

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры истории России,
историографии и источниковедения,
протокол № 9 от 04 июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

И.о. зав. кафедрой  А.И. Акманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История российского образования

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук	 Е.Р. Ибрагимова
--	--

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Е.Р. Ибрагимова, доцент, канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от 04 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; культурные ценности, понимать роль культуры в жизнедеятельности человека; основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; генезис и основные этапы развития педагогической науки	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования знаний по истории российского образования.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	- основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки; - содержание основных архивных фондов и литературы по теме, необходимую информацию в электронных каталогах и сетевых ресурсах	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
Умения	использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; систематизировать необходимую информацию для обеспечения для межличностного и межкультурного диалога.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	

	- использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике систематизировать необходимый объем информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого;	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для освоения истории российского образования.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	способами освоения и передачи культурного опыта;	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российского образования» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе, 6 семестр.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными принципами и методами истории российского образования как особой отрасли исторической науки и определение ее места в системе знаний и взаимодействии человека, природы и общества.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История России, Историография, Источниковедение, История древнего мира, История средних веков, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и Новейшая история Востока, Теория и методология истории и др.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ОК-7, ПК-8.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; культурные ценности, понимать роль культуры в жизнедеятельности человека; основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; генезис и основные этапы развития педагогической науки	Не имеет базовых знаний о роли и значении национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; культурные ценности, не понимает роль культуры в жизнедеятельности человека; основных культурно-исторических парадигмах и системах в их становлении и развитии; генезисе и основных этапах развития педагогической науки	Демонстрирует целостные знания о роли и значении национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; культурные ценности, не понимает роль культуры в жизнедеятельности человека; основных культурно-исторических парадигмах и системах в их становлении и развитии; генезисе и основных этапах развития педагогической науки
Второй этап (уровень)	использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; систематизировать необходимую информацию для обеспечения для межличностного и межкультурного диалога.	Не умеет использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; систематизировать необходимую информацию для обеспечения для межличностного и межкультурного диалога.	Умеет использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; систематизировать необходимую информацию для обеспечения для межличностного и межкультурного диалога.

Третий этап (уровень)	опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; способами освоения и передачи культурного опыта	Не владеет опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; способами освоения и передачи культурного опыта	Способен осуществлять опыт анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; способами освоения и передачи культурного опыта
--------------------------	---	--	---

ОК - 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования знаний по истории российского образования.	Имеет фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования знаний по истории российского образования.	Демонстрирует целостные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования знаний по истории российского образования.
Второй этап (уровень)	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.

Третий этап (уровень)	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для освоения истории российского образования.	Не владеет навыками самостоятельного строительства процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для освоения истории российского образования.	Способен самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для освоения истории российского образования.
--------------------------	--	---	---

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки; - содержание основных архивных фондов и литературы по теме, необходимую информацию в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Имеет фрагментарные знания об основных культурно-исторических парадигмах и системах в их становлении и развитии; генезисе и основных этапах развития педагогической науки; содержании основных архивных фондов и литературы по теме, необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Демонстрирует целостные знания об основных культурно-исторических парадигмах и системах в их становлении и развитии; генезисе и основных этапах развития педагогической науки; содержании основных архивных фондов и литературы по теме, необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

Второй этап (уровень)	- использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике систематизировать необходимый объем информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Не умеет использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике систематизировать необходимый объем информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Умеет использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике систематизировать необходимый объем информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
Третий этап (уровень)	- опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого	Не владеет опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого	Способен к анализу и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; культурные ценности, понимать роль культуры в жизнедеятельности человека; основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; генезис и основные этапы развития педагогической науки	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования знаний по истории российского образования.	ОК - 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа
	- основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки; - содержание основных архивных фондов и литературы по теме, необходимую информацию в электронных каталогах и сетевых ресурсах	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; систематизировать необходимую информацию для обеспечения для межличностного и межкультурного диалога.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	ОК - 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа
	- использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике систематизировать необходимый объем информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; способами освоения и передачи культурного опыта	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для освоения истории российского образования.	ОК - 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

	- опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
--	--	---	---

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Типовые материалы к зачету

1. Просвещение в Древней Руси в IX – XVI вв.
2. Школа и просвещение Московского государства XVII в.
3. Российское образование и просвещение в первой половине XVIII в.
4. Российское образование и просвещение во второй половине XVIII в.
5. Образование и просвещение в предреформенной России (первая половина XIX в.)
6. Школа, просвещение и печать пореформенной России (60-90 гг. XIX в.)
7. Российское образование и просвещение Серебряного века (к. XIX – нач. XX в.).
8. Основные принципы развития отечественного образования в 1917-1925 гг.
9. Советское образование в 1930 – 1950 гг.
10. Советское образование в 1950-е – сер. 1960-х гг.
11. Советское образование в период между двумя «перестройками» (сер. 1960-х - сер. 1980-х гг.)
12. Советское образование в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)
13. 1990-е годы: проблемы переходного периода и отечественное образование. Реформа образования на современном этапе.
14. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.
15. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
16. Педагогическая деятельность А.В. Сухомлинского.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации,

поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого и открытого типа. Каждое тестовое задание закрытого типа включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В тестовых заданиях открытого типа необходимо в поле списать ответ на задание.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Семинарское задание

Тема: Семинар 1. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.

План:

- 1.Образовательные проекты И.Т. Посошкова, Ф.Салтыкова, Ф. Прокоповича.
- 2.Школы петровского времени.
3. Деятельность Л.Ф. Магницкого.
4. Начало профессионального образования и деятельность В.Н.Татищева.

5. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
6. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
7. «Устав народным училищам в Российской империи» 1786 г.

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

1. Академия художеств и академизм.
2. Школа-студия МХАТ и система К.С. Станиславского.
3. Санкт-Петербургский горный университет – первое высшее горно-техническое учебное заведение России.
4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
5. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики.
6. Педагогические воззрения и деятельность Л. Н. Толстого.
7. Педагогическая деятельность П. Ф. Каптерева.
8. Педагогическая деятельность П.П. Блонского.
9. Педагогическая деятельность А. В. Луначарского.
10. Педагогическая система Л.С. Выготского и Л.В. Занкова.
11. Педагогическая деятельность А.В. Сухомлинского.
12. Реформы советского образования в 1920-х гг.
13. Педагогическая деятельность В.Ф. Шаталова.
14. Педагогическая деятельность Ш. А. Амонашвили.
15. Педагогическая деятельность Е.Н. Ильина.
16. Педагогическая деятельность М.П. Щетинина.
17. Педагогическая деятельность И.П. Волкова.

Критерии и методика оценивания:

«отлично» - выставляется студенту, если в полной мере демонстрируется понимание темы, предлагается самостоятельная система аргументов и оригинальных суждений, точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

«хорошо» - выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания темы, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано самостоятельное понимание излагаемой проблемы;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение источниками, показано неуверенное понимание проблемы;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если нет общего понимания темы, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценивания:

«отлично» - выставляется студенту, если в полной мере демонстрируется понимание темы, предлагается самостоятельная система аргументов и оригинальных суждений, точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

«хорошо» - выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания темы, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано самостоятельное понимание излагаемой проблемы;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение источниками, показано неуверенное понимание проблемы;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если нет общего понимания темы, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Контрольная работа

Вопросы к контрольной работе:

1. Первые школы Киевской Руси.
2. Древнерусские методы обучения.
3. Школы Русского государства XVII в.
4. Киево-Могилянская коллегия и Славяно-греко-латинская академия.
5. «Устав учебных заведений, подведомых университетам» 1804 г.
6. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» 1828 г.
7. «Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения» 1860 г.
8. Университетский устав 1868 г.
9. Реформа системы начального и среднего образования 1864 г.
10. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
11. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
12. Педагогическая деятельность К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкого, В. М. Бехтерева.
13. Педагогическая деятельность П. Ф. Лесгафта.
14. Деятельность Наркомпроса и Единая трудовая школа.
15. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.

Контрольные работы могут проводиться в виде изучения научной монографии, работы над контурными картами, изучения исторических источников.

Критерии и методика оценивания:

«отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

«хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Оценка **«зачет»** выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы; при ответе студент продемонстрировал владение основными понятиями и терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной литературы, правильно толковал и использовал нормативные знания при анализе явлений и процессов; студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«незачет»** выставляется студенту, если он не дал ответа вопросу, либо дал неверные, содержащие грубые фактические ошибки ответы на вопрос, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

На данном направлении рейтинг-план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

Дополнительная литература:

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (30.10.2018).

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602>

4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://wikipedia.ru/>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>
<http://www.shpl.ru/>
www.rsl.ru<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
www.rusarchives.ru
<http://www.bibliotekar.ru>
<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
<http://his95.narod.ru>

- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус) 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория №404 компьютерный класс (гуманитарный корпус) 4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 компьютерный класс (гуманитарный корпус). 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)	Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные. Аудитория № 414 Библиотека Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи. Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук. Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)
---	---	--

Приложение А

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Историческая география»
на 3 семестр ЗФО

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа, 6 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	16
практических / семинарских	
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся,	52
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4
Форма контроля	Зачет 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Введение. Образование и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.).</i> 1. Первые школы Киевской Руси. 2. Древнерусские методы обучения. 3. Школы Русского государства XVII в. 4. Киево-Могилянская коллегия и Славяно-греко-латинская академия.	4	-	-	16	1- 4, 10.	Изучение рекомендуемой литературы	контрольные работы

2	<i>Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.</i> 1. Образовательные проекты И.Т. Посошкова, Ф.Салтыкова, Ф.Прокоповича. 2. Школы петровского времени. 3. Деятельность Л.Ф. Магницкого. 4. Начало профессионального образования и деятельность В.Н.Татищева. 5. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. 6. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. 7. «Устав народным училищам в Российской империи» 1786 г.	6	-	-	18	1- 5, 7.	Изучение рекомендуемой литературы	Тестирование
---	---	---	---	---	----	----------	-----------------------------------	--------------

3	<i>Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.</i> 1. «Устав учебных заведений, подведомых университетам» 1804 г. 2. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» 1828 г. 3. «Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения» 1860 г. 4. Университетский устав 1868 г. 5. Реформа системы начального и среднего образования 1864 г. 6. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. 7. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.	6	-	-	18	1 -5, 9.	Изучение рекомендуемой литературы;	Устный опрос
---	--	---	---	---	----	----------	------------------------------------	--------------