

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №9 от «04» июня 2018 г.

Зав. кафедрой



А.И. Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История науки и техники


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения, канд., истор. наук	 В.Н. Фешкин
--	---

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: В.Н. Фешкин, доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения, канд., истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «04» июня 2018 г. № 9.

И.о. заведующего кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать как определить эволюцию техники от первобытности до современности, основные периоды исторического развития науки и техники, ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	
	Знать основные направления теоретического осмысления исторического процесса и проблематику методологии истории	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);	
	Знать основные этапы развития научного знания от дописьменного периода до наших дней; элементарное содержание античных, средневековых, классических и постклассических научных теории, относящихся к естествознанию и точным наукам; основные достижения греческой науки античности, средневековой науки, науки Нового времени и XX века	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);	
Умения	Уметь выявлять основные направления становления и развития научного знания.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	
	Уметь провести сравнение и критическую оценку различных историко-теоретических концепций и методологического арсенала исторической науки по конкретной проблеме	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);	
	Уметь объяснить особенности развития научного знания разных исторических периодов, назвать факторы (интеллектуальные, социальные, культурные), влиявшие на формирование и развитие научного знания.	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью давать сравнительную характеристику научных систем в различных странах.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	
	Владеть методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории	

		и методологии исторической науки (ПК-4);	
	Владеть методами использования исторического знания, полученного из других дисциплин исторического цикла для оценки места и функции научного и технического знания в определенном историко-культурном контексте.	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История науки и техники» относится к вариативной части дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 3 сессии.

Целью дисциплины «История науки и техники» является ознакомление студентов с особенностями становления и развития науки и техники.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профиля «Всемирная история»: «История России», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «История Башкортостана».

Освоение дисциплины «История науки и техники» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История исторической науки».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины призвано сформировать следующие компетенции: ПК-3; ПК-4; ПК-7.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знать	Знать как определить эволюцию техники от первобытности до современности, основные периоды исторического развития науки и техники, ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения.	Не знает как определить эволюцию техники от первобытности до современности, основные периоды исторического развития науки и техники, ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения.	Знает как определить эволюцию техники от первобытности до современности, основные периоды исторического развития науки и техники, ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения.
Второй этап (уровень) Уметь	Уметь выявлять основные направления становления и развития научного знания.	Не умеет выявлять основные направления становления и развития научного знания.	Умеет выявлять основные направления становления и развития научного знания.

Третий этап (уровень) Владеть	Владеть способностью давать сравнительную характеристику научных систем в различных странах	Не владеет способностью давать сравнительную характеристику научных систем в различных странах	Владеет способностью давать сравнительную характеристику научных систем в различных странах
----------------------------------	---	--	---

ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знать	Знать основные направления теоретического осмысления исторического процесса и проблематику методологии истории	Не знает основные направления теоретического осмысления исторического процесса и проблематику методологии истории	Знать основные направления теоретического осмысления исторического процесса и проблематику методологии истории
Второй этап (уровень) Уметь	Уметь провести сравнение и критическую оценку различных историко-теоретических концепций и методологического арсенала исторической науки по конкретной проблеме	Не умеет провести сравнение и критическую оценку различных историко-теоретических концепций и методологического арсенала исторической науки по конкретной проблеме	Умеет провести сравнение и критическую оценку различных историко-теоретических концепций и методологического арсенала исторической науки по конкретной проблеме
Третий этап (уровень) Владеть	Владеть методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	Не владеет методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	Владеет методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы

ПК-7: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знать	Знать основные этапы развития научного знания от дописьменного периода до наших дней; элементарное содержание античных, средневековых, классических и постклассических научных теории, относящихся к естествознанию и точным наукам; основные достижения греческой науки античности, средневековой науки, науки Нового времени и XX века	Не знает основные этапы развития научного знания от дописьменного периода до наших дней; элементарное содержание античных, средневековых, классических и постклассических научных теории, относящихся к естествознанию и точным наукам; основные достижения греческой науки античности, средневековой науки, науки Нового времени и XX века	Знать основные этапы развития научного знания от дописьменного периода до наших дней; элементарное содержание античных, средневековых, классических и постклассических научных теории, относящихся к естествознанию и точным наукам; основные достижения греческой науки античности, средневековой науки, науки Нового времени и XX века
Второй этап (уровень) Уметь	Уметь объяснить особенности развития научного знания разных исторических периодов, назвать факторы (интеллектуальные, социальные, культурные), влиявшие на формирование	Не умеет объяснить особенности развития научного знания разных исторических периодов, назвать факторы (интеллектуальные, социальные, культурные), влиявшие на формирование и	Умеет объяснить особенности развития научного знания разных исторических периодов, назвать факторы (интеллектуальные, социальные, культурные), влиявшие на формирование и развитие научного знания

	и развитие научного знания	развитие научного знания	
Третий этап (уровень) Владеть	Владеть методами использования исторического знания, полученного из других дисциплин исторического цикла для оценки места и функции научного и технического знания в определенном историко-культурном контексте.	Не владеет методами использования исторического знания, полученного из других дисциплин исторического цикла для оценки места и функции научного и технического знания в определенном историко-культурном контексте.	Владеет методами использования исторического знания, полученного из других дисциплин исторического цикла для оценки места и функции научного и технического знания в определенном историко-культурном контексте.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать как определить эволюцию техники от первобытности до современности, основные периоды исторического развития науки и техники, ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа
	Знать основные направления теоретического осмысления исторического процесса и проблематику методологии истории	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа
	Знать основные этапы развития научного знания от дописьменного периода до наших дней; элементарное содержание античных, средневековых, классических и постклассических научных теории, относящихся к естествознанию и точным наукам; основные достижения греческой науки античности, средневековой науки, науки Нового времени и XX в.	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь выявлять основные направления становления и развития научного знания.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа
	Уметь провести сравнение и критическую оценку различных историко-теоретических концепций и	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории	Устный индивидуальный / групповой опрос,

	методологического арсенала исторической науки по конкретной проблеме	и методологии исторической науки (ПК-4);	контрольная работа
	Уметь объяснить особенности развития научного знания разных исторических периодов, назвать факторы (интеллектуальные, социальные, культурные), влиявшие на формирование и развитие научного знания.	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа
3-й этап Владения	Владеть способностью давать сравнительную характеристику научных систем в различных странах.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа
	Владеть методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа
	Владеть методами использования исторического знания, полученного из других дисциплин исторического цикла для оценки места и функции научного и технического знания в определенном историко-культурном контексте.	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);	Устный индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа

Типовые материалы к зачету

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Вопросы для проведения зачета

1. Неолитическая революция.
2. Становление скотоводства.
3. Становление первых цивилизаций.
4. Научные представления на Древнем Востоке.
5. Наука и техника в античном мире.
6. Наука и техника Индии и Китая.
7. Наука и техника раннего средневековья.
8. Наука и техника средневековой Европы.
9. Европейское Возрождение.
10. Рождение современной науки в XVII в.
11. Промышленная революция.
12. Развитие науки с конца XVII в. до 1870 г.
13. «Аналитическая механика» Лагранжа.
14. Разработка теории механизмов.
15. Развитие термодинамики.
16. Развитие техники в конце XIX – начале XX в.
17. Специализированные станки.
18. Токарный автомат Х. Спенсера.

19. Измерительная машина Уитворта.
20. Наука в конце в конце XIX – начале XX в.
21. Наука как движущая сила общественного прогресса.
22. Организация научных исследований.
23. Деятельность научных академий.
24. Исследовательская работа в других организациях.
25. Приборостроение.
26. Успехи метрологии.
27. Вычислительная техника.
28. Наука и техника между двумя войнами.
29. Роль техники во второй мировой войне.
30. Научно-технические достижения второй половины XX в.

Критерии и шкала оценивания на зачете

Семестровый зачет является наиболее важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются студенты, которые в течение семестра успешно работали на семинарских занятиях, выполнили письменные контрольные работы, выступили с докладом и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое семинарское занятие, на котором происходит поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на любой из вопросов к зачету.

Отметка **«зачтено»** выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка **«не зачтено»** выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Расскажите о проблеме появления письменности
2. Дайте краткую характеристику шумерской, египетской, китайской письменности.
3. Появление алфавита. Писцы и писцовые школы.
4. Расскажите о начале математических знаний.
5. В чем практическая необходимость математических знаний?
6. Шумерский лунный календарь. Коррекция лунного календаря путем вставки високосных дней. Создание солнечного календаря в Египте.
7. Развитие географических представлений.
8. Расскажите о географических представлениях шумеров.
9. Наука и техника Китая. В чем её особенность?
10. Путешествие Чжан Цяня и открытие «западного мира».

11. Расскажите о технических достижениях древних греков.
12. Научные и технические достижения эллинистического периода.
13. Научные и технические достижения римского периода. Их особенность.
14. В чем роль христианства на науку?

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- «хорошо» - выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. В чем заключается христианская картина мира?
2. Византия – хранительница древних знаний.
3. Арабское возрождение.
4. Халиф Мамун и «Дом науки» в Багдаде.
5. Почему арабы переводили греческих манускриптов?
6. Заимствование строительной техники: «Купол Скалы» и мечеть в Дамаске.
7. Ибн Сина и «Канон врачебной науки».
8. Когда произошло введение десятичных цифр?
9. Средневековый Китай.
10. Окончание эпохи господства кочевников и возрождение Китая.
11. В чем заключается влияние Индии и арабского Востока на Китай?
12. Создание монгольского лука и монгольское нашествие на Евразию.

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- «хорошо» - балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Контрольная работа

Контрольная работа, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Контрольная работа готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В контрольной работе раскрываются теоретические основы исследуемой темы,

характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Темы контрольных работ:

1. 1-е и 2-е общественное разделение труда.
2. I НТР.
3. II НТР.
4. III НТР.
5. Великие географические открытия и их влияние на развитие науки.
6. Мануфактура. Виды мануфактур.
7. Первоначальное накопление капитала (по отдельным странам) и его влияние на развитие науки и техники.
8. Развитие образования.
9. Появление университетов. Рожер Бэкон.
10. Географические представления средневековья. Путешествие Марко Поло.
11. Мануфактурный капитализм и его влияние на развитие науки и техники.
12. Фабрика.
13. Глобальные проблемы современности и их влияние на развитие современной науки и техники.
14. Первые шаги ракетостроения. В. фон Браун и С. П. Королев.
15. Расшифровка молекулы ДНК. Синтез ДНК.
16. Генная инженерия. Клонирование.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- «хорошо» - выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «отлично» - выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план на данной форме обучения не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История науки и техники: учебное пособие / Н.Е. Руденко, Е.В. Кулаев, С.А. Овсянников, С.П. Горбачев - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 60 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675>

2. Быковская, Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 60 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971>

Дополнительная литература:

1. Гухман, В.Б. Краткая история науки, техники и информатики: учебное пособие / В.Б. Гухман. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474295>

2. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки: учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>

4. Хухуни, Г.Т. История науки о языке: учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>

2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>

3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>

4. Библиотекарь.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>

5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>

6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>
15. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
16. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
17. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
1. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416</p>	<p>Лекция</p> <p>практическое занятие/семинар</p>	<p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeCon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>		<p>HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	
<p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p>	<p>самостоятельная работа</p>	
<p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫдисциплины **История науки и техники**

3 курс, 6 семестр (3 сессия)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,7
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Формы контроля:

Зачет – 6 семестр

Контрольная работа – 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Техника и отдельные научные знания в доиндустриальную эпоху. 1. Наука и техника в эпоху средневековья. 2. Наука и техника в эпоху Возрождения. 3. Наука в Новое время.	2			31,5	1-2, 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос
2	Наука в Новейшее время XX – XXI вв. 1. Научно-техническая революция. 2. Научно-техническая революция 3. Научно-техническая революция	4			30	1-2, 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа
	Контрольная работа					1-2, 1-4	Письменная работа, в которой раскрываются теоретические основы рекомендованной темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы по теме и пути их решения.	
	Всего часов	6			61,5			

