



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры истории России,  
историографии и источниковедения,  
протокол № 9 от 04 июня 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой  А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История государственного управления**



вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители): доцент, канд. ист. наук	 / Ю.А. Иликеева
доцент, канд. ист. наук	 / Р.Р. Хадимуллин

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: доцент, канд. ист. наук Ю.А. Иликеева, доцент, канд. ист. наук Р.Р. Хадимуллин.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории,  
протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Тухватуллин Р.Р.



### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
7. Приложения	30

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; общее и особенное в формировании и развитии российской государственности; особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения человечества в ходе всемирно-исторического развития	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Умения	анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурного процесса и актуальной общественно-политической, интеллектуально-культурной практики, использовать знания истории и культуры в профессиональной деятельности	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия; работать с	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	

	историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций		
	анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	навыками использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственно-управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	владеть понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История государственного управления» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостной системы представлений о развитии и функционировании центральной и местной власти в России на протяжении X-XXI веков с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные и сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки «Всемирная история»: «История России (до XX в.)» «История России (XX в.)», «Политология», «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом использования специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины.	Фрагментарные знания методов проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины.	Общие, но не структурированные знания методов проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины.	Сформированные систематические знания методов проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые	Частично освоенное умение анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональн	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональн	Сформированное умение анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности

	понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурного процесса и актуальной общественно-политической, интеллектуально-культурной практики, использовать знания истории и культуры в профессиональной деятельности.	деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурного процесса и актуальной общественно-политической, интеллектуально-культурной практики, использовать знания истории и культуры в профессиональной деятельности.	ой и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурного процесса и актуальной общественно-политической, интеллектуально-культурной практики, использовать знания истории и культуры в профессиональной деятельности.	ой и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурного процесса и актуальной общественно-политической, интеллектуально-культурной практики, использовать знания истории и культуры в профессиональной деятельности.	базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурного процесса и актуальной общественно-политической, интеллектуально-культурной практики, использовать знания истории и культуры в профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.	Фрагментарное применение навыков проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.

Код и формулировка компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения	Фрагментарные знания исторических (социально-экономических и политических) предпосылок	Общие, но не структурированные знания исторических (социально-экономических и политических) предпосылок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания исторических (социально-экономических и	Сформированные систематические знания исторических (социально-экономических и политических)

	<p>Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; общее и особенное в формировании и развитии российской государственности; особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.</p>	<p>возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; традиционных основ и исторических особенностей формирования и развития государственной службы в России; общих и особенных в формировании и развитии российской государственности; особенностей территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.</p>	<p>возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; традиционных основ и исторических особенностей формирования и развития государственной службы в России; общих и особенных в формировании и развитии российской государственности; особенностей территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.</p>	<p>политических) предпосылок возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; традиционных основ и исторических особенностей формирования и развития государственной службы в России; общих и особенных в формировании и развитии российской государственности; особенностей территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.</p>	<p>предпосылок возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; традиционных основ и исторических особенностей формирования и развития государственной службы в России; общих и особенных в формировании и развитии российской государственности; особенностей территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере</p>	<p>Частично освоенное умение критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в</p>	<p>Сформированное умение критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и</p>



	государственного управления и местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия; работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций.	государственного управления и местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия; работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций.	сфере государственного управления и местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия; работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций.	сфере государственного управления и местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия; работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций.	местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия; работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственного управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности.	Фрагментарное применение навыков использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственного управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственного управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственного управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственного управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе, политическом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения человечества в ходе всемирно-исторического развития.	Фрагментарные знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений человечества в ходе всемирно-исторического развития.	Общие, но не структурированные знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений человечества в ходе всемирно-исторического развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений человечества в ходе всемирно-исторического развития.	Сформированные систематические знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений человечества в ходе всемирно-исторического развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в	Частично освоенное умение анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их взаимосвязи,	В целом успешно, но не систематические осуществляемые умения анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и явления в России и мировом сообществе в их	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их	Сформированное умение анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их взаимосвязи, руководствуясь

	их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	принципами научной объективности и историзма.
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников.	Фрагментарное применение навыков владения понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников.	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников.

#### Шкала оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и правильно применяет теоретические положения;

- отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения античной гражданской общины	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен
	исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен

	<p>деятельности; традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; общее и особенное в формировании и развитии российской государственности; особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан</p>		
	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения человечества в ходе всемирно-исторического развития</p>	<p>способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)</p>	<p>вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен</p>
2-й этап	<p>анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления историко-культурного процесса и актуальной общественно-политической, интеллектуально-культурной практики, использовать знания истории и культуры в профессиональной деятельности</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен</p>
Уметь	<p>критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия; работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций</p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен</p>
	<p>анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p>	<p>способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках</p>	<p>вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа,</p>

	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	тест, экзамен
3-й этап Владеть	проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен
	использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственно-управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен
	владеть понятийным языком истории; навыками анализа исторических источников	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	вопросы к устному индивидуальному и групповому опросам, контрольная работа, тест, экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, включают в себя для заочной формы обучения:

- вопросы для устного индивидуального и группового опросов;
- контрольные задания;
- тестирование;
- написание рефератов;
- вопросы к зачету.

#### **Устный индивидуальный опрос.**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, заметны пробелы в знании основных событий и процессов, или же, если студент за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

### **Устный групповой опрос.**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, заметны пробелы в знании основных событий и процессов, или же, если студент за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

### **Вопросы для устных опросов.**

Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом (IX-XIV вв.).

1. Актуальность изучения истории государственного управления.
2. Понятие государственного управления и местного самоуправления.
3. Методология и методика изучения истории государственного управления.
4. Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX – начало XII вв.): органы власти, дворцово-вотчинная и численная системы управления, местное самоуправление. Государственное управление в древнерусских княжествах.
5. Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XII – начало XIII вв.). Характеристика власти удельного князя. Особенности управления во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском государствах. Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования административного деления города и страны: стороны и пятинны. Функции Новгородского вече. Посадник. Тысяцкий. Структура новгородского боярства. «Владыка Новгородский» – епископ, архиепископ как министр иностранных дел феодальной республики. Особенности положения князя в Новгороде.
6. Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XIV вв.). Русь – часть Золотой Орды. Система ярлыков. Система отношений «хан-князь». Дань (выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки. Баскаки. Ямская повинность.
7. Предпосылки создания централизованного управления государством и особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном государстве. Государственная деятельность Ивана III и ликвидация московской удельной

системы и русских удельных княжений.

## Тема 2. Государственное и региональное управление в Московской Руси (XV-XVII вв.).

1. Становление российской государственности XV-XVI вв. Понятие и содержание государственного управления. Положение и функции великого князя. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольные бояре. Возникновение и становление дворянства. Думный дворянин. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор. Освященный собор, его состав и функции. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого прихода, разрядные, четвертные приказы. Военные, дворцовые, территориальные приказы. Дьяки, подьячие, приставы, сторожи, толмачи. Местное управление – уезды, волости и станы. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты. Система опричнины и земщины. Государственные учреждения опричнины. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.

2. Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве XVII в. Система сословно-представительной монархии в Московском царстве XVII в. Компетенция царской власти. «Именные указы». Функции приказа тайных дел. Счетный приказ. Думные люди четырех степеней в составе боярской думы. Ближняя («тайная») дума. Причины созыва Земских соборов. Структура служилого сословия. А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. Система местничества. Приказы XVII в.: думные чины, дьяки, подьячие, служилые люди. Воеводское управление в XVII в. Уезды и разряды. Кризис системы центрального и местного управления в XVII в.

## Тема 3. Государственное управление в XVIII вв.

1. Утверждение абсолютизма. Бюрократизация, милитаризация, секуляризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.

2. Административные реформы I четверти XVIII в.:

2.1. Реформы высших государственных органов власти. Упразднение боярской думы и создание «Консилие министров». Создание «кабинета» монархов. Правительствующий Сенат и его подразделения. Функции Герольдмейстерской конторы.

2.2. Реформы центральных государственных учреждений. Учреждение коллегиальной системы управления. Генеральный регламент. Табель о рангах.

2.3. Церковная реформа. Создание Святейшего Синода.

3. Местное управление I чет. XVIII в. Первая и вторая губернские реформы, провинции и дистрикты.

4. Государственное управление в «эпоху дворцовых переворотов». Создание Верховного тайного совета. Кабинет министров Анны Иоанновны и сущность «бироновщины». Возврат к управленческой политике Петра I при Елизавете Петровне. Императорский совет Петра III.

5. Реформирование государственного управления при Екатерине II. Новый Сенат и его департаменты. Реформа Синода и секуляризация. Идеологическое обоснование «Просвещенного абсолютизма». Совет при высочайшем дворе как законосовещательный орган. Канцелярия статс-секретарей. Явление фаворитизма и роль личности фаворитов Екатерины II в истории управления. Уложенная комиссия. Тайная экспедиция. Реформа местного управления: «Учреждения о губерниях». Наместничества и генерал-губернаторы. Городское управление. Принципы государственной кадровой политики: Манифест о вольности дворянства, жалованная грамота дворянству.

6. Государственное управление при Павле I.

7. Государственная политика в отношении церкви.

Тема 4. Государственное управление в России в период роста и утверждения капиталистических отношений (XIX – начало XX вв.).

1. Структура государственного управления России в первой половине XIX в.

1.1. Создание Непременного совета и Негласного комитета. Ревизия павловских преобразований.

1.2. «Общее учреждение министерств» и создание комитета министров.

1.3. Реформаторские идеи М.М. Сперанского в области государственного управления. Государственный совет и его департаменты.

1.4. Сенат как высший судебный орган империи. Попытки создания механизма управления, основанного на законе.

1.5. Становление вертикальной исполнительной власти.

1.6. Собственная Его Императорского Величества канцелярия, ее отделения и роль в эпоху николаевской России.

1.7. Жандармский корпус и жандармские округа.

1.8. Управление губерниями: губернское правление, губернские и уездные собрания и предводители дворянства.

1.9. Структура городского управления при Николае I.

1.10. Система подготовки управленческих кадров.

2. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины XIX в.

2.1. Предпосылки реформ Александра II.

2.2. Реформа по отмене крепостного права.

2.3. Характеристика судебной и военной реформ.

2.4. Земская реформа. Принципы земского самоуправления. Функции земств. Земское управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией. Земская статистическая служба. Земское самофинансирование. Институт земских начальников.

2.5. Городская реформа. Городские дума и управа.

2.6. Создание Совета министров.

2.7. Госсовет и Сенат при Александре II. Попытки создания нового законосовещательного органа.

2.8. Полиция.

2.9. Характеристика министерств.

2.10. Контрреформы Александра III в области управления страной.

Тема 5. Государственное управление периода думской монархии и первой республики (1905 – октябрь 1917 г.).

1. Кризис системы управления. Создание объединенного правительства. Введение института премьер-министра. Малый совет министров. Госсовет как верхняя палата парламента. Петергофские совещания.

2. Создание I Государственной думы и ее программа. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Третьеиюньская монархия и III Государственная дума. IV Государственная дума.

3. Создание Временного комитета Государственной думы и формирование Временного правительства. Попытка создания конституционной монархии.

4. Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Установление диктатуры Временного правительства. Система двоевластия. Комиссары Временного правительства.

5. Местное управление. Общественные исполнительные комитеты, советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Организация советов на местах.

6. Коалиции во Временном правительстве. Диктаторский режим правительства А.Ф. Керенского.



7. Корниловский мятеж как путь к военной диктатуре.
8. Октябрьский переворот большевиков и создание Совета Народных Комиссаров. II съезд Советов. Учредительное собрание.

#### Тема 6. Установление и укрепление советской государственной системы (1917 – 1945-е гг.).

1. Советская система государственного управления в 1917-1941 гг.
  - 1.1. Разрушение старой государственной системы. Организация наркоматов. Создание рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Организация ВСНХ. Декреты об армии и флоте.
  - 1.2. Организация местной советской власти и структура советов на местах. Исполкомы советов. Совнархозы как руководители хозяйственно-экономической жизни подконтрольного региона.
  - 1.3. Конституция РСФСР как управленческий документ. Федеративные управленческие отношения. Принципы новой избирательной системы.
  - 1.4. Ревкомы, комбеды, реввоенсовет в условиях политики «военного коммунизма».
  - 1.5. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей.
  - 1.6. Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии (РСДРП(б) - РКП(б) - ВКП(б) - КПСС) в часть государственного управления.
  - 1.7. Новое административно-территориальное деление – трехзвенная система: район, округ, область.
  - 1.8. Централизация государственного аппарата. Организация системы репрессий и лагерей. ГУЛАГ.
  - 1.9. Конституция СССР 1936 г.
2. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка верховного главнокомандования, новая организация работы наркоматов. Система «страна как военный лагерь».

#### Тема 7. Советская система государственного управления во второй половине XX в. (1945-1991 гг.).

1. Государственное управление СССР в 1945-1964 гг.
  - 1.1. Реформирование исполнительной власти в послевоенный период. Власть и вождизм.
  - 1.2. Программы реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева.
  - 1.3. Министерства СССР. Бюро Президиума Совета Министров. Высшие и местные органы управления КПСС: комитеты, отделы, секторы.
  - 1.4. Характеристика советской номенклатуры. Отмена политики репрессий. Борьба между государственной и партийной номенклатурой.
  - 1.5. Экономические административные районы. Совнархозы как территории управления экономикой и коллегиальные органы управления.
  - 1.6. Крушение управленческой вертикали. Реформы по сокращению армии. Создание КГБ. Реформы МВД: расформирование МВД СССР и передача полномочий республиканским МВД. Контрольные органы КПСС и СССР. Деление областных комитетов КПСС. Состав министерств и ведомств.
  - 1.7. Попытка создания системы союзно-республиканских управлений по производству аграрной продукции и восьмилетних планов экономического развития.
2. Государственное управление СССР в 1964-1991 гг.
  - 2.1. «Коллективное руководство». Восстановление партийной и советской вертикали власти.
  - 2.2. «Косыгинская» экономическая реформа.

2.3. Конституция СССР 1977 г.

2.4. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной.

2.5. Структура и функции Верховного Совета СССР, Совета Союза и Совета Национальностей. Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган.

2.6. Судебная власть и ее особенности.

2.7. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 70-80-е годы XX в.

2.8. Кризис системы управления СССР. Принцип «демократического централизма» в КПСС. Попытка укрепления советской системы управления при Ю.В. Андропове. Реставрация «застоя» при К.У. Черненко.

2.9. Система «перестройки и ускорения» – новая концепция политического и хозяйственного механизма. Проведение выборов в Советы на альтернативной основе. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР. Управление национальной политикой в позднем Советском Союзе.

2.10. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР. Введение должности президента РСФСР. Попытка создания Союза Суверенных республик. Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.

#### Тема 8. Современный этап государственного управления в Российской Федерации (1991-2017 гг.).

1. Формирование Правительства России. Реформы Е.Т. Гайдара.

2. Создание Администрации Президента.

3. «Ваучерная» реформа в экономике.

4. Президентско-парламентская республика в России.

5. Конституционный кризис и крушение Верховного совета РСФСР и системы советской власти.

6. Конституция РФ 1993 г.

7. Создание системы президентской республики.

8. Федеральное Собрание, Государственная Дума и Совет Федерации

9. Изменения состава управленческой элиты. Региональные и экономические элиты.

10. Новая система местной власти и управления.

11. Коллапс управления экономикой: дефолт 1998 г.

12. Централизация системы государственно управления с 2000 г. Строительство новой вертикали власти. Создание системы федеральных округов и полномочных представителей президента. Изменения в комплектовании Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы. Дисбаланс в системе ветвей власти и создание суперпрезидентской республики.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Контрольные задания.**

Типовые вопросы к контрольной работе.

1. Государственный строй и система управления в Древнерусском государстве.
2. Роль крещения Руси в становлении древнерусской государственности.
3. Система управления в Псковской и Новгородской республиках.
4. Ростово-Суздальское княжество – характеристика политического строя и системы управления.
7. «Монгольский фактор» в истории развития российской государственности.
8. Предпосылки государственной централизации в эпоху формирования самодержавной монархии.
9. Система центрального и местного управления в самодержавной монархии и их эволюция.
10. Причины разрушения государственности в период Смутного времени. Влияние Смутного времени начала XVII в. на эволюцию российской государственности.
11. Земские соборы в системе власти и управления Московской Руси.
12. Реформы Петра I в истории государственного управления.
13. Рационализм или бюрократизация: значение и последствия реформ государственной власти и управления при Петре I.
14. Западноевропейский камерализм и петровские коллегии: замысел и реальность.
15. «Просвещенный абсолютизм» на Западе и в России.
16. Государственное и региональное управление в середине и второй половине XVIII в.
17. Сущность и особенности административно-политических реформ Александра I. План государственных преобразований М.М. Сперанского: причины неудачи модернизации российской администрации.
18. Преобразования в системе государственного управления при Николае I: дальнейшая бюрократизация государственного управления.
19. «Великие реформы» Александра II (1860-1870 гг.): сущность, значение и особенности.
20. Реформа местного самоуправления: особенности преобразования городского управления.
21. Земство в системе власти и управления.
22. Реформы Александра II и контрреформы Александра III: их влияние на эволюцию

системы государственного управления.

23. Государственное и региональное управление в России в начале XX в.

24. Институты власти «думской монархии».

25. Становление советской государственности и эволюция структур политико-административного управления после Октябрьской революции 1917 г.

26. Исторический аспект национально-государственного строительства в СССР.

27. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е гг. Политическая система и НЭП.

28. Создание Государственной общественной комиссии (Госплан) и ее роль в управлении экономикой (1921-1925 гг.).

29. Образование СССР (декабрь 1920 г.) – экономические и политические предпосылки и принципы создания.

30. Классическая «советская» модель управления (30-е годы).

31. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

32. Система государственного управления в послевоенные годы.

33. Совнархозы – новая организационная форма управления территориальными системами (1957 г.)

34. Реформа по улучшению управления промышленностью, совершенствованию планирования и усилению экономического промышленного производства 1965 г. (Предпосылки, содержание, итоги).

35. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис административно-командной системы управления.

36. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.

37. Становление новой российской государственности и ее институтов в 90-х годах XX в.

38. Роль и функции Государственной Думы – исторический аспект.

39. Административно-территориальное деление в новейшей истории России.

40. Проблемы местного самоуправления в РФ.

41. Административные реформы в новейшей истории государственного управления.

42. Модернизация государственного и муниципального управления.

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой дисциплины;

2) изложил материал грамотным языком, точно используя специализированную терминологию, в определенной логической последовательности;

3) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами и усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недочетов:

1) в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа;

3) нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) допущены ошибки в определении понятий, толковании основных событий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

1) не раскрыто содержание вопроса;

2) в работе допущено значительное количество существенных ошибок в определении понятий, толковании основных событий, использовании терминологии;

3) логика и полнота изложения материала страдают заметными изъянами, что дает основание предполагать о незнании студентом нужного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

### **Тестирование.**

При изучении дисциплины используются тестовые задания разных типов:

- с выбором ответа (одного или нескольких);

- на установление соответствия элементов одного ряда элементам другого;

- на установление правильной последовательности;

- открытой формы (в качестве ответа нужно написать слово, цифру, букву или их сочетание).

Тестирование выполняется в письменной форме.

### **Тест.**

#### **Модуль 1.**

1. Из предложенных ниже вариантов выберите те формы государственности, которые существовали в древней Руси (IX-XIII вв.):

а) конституционная монархия;

б) раннефеодальная монархия;

в) самодержавная монархия;

г) сословно-представительная монархия;

д) феодальная республика.

2. В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век):

а) князя Владимира I (Красное Солнышко);

б) князя Владимира II (Мономаха);

в) княгини Ольги (Святой);

г) князя Ярослава (Мудрого)?

3. Приведите термин, которым обозначалось народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел.

4. Приведите название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX-XI веках.

5. Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII-XIV веках:

а) архиепископ; б) вече; в) князь; г) посадник; д) Совет господ; е) тысяцкий.

6. Приведите название должности военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV века.

7. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:

а) главы всей княжеской администрации;

б) кандидата на должность (на «место»);

в) представителя княжеской администрации в других городах;

г) управляющего княжеским двором?

8. Какие изменения произошли в сфере управления удельных княжеств с началом монгольского владычества:

а) не произошло никаких изменений;

б) появились новые институты управления, учрежденные завоевателями, ограничивающие княжескую власть;

г) резко возросла роль великого князя;

д) усилилась роль удельных князей?

9 Приведите название способа содержания должностных лиц в течение всего периода их службы за счет местного населения Руси.

10. Установите соответствие между социальными функциями князя и его титулованием на Руси с XI по XV века:

Княжеский титул	Социальная функция
А. Великий князь	1. Владелец земельного удела на вотчинном, то есть наследственном праве
Б. Князь-государь	2. Наследственный властитель русской земли, как территории и как национального союза
В. Государь-князь и Великий князь всея Руси	3. Глава княжеского рода, владеющий охраняемой им русской землей. Старший представитель властитель княжеского рода

## Модуль 2.

1. В 1917 году в России были отменены сословия и гражданские чины. В каком месяце это произошло: 1) февраль; 2) март; 3) июль; 4) сентябрь; 5) октябрь; 6) ноябрь?

2. Приведите термин, которым в СССР обозначался круг должностных лиц, назначаемых либо утверждаемых вышестоящим органом. В переносном смысле это господствующий в обществе слой, состоявший из партийных, государственных и иных начальников.

3. Установите соответствие между высшими государственными должностями в СССР и политическими деятелями, занимавшими эти должности:

Государственные должности	Политические деятели
А. Председатель Верховного Совета СССР	1. Горбачев Михаил Сергеевич
Б. Председатель Совета министров СССР	2. Калинин Михаил Иванович
В. Председатель Совета Народных Комиссаров СССР	3. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич
Г. Председатель Центрального Исполнительного Комитета СССР	4. Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович

4. В декабре 1988 г. в СССР были приняты два важных закона о высших органах государственной власти и управления – «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР». Глава 12 новой редакции Конституции СССР 1977 г. предусматривала создание высшего органа власти в стране. Приведите название этого органа.

5. Внеочередным третьим съездом народных депутатов СССР была серьезно реформирована система государственного управления путем внесения соответствующих изменений в Конституцию. Назовите государственный институт, появившийся в системе управления страной в середине марта 1990 года.

6. Назовите фамилию первого Президента СССР.

7. На встрече в Минске Б. Ельцина, Л. Кравчука и В. Шушкевича, а затем в Алма-Ате всех руководителей бывших союзных республик было прекращено действие союзного договора 1922 года, и участники встречи договорились о создании на месте Союза межгосударственного образования. Приведите наименование, которое получило это межгосударственное объединение.

8. Из предложенных Вам вариантов выберите дату принятия Декларации о суверенитете России: 1) 25 октября 1917 года; 2) 10 мая 1918 года; 3) 12 июня 1990 года;

4) 12 декабря 1993 года.

9. Республикой какого типа является Российская Федерация по Конституции 1993 года: 1) парламентской; 2) президентской; 3) смешанного типа; 4) советской?

10. Из предложенных ниже вариантов выберите название представительного выборного законодательного органа Российской Федерации: 1) Верховный Совет; 2) Государственная Дума; 3) Совет Федерации; 4) Федеральное Собрание.

### Критерии оценки тестовых заданий.

Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Для пересчёта оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100%	«отлично» или зачтено
71-84%	«хорошо» или зачтено
60-70%	«удовлетворительно» или зачтено
0-59%	«не удовлетворительно» или не зачтено

### Примерная тематика рефератов:

1. Обычай как основа функционирования системы власти и управления в Древней Руси.
2. Роль Новгорода как территориально-политического центра в процессе оформления Древнерусского государства.
3. Формирование геральдических и сакральных атрибутов монархической власти в Московской Руси.
4. Развитие служилой бюрократии в XVI-XVII вв. (роль дьяков и подьячих в Московском государстве).
5. Институт воеводства и местное управление при первых Романовых.
6. Управление городами Российской империи в XVIII в. (эволюция от Петра I до Екатерины II).
7. Планы Петра I создания просвещенного регулярного государства и их.
8. Бюрократия и абсолютизм в истории России (общий очерк или один из исторических этапов).
9. Западноевропейский принцип камерализма и его воплощение в петровской коллегиальной модели управления.
10. История института генерал-губернаторства в России.
11. Генерал-прокурор князь А.А. Вяземский – «серый кардинал» екатерининского правления.
12. Князь А.Б. Куракин (1759-1829 гг.) и его роль в перестройке государственного аппарата Павлом I.
13. История создания полицейско-охранительной системы и полицейского управления (один из исторических этапов).
14. История создания и деятельности министерств (на примере одного из министерств).
15. Деятельность Государственного совета в пореформенный период и проект М. Лорис-Меликова по его реорганизации.
16. Изменения в управлении окраинами Российской империи во второй половине XIX в.
17. Деятельность идеологического триумvirата власти во главе с его идейным вдохновителем К.П. Победоносцевым.
18. Столыпинская политика «просвещенного» консерватизма в третьеиюньской

монархии.

19. Деятельность новых чрезвычайных государственных и общественных органов власти и управления в годы Первой мировой войны (Особые совещания, Военно-промышленные комитеты, комитет Земгор).

20. А.Ф. Керенский: трагедия государственного деятеля и политика.

21. Советы как новая форма государственного устройства, их становление и развитие в 1917-1920-х гг.

22. Упущенные возможности – альтернативы государственного развития России в 1917 г.

23. Историческая судьба Всероссийского Учредительного собрания.

24. Формирование советской номенклатуры.

25. Создание и становление советской судебной и правовой системы (ноябрь 1917 - 1923 г.).

26. Теория и практика государственного контроля над деятельностью религиозных организаций в СССР в 1920-е – 1930-е гг.

27. Советское государство и Русская православная церковь во время Великой Отечественной войны.

28. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР.

29. Советская бюрократия в «эпоху застоя».

30. Попытка либерализации механизма управления экономикой – хозяйственная реформа А.Н. Косыгина.

31. Противостояние ветвей государственной власти в 1992-1993 гг.

#### Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников



(монографии, периодическая литература)	лет)			
Ответы на контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

### Типовые материалы к зачету.

1. Предмет, методология и периодизация истории государственного управления России.
2. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX-XII веках.
3. Государственное управление в русских землях в период феодальной раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.
4. Особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
5. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV-XVI веках.
6. Иван III и формирование государственной системы управления в России.
7. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
8. Действие органов управления России в период смуты и новые явления в организации власти и управления в XVII в.
9. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты.
10. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV-XVII веках.
11. Организация и эволюция местного управления в России в XV-XVII веках.
12. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
13. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.
14. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
15. Административные реформы Петра I: причины, содержание.
16. Реформы местного управления в России в XVIII веке.
17. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
18. Особенности государственного управления в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.
20. «Уложенная комиссия» 1767-1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.
21. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.
22. Государственная политика в отношении церкви в XVII-XVIII вв.
23. Сущность административных реформ Александра I в первой половине XIX в.
24. Проект реформы М.М. Сперанского в системе управления и почему Россия не стала конституционной монархией в XIX в.

25. Бюрократизация, унификация и милитаризация органов власти и управления при Николае I. Собственная ЕГО Величества канцелярия: структура, функции.
26. Либеральные реформы и их влияние во второй половине 60-70-х гг. на управление России.
27. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».
28. Земская и городская реформы и формирование сословного самоуправления в России.
29. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905-1917 гг.).
30. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.
31. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.
32. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.
33. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.
34. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
35. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.
36. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.
37. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.
38. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.
39. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы.
40. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.
41. Государственное управление в СССР в период Великой Отечественной войны.
42. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950-1960-е годы.
43. Конституция СССР 1977 года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.
44. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.
45. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института президентства.
46. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
47. Понятие и сущность Конституции Российской Федерации 1993 года. Система органов государственной власти.
48. Государственно-правовой статус и структура органов государственного управления субъектов Российской Федерации.
49. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века. Строительство новой вертикали власти.
50. Особенности формирования института государственной службы в современной России.

#### **Шкала оценивания:**

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных

неточностей в ответе на вопрос и правильно применяет теоретические положения;  
- отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература:**

1. Байнова М.С. История государственного управления в России: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.С. Байнова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 429 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>.
2. История государственного управления в России: учебник [Электронный ресурс] / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с.: табл., схемы. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>.
3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник [Электронный ресурс] / Р.Т. Мухаев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Захарова Л.Л. История государственного управления в России: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Захарова. – Томск: Эль Контент, 2012. – 234 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208702>.
2. История государственного управления: терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения [Электронный ресурс] / А.Н. Гарявин, Т.В. Емельянова, В.В. Морозан, А.С. Солоусов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 583 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485253>.
3. Моисеев В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 628 с.: ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143>.
4. Мулукаев Р.С. История государственного управления в России: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.С. Мулукаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 231 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119464>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.**

1. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press). – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.
2. БД диссертаций Российской государственной библиотеки. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
3. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам». – URL: <https://dlib.eastview.com/>.
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
5. Всемирная история. – URL: <http://www.world-history.ru/>.
6. Геополитика и мировая политика. – URL: <http://mirpolitiki.net/>.
7. Государственная публичная историческая библиотека России. – URL: <http://www.shpl.ru/>.

8. Журнал «Власть». – URL: <http://www.isras.ru/authority.html>.
  9. Журнал «Государство и право». – URL: <http://www.igpran.ru/journal/>.
  10. Журнал «Международные процессы». – URL: <http://www.intertrends.ru/>.
  11. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования». – URL: <http://www.politstudies.ru/>.
  12. Издательство «Annual Reviews». – URL: <https://www.annualreviews.org/>.
  13. Издательство «Taylor&Francis». – URL: <https://www.tandfonline.com/>.
  14. История России. – URL: <http://www.histerl.ru/>.
  15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
  16. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – URL: <http://www.obraforum.ru/>.
  17. Организация североатлантического договора (русскоязычная версия) – URL: <https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm>.
  18. Официальный сайт МИД РФ. – URL: <http://www.mid.ru/ru/home>.
  19. Официальный сайт ООН (русскоязычная версия). – URL: <https://www.un.org/ru/>.
  20. Официальный сайт правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/>.
  21. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://kremlin.ru/>.
  22. Сайт Российской ассоциации международных исследований. – URL: <http://www.risa.ru/ru/>.
  23. Справочно-правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
  24. Тематический каталог: Отечественная история. – URL: <https://runivers.ru/lib/rubriks/3214/>.
  25. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>.
  26. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/>.
  27. ЭБС «Электронный читальный зал». – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
  28. Энциклопедический словарь «История Отечества». [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp).
- Программное обеспечение:
1. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition
  2. Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. <i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. <i>Помещения для самостоятельной работы:</i> аудитория № 402 читальный</p>	<p>Лекционные занятия, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация, самостоятельная работа.</p>	<p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория № 414 Библиотека</b> Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория № 522</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное</p>

<p>зал (гуманитарный корпус), аудитория № 414 библиотека (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус).</p>		<p>мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 522</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>
--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины **История государственного управления** на 4 семестре  
 ЗФО

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	8
практических/ семинарских	8
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:  
 зачет 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР			
1.	<p><b>Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом (IX-XIV вв.).</b></p> <p>1. Актуальность изучения истории государственного управления.</p> <p>2. Понятие государственного управления и местного самоуправления.</p> <p>3. Методология и методика изучения истории государственного управления.</p> <p>4. Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX – начало XII вв.): органы власти, дворцово-вотчинная и численная системы управления, местное самоуправление. Государственное управление в древнерусских княжествах.</p> <p>5. Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XII – начало XIII вв.). Характеристика власти удельного князя. Особенности управления во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском государствах. Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования административного деления города и страны: стороны и пятины. Функции Новгородского вече. Посадник. Тысяцкий. Структура новгородского боярства. «Владыка Новгородский» – епископ, архиепископ как министр иностранных дел феодальной республики. Особенности положения князя в Новгороде.</p> <p>6. Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XIV вв.). Русь – часть Золотой Орды. Система ярлыков. Система отношений «хан-князь». Дань (выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки. Баскаки. Ямская повинность.</p> <p>7. Предпосылки создания централизованного управления государством и особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном</p>	1	1		7	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, контрольная работа

	государстве. Государственная деятельность Ивана III и ликвидация московской удельной системы и русских удельных княжений.							
2.	<p><b>Тема 2. Государственное и региональное управление в Московской Руси (XV-XVII вв.).</b></p> <p>1. Становление российской государственности XV-XVI вв. Понятие и содержание государственного управления. Положение и функции великого князя. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольные бояре. Возникновение и становление дворянства. Думный дворянин. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор. Освященный собор, его состав и функции. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого прихода, разрядные, четвертные приказы. Военные, дворцовые, территориальные приказы. Дьяки, подьячие, приставы, сторожи, толмачи. Местное управление – уезды, волости и станы. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты. Система опричнины и земщины. Государственные учреждения опричнины. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.</p> <p>2. Развитие государственного и регионального управления в Московском государстве XVII в. Система сословно-представительной монархии в Московском царстве XVII в. Компетенция царской власти. «Именные указы». Функции приказа тайных дел. Счетный приказ. Думные люди четырех степеней в составе боярской думы. Ближняя («тайная») дума. Причины созыва Земских соборов. Структура служилого сословия. А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. Система местничества. Приказы XVII в.: думные чины, дьяки, подьячие, служилые люди. Воеводское управление в XVII в. Уезды и разряды. Кризис системы центрального и местного управления в XVII в.</p>	1	1		7	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, контрольная работа
3.	<p><b>Тема 3. Государственное управление в XVIII вв.</b></p> <p>1. Утверждение абсолютизма. Бюрократизация, милитаризация, секуляризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.</p> <p>2. Административные реформы I четверти XVIII в.:</p> <p>2.1. Реформы высших государственных органов власти. Упразднение боярской думы и создание «Консилие министров». Создание «кабинета» монархов. Правительствующий Сенат и его подразделения. Функции</p>	1	1		7	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, контрольная работа, дискуссия



	<p>Герольдмейстерской конторы.</p> <p>2.2. Реформы центральных государственных учреждений. Учреждение коллегияльной системы управления. Генеральный регламент. Табель о рангах.</p> <p>2.3. Церковная реформа. Создание Святейшего Синода.</p> <p>3. Местное управление I чет. XVIII в. Первая и вторая губернские реформы, провинции и дистрикты.</p> <p>4. Государственное управление в «эпоху дворцовых переворотов». Создание Верховного тайного совета. Кабинет министров Анны Иоанновны и сущность «бироновщины». Возврат к управленческой политике Петра I при Елизавете Петровне. Императорский совет Петра III.</p> <p>5. Реформирование государственного управления при Екатерине II. Новый Сенат и его департаменты. Реформа Синода и секуляризация. Идеологическое обоснование «Просвещенного абсолютизма». Совет при высочайшем дворе как законосовещательный орган. Канцелярия статс-секретарей. Явление фаворитизма и роль личности фаворитов Екатерины II в истории управления. Уложенная комиссия. Тайная экспедиция. Реформа местного управления: «Учреждения о губерниях». Наместничества и генерал-губернаторы. Городское управление. Принципы государственной кадровой политики: Манифест о вольности дворянства, жалованная грамота дворянству.</p> <p>6. Государственное управление при Павле I.</p> <p>7. Государственная политика в отношении церкви.</p>							
4.	<p><b>Тема 4. Государственное управление в России в период роста и утверждения капиталистических отношений (XIX – начало XX вв.).</b></p> <p>1. Структура государственного управления России в первой половине XIX в.</p> <p>1.1. Создание Непременного совета и Негласного комитета. Ревизия павловских преобразований.</p> <p>1.2. «Общее учреждение министерств» и создание комитета министров.</p> <p>1.3. Реформаторские идеи М.М. Сперанского в области государственного управления. Государственный совет и его департаменты.</p> <p>1.4. Сенат как высший судебный орган империи. Попытки создания механизма управления, основанного на законе.</p> <p>1.5. Становление вертикальной исполнительной власти.</p> <p>1.6. Собственная Его Императорского Величества канцелярия, ее отделения и роль в эпоху николаевской России.</p> <p>1.7. Жандармский корпус и жандармские округа.</p>	1	1		7	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, контрольная работа

	<p>1.8. Управление губерниями: губернское правление, губернские и уездные собрания и предводители дворянства.</p> <p>1.9. Структура городского управления при Николае I.</p> <p>1.10. Система подготовки управленческих кадров.</p> <p>2. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины XIX в.</p> <p>2.1. Предпосылки реформ Александра II.</p> <p>2.2. Реформа по отмене крепостного права.</p> <p>2.3. Характеристика судебной и военной реформ.</p> <p>2.4. Земская реформа. Принципы земского самоуправления. Функции земств. Земское управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией. Земская статистическая служба. Земское самофинансирование. Институт земских начальников.</p> <p>2.5. Городская реформа. Городские дума и управа.</p> <p>2.6. Создание Совета министров.</p> <p>2.7. Госсовет и Сенат при Александре II. Попытки создания нового законосовещательного органа.</p> <p>2.8. Полиция.</p> <p>2.9. Характеристика министерств.</p> <p>2.10. Контрреформы Александра III в области управления страной.</p>							
5.	<p><b>Тема 5. Государственное управление периода думской монархии и первой республики (1905 – октябрь 1917 г.).</b></p> <p>1. Кризис системы управления. Создание объединенного правительства. Введение института премьер-министра. Малый совет министров. Госсовет как верхняя палата парламента. Петергофские совещания.</p> <p>2. Создание I Государственной думы и ее программа. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Третьеиюньская монархия и III Государственная дума. IV Государственная дума.</p> <p>3. Создание Временного комитета Государственной думы и формирование Временного правительства. Попытка создания конституционной монархии.</p> <p>4. Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Установление диктатуры Временного правительства. Система двоевластия. Комиссары Временного правительства.</p> <p>5. Местное управление. Общественные исполнительные комитеты, советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Организация советов на местах.</p> <p>6. Коалиции во Временном правительстве. Диктаторский режим правительства А.Ф. Керенского.</p>	1	1		6	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, контрольная работа

	7. Корниловский мятеж как путь к военной диктатуре. 8. Октябрьский переворот большевиков и создание Совета Народных Комиссаров. II съезд Советов. Учредительное собрание.							
6.	<p><b>Тема 6. Установление и укрепление советской государственной системы (1917 – 1945-е гг.).</b></p> <p>1. Советская система государственного управления в 1917-1941 гг.</p> <p>1.1. Разрушение старой государственной системы. Организация наркоматов. Создание рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Организация ВСНХ. Декреты об армии и флоте.</p> <p>1.2. Организация местной советской власти и структура советов на местах. Исполкомы советов. Совнархозы как руководители хозяйственно-экономической жизни подконтрольного региона.</p> <p>1.3. Конституция РСФСР как управленческий документ. Федеративные управленческие отношения. Принципы новой избирательной системы.</p> <p>1.4. Ревкомы, комбеды, реввоенсовет в условиях политики «военного коммунизма».</p> <p>1.5. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей.</p> <p>1.6. Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии (РСДРП(б) - РКП(б) - ВКП(б) - КПСС) в часть государственного управления.</p> <p>1.7. Новое административно-территориальное деление – трехзвенная система: район, округ, область.</p> <p>1.8. Централизация государственного аппарата. Организация системы репрессий и лагерей. ГУЛАГ.</p> <p>1.9. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>2. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка верховного главнокомандования, новая организация работы наркоматов. Система «страна как военный лагерь».</p>	1	1		6	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, написание реферата, контрольная работа

7.	<p><b>Тема 7. Советская система государственного управления во второй половине XX в. (1945-1991 гг.).</b></p> <p>1. Государственное управление СССР в 1945-1964 гг.</p> <p>1.1. Реформирование исполнительной власти в послевоенный период. Власть и вождизм.</p> <p>1.2. Программы реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева.</p> <p>1.3. Министерства СССР. Бюро Президиума Совета Министров. Высшие и местные органы управления КПСС: комитеты, отделы, секторы.</p> <p>1.4. Характеристика советской номенклатуры. Отмена политики репрессий. Борьба между государственной и партийной номенклатурой.</p> <p>1.5. Экономические административные районы. Совнархозы как территории управления экономикой и коллегиальные органы управления.</p> <p>1.6. Крушение управленческой вертикали. Реформы по сокращению армии. Создание КГБ. Реформы МВД: расформирование МВД СССР и передача полномочий республиканским МВД. Контрольные органы КПСС и СССР. Деление областных комитетов КПСС. Состав министерств и ведомств.</p> <p>1.7. Попытка создания системы союзно-республиканских управлений по производству аграрной продукции и восьмилетних планов экономического развития.</p> <p>2. Государственное управление СССР в 1964-1991 гг.</p> <p>2.1. «Коллективное руководство». Восстановление партийной и советской вертикали власти.</p> <p>2.2. «Косыгинская» экономическая реформа.</p> <p>2.3. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>2.4. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной.</p> <p>2.5. Структура и функции Верховного Совета СССР, Совета Союза и Совета Национальностей. Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган.</p> <p>2.6. Судебная власть и ее особенности.</p> <p>2.7. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 70-80-е годы XX в.</p> <p>2.8. Кризис системы управления СССР. Принцип «демократического централизма» в КПСС. Попытка укрепления советской системы управления при Ю.В. Андропове. Реставрация «застоя» при К.У. Черненко.</p> <p>2.9. Система «перестройки и ускорения» – новая концепция</p>	1	1		6	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, написание реферата, контрольная работа
----	---	---	---	--	---	-----------------------	---	--

	<p>политического и хозяйственного механизма. Проведение выборов в Советы на альтернативной основе. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР. Управление национальной политикой в позднем Советском Союзе.</p> <p>2.10. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР. Введение должности президента РСФСР. Попытка создания Союза Суверенных республик. Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.</p>								
8.	<p><b>Тема 8. Современный этап государственного управления в Российской Федерации (1991-2017 гг.).</b></p> <p>1. Формирование Правительства России. Реформы Е.Т. Гайдара.</p> <p>2. Создание Администрации Президента.</p> <p>3. «Ваучерная» реформа в экономике.</p> <p>4. Президентско-парламентская республика в России.</p> <p>5. Конституционный кризис и крушение Верховного совета РСФСР и системы советской власти.</p> <p>6. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>7. Создание системы президентской республики.</p> <p>8. Федеральное Собрание, Государственная Дума и Совет Федерации</p> <p>9. Изменения состава управленческой элиты. Региональные и экономические элиты.</p> <p>10. Новая система местной власти и управления.</p> <p>11. Коллапс управления экономикой: дефолт 1998 г.</p> <p>12. Централизация системы государственно управления с 2000 г. Строительство новой вертикали власти. Создание системы федеральных округов и полномочных представителей президента. Изменения в комплектовании Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы. Дисбаланс в системе ветвей власти и создание суперпрезидентской республики.</p>	1	1		6	Осн.: 1-3. Доп.: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Вопросы к устным опросам, тест, контрольная работа, дискуссия	
	Всего часов	8	8		52				