов о	(уровень)		*		1	-
функциониров ания органов ого ания органов самоуправлени использовать его в процессе анализа и оценки современных управленчески упрактической деятельности в деятельности деятельности де		*	*			
ания органов государственн функциониров ания органов ого ания органов ого ания органов отыт развития, управления и исторический опыт развития, отыт развити				*		-
государственн ого ания органов опыт развития, управления и исторический опыт развития, управления и исторический опыт развития, опыт развити		1.0	-	*	_	
ого яния органов опыт развития, управления и местного самоуправления и ия органов самоуправлени ия, самоуправлени ия, использовать его в процессе его в процессе анализа и оценки оценки оправлениях управленчески х решений, практической деятельности в деятельнос		-				
управления и местного го управления и им органов самоуправлен им, самоуправлени игпользовать его в процессе его в процессе анализа и оценки оценки управленчых управленчески х решений, практической пр				1	-	-
местного самоуправления и местного самоуправления и местного самоуправления и местного использовать его в процессе его в процессе его в процессе анализа и оценки оценки современных управленчески х решений, практической деятельности в деятельности в иместного и местного иместного использовать его в процессе амоуправления, использовать его испол			-			
самоуправлен и местного самоуправления и использовать использовать его в процессе его в процессе анализа и оценки оценки современных управленчески х решений, практической пр						• 1
ия, самоуправлени и о управления и использовать его использовать его в процессе его в процессе анализа и оценки оценки современных управленчески х решений, трактической деятельности в деятельности в постользовать его использовать его использов			I	_	_	
использовать его в процессе его в процессе анализа и анализа и оценки оценки современных управленчески х решений, практической деятельности в процесси в процеской практической деятельности в процесси в процеской самоуправления, использовать его использовать ег			самоуправлени			
анализа и анализа и использовать его оценки оценки оценки современных управленчески управленческих управленческой управленческих решений, управленческой управлений управле		использовать		местного	местного	в процессе
оценки оценки в процессе в процессе анализа и оценки управленческих управленческих управленчески управленчески управленческих решений, сфере деятельности в деятельности в практической практической государственног		его в процессе	его в процессе	самоуправления,	самоуправления,	анализа и оценки
современных управленчески управленчески х решений, практической практической деятельности в дея		анализа и	анализа и	использовать его	использовать его	современных
управленчески управленчески х решений, х решений, практической практической деятельности в деят		· ·	· ·		* '	
х решений, х решений, управленческих управленческих решений, сфере деятельности в деятельности в практической практическо		_				_
практической практической решений, решений, сфере практической практической практической государственног			* *	_	*	_
деятельности в деятельности в практической практической государственног						
		_	_		_	* *
сфере сфере деятельности в деятельности в о управления и				_	_	
		сфере	сфере	деятельности в	деятельности в	о управления и

			1	1	
	государственн	государственно	сфере	сфере	местного
	ОГО	го управления	государственног	государственног	самоуправления;
	управления и	и местного	о управления и	о управления и	проводить
	местного	самоуправлени	местного	местного	ретроспективны
	самоуправлен	я; проводить	самоуправления;	самоуправления;	й анализ
	ия; проводить	ретроспективн	проводить	проводить	управленческих
	ретроспективн	ый анализ	ретроспективны	ретроспективны	феноменов;
	ый анализ	управленчески	й анализ	й анализ	определять
	управленчески	х феноменов;	управленческих	управленческих	границы сферы
	х феноменов;	определять	феноменов;	феноменов;	государственног
	определять	границы сферы	определять	определять	о управления,
	границы	государственно	границы сферы	границы сферы	различать
	сферы	го управления,	государственног	государственног	властные
	государственн	различать	о управления,	о управления,	функции и
	ОГО	властные	различать	различать	управленческие
	управления,	функции и	властные	властные	полномочия;
	различать	управленчески	функции и	функции и	работать с
	властные	е полномочия;	управленческие	управленческие	историческими
	функции и	работать с	полномочия;	полномочия;	источниками,
	управленчески	историческими	работать с	работать с	нормативными
	е полномочия;	источниками,	историческими	историческими	правовыми
	работать с	нормативными	источниками,	источниками,	актами;
	историческим	правовыми	нормативными	нормативными	составлять
	И	актами;	правовыми	правовыми	прогнозы
	источниками,	составлять	актами;	актами;	развития
	нормативными	прогнозы	составлять	составлять	государственнос
	правовыми	развития	прогнозы	прогнозы	ти в России с
	актами;	государственно	развития	развития	учетом
	составлять	сти в России с	государственнос	государственнос	исторических
	прогнозы	учетом	ти в России с	ти в России с	тенденций.
	развития	исторических	учетом	учетом	тепденции.
	государственн	тенденций.	исторических	исторических	
	ости в России	тепденции.	тенденций.	тенденций.	
	с учетом		тепденции.	тепденции.	
	-				
	исторических тенденций.				
Третий	Владеть:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и
этап	навыками		· ·	успешное, но	
		применение	успешное, но не		систематическое
(уровень)	использования наиболее	навыков	систематическое	содержащее отдельные	применение
		использования	применение	пробелы	навыков
	адекватных	наиболее	навыков		использования
	современным	адекватных	использования	применение	наиболее
	условиям и	современным	наиболее	навыков	адекватных
	приемлемых	условиям и	адекватных	использования	современным
	форм	приемлемых	современным	наиболее	условиям и
	отечественного	форм	условиям и	адекватных	приемлемых
	государственно	отечественного	приемлемых	современным	форм
	-	государственно	форм	условиям и	отечественного
	управленческог	-	отечественного	приемлемых	государственно-
	о процесса в	управленческо	государственно-	форм	управленческого
	своей будущей	го процесса в	управленческого	отечественного	процесса в своей
	профессиональ	своей будущей	процесса в своей	государственно-	будущей
	ной	профессиональ	будущей	управленческого	профессиональн
	деятельности.	ной	профессиональн	процесса в своей	ой деятельности.
		деятельности.	ой деятельности.	будущей	
				ой деятельности.	
			THE ACTION DIRECTION	профессиональн ой деятельности.	

Код и формулировка компетенции: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

Этап (уровень)	Планируемы е результаты	Критерии оценивания результатов обучения			Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В
освоения компетен ции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	2 («неудовлетвори тельно»)	3 («удовлетворите льно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: движущие силы и закономерно сти историческо го процесса; место человека в историческо м процессе, политическо й организации общества; важнейшие достижения человечества в ходе всемирно- историческо го развития.	Фрагментарные знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений человечества в ходе всемирноисторического развития.	Общие, но не структурированн ые знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений человечества в ходе всемирноисторического развития.	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений человечества в ходе всемирноисторического развития.	Сформированны е систематические знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений человечества в ходе всемирно-исторического развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализирова ть, сравнивать и сопоставлять исторически е факты, соотносить общие исторически е процессы и отдельные факты; выявлять существенны е черты исторически х процессов, явлений и событий; преобразовы вать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом	Частично освоенное умение анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом	Сформированное умение анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,

	их динамике и взаимосвязи, руководству ясь принципами научной объективнос ти и историзма.	руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	принципами научной объективности и историзма.
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников.	Фрагментарное применение навыков владения понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников.	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников.

Шкала оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и правильно применяет теоретические положения;
- отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	методы проектирования и осуществления	способностью работать в коллективе, толерантно	вопросы к устному индивидуальному и
Знать	междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен
	исторические (социально- экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен

	деятельности; традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; общее и особенное в формировании и развитии российской государственности; особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения человечества в ходе всемирноисторического развития	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен
2-й этап Уметь	анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурного процесса и актуальной общественно-политической, интеллектуально-культурной практики, использовать знания истории и культуры в профессиональной деятельности	траектории (ПК-8) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен
	критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия; работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен
	анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках	вопросы к устному и индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа,

	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	тест, экзамен
3-й этап	проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных	способностью работать в коллективе, толерантно	вопросы к устному индивидуальному и
Владеть	исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен
	использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственно-управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен
	владеть понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, включают в себя для заочной формы обучения:

- вопросы для устного индивидуального и группового опросов;
- контрольные задания;
- тестирование;
- написание рефератов;
- вопросы к зачету.

Устный индивидуальный опрос.

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, заметны пробелы в знании основных событий и процессов, или же, если студент за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Устный групповой опрос.

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, заметны пробелы в знании основных событий и процессов, или же, если студент за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Вопросы для устных опросов.

Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом (IX-XIV вв.).

- 1. Актуальность изучения истории государственного управления.
- 2. Понятие государственного управления и местного самоуправления.
- 3. Методология и методика изучения истории государственного управления.
- 4. Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX начало XII вв.): органы власти, дворцово-вотчинная и численная системы управления, местное самоуправление. Государственное управление в древнерусских княжествах.
- 5. Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XII начало XIII вв.). Характеристика власти удельного князя. Особенности управления во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском государствах. Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования административного деления города и страны: стороны и пятины. Функции Новгородского вече. Посадник. Тысяцкий. Структура новгородского боярства. «Владыка Новгородский» епископ, архиепископ как министр иностранных дел феодальной республики. Особенности положения князя в Новгороде.
- 6. Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XIV вв.). Русь часть Золотой Орды. Система ярлыков. Система отношений «хан-князь». Дань (выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки. Баскаки. Ямская повинность.
- 7. Предпосылки создания централизованного управления государством и особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном государстве. Государственная деятельность Ивана III и ликвидация московской удельной

Тема 2. Государственное и региональное управление в Московской Руси (XV-XVII вв.).

- 1. Становление российской государственности XV-XVI вв. Понятие и содержание государственного управления. Положение и функции великого князя. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольничие бояре. Возникновение и становление дворянства. Думный дворянин. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор. Освященный собор, его состав и функции. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого прихода, разрядные, четвертные приказы. Военные, дворцовые, территориальные приказы. Дьяки, подьячие, приставы, сторожи, толмачи. Местное управление уезды, волости и станы. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты. Система опричнины и земщины. Государственные учреждения опричнины. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.
- 2. Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве XVII в. Система сословно-представительной монархии в Московском царстве XVII в. Компетенция царской власти. «Именные указы». Функции приказа тайных дел. Счетный приказ. Думные люди четырех степеней в составе боярской думы. Ближняя («тайная») дума. Причины созыва Земских соборов. Структура служилого сословия. А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. Система местничества. Приказы XVII в.: думные чины, дьяки, подьячие, служилые люди. Воеводское управление в XVII в. Уезды и разряды. Кризис системы центрального и местного управления в XVII в.

Тема 3. Государственное управление в XVIII вв.

- 1. Утверждение абсолютизма. Бюрократизация, милитаризация, секуляризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.
 - 2. Административные реформы I четверти XVIII в.:
- 2.1. Реформы высших государственных органов власти. Упразднение боярской думы и создание «Консилии министров». Создание «кабинета» монархов. Правительствующий Сенат и его подразделения. Функции Герольдмейстерской конторы.
- 2.2. Реформы центральных государственных учреждений. Учреждение коллегиальной системы управления. Генеральный регламент. Табель о рангах.
 - 2.3. Церковная реформа. Создание Святейшего Синода.
- 3. Местное управление I чет. XVIII в. Первая и вторая губернские реформы, провинции и дистрикты.
- 4. Государственное управление в «эпоху дворцовых переворотов». Создание Верховного тайного совета. Кабинет министров Анны Иоанновны и сущность «бироновщины». Возврат к управленческой политике Петра I при Елизавете Петровне. Императорский совет Петра III.
- 5. Реформирование государственного управления при Екатерине II. Новый Сенат и его департаменты. Реформа Синода и секуляризация. Идеологическое обоснование «Просвещенного абсолютизма». Совет при высочайшем дворе как законосовещательный орган. Канцелярия статс-секретарей. Явление фаворитизма и роль личности фаворитов Екатерины II в истории управления. Уложенная комиссия. Тайная экспедиция. Реформа местного управления: «Учреждения о губерниях». Наместничества и генералгубернаторы. Городское управление. Принципы государственной кадровой политики: Манифест о вольности дворянства, жалованная грамота дворянству.
 - 6. Государственное управление при Павле I.
 - 7. Государственная политика в отношении церкви.

Тема 4. Государственное управление в России в период роста и утверждения капиталистических отношений (XIX – начало XX вв.).

- 1. Структура государственного управления России в первой половине XIX в.
- 1.1. Создание Непременного совета и Негласного комитета. Ревизия павловских преобразований.
 - 1.2. «Общее учреждение министерств» и создание комитета министров.
- 1.3. Реформаторские идеи М.М. Сперанского в области государственного управления. Государственный совет и его департаменты.
- 1.4. Сенат как высший судебный орган империи. Попытки создания механизма управления, основанного на законе.
 - 1.5. Становление вертикальной исполнительной власти.
- 1.6. Собственная Его Императорского Величества канцелярия, ее отделения и роль в эпоху николаевской России.
 - 1.7. Жандармский корпус и жандармские округа.
- 1.8. Управление губерниями: губернское правление, губернские и уездные собрания и предводители дворянства.
 - 1.9. Структура городского управления при Николае І.
 - 1.10. Система подготовки управленческих кадров.
- 2. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины XIX в.
 - 2.1. Предпосылки реформ Александра II.
 - 2.2. Реформа по отмене крепостного права.
 - 2.3. Характеристика судебной и военной реформ.
- 2.4. Земская реформа. Принципы земского самоуправления. Функции земств. Земское управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией. Земская статистическая служба. Земское самофинансирование. Институт земских начальников.
 - 2.5. Городская реформа. Городские дума и управа.
 - 2.6. Создание Совета министров.
- 2.7. Госсовет и Сенат при Александре II. Попытки создания нового законосовещательного органа.
 - 2.8. Полиция.
 - 2.9. Характеристика министерств.
 - 2.10. Контрреформы Александра III в области управления страной.

Тема 5. Государственное управление периода думской монархии и первой республики (1905 – октябрь 1917 г.).

- 1. Кризис системы управления. Создание объединенного правительства. Введение института премьер-министра. Малый совет министров. Госсовет как верхняя палата парламента. Петергофские совещания.
- 2. Создание I Государственной думы и ее программа. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Третьеиюньская монархия и III Государственная дума. IV Государственная дума.
- 3. Создание Временного комитета Государственной думы и формирование Временного правительства. Попытка создания конституционной монархии.
- 4. Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Установление диктатуры Временного правительства. Система двоевластия. Комиссары Временного правительства.
- 5. Местное управление. Общественные исполнительные комитеты, советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Организация советов на местах.
- 6. Коалиции во Временном правительстве. Диктаторский режим правительства А.Ф. Керенского.

- 7. Корниловский мятеж как путь к военной диктатуре.
- 8. Октябрьский переворот большевиков и создание Совета Народных Комиссаров. II съезд Советов. Учредительное собрание.

Тема 6. Установление и укрепление советской государственной системы (1917 – 1945-е гг.).

- 1. Советская система государственного управления в 1917-1941 гг.
- 1.1. Разрушение старой государственной системы. Организация наркоматов. Создание рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Организация ВСНХ. Декреты об армии и флоте.
- 1.2. Организация местной советской власти и структура советов на местах. Исполкомы советов. Совнархозы как руководители хозяйственно-экономической жизни подконтрольного региона.
- 1.3. Конституция РСФСР как управленческий документ. Федеративные управленческие отношения. Принципы новой избирательной системы.
 - 1.4. Ревкомы, комбеды, реввоенсовет в условиях политики «военного коммунизма».
- 1.5. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей.
- 1.6. Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии (РСДРП(б) РКП(б) ВКП(б) КПСС) в часть государственного управления.
- 1.7. Новое административно-территориальное деление трехзвенная система: район, округ, область.
- 1.8. Централизация государственного аппарата. Организация системы репрессий и лагерей. ГУЛАГ.
 - 1.9. Конституция СССР 1936 г.
- 2. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка верховного главнокомандования, новая организация работы наркоматов. Система «страна как военный лагерь».

Тема 7. Советская система государственного управления во второй половине XX в. (1945-1991 гг.).

- 1. Государственное управление СССР в 1945-1964 гг.
- 1.1. Реформирование исполнительной власти в послевоенный период. Власть и вождизм.
 - 1.2. Программы реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева.
- 1.3. Министерства СССР. Бюро Президиума Совета Министров. Высшие и местные органы управления КПСС: комитеты, отделы, секторы.
- 1.4. Характеристика советской номенклатуры. Отмена политики репрессий. Борьба между государственной и партийной номенклатурой.
- 1.5. Экономические административные районы. Совнархозы как территории управления экономикой и коллегиальные органы управления.
- 1.6. Крушение управленческой вертикали. Реформы по сокращению армии. Создание КГБ. Реформы МВД: расформирование МВД СССР и передача полномочий республиканским МВД. Контрольные органы КПСС и СССР. Деление областных комитетов КПСС. Состав министерств и ведомств.
- 1.7. Попытка создания системы союзно-республиканских управлений по производству аграрной продукции и восьмилетних планов экономического развития.
 - 2. Государственное управление СССР в 1964-1991 гг.
- 2.1. «Коллективное руководство». Восстановление партийной и советской вертикали власти.
 - 2.2. «Косыгинская» экономическая реформа.

- 2.3. Конституция СССР 1977 г.
- 2.4. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной.
- 2.5. Структура и функции Верховного Совета СССР, Совета Союза и Совета Национальностей. Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган.
 - 2.6. Судебная власть и ее особенности.
- 2.7. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 70-80- е годы XX в.
- 2.8. Кризис системы управления СССР. Принцип «демократического централизма» в КПСС. Попытка укрепления советской системы управления при Ю.В. Андропове. Реставрация «застоя» при К.У. Черненко.
- 2.9. Система «перестройки и ускорения» новая концепция политического и хозяйственного механизма. Проведение выборов в Советы на альтернативной основе. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР. Управление национальной политикой в позднем Советском Союзе.
- 2.10. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР. Введение должности президента РСФСР. Попытка создания Союза Суверенных республик. Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.

Тема 8. Современный этап государственного управления в Российской Федерации (1991-2017 гг.).

- 1. Формирование Правительства России. Реформы Е.Т. Гайдара.
- 2. Создание Администрации Президента.
- 3. «Ваучерная» реформа в экономике.
- 4. Президентско-парламентская республика в России.
- 5. Конституционный кризис и крушение Верховного совета РСФСР и системы советской власти.
 - 6. Конституция РФ 1993 г.
 - 7. Создание системы президентской республики.
 - 8. Федеральное Собрание, Государственная Дума и Совет Федерации
 - 9. Изменения состава управленческой элиты. Региональные и экономические элиты.
 - 10. Новая система местной власти и управления.
 - 11. Коллапс управления экономикой: дефолт 1998 г.
- 12. Централизация системы государственно управления с 2000 г. Строительство новой вертикали власти. Создание системы федеральных округов и полномочных представителей президента. Изменения в комплектовании Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы. Дисбаланс в системе ветвей власти и создание суперпрезидентской республики.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» — студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольные задания.

Типовые вопросы к контрольной работе.

- 1. Государственный строй и система управления в Древнерусском государстве.
- 2. Роль крещения Руси в становлении древнерусской государственности.
- 3. Система управления в Псковской и Новгородской республиках.
- 4. Ростово-Суздальское княжество характеристика политического строя и системы управления.
 - 7. «Монгольский фактор» в истории развития российской государственности.
- 8. Предпосылки государственной централизации в эпоху формирования самодержавной монархии.
- 9. Система центрального и местного управления в самодержавной монархии и их эволюция.
- 10. Причины разрушения государственности в период Смутного времени. Влияние Смутного времени начала XVII в. на эволюцию российской государственности.
 - 11. Земские соборы в системе власти и управления Московской Руси.
 - 12. Реформы Петра I в истории государственного управления.
- 13. Рационализм или бюрократизация: значение и последствия реформ государственной власти и управления при Петре I.
 - 14. Западноевропейский камерализм и петровские коллегии: замысел и реальность.
 - 15. «Просвещенный абсолютизм» на Западе и в России.
- 16. Государственное и региональное управление в середине и второй половине XVIII в.
- 17. Сущность и особенности административно-политических реформ Александра I. План государственных преобразований М.М. Сперанского: причины неудачи модернизации российской администрации.
- 18. Преобразования в системе государственного управления при Николае I: дальнейшая бюрократизация государственного управления.
- 19. «Великие реформы» Александра II (1860-1870 гг.): сущность, значение и особенности.
- 20. Реформа местного самоуправления: особенности преобразования городского управления.
 - 21. Земство в системе власти и управления.
 - 22. Реформы Александра II и контрреформы Александра III: их влияние на эволюцию

системы государственного управления.

- 23. Государственное и региональное управление в России в начале XX в.
- 24. Институты власти «думской монархии».
- 25.Становление советской государственности и эволюция структур политико-административного управления после Октябрьской революции 1917 г.
 - 26. Исторический аспект национально-государственного строительства в СССР.
- 27. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е гг. Политическая система и НЭП.
- 28. Создание Государственной общественной комиссии (Госплан) и ее роль в управлении экономикой (1921-1925 гг.).
- 29. Образование СССР (декабрь 1920 г.) экономические и политические предпосылки и принципы создания.
 - 30. Классическая «советская» модель управления (30-е годы).
 - 31. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
 - 32. Система государственного управления в послевоенные годы.
- 33. Совнархозы новая организационная форма управления территориальными системами (1957 г.)
- 34. Реформа по улучшению управления промышленностью, совершенствованию планирования и усилению экономического промышленного производства 1965 г. (Предпосылки, содержание, итоги).
- 35. Советское государственное управление во второй половине 1960-х начале 1980-х гг.: кризис административно-командной системы управления.
- 36. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.
- 37. Становление новой российской государственности и ее институтов в 90-х годах XX в.
 - 38. Роль и функции Государственной Думы исторический аспект.
 - 39. Административно-территориальное деление в новейшей истории России.
 - 40. Проблемы местного самоуправления в РФ.
 - 41. Административные реформы в новейшей истории государственного управления.
 - 42. Модернизация государственного и муниципального управления.

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой дисциплины;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя специализированную терминологию, в определенной логической последовательности;
- 3) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами и усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа;
- 3) нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) допущены ошибки в определении понятий, толковании основных событий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- 1) не раскрыто содержание вопроса;
- 2) в работе допущено значительное количество существенных ошибок в определении понятий, толковании основных событий, использовании терминологии;
- 3) логика и полнота изложения материала страдают заметными изъянами, что дает основание предполагать о незнании студентом нужного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Тестирование.

При изучении дисциплины используются тестовые задания разных типов:

- с выбором ответа (одного или нескольких);
- на установление соответствия элементов одного ряда элементам другого;
- на установление правильной последовательности;
- открытой формы (в качестве ответа нужно написать слово, цифру, букву или их сочетания).

Тестирование выполняется в письменной форме.

Тест. Модуль 1.

- 1. Из предложенных ниже вариантов выберите те формы государственности, которые существовали в древней Руси (IX-XIII вв.):
 - а) конституционная монархия;
 - б) раннефеодальная монархия;
 - в) самодержавная монархия;
 - г) сословно-представительная монархия;
 - д) феодальная республика.
- 2. В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век):
 - а) князя Владимира I (Красное Солнышко);
 - б) князя Владимира II (Мономаха);
 - в) княгини Ольги (Святой);
 - г) князя Ярослава (Мудрого)?
- 3. Приведите термин, которым обозначалось народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел.
- 4. Приведите название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX-XI веках.
- 5. Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII-XIV веках:
 - а) архиепископ; б) вече; в) князь; г) посадник; д) Совет господ; е) тысяцкий.
- 6. Приведите название должности военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV века.
 - 7. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:
 - а) главы всей княжеской администрации;
 - б) кандидата на должность (на «место»);
 - в) представителя княжеской администрации в других городах;

- г) управляющего княжеским двором?
- 8. Какие изменения произошли в сфере управления удельных княжеств с началом монгольского владычества:
 - а) не произошло никаких изменений;
- б) появились новые институты управления, учрежденные завоевателями, ограничивающие княжескую власть;
 - г) резко возросла роль великого князя;
 - д) усилилась роль удельных князей?
- 9 Приведите название способа содержания должностных лиц в течение всего периода их службы за счет местного населения Руси.
- 10. Установите соответствие между социальными функциями князя и его титулованием на Руси с XI по XV века:

Княжеский титул	Социальная функция				
А. Великий князь	1. Владелец земельного удела на вотчинном, то есть				
	наследственном праве				
Б. Князь-государь	2. Наследственный властитель русской земли, как				
	территории и как национального союза				
В. Государь-князь и Великий князь всея Руси	3. Глава княжеского рода, владеющий охраняемой им русской землей. Старший представитель властитель княжеского рода				

Модуль 2.

- 1. В 1917 году в России были отменены сословия и гражданские чины. В каком месяце это произошло: 1) февраль; 2) март; 3) июль; 4) сентябрь; 5) октябрь; 6) ноябрь?
- 2. Приведите термин, которым в СССР обозначался круг должностных лиц, назначаемых либо утверждаемых вышестоящим органом. В переносном смысле это господствующий в обществе слой, состоявший из партийных, государственных и иных начальников.
- 3. Установите соответствие между высшими государственными должностями в СССР и политическими деятелями, занимавшими эти должности:

Государственные должности	Политические деятели		
А. Председатель Верховного Совета СССР	1. Горбачев Михаил Сергеевич		
Б. Председатель Совета министров СССР	2. Калинин Михаил Иванович		
В. Председатель Совета Народных Комиссаров	3. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич		
CCCP			
Г. Председатель Центрального Исполнительного	4. Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович		
Комитета СССР			

- 4. В декабре 1988 г. в СССР были приняты два важных закона о высших органах государственной власти и управления «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР». Глава 12 новой редакции Конституции СССР 1977 г. предусматривала создание высшего органа власти в стране. Приведите название этого органа.
- 5. Внеочередным третьим съездом народных депутатов СССР была серьезно реформирована система государственного управления путем внесения соответствующих изменений в Конституцию. Назовите государственный институт, появившийся в системе управления страной в середине марта 1990 года.
 - 6. Назовите фамилию первого Президента СССР.
- 7. На встрече в Минске Б. Ельцина, Л. Кравчука и В. Шушкевича, а затем в Алма-Ате всех руководителей бывших союзных республик было прекращено действие союзного договора 1922 года, и участники встречи договорились о создании на месте Союза межгосударственного образования. Приведите наименование, которое получило это межгосударственное объединение.
- 8. Из предложенных Вам вариантов выберите дату принятия Декларации о суверенитете России: 1) 25 октября 1917 года; 2) 10 мая 1918 года; 3) 12 июня 1990 года;

- 4) 12 декабря 1993 года.
- 9. Республикой какого типа является Российская Федерация по Конституции 1993 года: 1) парламентской; 2) президентской; 3) смешанного типа; 4) советской?
- 10. Из предложенных ниже вариантов выберите название представительного выборного законодательного органа Российской Федерации: 1) Верховный Совет; 2) Государственная Дума; 3) Совет Федерации; 4) Федеральное Собрание.

Критерии оценки тестовых заданий.

Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Для пересчёта оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100%	«отлично» или зачтено
71-84%	«хорошо» или зачтено
60-70%	«удовлетворительно» или зачтено
0-59%	«не удовлетворительно» или не зачтено

Примерная тематика рефератов:

- 1. Обычай как основа функционирования системы власти и управления в Древней Руси.
- 2. Роль Новгорода как территориально-политического центра в процессе оформления Древнерусского государства.
- 3. Формирование геральдических и сакральных атрибутов монархической власти в Московской Руси.
- 4. Развитие служилой бюрократии в XVI-XVII вв. (роль дьяков и подъячих в Московском государстве).
 - 5. Институт воеводства и местное управление при первых Романовых.
- 6. Управление городами Российской империи в XVIII в. (эволюция от Петра I до Екатерины II).
 - 7. Планы Петра I создания просвещенного регулярного государства и их.
- 8. Бюрократия и абсолютизм в истории России (общий очерк или один из исторических этапов).
- 9. Западноевропейский принцип камерализма и его воплощение в петровской коллегиальной модели управления.
 - 10. История института генерал-губернаторства в России.
- 11. Генерал-прокурор князь А.А. Вяземский «серый кардинал» екатерининского правления.
- 12. Князь А.Б. Куракин (1759-1829 гг.) и его роль в перестройке государственного аппарата Павлом I.
- 13. История создания полицейско-охранительной системы и полицейского управления (один из исторических этапов).
- 14. История создания и деятельности министерств (на примере одного из министерств).
- 15. Деятельность Государственного совета в пореформенный период и проект М. Лорис-Меликова по его реорганизации.
- 16. Изменения в управлении окраинами Российской империи во второй половине XIX в.
- 17. Деятельность идеологического триумвирата власти во главе с его идейным вдохновителем К.П. Победоносцевым.
 - 18. Столыпинская политика «просвещенного» консерватизма в третьеиюньской

монархии.

- 19. Деятельность новых чрезвычайных государственных и общественных органов власти и управления в годы Первой мировой войны (Особые совещания, Военно-промышленные комитеты, комитет Земгор).
 - 20. А.Ф. Керенский: трагедия государственного деятеля и политика.
- 21. Советы как новая форма государственного устройства, их становление и развитие в 1917-1920-х гг.
- 22. Упущенные возможности альтернативы государственного развития России в 1917 г.
 - 23. Историческая судьба Всероссийского Учредительного собрания.
 - 24. Формирование советской номенклатуры.
- 25. Создание и становление советской судебной и правовой системы (ноябрь 1917 1923 г.).
- 26. Теория и практика государственного контроля над деятельностью религиозных организаций в СССР в 1920-е 1930-е гг.
- 27. Советское государство и Русская православная церковь во время Великой Отечественной войны.
 - 28. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР.
 - 29. Советская бюрократия в «эпоху застоя».
- 30. Попытка либерализации механизма управления экономикой хозяйственная реформа А.Н. Косыгина.
 - 31. Противостояние ветвей государственной власти в 1992-1993 гг.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Правильность	реферат	есть отдельные	реферат составлен с	реферат составлен
составления	составлен	неточности в	серьезными	неправильно
реферата	правильно по	составлении	упущениями	
(титульный лист,	схеме	реферата		
план реферата,				
введение,				
основная часть,				
заключение и				
выводы, список				
использованной				
литературы				
Наличие	отражена	есть отдельные	актуальность и резюме	актуальность и резюме
актуальности и	актуальность,	неточности в	изложены с	отражены неправильно
резюме	имеется	отражении	серьезными	
	резюме	актуальности и	упущениями	
		в резюме		
Доказательная	проблема	проблема	при раскрытии	проблема в основной
раскрываемость	полностью	логическим	проблемы допущены	части полностью не
проблемы в	логическим	изложением	незначительные шибки	раскрыта
основной части	изложением	раскрыта, но		
реферата	раскрыта	требует		
		небольшого		
		дополнения		
Наличие в	полный	неполный	список включает	нет списка литературы
списке	список	список	устаревшие источники,	основных источников
литературы	источников,	источников,	отражающие	
основных	отражающих	отражающих	современного	
источников,	современное	современное	состояния вопроса	
освещающих	состояние	состояние		
современное	вопроса	вопроса		
состояние	(литература			
вопроса	последних			

(монографии,	лет)			
периодическая				
литература)				
Ответы на	всесторонние	знание	ответы получены на 1	не ответил на вопросы
контрольные	и глубокие	материала	из 3 вопросов	
вопросы	знания	темы, но		
	материала	мелкие		
		неточности в		
		ответах		

Типовые материалы к зачету.

- 1. Предмет, методология и периодизация истории государственного управления России.
- 2. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX-XII веках.
- 3. Государственное управление в русских землях в период феодальной раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.
 - 4. Особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
- 5. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV-XVI веках.
 - 6. Иван III и формирование государственной системы управления в России.
 - 7. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
- 8. Действие органов управления России в период смуты и новые явления в организации власти и управления в XVII в.
- 9. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты.
- 10. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV-XVII веках.
 - 11. Организация и эволюция местного управления в России в XV-XVII веках.
- 12. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI нач. XVII вв.
- 13. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.
- 14. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
 - 15. Административные реформы Петра I: причины, содержание.
 - 16. Реформы местного управления в России в XVIII веке.
- 17. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
- 18. Особенности государственного управления в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.
- 19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.
- 20. «Уложенная комиссия» 1767-1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.
- 21. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.
 - 22. Государственная политика в отношении церкви в XVII-XVIII вв.
 - 23. Сущность административных реформ Александра I в первой половине XIX в.
- 24. Проект реформы М.М. Сперанского в системе управления и почему Россия не стала конституционной монархией в XIX в.

- 25. Бюрократизация, унификация и милитаризация органов власти и управления при Николае І. Собственная ЕГО Величества канцелярия: структура, функции.
- 26. Либеральные реформы и их влияние во второй половине 60-70-х гг. на управление России.
- 27. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».
- 28. Земская и городская реформы и формирование всесословного самоуправления в России.
- 29. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905-1917 гг.).
- 30. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.
- 31. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.
 - 32. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.
- 33. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.
- 34. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
- 35. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.
- 36. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.
 - 37. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.
- 38. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.
- 39. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы.
 - 40. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.
 - 41. Государственное управление в СССР в период Великой Отечественной войны.
- 42. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950-1960-е годы.
- 43. Конституция СССР 1977 года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.
- 44. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 начале 1990 годов.
- 45. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института президентства.
 - 46. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
- 47. Понятие и сущность Конституции Российской Федерации 1993 года. Система органов государственной власти.
- 48. Государственно-правовой статус и структура органов государственного управления субъектов Российской Федерации.
- 49. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века. Строительство новой вертикали власти.
- 50. Особенности формирования института государственной службы в современной России.

Шкала оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных

неточностей в ответе на вопрос и правильно применяет теоретические положения;

- отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1. Байнова М.С. История государственного управления в России: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.С. Байнова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 429 с.: ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843.
- 2. История государственного управления в России: учебник [Электронный ресурс] / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2015. 319 с.: табл., схемы. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162.
- 3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник [Электронный ресурс] / Р.Т. Мухаев. М.: Юнити-Дана, 2015. 607 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733.

Дополнительная литература:

- 1. Захарова Л.Л. История государственного управления в России: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Захарова. Томск: Эль Контент, 2012. 234 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208702.
- 2. История государственного управления: терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения [Электронный ресурс] / А.Н. Гарявин, Т.В. Емельянова, В.В. Морозан, А.С. Солоусов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 583 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485253.
- 3. Моисеев В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.В. Моисеев. 4-е изд., испр. и доп. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 628 с.: ил., табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143.
- 4. Мулукаев Р.С. История государственного управления в России: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.С. Мулукаев. М.: Юнити-Дана, 2012. 231 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119464.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.

- 1. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press). URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/.
 - 2. БД диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: http://diss.rsl.ru/.
- 3. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: https://dlib.eastview.com/.
- 4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html.
 - 5. Всемирная история. URL: http://www.world-history.ru/.
 - 6. Геополитика и мировая политика. URL: http://mirpolitiki.net/.
 - 7. Государственная публичная историческая библиотека России. URL: http://www.shpl.ru/.

- 8. Журнал «Власть». URL: http://www.isras.ru/authority.html.
- 9. Журнал «Государство и право». URL: http://www.igpran.ru/journal/.
- 10. Журнал «Международные процессы». URL: http://www.intertrends.ru/.
- 11. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования». URL: http://www.politstudies.ru/.
 - 12. Издательство «Annual Reviews». URL: https://www.annualreviews.org/.
 - 13. Издательство «Taylor&Francis». URL: https://www.tandfonline.com/.
 - 14. История России. URL: http://www.histerl.ru/.
- 15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp.
- 16. Научно-образовательный форум по международным отношениям. URL: http://www.obraforum.ru/.
- 17. Организация североатлантического договора (русскоязычная версия) URL: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm.
 - 18. Официальный сайт МИД РФ. URL: http://www.mid.ru/ru/home.
 - 19. Официальный сайт ООН (русскоязычная версия). URL: https://www.un.org/ru/.
- 20. Официальный сайт правительство Российской Федерации. URL: http://government.ru/.
 - 21. Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: http://kremlin.ru/.
- 22. Сайт Российской ассоциации международных исследований. URL http://www.risa.ru/ru/.
 - 23. Справочно-правовая система Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/.
- 24. Тематический каталог: Отечественная история. URL: https://runivers.ru/lib/rubriks/3214/.
 - 25. ЭБС издательства «Лань». URL: https://e.lanbook.com/.
 - 26. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/.
 - 27. ЭБС «Электронный читальный зал». URL: http://diss.rsl.ru/.
- 28. Энциклопедический словарь «История Отечества». http://www.rubricon.com/io_1.asp.

Программное обеспечение:

- 1. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
- 2. Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,		
специализированных аудиторий,		программного обеспечения		
кабинетов, лабораторий				
1. Учебная аудитория для	Лекционные	Аудитория № 608		
проведения занятий лекционного	занятия,	Учебная мебель, доска, мобильное		
<i>muna:</i> аудитория № 608	семинарские	мультимедийное оборудование.		
(гуманитарный корпус).	занятия,	Аудитория № 402 Читальный зал		
2. Учебная аудитория для	групповые и	Учебная мебель, доска, компьютеры в		
проведения занятий семинарского	индивидуальные	комплекте (5 шт.): монитор Samsung,		
<i>muna:</i> аудитория № 608	консультации,	системный блок Asus, клавиатура, мыш		
(гуманитарный корпус).	текущий контроль	стеллажи, шкафы картотечные,		
3. Учебная аудитория для	и промежуточная	комбинированные.		
проведения групповых и	аттестация,	Аудитория № 414 Библиотека		
индивидуальных консультаций,	самостоятельная	Стол компьютерный, шкаф, стул для		
учебная аудитория для текущего	работа.	посетителей, стеллажи.		
контроля и промежуточной		Аудитория №404 Компьютерный класс		
аттестации: аудитория № 608		Учебная мебель, компьютеры -15		
(гуманитарный корпус).		штук.		
4. Помещения для самостоятельной		Аудитория № 522		
<i>работы:</i> аудитория № 402 читальный		Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное		

зал (гуманитарный корпус), аудитория № 414 библиотека (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус). 5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус).	мультимедийное оборудование — проектор, ноутбук, экран переносной. Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный — 15 шт. Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование — проектор, ноутбук, экран переносной.
--	---

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины История государственного управления на 4 семестре 3ФО

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	8
практических/ семинарских	8
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся	
с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля: зачет 4 семестр

No	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия,		ии, тия,	Основная и дополнительная литература,	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости	
			семинарские занятия, лабораторные работы,			рекомендуемая		(коллоквиумы,
			ораторні остоятелі			студентам (номера из списка)		контрольные работы, компьютерные тесты
			доемкос Доемкос			(номера из списка)		и т.п.)
		ЛК	ПР /	ЛР	CP			и 1.11.)
		J11C	CEM	711	CI			
1.	Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы	1	1		7	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное	Вопросы к устным
	истории государственного управления. Становление						изучение рекомендуемой	опросам, тест,
	российской государственности и особенности управления						основной и	контрольная работа
	традиционным обществом (IX-XIV вв.).						дополнительной	
	1. Актуальность изучения истории государственного						литературы	
	управления.							
	2. Понятие государственного управления и местного самоуправления.							
	3. Методология и методика изучения истории государственного управления.							
	4. Структура органов государственной власти и управления							
	Древнерусского государства (IX – начало XII вв.): органы							
	власти, дворцово-вотчинная и численная системы управления,							
	местное самоуправление. Государственное управление в							
	древнерусских княжествах.							
	5. Система государственного управления в древнерусских							
	княжествах в период раздробленности (XII – начало XIII вв.).							
	Характеристика власти удельного князя. Особенности							
	управления во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском							
	государствах. Структура управления в Новгородской боярской							
	республике и принципы функционирования							
	административного деления города и страны: стороны и пятины. Функции Новгородского вече. Посадник. Тысяцкий.							
	Структура новгородского боярства. «Владыка Новгородский»							
	– епископ, архиепископ как министр иностранных дел							
	феодальной республики. Особенности положения князя в							
	Новгороде.							
	6. Система государственного управления Руси периода							
	Золотой Орды (XIII-XIV вв.). Русь – часть Золотой Орды.							
	Система ярлыков. Система отношений «хан-князь». Дань							
	(выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки. Баскаки.							
	Ямская повинность.							
	7. Предпосылки создания централизованного управления							
	государством и особенности формирования системы							
	государственного управления в Российском централизованном							

	государстве. Государственная деятельность Ивана III и						
	ликвидация московской удельной системы и русских удельных княжений.						
2.	Тема 2. Государственное и региональное управление в Московской Руси (XV-XVII вв.). 1. Становление российской государственности XV-XVI вв. Понятие и содержание государственного управления. Положение и функции великого князя. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольничие бояре. Возникновение и становление дворянства. Думный дворянин. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор. Освященный собор, его состав и функции. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого прихода, разрядные, четвертные приказы. Военные, дворцовые, территориальные приказы. Дьяки, подьячие, приставы, сторожи, толмачи. Местное управление — уезды, волости и станы. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты. Система опричнины и земщины. Государственные учреждения опричнины. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление. 2. Развитие государственного и регионального управления в Московском государственного и регионального управления в Компетенция царской власти. «Именные указы». Функции приказа тайных дел. Счетный приказ. Думные люди четырех степеней в составе боярской думы. Ближняя («тайная») дума. Причины созыва Земских соборов. Структура служилого сословия. А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. Система местничества. Приказы XVII в.: думные чины, дьяки, подьячие, служилые люди. Воеводское управление в XVII в. Уезды и разряды. Кризис системы центрального и местного управления в XVII в.	1	1	7	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросам, тест, контрольная работа
3.	Тема 3. Государственное управление в XVIII вв. 1. Утверждение абсолютизма. Бюрократизация, милитаризация, секуляризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма. 2. Административные реформы I четверти XVIII в.: 2.1. Реформы высших государственных органов власти. Упразднение боярской думы и создание «Консилии министров». Создание «кабинета» монархов. Правительствующий Сенат и его подразделения. Функции	1	1	7	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, контрольная работа, дискуссия

				1			1	
	Герольдмейстерской конторы.							
	2.2. Реформы центральных государственных учреждений.							
	Учреждение коллегиальной системы управления. Генеральный							
	регламент. Табель о рангах.							
	2.3. Церковная реформа. Создание Святейшего Синода.							
	3. Местное управление I чет. XVIII в. Первая и вторая							
	губернские реформы, провинции и дистрикты.							
	4. Государственное управление в «эпоху дворцовых							
	переворотов». Создание Верховного тайного совета. Кабинет							
	министров Анны Иоанновны и сущность «бироновщины».							
	Возврат к управленческой политике Петра I при Елизавете							
	Петровне. Императорский совет Петра III.							
	5. Реформирование государственного управления при							
	Екатерине II. Новый Сенат и его департаменты. Реформа							
	Синода и секуляризация. Идеологическое обоснование							
	«Просвещенного абсолютизма». Совет при высочайшем дворе							
	как законосовещательный орган. Канцелярия статс-секретарей.							
	Явление фаворитизма и роль личности фаворитов Екатерины II							
	в истории управления. Уложенная комиссия. Тайная							
	экспедиция. Реформа местного управления: «Учреждения о							
	губерниях». Наместничества и генерал-губернаторы.							
	Городское управление. Принципы государственной кадровой							
	политики: Манифест о вольности дворянства, жалованная							
	грамота дворянству.							
	6. Государственное управление при Павле I.							
	7. Государственная политика в отношении церкви.							
4.	Тема 4. Государственное управление в России в период	1	1		7	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное	Вопросы к устным
٦.	роста и утверждения капиталистических отношений (XIX –	1	1		,	Оси.: 1 3. дои.: 1 4.	изучение рекомендуемой	опросам, тест,
	начало XX вв.).						_ ·	контрольная работа
							основной и	контрольная расота
	1. Структура государственного управления России в первой						дополнительной	
	половине XIX в.						литературы	
	1.1. Создание Непременного совета и Негласного комитета.							
	Ревизия павловских преобразований.							
	1.2. «Общее учреждение министерств» и создание комитета							
	министров.							
	1.3. Реформаторские идеи М.М. Сперанского в области							
	государственного управления. Государственный совет и его							
	департаменты.							
	1.4. Сенат как высший судебный орган империи. Попытки							
	создания механизма управления, основанного на законе.							
	1.5. Становление вертикальной исполнительной власти.							
	1.6. Собственная Его Императорского Величества							
	канцелярия, ее отделения и роль в эпоху николаевской России.							
	1.7. Жандармский корпус и жандармские округа.							
	1 линдиричени корију и линдиричено округи.			l			1	

5.	1.8. Управление губерниями: губернское правление, губернские и уездные собрания и предводители дворянства. 1.9. Структура городского управления при Николае I. 1.10. Система подготовки управленческих кадров. 2. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины XIX в. 2.1. Предпосылки реформ Александра II. 2.2. Реформа по отмене крепостного права. 2.3. Характеристика судебной и военной реформ. 2.4. Земская реформа. Принципы земского самоуправления. Функции земств. Земское управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией. Земская статистическая служба. Земское самофинансирование. Институт земских начальников. 2.5. Городская реформа. Городские дума и управа. 2.6. Создание Совета министров. 2.7. Госсовет и Сенат при Александре II. Попытки создания нового законосовещательного органа. 2.8. Полиция. 2.9. Характеристика министерств. 2.10. Контрреформы Александра III в области управления страной. Тема 5. Государственное управление периода думской монархии и первой республики (1905 – октябрь 1917 г.).	1	1	6	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Вопросы к устным опросам, тест,
	1. Кризис системы управления. Создание объединенного правительства. Введение института премьер-министра. Малый совет министров. Госсовет как верхняя палата парламента. Петергофские совещания. 2. Создание І Государственной думы и ее программа. Выборгское воззвание. ІІ Государственная дума. Третьеиюньская монархия и ІІІ Государственная дума. ІV Государственная дума. 3. Создание Временного комитета Государственной думы и формирование Временного правительства. Попытка создания конституционной монархии. 4. Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Установление диктатуры Временного					основной и дополнительной литературы	контрольная работа
	правительства. Система двоевластия. Комиссары Временного правительства. 5. Местное управление. Общественные исполнительные комитеты, советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Организация советов на местах. 6. Коалиции во Временном правительстве. Диктаторский режим правительства А.Ф. Керенского.						

			•				
	7. Корниловский мятеж как путь к военной диктатуре.						
	8. Октябрьский переворот большевиков и создание Совета						
	Народных Комиссаров. II съезд Советов. Учредительное						
	*						
6.	тема 6. Установление и укрепление советской государственной системы (1917 − 1945-е гг.). 1. Советская система государственного управления в 1917-1941 гг. 1.1. Разрушение старой государственной системы. Организация наркоматов. Создание рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Организация ВСНХ. Декреты об армии и флоте. 1.2. Организация местной советской власти и структура советов на местах. Исполкомы советов. Совнархозы как руководители хозяйственно-экономической жизни подконтрольного региона. 1.3. Конституция РСФСР как управленческий документ. Федеративные управленческие отношения. Принципы новой избирательной системы. 1.4. Ревкомы, комбеды, реввоенсовет в условиях политики «военного коммунизма». 1.5. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей. 1.6. Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии (РСДРП(б) - РКП(б) - ВКП(б) - КПСС) в часть государственного управления. 1.7. Новое административно-территориальное деление — трехзвенная система: район, округ, область. 1.8. Централизация государственного аппарата. Организация системы репрессий и лагерей. ГУЛАГ. 1.9. Конституция СССР 1936 г. 2. Система управления СССР в годы Великой Отечественной	1	1	6	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, написание реферата, контрольная работа
	войны 1941-1945 гг.: Государственный комитет обороны						
	(ГКО), Ставка верховного главнокомандования, новая						
	организация работы наркоматов. Система «страна как военный						
	лагерь».			I			<u>'</u>

7.	Тема 7. Советская система государственного управления	1	1		6	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное	Вопросы к устным
	во второй половине XX в. (1945-1991 гг.).	_	_				изучение рекомендуемой	опросам, тест,
	1. Государственное управление СССР в 1945-1964 гг.						основной и	написание реферата,
	1.1. Реформирование исполнительной власти в послевоенный						дополнительной	контрольная работа
	период. Власть и вождизм.						литературы	F F
	1.2. Программы реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева.							
	1.3. Министерства СССР. Бюро Президиума Совета							
	Министров. Высшие и местные органы управления КПСС:							
	комитеты, отделы, секторы.							
	1.4. Характеристика советской номенклатуры. Отмена							
	политики репрессий. Борьба между государственной и							
	партийной номенклатурой.							
	1.5. Экономические административные районы. Совнархозы							
	как территории управления экономикой и коллегиальные							
	органы управления.							
	1.6. Крушение управленческой вертикали. Реформы по							
	сокращению армии. Создание КГБ. Реформы МВД:							
	расформирование МВД СССР и передача полномочий							
	республиканским МВД. Контрольные органы КПСС и СССР.							
	Деление областных комитетов КПСС. Состав министерств и							
	ведомств.							
	1.7. Попытка создания системы союзно-республиканских							
	управлений по производству аграрной продукции и							
	восьмилетних планов экономического развития.							
	2. Государственное управление СССР в 1964-1991 гг.							
	2.1. «Коллективное руководство». Восстановление							
	партийной и советской вертикали власти.							
	2.2. «Косыгинская» экономическая реформа.							
	2.3. Конституция СССР 1977 г.							
	2.4. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в							
	управлении СССР. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК							
	КПСС как главный орган управления страной.							
	2.5. Структура и функции Верховного Совета СССР, Совета							
	Союза и Совета Национальностей. Совет министров СССР как							
	высший исполнительно-распорядительный орган.							
	2.6. Судебная власть и ее особенности.							
	2.7. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-							
	промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 70-80- е годы XX в.							
	2.8. Кризис системы управления СССР. Принцип							
	2.8. кризис системы управления СССГ. принцип «демократического централизма» в КПСС. Попытка							
	укрепления советской системы управления при Ю.В.							
	Андропове. Реставрация «застоя» при К.У. Черненко.							
	2.9. Система «перестройки и ускорения» – новая концепция							
	2.7. Опотома мпоростронки и ускорения// – повая концепция		<u> </u>	l				

	политического и хозяйственного механизма. Проведение выборов в Советы на альтернативной основе. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР. Управление национальной политикой в позднем Советском Союзе. 2.10. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР. Введение должности президента РСФСР. Попытка создания Союза Суверенных республик. Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение						
8.	Партийно-советской системы власти. Тема 8. Современный этап государственного управления в Российской Федерации (1991-2017 гг.). 1. Формирование Правительства России. Реформы Е.Т. Гайдара. 2. Создание Администрации Президента. 3. «Ваучерная» реформа в экономике. 4. Президентско-парламентская республика в России. 5. Конституционный кризис и крушение Верховного совета РСФСР и системы советской власти. 6. Конституция РФ 1993 г. 7. Создание системы президентской республики. 8. Федеральное Собрание, Государственная Дума и Совет Федерации 9. Изменения состава управленческой элиты. Региональные и экономические элиты. 10. Новая система местной власти и управления. 11. Коллапс управления экономикой: дефолт 1998 г. 12. Централизация системы государственно управления с 2000 г. Строительство новой вертикали власти. Создание системы федеральных округов и полномочных представителей президента. Изменения в комплектовании Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы. Дисбаланс в системе ветвей власти и создание суперпрезидентской республики.	1	1	6	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, контрольная работа, дискуссия
	Всего часов	0	8	52			