

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  Акманов А.И.

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России (до XX века)

базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):
профессор, д.и.н., доцент

Р.Б. Шайхисламов

доцент, к.и.н., доцент

А.С.Акьюлов

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составители / составители: Р.Б. Шайхисламов, А.С. Акъюлов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения
протокол № 9 от «04» июня 2018 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	59
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	69
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	69
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	821
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	138
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	138
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	138
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	140
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	141

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Знать: Знать основные компоненты информационно-коммуникационных технологий и основы информационной безопасности, необходимые при работе с некоторыми видами источников.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	2.Знать: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);	
	3.Знать: основные понятия, термины и методы по изучению курса Истории России; - принципы исследования различных исторических событий	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	
	4.Знать: содержания модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);	
	5. Знать: методики получения информации с использованием различных источников и литературы	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);	
	6.Знать: Основные этапы и принципы периодизации как всемирной истории, так и истории России.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
	7.Знать: технологии сочетания различных методов исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	
	8.Знать: исторические типы и формы зарубежного государства,	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных	

	историю государственных органов и правовых институтов в определённый исторический период	организаций, СМИ (ПК-15);	
Умения	1. Уметь: Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	2. Уметь: осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);	
	3. Уметь: анализировать пройденный материал; разбираться в фактическом материале и оценивать его как историк; давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	
	4. Уметь: сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);	
	5. Уметь: с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);	
	6. Уметь: организовывать свой труд, планировать собственную деятельность	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
	7. Уметь: с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	
	8. Уметь: Сравнивать модели и институциональные системы государственного управления и местного самоуправления в различные периоды истории зарубежных стран	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15);	
Владения (навыки / опыт)	1. Владеть: Владеть навыками работы с ПК, пользоваться	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	

деятельности)	современными коммуникативными средствам	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	2. Владеть: навыками ведения дискуссии по проблемам курса	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);	
	3. Владеть: навыками более высокого уровня усвоения учебного материала; приемами и методами научного анализа исторической литературы и источников; навыками и умениями изложения и критического анализа исторической информации по данному периоду истории России;	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	
	4. Владеть: навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, приемами планирования и проведения исторического исследования;	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);	
	5. Владеть: применением в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории;	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);	
	6. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности мышлением, способностью к обобщению, анализу;	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
	7. Владеть: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	
	8. Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по истории отечественного государства и права, методами сравнения различных исторических эпох в его развитии;	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (до XX века)» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01 – История, направленности (профиля) программы подготовки – Всемирная история. Дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 1-3 семестрах.

Цель изучения дисциплины – дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области проблем социально-экономических циклов развития истории России, эволюции социальной структуры общества, взаимодействия общества и государства.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Археология», «Этнология и социальная антропология».

Полученные знания, навыки и умения используются при изучении дисциплин: «История России (20 век)», «Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века », «История внешней политики России и СССР», «Новая и новейшая история».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК – 1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные компоненты информационно-коммуникационных технологий и основы информационной безопасности, необходимые при работе с некоторыми видами источников.	Не знает	Знает только один из основных компонентов информационно-коммуникационных технологий и основы информационной безопасности, необходимые при работе с некоторыми видами источников.	В целом знает, но допускает ошибки в определении основных компонентов информационно-коммуникационных технологий и основы информационной безопасности, необходимые при работе с некоторыми видами источников..	Демонстрирует знания различных подходов к определению основных компонентов информационно-коммуникационных технологий и основы информационной безопасности, необходимые при работе с некоторыми видами

					источников..
Второй этап (уровень)	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Не умеет	Умения частично соответствуют требованиям	Умеет выполнять в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с ПК, пользоваться современными коммуникативными средствами	Не владеет	Испытывает затруднения в работе с ПК, пользовании современными коммуникативными средствами Допускает ошибки в пользовании современными коммуникативными средствами	Допускает неточности в работе с ПК, пользовании современными коммуникативными средствами Способен представить результаты своей профессиональной деятельности в электронной форме. Демонстрирует владение одним из методов пользования современными коммуникативными средствами.	Демонстрирует владение работой с ПК, в пользовании современными коммуникативными средствами, Демонстрирует владение разными методами работы с ПК, пользовании современными коммуникативными средствами

ПК – 1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	Не знает	Знает содержательную часть соответствующего модуля, допускает неточности в методах осуществления сбора и систематизации научной информации по периоду изучения; имеет по-верхностное представление о систематизации научной информации по периоду.	Знает о большей части осуществления сбора и систематизации научной информации по периоду изучения, называя при этом верные, но не многочисленные факты	Знает обо всех методах осуществления сбора и систематизации научной информации по периоду изучения, не допускает ошибок, верно излагает материал, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области осуществления сбора и систематизации научной информации по периоду изучения
Второй этап (уровень)	Уметь осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	Не умеет	Слабо усматривает связь в осуществлении сбора и систематизации научной информации по периоду изучения, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии	Усматривает связь в осуществлении сбора и систематизации научной информации по периоду изучения, приводит не многие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к критической оценке исторических данных способен вести дискуссию на профессиональные темы	Хорошо видит связь в осуществлении сбора и систематизации научной информации по периоду изучения, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, дает критическую оценку историческим данным и умело ведет дискуссию на профессиональные темы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками ведения дискуссии по проблемам курса	Не владеет	Анализирует около половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля,	Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не	Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число

			обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения, не способен вести дискуссию на профессиональные темы.	допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен при вести некоторое число аргументов в ее подтверждение, способен вести дискуссию на профессиональные темы.	исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение, умело ведет дискуссию на профессиональные темы
--	--	--	--	---	--

ПК – 5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, термины и методы по изучению курса Истории России; принципы исследования различных исторических событий	Не знает	Знает основные понятия, термины и методы по изучению курса Истории России; принципы исследования различных исторических событий и может их пересказать	Знает основные понятия, термины и методы по изучению курса Истории России; принципы исследования различных исторических событий, демонстрирует их	Демонстрирует знание основных понятий, терминов и методов по изучению курса Истории России; принципов исследования различных исторических событий
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать пройденный материал; разбираться в фактическом материале и оценивать его как историк; давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого	Не умеет	Способен не в полной мере анализировать пройденный материал; разбираться в фактическом материале и оценивать его как историк; давать оценку основным историографическим	Способен анализировать пройденный материал; разбираться в фактическом материале и оценивать его как историк; давать оценку основным историографическим проблемам	Может свободно анализировать пройденный материал; разбираться в фактическом материале и оценивать его как историк; давать оценку основным историографическим

	курса		проблемам изучаемого курса	изучаемого курса	проблемам изучаемого курса в общеисторическом контексте
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками более высокого уровня усвоения учебного материала; приемами и методами научного анализа исторической литературы и источников; навыками и умениями изложения и критического анализа исторической информации по данному периоду истории России.	Не владеет	Не полностью владеет навыками более высокого уровня усвоения учебного материала; приемами и методами научного анализа исторической литературы и источников; навыками и умениями изложения и критического анализа исторической информации по данному периоду истории России.	Владеет на достаточном уровне навыками более высокого уровня усвоения учебного материала; приемами и методами научного анализа исторической литературы и источников; навыками и умениями изложения и критического анализа исторической информации по данному периоду истории России.	Демонстрирует свободное владение основными навыками более высокого уровня усвоения учебного материала; приемами и методами научного анализа исторической литературы и источников; навыками и умениями изложения и критического анализа исторической информации по данному периоду истории России.

ПК – 6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетворит ельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать содержания модернизационн ых процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России	Не знает	Знает основ ную часть содержания модернизацион ных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России, , но не способен определить в достаточной степени принципы использования	Знает базовую часть содержания модернизацион ных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России; принципы использования различной исторической информации	Свободно представляет и может излагать содержания модернизационн ых процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России

			информации		
Второй этап (уровень)	Уметь сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	Не умеет	Способен пересказать содержание сочетаний фундаментальных теоретических знаний с данными эмпирических исследований. Недостаточно представляет методы их применения	Способен раскрыть содержание сочетаний фундаментальных теоретических знаний с данными эмпирических исследований. Допускает незначительные ошибки при раскрытии методов их применения	Может представить различные методы сочетания фундаментальных теоретических знаний с данными эмпирических исследований
Третий этап (уровень)	Владеть навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, приемами планирования и проведения исторического исследования	Не владеет	Владеет навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, приемами планирования и проведения исторического исследования, но в недостаточном объеме.	Владеет навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, приемами планирования и проведения исторического исследования. Допускает отдельные ошибки при критическом анализе.	Свободно владеет навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, приемами планирования и проведения исторического исследования

ПК – 7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методики получения информации с использованием различных источников и литературы	Не знает	Понимает методики получения информации с использованием различных источников и литературы, но допускает	Понимает методики получения информации с использованием различных источников и литературы	Способен использовать методики получения информации с использованием различных источников и литературы

			ошибки в определении методики		
Второй этап (уровень)	Уметь с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	Не умеет	Умеет с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого, но не способен их обосновать.	Уметь с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	Умеет и может обосновать с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого
Третий этап (уровень)	Владеть применением в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории	Не владеет	Способен применять в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, работает с критической литературой	Владеет основными навыками применения в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории и делает попытки их критически освоить	Способен дать собственную оценку применения в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, обосновать концептуальные предпочтения автора

ПК – 8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетворит ельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать Основные этапы и принципы периодизации как всемирной истории, так и истории России.	Не знает	Знает основные этапы и принципы периодизации как всемирной истории, так и истории России, однако не способен соотнести их с историческим процессом	Понимает взаимосвязь этапов и принципов периодизации как всемирной истории, так и истории России	В полном объеме знает основные этапы и принципы периодизации как всемирной истории, так и истории России

Второй этап (уровень)	Уметь организовывать свой труд, планировать собственную деятельность	Не умеет	Способен организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, но испытывает значительные затруднения	Способен организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, но испытывает некоторые затруднения	Свободно умеет организовывать свой труд, планировать собственную деятельность
Третий этап (уровень)	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности мышлением, способностью к обобщению, анализу	Не владеет	Способен выдвигать основные навыки владения понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности мышлением, способностью к обобщению, анализу	Владеет основными навыками работы с понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности мышлением, способностью к обобщению, анализу	Способен дать собственную критическую оценку навыкам работы с понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности мышлением, способностью к обобщению, анализу

ПК – 10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать технологии сочетания различных методов исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	Не знает	Знает основные технологии сочетания различных методов исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других. но не способен соотнести их с историческим процессом	Понимает технологии сочетания различных методов исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других, но допускает ошибки в соотноении их с историческим	В полном объеме знает технологии сочетания различных методов исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.

				процессом	
Второй этап (уровень)	Уметь с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	Не умеет	Способен применять умения с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого, но испытывает значительные затруднения	Способен применять умения с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого, но испытывает некоторые затруднения	Свободно применяет умения с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого, практика
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Не владеет	Способен вы делить основ ные навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Владеет основными навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Способен дать собст- венную критическую оценку основным навыкам поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

ПК – 15: способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать исторические типы и формы зарубежного государства, историю государственных органов и правовых	Не знает	Знает основные исторические типы и формы зарубежного государства, историю государственных органов и правовых	Понимает исторические типы и формы зарубежного государства, историю государственных органов и правовых	В полном объеме знает исторические типы и формы зарубежного государства, историю государственных органов и

	институтов в определённый исторический период		институтов в определённый исторический период, однако не способен соотнести их с историческим процессом	институтов в определённый исторический период, но испытывает некоторые затруднения в соотнесении их с историческим процессом	правовых институтов в определённый исторический период
Второй этап (уровень)	Уметь Сравнивать модели и институциональные системы государственного управления и местного самоуправления в различные периоды истории зарубежных стран	Не умеет	Способен сравнивать модели и институциональные системы государственного управления и местного самоуправления в различные периоды истории зарубежных стран, но испытывает значительные затруднения	Способен Сравнивать модели и институциональные системы государственного управления и местного самоуправления в различные периоды истории зарубежных стран, но испытывает некоторые затруднения	Свободно может сравнивать модели и институциональные системы государственного управления и местного самоуправления в различные периоды истории зарубежных стран и применяет знания в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике
Третий этап (уровень)	Владеть Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по истории отечественного государства и права, методами сравнения различных исторических эпох в его развитии	Не владеет	Способен вы делить основные приемы поиска, систематизации и свободного изложения материала по истории отечественного государства и права, методы сравнения различных исторических эпох в его развитии	Владеет основными приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по истории отечественного государства и права, методами сравнения различных исторических эпох в его развитии	Способен дать собственную критическую оценку приемам поиска, систематизации и свободного изложения материала по истории отечественного государства и права, методам сравнения различных исторических эпох в его развитии

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основных компонентов информационно-коммуникационных технологий и основы информационной безопасности, необходимые при работе с некоторыми видами источников	ОПК – 1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	ПК – 1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	основных понятий, терминов и методов по изучению курса Истории России; принципы исследования различных исторических событий	ПК – 5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	содержания модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России	ПК – 6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	методики получения информации с использованием различных источников и литературы	ПК – 7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	основных этапов и принципов периодизации как всемирной истории, так и истории России.	ПК – 8: Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	технологии сочетания различных методов исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других.	ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа
	исторических типов и форм зарубежного государства, истории государственных органов и правовых институтов в определённый исторический период	ПК-15: способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа
2-й этап	решать стандартные задачи	ОПК – 1: способность решать	Устный индивидуальный /

Умения	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	ПК – 1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	анализировать пройденный материал; разбираться в фактическом материале и оценивать его как историк; давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса	ПК – 5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	ПК – 6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	ПК – 7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	организовывать свой труд, планировать собственную деятельность	ПК – 8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа
	сравнивать модели и институциональные системы государственного управления и местного самоуправления в различные периоды истории зарубежных стран	ПК-15: способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций,	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа

		СМИ	
3-й этап Владения навыками	навыками работы с ПК, пользоваться современными коммуникативными средствами	ОПК – 1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	навыками ведения дискуссии по проблемам курса	ПК – 1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	навыками более высокого уровня усвоения учебного материала; приемами и методами научного анализа исторической литературы и источников; навыками и умениями изложения и критического анализа исторической информации по данному периоду истории России.	ПК – 5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, приемами планирования и проведения исторического исследования	ПК – 6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	применения в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории	ПК – 7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности мышлением, способностью к обобщению, анализу	ПК – 8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа.
	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат), контрольная работа
	приема поиска, систематизации и свободного изложения материала по истории	ПК-15: способность к работе с информацией для обеспечения	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое

	отечественного государства и права, методами сравнения различных исторических эпох в его развитии	деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	задание (эссе, реферат), контрольная работа
--	---	---	---

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Вопросы для экзамена:

1 курс

1. Основные теории происхождения славян. Славянские племена в последние века до н.э. и первые века нашей эры.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Историография образования Древнерусского государства.
4. Социально-экономический строй Древней Руси. «Русская Правда».
5. Внутренняя политика Древнерусского государства. Деятельность первых Рюриковичей.
6. Внешняя политика Киевской Руси.
7. Принятие христианства на Руси и его значение.
8. Культура Древней Руси. Архитектура и живопись.
9. Культура Древней Руси. Фольклор и литература, письменность и грамотность.
10. Раздробленность на Руси. Ее оценка в российской историографии.
11. Культура Руси второй пол. XII – первой пол. XIII вв.
12. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в.
13. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй.
14. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии.
15. Возникновение централизованного Российского государства: основные этапы, историография, историческое значение.
16. Русская культура второй половины XIII-XV вв.
17. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в.: сельское хозяйство, города и торговля.
18. Реформы 1550-1560-х гг.
19. Политика опричнины
20. Внешняя политика Российского государства во II пол. XVI в.
21. Ливонская война.
22. Юридическое оформление крепостного права в России в XV-XVII вв.
23. Русская культура конца XV-XVI вв.: материальная культура, грамотность и письменность. Начало книгопечатания.
24. Общественно-политическая мысль XVI столетия.
25. Русская культура конца XV-XVI вв.: развитие исторических знаний.
26. Русская культура конца XV-XVI вв.: зодчество и живопись.
27. Сельское хозяйство и положение крестьян России в XVII в.
28. Феодалы и феодальное землевладение в России в XVII в.
29. Дореволюционная историография Крестьянской войны 1773-1775 гг.
30. Посад и посадское население в России в XVII в.
31. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
32. Политический кризис в России в начале XVII в. Земский Собор 1613 и восстановление монархии.
33. Земский Собор 1649 г. – важный этап в укреплении Российского государства в XVII в.
34. Созыв и деятельность Уложенной Комиссии в России в 1767-1768 гг.

35. Восстание 1662 г. в Москве.
36. Школа, просвещение и искусство в России в I четверти XVIII в.
37. Сельское хозяйство и положение крестьян в России во второй половине XVIII в.
38. Крупная промышленность России в середине и во второй половине XVIII в.
39. Крестьянская война 1773-1775 гг. в России. Причины, основные этапы и историческое значение.
40. Развитие внутренней и внешней торговли России в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка.
41. Восстание 1648 г. в Москве и других городах.
42. Внешняя политика России в конце XVII - I четверти XVIII в. Северная война.
43. Крестьянская война 1667-1671 гг. под предводительством С.Т.Разина.
44. Перестройка органов центральной государственной власти и управления в России в первой четверти XVIII в.
45. Экономическая и социальная политика Петра I.
46. Советская историография Крестьянской войны в России 1773-1775 гг.
47. Дворцовые перевороты в России в 20-50-х гг. XVIII в. Характеристика деятельности императриц Анны Ивановны и Елизаветы Петровны.
48. Политика «просвещенного» абсолютизма в России. Елизавета Петровна, Екатерина II.
49. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
50. Полтавская битва 1709 г.

2 курс

1. Бородино. Победа или поражение?
2. Крестьянское хозяйство. Основная тенденция развития. Социальная дифференциация и социальное расслоение.
3. Декабристы. Социально-психологический тип личности.
4. План, ход и исход выступления 14 декабря 1825 года.
5. Состояние и развитие помещичьего хозяйства в первой половине XIX века.
6. Кризис феодально-крепостнической системы: конкретные проявления и критерии кризиса.
7. Факторы стимулирующие и тормозящие развитие крестьянского хозяйства.
8. Община как форма устройства крестьянского хозяйства, ее позитивная и негативная роль.
9. Эволюция помещичьего хозяйства, ее направленность и обусловленность применительно к разным категориям дворянства.
10. Начало внутренней политики Александра I. Административные преобразования и план реформ М.М. Сперанского.
11. Поворот во внутренней политике Александра I после завершения войны с Наполеоновской Францией.
12. «Венский конгресс», его решения и противоречия.
13. Направленность внутренней политики Николая I.
14. Итоги правления Николая I. Своеобразие николаевской монархии.
15. Политика России в отношении Царства Польского. «Органический статус», его содержание и политическая направленность.
16. Смысл и содержание экономической политики Николая I.
17. Финансовая реформа графа Е.Ф. Канкрин (1839 г.)
18. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева (1837 г.)
19. Основные направления внешней политики России.
20. Третья и четвертая антифранцузские коалиции. Тильзитский мир, его решения.
21. Восточный вопрос в первой половине XIX века. Обусловленность и суть вопроса. Русско-иранская 1804-1913 и русско-турецкие войны 1806-12 и 1828-29 гг.
22. Крымская война. Причины, ход и итоги.

23. Сравнительный анализ программ «Южного» и «Северного» обществ декабристов.
24. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Программы и уставные принципы организаций. Общее и особенное в них.
25. Промышленный переворот в России. Суть и своеобразие.
26. Состояние рынка в России в первой половине XIX века. Уровень развития, его обусловленность, формы рыночных отношений.
27. «Замечательное десятилетие». Свообразие, причины и условия подъема общественной мысли.
28. Идеологическое обоснование монархии в эпоху правления Николая I. Теория официальной народности, ее суть и социальная направленность.
29. Место и роль П.Я. Чаадаева в развитии общественной мысли России.
30. Революция 1848 г. в Европе, ее роль в эволюции философско-исторических взглядов А.И. Герцена.
31. Славянофильство как движение общественной мысли. Его историческая обусловленность. Содержание и задачи.
32. III Отделение Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.
33. Церковная политика правительства Николая I.
34. Комитет 6 декабря 1826 г. Цель и практическая деятельность комитета.
35. Социальные истоки, генезис и своеобразие русской интеллигенции.
36. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена. Истоки, содержание и значение теории.
37. Poleмика в сфере просвещения правительства Александра I и Николая I. Общее и отличия.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление подготовки

46.03.01 «История»

Дисциплина «История России (до XX века)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Кризис феодально-крепостнической системы: конкретные проявления и критерии кризиса.
2. III Отделение Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.

И. о. зав. кафедрой Истории России,
историографии и источниковедения

А.И. Акманов
Кафедра Истории России,
историографии и источниковедения

Критерии и методика оценивания знаний студентов на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса **на 1 курсе:**

1. В чем причина частых созывов Земских Соборов в период царствования Михаила Романова?
2. Какие внутриполитические задачи стояли перед Михаилом Федоровичем?
3. Каким образом укрепляла свою власть новая династия?
4. Какие прошения (челобитные) давали разные «чины» Романовым и как они воплощались в жизнь в 20-40-х гг. XVII века?
5. Какие цели преследовали петровские преобразования? Какими методами они проводились?

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса **на 2 курсе:**

1. Итоги деятельности Негласного комитета.
2. Указ о вольных хлебопашцах. Результаты реализации этого указа.
3. Военные поселения: социальные последствия.
4. Государственный Совет: создание, функции и компетенции.
5. Создание министерства и складывание министерской системы управления в России.
6. Восточный вопрос внешней политики России в первой четверти XIX в. (суть, причины вопроса)

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Примеры вопросов для устного группового опроса **на 1 курсе:**

1. Какие доводы сторонников и противников норманнской теории кажутся Вам убедительными?
2. Какой порядок управления русскими землями установился на Руси после Батыева нашествия? Оставался ли этот порядок неизменным в века ордынского владычества?
3. Какие факторы обусловили возвышение Москвы в XIV-XV вв.?
4. Каковы были особенности политического развития Новгородской земли в XII-XV вв.?
5. Каковы основные причины и предпосылки образования Русского централизованного государства?

Примеры вопросов для устного группового опроса **на 2 курсе:**

1. Теория официальной народности.
2. Западники.
3. Славянофилы.
4. III Отделение Е.И.В. Канцелярии.
5. «Холерные бунты»
6. «Картофельные бунты»

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется студенту, если им демонстрируется полное и точное владение материалами темы, правильно используется специализированная терминология, демонстрируется уверенное владение нормативной базой;

- **«хорошо»** выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- «неудовлетворительно» получает студент при полном отсутствии знаний по теме устного группового ооса.

Тестирование

При изучении дисциплины используются разные тестовые задания. Здесь имеются следующие типы вопросов: задания на множественный выбор (студент должен выбрать один правильный ответ на вопрос или все правильные ответы на вопрос), задания на соответствие (студенту надо фразам первого списка правильно сопоставить фразы из второго списка) и задания на краткий ответ (студент должен набрать правильный ответ в виде числа или текста с клавиатуры). Тестирование выполняется в письменной форме.

Примерные варианты заданий теста для **1 курса**:

1. Согласно автора «Повести временных лет» Нестора древнейшей территорией восточных славян были:

- а) Нижнее течение Дуная и Паннония (Дунайская теория);
- б) Северное Причерноморье (скифо-сарматская теория);
- в) Нижняя Висла;
- г) Передняя Азия

2. Первые письменные источники, говорящие о восточных славянах, называемых тогда антами относятся к:

- а) II в. н.э.; в) IX в. н.э.;
- б) VI в. н.э.; г) X в. н.э.

3. Родоначальником норманской теории образования Древнерусского государства является:

- а) В.О. Ключевский; в) В.В. Мавродин;
- б) С.Т. Татищев; г) Летописец Нестор

4. Как называется широко распространенный термин в древнерусских источниках означавший раба, ставшей таковым в результате пленения?

- а) челядь; в) кабальный холоп;
- б) холоп; г) рядович

5. Какому времени относится возникновение феодального землевладения в Древней Руси?

- а) к IX – X в.; б) к XI – XII в.; в) к XIII в.; г) к VIII в.

Примерные варианты заданий теста для **2 курса**:

Задание №1

В декабре 1825 г. на территории России конституционные нормы действовали:

- 1) Повсеместно.
- 2) В Бессарабии.
- 3) Лишь в проекте конституции Н. Муравьева.
- 4) В царстве Польском.

Задание №2

По распоряжению Николая I была проведена работа по составлению свода законов Российской империи. Главным составителем стал:

- 1) Аракчеев.
- 2) Уваров.
- 3) Сперанский.

4) Дубельт.

Задание №3

Издание указа об «обязанных крестьянах», проведение П.Д.Киселевым реформы государственных крестьян, относится к царствованию:

- 1) Павла I.
- 2) Александра I.
- 3) Николая I.
- 4) Николая II.

Задание №4

В царствование Александра I война с Ираном велась:

- 1) Из-за спорных территорий.
- 2) Из-за территории Грузии.
- 3) Из-за территории Армении.
- 4) Из-за территории Азербайджана.

Задание №5

По решению Венского конгресса в 1815 г. значительная часть Польши с Варшавой вошла в состав России под названием:

- 1) Царства Польского.
- 2) Речи Посполитой.
- 3) Герцогства Варшавского.
- 4) Восточной Польши.

Критерии и методика оценивания:

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 25 заданий.

Структура работы	Критерии оценки	Оценка
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	21-25 правильных ответов	«Отлично»
	15-20 правильных ответов	«Хорошо»
	8-14 правильных ответов	«Удовлетворительно»
	0-7 правильных ответов	«Неудовлетворительно»

Методы и приемы обучения

При реализации дисциплины «История России (до XX века)» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических заданий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем). Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в форме проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ (выполняется в форме письменного эссе).

Требования к выполнению эссе/реферата:

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14, интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии

Темы творческих заданий (доклад) для 1 курса:

1. Варяги и Киевская Рус.
2. Киевское восстание 1113 г
3. Социальная борьба в Новгороде в XIII в. (восстания 1209 и 1229 гг.).
4. Хозяйство Троицко-Сергиевского монастыря в конце XIV-XV вв.
5. Ограничения крестьянских переходов в XV в.
6. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в конце XVI - начале XVII вв.
7. Москва и Тверь политическое соперничество.
8. Церковь и Великокняжеская власть в XIV-XV вв.
9. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения.
10. Великое княжество Литовское и Русь
11. Московское княжество в XV в.
12. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI в
13. Реформы в России в середине XVI в.
14. Опричнина Ивана Грозного.
15. Иван IV. как человек и государственный деятель
16. Ногайская Орда в XVI в.
17. Завоевание Закавказья Сибири
18. Земские Соборы в XVI в.
19. Россия при Борисе Годунове.
20. Земский Собор 1613 года и его историческое значение.
21. Крупная феодальная вотчина XVII в. (на примере хозяйства боярина Морозова)
22. Ремесло в Российском государстве в XVII в.
23. Мануфактура в России в XVII в.
24. Внутренняя торговля в России в XVII в
25. Религия и церковь в XVII в. в Русском государстве.
26. Московское восстание 1648 г
27. Псковское восстание 1650 г.
28. Осада Симбирска в годы Крестьянской войны 1667-1671 гг.
29. Степан Разин вождь Крестьянской войны 1667-1671 гг.
30. Феодальная вотчина в России в первой четверти XVIII в.
31. Феодальная вотчина в России во второй половине XVIII в.
32. Петр I как человек и государственный деятель.
33. Правительствующий Сенат

- 34.Создание Коллегий в России
- 35.Создание регулярной армии в России.
- 36.Введение подушной подати при Петре I.
- 37.Дворянство в России в первой четверти XVIII в.
- 38.Екатерина II как человек и государственный деятель.
- 39.Высшие органы государственной власти при Екатерине II.
- 40.Дворянство в России во второй половине XVIII в.
- 41.Губернская реформа Екатерины II.
- 42.Дореволюционная историография Крестьянской войны 1773-1775 гг.
- 43.Начало Крестьянской войны 1773-1775 гг.
- 44.Яицкое казачество в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
- 45.Башкиры на первом этапе Крестьянской войны 1773-1775 гг.
- 46.Башкиры на втором этапе Крестьянской войны 1773-1775 гг.
- 47.Башкиры на третьем этапе Крестьянской войны 1773-1775 гг.
- 48.Е.И. Пугачев - вождь Крестьянской войны.
- 49.Кинзя Арсланов - выдающийся сподвижник Пугачева.
- 50.Салават Юдаев - выдающийся сподвижник Пугачева.
- 51.Осада Оренбурга в годы Крестьянской войны 1773-1775 гг.
- 52.Борьба за Уфу в годы Крестьянской войны 1773-1775 гг.
- 53.Борьба за Челябинск в годы Крестьянской войны 1773-1775 гг.
- 54.Государственная военная Коллегия повстанцев и ее деятельность.
- 55.Манифесты Пугачева и Военный коллегии - программные документы повстанцев
- 56.Войско повстанцев в ходе Крестьянской войны 1773-1775 гг.
- 57.Жалованная грамота дворянству 1785 года.

Темы творческих заданий (эссе) для 1 курса:

1. Феодалная раздробленность: благо или зло?
2. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
3. Опричнина: ее воздействие на становление централизованного государства.
4. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки.
5. Политика Ивана Грозного и Петра: сравнительная характеристика.
6. Московское государство и Великое княжество Литовское: черты сходства и различия.
7. Был ли Болотников борцом за интересы крестьянства?
8. Цели и методы петровских преобразований.
9. Союз племен и государство: черты сходства и различия.
10. Феодалная раздробленность: благо или зло?
11. Присоединение Новгорода к Москве: предпосылки и последствия.
12. Последствия смутного времени.
13. Политические и социальные реформы в XVII веке: замыслы и их осуществление.
14. Реформы Петра и русская Церковь. Как огосударствление Церкви повлияло на культурное развитие страны?
15. Походы Лжедмитрия I и И. Болотникова на Москву: черты сходства и различия.
16. Политические цели московского боярства в XVI-XVII вв. и перспективы общественного развития.
17. Каковы основные предпосылки централизации государственной власти?
18. Согласны ли Вы с утверждением: опричнина породила Смутное время?
19. Приглашение королевича Владислава на московский трон: предательство национальных интересов или попытка преодолеть политический кризис и ограничить царскую власть?

20. Как оценивали петровские реформы славянофилы и западники? Кто из них был, по Вашему, ближе к истине?

Темы эссе и рефератов для 2 курса:

Персоналии

1. Александр I. Человек и политик.
2. Николай I. Личность, политические взгляды, деятельность.
3. А.П. Ермолов. Военачальник, дипломат, политик.
4. А.И. Герцен – мыслитель
5. М.М. Сперанский и его государственная деятельность.

Интеллектуальная история России

6. Декабристы как социально-психологический тип личности.
7. Реакция общества на выступление декабристов.
8. Французская революция конца XVIII века в оценке русских мыслителей.
9. «Замечательное десятилетие»: черты эпохи (30-40-е гг. XIX века).
10. П.В. Анненков: политический деятель и писатель.
11. Русская интеллигенция и Запад XIX век.
12. А.И. Герцен. Письма с того берега.
13. К. Маркс и М. Бакунин к истории взаимоотношений.
14. Л. А. Тихомиров о месте и роли церкви в истории России.
15. К.Н. Леонтьев: теория византизма, ее роль в истории России.
16. Место и роль П.Я. Чаадаева в развитии общественной мысли России.
17. Славянофильство как движение общественной мысли. Его историческая обусловленность. Содержание и задачи.
18. Социальные истоки, генезис и своеобразие русской интеллигенции.
19. «Замечательное десятилетие». Свообразие, причины и условия подъема общественной мысли.
20. Идеологическое обоснование монархии в эпоху правления Николая I. Теория официальной народности, ее суть и социальная направленность.

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (эссе, реферат) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором содержания изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания

вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Собеседование с письменной фиксацией ответов для 1 курса

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примерные вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов:

1. Каким образом Соборное Уложение 1649 года закрепило усиление царской власти?

Ответ аргументируйте.

2. Как происходила эволюция монархии к абсолютизму при Алексее Михайловиче?

Ответ аргументируйте.

3. Кто был заинтересован в отмене урочных лет? Ответ аргументируйте.

4. Какие тенденции были в системе местного управления при первых Романовых?

Ответ аргументируйте.

5. Как эволюционировала российская монархия к абсолютизму при Алексее Михайловиче? Ответ аргументируйте.

6. Что можете сказать об индоевропейской языковой общности? Какие современные народы входят в эту общность?

7. Какие концепции можете назвать по проблеме о прародине славян?

8. Как повлияло на славянские народы Великое переселение народов?

9. В чем содержание норманизма и антинорманизма?

10. В чем причина поражения русско-половецких войск в битве на р.Калке?

11. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?

12. Назовите основные этапы закрепощения крестьян.

13. В чем заключается основной смысл концепции «Москва – третий Рим»?

14. Что подразумевает сословно-представительная монархия в XVII веке?

15. Какие изменения произошли в системе феодального землевладения в XVI веке?

Критерии и методика оценивания:

Методика оценивания:

Ответы студента оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- Соответствие содержания ответа заданному вопросу, теме;

- Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала;

- Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность);

- Наличие собственного опыта, авторская позиция;

- Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность);

Критерии оценивания:

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа для 2 курса

Примеры вопросов контрольной работы:

1. Куда предполагало перенести столицу государства Северное тайное общество?
2. Кто выступал в годы царствования Александра I за отмену крепостного права?
 - А) М.М. Сперанский;
 - Б) П.И. Пестель;
 - С) А.И. Герцен?
3. Когда было присоединено к России Царство Польское?
4. Сколько лет длилась Отечественная война в XIX веке?
5. Куда предполагало перенести столицу государства Южное тайное общество?
6. Было ли ограничение власти монарха в России в XIX веке в целом или на ее отдельных территориях?
7. Были ли проигранные русской армией сражения в Отечественной войне 1812 г.?
8. Сколько примерно % русской крови было в российском императоре Николае II?
9. В Лейпцигском сражении объединенные русско-англо-пруско-австро-шведские войска разгромили Наполеона. Почему М.И. Кутузов не получил звания генералиссимуса, которое, как известно, дается за победы над противником командующим армиями коалиции стран?

Критерии и методика оценивания:

- «**отлично**» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- «**хорошо**» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:
 - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
 - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- «**неудовлетворительно**» выставляется студенту при отсутствии знаний и понимания решения контрольной работы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не применяется..

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 – 2 семестр

Основная литература

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

2. Моисеев В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> (13.12.2018).

3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>

Дополнительная литература

4. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства : научно-популярное издание / А.А. Горский. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 392 с. - (Studia historica). - ISBN 5-94457-191-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161>

5. Седов В.В. Избранные труды. Славяне. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование / В.В. Седов. - Москва : Знак, 2005. - 944 с. - ISBN 5-9551-0005-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211588>

6. Ляпин Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2167-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>(13.12.2018).

7. Рябов П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906550-8-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604> (13.12.2018)

8. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV веках: очерки / Л.В. Черепнин. - Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1960. - 889 с. - ISBN 978-5-4475-0251-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239287>(13.12.2018).

9. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного / А.А. Зимин. - Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1960. - 512 с. - ISBN 978-5-4458-5176-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222256> (13.12.2018).

10. Зимин А.А. Россия времени Ивана Грозного / А.А. Зимин, А.Л. Хорошкевич. - Москва: Наука, 1982. - 195 с. - ISBN 978-5-9989-0972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46790> (13.12.2018).

2 семестр

Основная литература

1. Сахаров А.Н. , Милов Л.В. , Зырянов П.Н. и др. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-

5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

Дополнительная литература

3. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVI I вв. : монография / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095> (13.12.2018)

4. Сахаров А.Н. Степан Разин : монография / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 287 с. - ISBN 978-5-4458-5709-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229590>(13.12.2018).

5. Русское государство в XVII веке. Новые явления в социально-экономической, политической и культурной жизни : сборник статей / ред. кол.: Н.В. Устюгов, Ю.А. Тихонов, П.Т. Яковлева и др. ; Академия наук СССР и др. - Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1961. - 451 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-8105-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438844> (13.12.2018).

6. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.

7. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

8. Рачипа А.В. Становление российского абсолютизма : учебное пособие / А.В. Рачипа, В.В. Бурьков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9275-2194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493291> (13.12.2018).481647.

9. Рябов П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906550-8-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604> (13.12.2018).

10. История : практикум / авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева ; Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981> (13.12.2018).

3 семестр

Основная литература

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н.Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. -

ISBN 978-5-7777-0452-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2297075>.

б) дополнительная литература

1. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>

2. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>

3. Семевский В.И. Крестьянский вопрос в России в XVIII и первой половине XIX века / В.И. Семевский. - Санкт-Петербург : Общественная польза, 1888. - Т. 1. Крестьянский вопрос в XVIII и первой четверти XIX века. - 575 с. - ISBN 9785998947605 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74822>

4. Семевский В.И. Крестьянский вопрос в России в XVIII и первой половине XIX века / В.И. Семевский. - Санкт-Петербург : Общественная польза, 1888. - Т. 2. Крестьянский вопрос в царствование Императора Николая. - 627 с. - ISBN 9785998947612 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74821>

5. Шайхисламов Р.Б. Российское законодательство первой четверти XIX века о социальном, правовом и экономическом положении крестьянства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Rossiyskoe_zakonodatelstvo_pervoy_chetverti_XIX_veka_Uch_pos_Ufa_RIC_BashGU_2016.pdf>.

6. Шайхисламов Р.Б. Государственные крестьяне Южного Урала до отмены крепостного права [Электронный ресурс]: монография / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Gosudarstvenne_krestyane_Yuzhnogo_Urala_do_otmen_krepostnogo_prava_monografiya_Ufa_RIC_BashGU_2013.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. учебная аудитория для выполнения курсовых работ: аудитория № 416 (гуманитарный</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь,</p>

<p>корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины
История России (до XX века) на 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20
лекций	10
практических / семинарских	10
ФКР	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	124
Контроль	

Форма контроля:
Экзамен 2 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины
История России (до XX века) на 2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часов,
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических / семинарских	2
ФКР	3,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	7,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	19
Контроль	7,8

Форма контроля:
Экзамен – 2 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «История России (до XX века)» на 3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины	
	Заочная форма обучения Сессия 1	Заочная форма обучения Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180 часов.	144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16	7,2
лекций	8	2
практических / семинарских	8	4
лабораторных	-	-
ФКР	-	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-	7,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	164	129
Контроль		7,8

Форма контроля:
 Экзамен 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Вводная лекция 1. Основные концепции интерпретации исторического процесса 2. Российские исторические школы и их представители 3. Особенности Российского исторического процесса	2	0	0	8	1,2,3,4,5,6,7,8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	Тема 2. Происхождение восточных славян 1. Древние народы и государства на территории современной России. 2. Первые сведения о славянах. 3. Проблема прародины славян в исторической науке.	0	2	0	8	1,2,3,4,5,10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.
3.	Тема 3. Образование Древнерусского (Киевского) государства. 1.Историография проблемы. 2.Предпосылки образования государства у восточных славян 3.Складывание Древнерусского государства.	2	0	0	8	1,2,3,4,5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад);
4.	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского (Киевского) государства в IX-XI вв. 1. Социально-экономическое развитие Руси 2.Государственный и политический строй Древнерусского государства	0	2	0	8	1,2,3,4,5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.

	3.Деятельность первых Рюриковичей 4.Внешняя политика Древнерусского государства						творческой работы (доклад).	
5.	Тема 5. Культура Древней Руси (IX– I пол. XII вв.) 1. Архитектура 2. Живопись и скульптура 3. Литература и фольклор 4. Письменность и грамотность	0	0	0	8	1,2,3,4,5,7,8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над темой творческой работы (доклад).	1. Презентация и защита творческой работы (доклад).
6.	Тема 6. Принятие христианства и его историческое значение. 1. Языческая религия восточных славян 2. Преобразования языческой религии 3. Введение христианства на Руси. Организация христианской церкви на Руси. 4. Значение введения христианства на Руси.	0	2	0	8	1,2,3,4,5	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация и защита творческой работы (доклад); 2. Устный групповой опрос.
7.	Тема 7. Политическое развитие Киевской Руси во II пол. XI– I четверти XII вв. 1. Княжеские междоусобицы после смерти Ярослава. «Триумвират» Ярославичей. 2. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI–нач. XII вв. 3. Княжеские съезды и борьба с половцами. 4. Усиление Руси во времена Владимира Мономаха.	0	0	0	8	1,2,3,4,5,7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Творческая работа (эссе)
8.	Тема 8. Феодалная раздробленность 1. Историография проблемы 2. Причины и предпосылки 3. Владимиро-Суздальское княжество в XII – I пол. XIII в. 4. Новгородская боярская республика в XII – I пол. XIII в.	2	0	0	8	1,2,3,4,5,8,9	1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1. Проведение рубежного теста по дисциплине.
9.	Тема 9. Культура Руси второй пол. XII-первой пол. XIII вв. 1. Летописание	0	0	0	10	1,2,3,4,5,8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение	1. Устный индивидуальный опрос.

	2. Литература 3. Архитектура 4. Искусство						рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
10.	Тема 10. Развитие феодального хозяйства и закрепощения феодально-зависимого населения Руси в XV-XVI вв. 1. Развитие феодального землевладения 2. Феодально-зависимое население в XV-XVI вв.	0	2	0	10	1,2,3,4,5,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
11.	Тема 11. Русская культура второй пол.XIII-XV вв. 1. Материальная культура. 2. Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Литература. 3. Летописание и общественно-политическая мысль. 4. Развитие знаний о природе и зачатки рационалистического мировоззрения. 5. Архитектура и живопись.	0	0	0	10	1,2,3,4,5,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).
12.	Тема 12. Возникновение Русского централизованного государства 1.Историография проблемы 2. Причины и предпосылки раздробленности 3. I этап 4. II этап 5. III- завершающий этап образование русского централизованного государства 6. Историческое значение	2	0	0	10	1,2,3,4,5, 8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
13.	Тема 13. Укрепление российского государства в XVI в. 1. Историография. 2. Территория и население. 3. Сельское хозяйство. Города и торговля. 4. Внутренняя политика и реформы. Опричнина.	2	0	0	10	1,2,3,4,5, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Собеседование с письменной фиксацией ответа.

14.	Тема 14. Внешняя политика Российского государства во второй пол. XVI в. 1. Восточная политика. 2. Ливонская война	0	2	0	10	1,2,3,4,5,7	1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1. Проведение рубежного тестирования (компьютерное) по дисциплине.
	Итого:	10	10	0	124			

2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Вводная лекция 1. Предмет, цель и задачи, 2. Хронологические рамки и периодизации курса.	2				1,2,3,4,5,6,7	1. Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	Тема 2. Политическое положение России в I пол. XVII в. Городские восстания 50-60-х годов. 1. Политический кризис в начале XVII в. Земский Собор 1613 года и восстановление Московского царства. 2. Основные направления внутренней политики. Соборное Уложение 1649 года. Городские восстания 50-60-х гг. XVII в. 3. Внешняя политика России в I половине XVII века.	2			2	1,2,3,4,5,6,7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над темой творческой работы (доклад).	1. Устный индивидуальный опрос.
3.	Тема 3. Социально-экономическое развитие России в начале XVII в. 1. Территория и население 2. Состояние сельского хозяйства 3. Развитие промышленности. Торговля.		2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,10	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	1. Презентация и защита творческой работы (доклад); 2. Устный групповой опрос.

	4. Социальные отношения						литературы; 3. Работа над темой творческой работы (доклад).	
4.	Тема 4. Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII в.) 1. Личность Петра I 2. Россия на пороге преобразований 3. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи 4. Экономическая и социальная политика в первой четверти XVIII в. 5. Реформы органов власти, управления и армии. 6. Новые явления в сфере культуры и быта				2	1,2,3,4,5,6,7,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над темой творческой работы (доклад).	1. Презентация и защита творческой работы (доклад), Тестирование.
5.	Тема 5. Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты 1. Перемены на русском престоле. Система государственного управления. 2. Положение сословий 3. Россия и мир 4. Культура и быт				2	1,2,3,4,5,6,7,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация и защита творческой работы (доклад); 2. Устный групповой опрос.
6.	Тема 6. Российская империя во второй пол. XVIII в. 1. Петр III. Переворот 28 июня 1762 г. 2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 3. Политический режим конца XVIII в. 4. Революция цен и развитие экономики. 5. Новые черты в культуре и быте.				2	1,2,3,4,5,6,7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Творческая работа (эссе)
7.	Тема 7. Движение Е. Пугачева 1773-1775 гг. 1. Основные причины Крестьянской войны 2. Основные этапы, лозунги, требования восставших 3. Подавление восстания 4. Историческое значение				3	1,2,3,4,5,6,7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация и защита творческой работы (доклад).
8.	Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 1. Русско-турецкие войны				3	1,2,3,4,5,6,7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение	1. Собеседование с письменной фиксацией ответа.

	2. Война со Швецией 3. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. 4. Русская полководческая и флотоводческая школа						рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
9.	Тема 9. Культура России в XVIII веке. 1. Образование и просвещение 2. Общественно-политическая мысль 3. Литература. 4. Архитектура. Скульптура. Живопись.				3	1,2,3,4,5,6,7	1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1. Проведение рубежного тестирования (компьютерное) по дисциплине.
	Итого:	4	2		19			

3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Внутренняя, внешняя политика правительства, общественная мысль и движение в России в 1801-1825 гг. Вводная лекция. 1. Предмет, цель и задачи, 2. Хронологические рамки и периодизации курса.	2	2	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос

2	<p>Тема 1. Российская империя к началу XIX в.</p> <p>1. Территория и население.</p> <p>2. Самодержавие и система государственного управления. Реформы в этой сфере.</p> <p>Социально-экономическое развитие.</p> <p>Культура и образование.</p>	2	2	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)
3	<p>Тема 2. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>1. Кризис феодально-крепостнической системы.</p> <p>2. Сельское хозяйство.</p> <p>3. Промышленность.</p> <p>4. Транспорт.</p> <p>5. Торговля.</p> <p>6. Изменения в социальной структуре общества.</p>	-	-	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)
4	<p>Тема 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.</p> <p>1. Европейская политика России в 1801–1809 гг.: Участие России в III и IV антинаполеоновских коалициях (1805–1807). Русско-шведская война (1808–1809).</p> <p>2. Восточная политика России в 1801–1813 гг.: Вхождение Грузии в состав России (1801–1804). Русско-персидская (иранская) война (1804–1813). Русско-турецкая война (1806–1812). Русско-персидская</p>	-	2	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)

	(иранская) война (1826–1828). Русско-турецкая война (1828–1829)							
5	Тема 4. Общественная мысль в России в первой четверти XIX в. 1.Рост национального сознания российского общества в первой четверти XIX в. 2.Либеральные и консервативные идеи в России в первой четверти XIX в. 3.Причины выступления декабристов. Первые дворянские тайные организации. 4.Создание Южного и Северного обществ декабристов, их программы. 5.Ход и итоги восстания декабристов.	-	-	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)
6	Тема 5. Социально-экономическое развитие села Российской империи в первой половине XIX в. 1.Сельское хозяйство. 2.Развитие транспорта. 3. Социально-классовая структура российского общества.	2		-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)
7	Тема 6. Промышленность, торговля и города Российской империи в первой половине XIX в. 1. Развитие промышленного производства. 2. Развитие торговли. 3. Города Российской империи	-	-	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)

	в первой половине XIX в.							
8	Тема 7. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. 1. Причины Отечественной войны 1812 г. 2. Ход событий 3. Итоги и историческое значение Отечественной войны 1812 г. 4. Заграничные походы русской армии.	-	-	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)
9	Тема 8. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. 1. Европейская политика России в 1801–1809 гг.: Участие России в III и IV антинаполеоновских коалициях (1805–1807). Русско-шведская война (1808–1809). 2. Восточная политика России в 1801–1813 гг.: Вхождение Грузии в состав России (1801–1804). Русско-персидская (иранская) война (1804–1813). Русско-турецкая война (1806–1812). Русско-персидская (иранская) война (1826–1828). Русско-турецкая война (1828–1829)	-	-	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование, творческое задание (эссе, реферат)
10	Модуль 2. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Внутренняя, внешняя	2	-	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой

	<p>политика правительства, общественная мысль России в 1825-1850-е годы. Культура Российской империи в первой половине XIX века.</p> <p>Тема 9. Внутриполитическое развитие страны во второй четверти XIX в.</p> <p>1. Политическая программа Николая I.</p> <p>2. Крестьянский вопрос во II четверти XIX в.</p> <p>3. Финансовая реформа.</p> <p>4. Политика в области просвещения.</p> <p>5. Политика в области цензуры</p>							<p>опрос, творческое задание (эссе, реферат)</p> <p>Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)</p>
11	<p>Тема 10. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p> <p>1. «Восточный вопрос» во внешней политике России.</p> <p>2. Борьба с европейским революционным движением.</p> <p>3. Русско-иранские взаимоотношения.</p> <p>4. Кавказская война.</p> <p>5. Присоединение Казахстана.</p>		2	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)
12	<p>Тема 11. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.</p> <p>1. Революционные кружки конца 20-х — начала 30-х годов XIX в. Н.П. Сунгуров, братья В.И. и М.И. Критские.</p> <p>2. Поиски новой теории. Кружки Н.В. Станкевича, А.И. Герцена и Н.П. Огарева.</p>		-	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)

	3. Формирование правительственной идеологии. С.С. Уваров, М.П. Погодин, СП. Шевырев. 4. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. 5. «Западничество» и «славянофильство».							
13	Тема 12. Культура Российской империи в первой половине XIX в. 1. Просвещение и наука. 2. Литература. 3. Музыка. 4. Живопись и скульптура. Архитектура.	-	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)	
14	Тема 13. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы 1861 года 1. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г. 2. Подготовка крестьянской реформы 1861 года.	2	2	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)
15	Тема 14. Движение петрашевцев 1. Возникновение. 2. Род деятельности и идеология. 3. Известные лидеры.	-	-	-	18	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат)
16	Тема 15. Крымская война 1853-1856 гг. 1. Причины обострения восточного вопроса 2. Повод к войне и ее начало 3. Ход войны и основные этапы 4. Результаты и историческое значение войны	-	2	-	23	Осн. 1-3. Доп. 1-6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный индивидуальный опрос, групповой опрос, творческое задание (эссе, реферат), контрольная

								работа
17	Всего	10	12	-	293			9

