

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  А.И. Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История регионов и народов России

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Профиль подготовки
Всеобщая история

Квалификация (степень)
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент кафедры истории России
историографии и источниковедения



/Р.Б. Зайтунов

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.Б. Зайтунов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- принципы исследования различных исторических событий; - методики получения информации с использованием различных источников и литературы; - основные способы анализа по получению полной картины особенностей социально-экономической, политической и духовной жизни России с древнейших времен до наших дней - технологии сочетания различных методов исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);	
Умения	- подготовить анализ социально-экономического, политического и культурного развития России в новое и новейшее время - с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах При подготовке следует использовать учебники, рекомендованные для студентов исторических факультетов вузов, а также научную и научно-популярную литературу.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «История регионов и народов России» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью курса «История регионов и народов России» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области исторических знаний. Предметной областью дисциплины является обзор и анализ научной литературы по различным аспектам социально-экономического и общественно-политического развития регионов России, с указанием на тенденции исторического процесса.

Дисциплина «История регионов и народов России» является вариативной частью обязательной дисциплины по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01 История. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История России», «Организация землеустройства в прошлом и настоящем» и др..

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2 -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знание смысла процессов в истории России; -знание исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями. - знание ключевых исторических источников по истории России с древнейших времен до наших дней.	не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы; за приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем	полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	-умение объективно оценивать важнейшие события истории России, анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий. -умение показать взаимосвязь различных аспектов истории России; -умение анализировать труды различных исследователей относительно аграрной истории России с древнейших времен до наших дней;	не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления славянских народов, имеет слабое представление по хронологическим этапам расселения славян; не владеет основными концепциями историографии	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	-владение разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России связи с	не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе,

	различными методологическими подходами. -владение системой анализа различных источников.		проявляет инициативу.
--	---	--	-----------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-принципиальные моменты развития российской экономики., особенности функционирования государственного строя, ключевые направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности; - ключевые исторические источники в контексте особенностей развития российского исторического процесса.	ПК-2 -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	1) Устный групповой опрос; 2) Устный индивидуальный опрос; 3) Творческое задание (доклад); 4) Творческое задание (эссе); 5) Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
2-й этап Умения	объективно оценивать важнейшие события истории России XVIII- XX вв. с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	ПК-2 -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	1) Устный групповой опрос; 2) Устный индивидуальный опрос; 3) Творческое задание (доклад); 4) Творческое задание (эссе); 5) Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
3-й этап Владения навыками	основные историографические проблемы истории России XVIII- XXI в. - ключевые методы изучения исследовательских задач	ПК-2 -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	1) Устный групповой опрос; 2) Устный индивидуальный опрос; 3) Творческое задание (доклад); 4) Творческое задание (эссе); 5) Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и

набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Какие экономические факторы стали определяющими для складывания Всероссийского аграрного рынка в XVIII в.?
2. Какие методы используют историки И.Д. Ковальченко и Б.Н. Миронов при анализе социально-экономического развития России в XVIII-XIX вв.?
3. Дайте характеристику понятию “особенности российского исторического процесса”?
4. Дайте характеристику экономическим условиям, при которых стало возможным развитие огородничества в Центрально-промышленных районах страны?
5. Какие примеры можете указать для определения взаимосвязи политических и экономических процессов в российском историческом процессе?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Назовите общие и отличительные условия формирования и развития Всероссийского аграрного рынка в XVIII -XIX вв.?
2. В чём была особенность российского исторического процесса в контексте природно-климатического фактора?
3. Определите основные тенденции в развитии крестьянских хозяйств в черноземных регионах и в центрально-промышленном центре?
4. Какие особенности социально-экономического развития русского крестьянства показаны в трудах М.К. Любавского?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности,

неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (/ доклад):

1. Социальная функция исторического знания.
2. Понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории.
3. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса .
4. Перспективы развития отечественной историографии на современном этапе.
5. Структура и этапы научного исследования.
6. Современные направления и новые методы изучения социальной истории России Нового времени.
7. Спорные вопросы истории российской государственности в советской историографии.
8. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
9. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
10. Историческая наука в советский период: основные направлений исследований.
11. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
12. Проведение Генерального межевания земель в Европейской России: обзор источников и литературы.
13. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
14. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства в трудах М.К. Любавского.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и

полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса .
2. Перспективы развития отечественной историографии на современном этапе.
3. Структура и этапы научного исследования.
4. Современные направления и новые методы изучения социальной истории России Нового времени.
5. Спорные вопросы истории российской государственности в советской историографии.
6. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
7. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
8. Историческая наука в советский период: основные направлений исследований.
9. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
10. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.

Критерии и методика оценивания:

Критерии оценки:

По результатам защиты эссе выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, имеет элементы научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературы и источников;
- при написании и защите работы студент продемонстрировал высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков.

Оценка «хорошо»:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании эссе студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков.

Оценка «удовлетворительно»:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно были использованы источники и литература, выводы и практические рекомендации не отражают в достаточной степени содержание работы;

– при написании работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Собеседование с письменной фиксацией ответов

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примерные вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов:

1. Каковы были особенности российского исторического процесса в XVIII-XIX вв. Ответ аргументируйте
2. Какие внешние экономические и политические факторы влияли на динамику социально-экономического развития России в XVIII-XIX вв. Ответ аргументируйте
3. В чём заключались особенности развития центрально-промышленных и черноземных регионов России в XVIII-XIX вв. Ответ аргументируйте

Критерии и методика оценивания:

Письменные задания для собеседования проводятся по ранее пройденным темам накануне новой темы лекции. Студентам предлагается перечень вопросов (2-3), на которые требуется дать компактный, но емкий ответ.

Критерии оценивания:

– **5 (отлично)** за полное, развернутое изложение темы вопроса, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 (хорошо)** за изложение темы вопроса с некоторой долей неточностей в знании сути проблемы.

– **3 (удовлетворительно)** за ответ с допущением нескольких существенных пробелов в знании содержания вопроса.

– **2 (неудовлетворительно)** за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала.

Типовые материалы к зачету

1. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса .
2. Перспективы развития отечественной историографии на современном этапе.
3. Структура и этапы научного исследования.
4. Современные направления и новые методы изучения социальной истории России Нового времени.
5. Спорные вопросы истории российской государственности в советской историографии.

6. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
7. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
8. Историческая наука в советский период: основные направлений исследований.
9. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
10. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.

Критерии и шкала оценивания на зачете

Семестровый зачет является наиболее важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются студенты, которые в течение семестра успешно работали на семинарских занятиях, выполнили письменные контрольные работы, выступили с докладом и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое семинарское занятие, на котором происходит поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету может считаться успешно завершенной, если студент может ответить на любой из вопросов к зачету.

Отметка **«зачтено»** ставится за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка **«незачтено»** ставится за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины на заочном отделении не используется.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

2. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

3. Швейковская, Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI — начала XVIII века : монография / Е.Н. Швейковская ; Российская академия наук, Институт славяноведения. - Москва : Индрик, 2012. - 369 с. - (Традиционная духовная культура славян. Современные исследования). - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-91674-172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428351>

4. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
5. История России XX – до начала XXI века: учебник/ Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
6. История России: учебник/ Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2009. Гл. 35-43.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник: [для студентов, аспирантов и преподавателей вузов]. Изд. 6-е, перераб. и доп. Москва: Норма ИНФРА-М, 2015.
8. Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е., Пляйс Я.А. История России: Учебно-практическое пособие. М.: Вузский учебник: ИНФРА-М, 2012. [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>.

Дополнительная литература

1. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.
2. Минаков, А.Ю. Русский консерватизм в первой четверти XIX века : монография / А.Ю. Минаков. - Изд. 2-е. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 561 с. - ISBN 978-5-4475-8419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230074>
3. Великая реформа: русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем / . - Москва : , 1911. - Т. 6. - 401 с. - ISBN 9785998975165 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68357>
4. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578>
5. Столыпин, П.А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете / П.А. Столыпин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 674 с. - ISBN 978-5-4475-5421-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427362>
6. Васильчиков, А.И. Сельский быт и сельское хозяйство в России / А.И. Васильчиков. - Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - 176 с. - ISBN 9785998985546 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70523>
7. Некрасов, Ф.Г. Межевание земель в России. (Межевые законы) / Ф.Г. Некрасов. - Москва : б.и., 1915. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-8217-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233398>.
8. Давыдов, М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина : монография / М.А. Давыдов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 1080 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-90670-504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>
2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>
4. Библиотекар.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>
6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96"244*244MV (XT1000E) -1 шт.,
2. учебная аудитория для проведения		

<p>занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Аудитория № 522</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p style="text-align: center;">Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none">1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
на 4 курс, 8 семестр**

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	8
практических / семинарских	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	60
контроль	3,8

Форма контроля:
Зачет, 8 семестр

1	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Социально-экономическое развитие регионов России в XVIII-XXI вв.								
1	Вводная лекция : - предмет, цель и задачи курса; -хронологические рамки и периодизации курса.	1			10	Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС	Устный групповой опрос
2	Тема 1. Социально-экономическое развитие регионов России в XVIII-XXI вв. 1. Особенности российского исторического процесса. А) природно-климатический фактор Б) эволюция земледельческой культуры В) освоение окраин и экономическиеособенностиразвития Российского государства	2			20	Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный групповой опрос
3	Тема 2. Крестьяноведение – как историческая проблема. 1. Поземельно-хозяйственные отношения в общинах. 2. Неземледельческая деятельность крестьян и особенности российского социума.	1			10	Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (доклад); Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов.
Модуль 2. Типология и особенности регионального аграрного развития России								
4	Тема 3. Экономическая история регионов Российской империи в	2			10	Основная литература: 1-8;	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный групповой опрос

	<p>трудах современных историков.</p> <p>1. Типология и особенности регионального аграрного развития России</p> <p>2. Региональная историография аграрного развития России</p>					Дополнительная литература 1-8.	2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
5	<p>Тема 4. Освоение юго-восточных окраин России во второй трети XVIII – середине XIX вв.</p> <p>1. Основные этапы и итоги миграционно-колониционных процессов в России.</p> <p>2. Освоение юго-восточных окраин России (на примере южного Урала).</p>	2			10	Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос
	всего	8			60			

