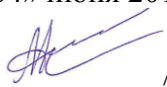



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано: на заседании кафедры протокол № 9 от «04» июня 2018 г. И.о. зав. кафедрой  /А.И. Акманов	Согласовано: Председатель УМК института  / Р.А. Гильмутдинова
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История социалистического землеустройства


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Профиль подготовки
Всеобщая история

Квалификация (степень)
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.и.н.	 /Р.Б. Зайтунов
---	---

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.Б. Зайтунов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой

А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> -причинно-следственные связи социально-экономического развития государства; -ключевые характеристики аграрного развития российского государства -знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы; -интерпретировать концептуальные научно-теоретические взгляды на этапы аграрной революции, советской землеустроительной деятельности, аграрного развития в целом и основных тенденций социально-экономического развития общества в 1920-1980-е гг.; - классификацию массовых источников по проблеме; 	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);</p>	

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности развития отдельных территории в контексте развития аграрного сектора экономики, выявлять внешние факторы и причинно-следственные связи в социально-экономическом развитии регионов - уметь самостоятельно выполнять работы по изучению и анализу основной и дополнительной литературы; - выделять общие закономерности и характеристики экономической истории Советской России; знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы; - уметь самостоятельно выполнять работы по изучению и анализу основной и дополнительной литературы; 	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> – основными теоретическими понятиями и терминами, которые показывают основные тенденции экономического развития российского государства в XX веке. -навыками работы с первоисточниками и базовой литературой. -аналитическими и исследовательскими навыками с целью проведения научно-исследовательской работы. 	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История социалистического землеустройства» относится к *вариативной* части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-м семестре.

Целью освоения дисциплины «История социалистического землеустройства» является освоение студентами истории земельных отношений в России, детальное изучение вопросов аграрной революции 1917-1921 гг., и последующей землеустроительной политики советского государства в 1921-1991 гг.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 «История», профиль подготовки «Всеобщая история», и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-аналитической деятельности.

Дисциплина «История социалистического землеустройства» является дисциплиной по выбору. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01 «История» как: «История России», «Организация землеустройства в прошлом и настоящем» и т.д.

Для успешного освоения дисциплины «История социалистического землеустройства» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории экономических отношений, методологии изучения истории и т.д.

По результатам прохождения курса обучающийся должен знать историографию и источниковедческую основу проблемы, а также владеть основными теоретическими знаниями по истории землеустроительной деятельности государственных органов в годы советской власти. Кроме того, в ходе занятий учащиеся получают навыки научно-исследовательской и аналитической работы с разными видами исторических сюжетов, что позволяет улучшить теоретические знания по социально-экономической и политической истории Российского государства.

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знать ключевые характеристики аграрной революции 1917-1921 гг., законодательства Советского государства по	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии	демонстрирует глубокие знания по дисциплине в объеме требований учебной программы

	<p>регулированию земельных отношений, землеустройства в 1917-1991 гг.;</p> <p>-знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы;</p> <p>-интерпретировать концептуальные научно-теоретические взгляды на основные этапы аграрного развития и основных тенденций социально-экономического развития общества в 1920-1980-е гг.;</p>	проблемы	
Второй этап (уровень)	<p>-Умение определять особенности развития отдельных территории в контексте развития аграрного сектора экономики, выявлять внешние факторы и причинно-следственные связи в социально-экономическом развитии регионов;</p>	<p>Не умеет последовательно изложить ключевые этапы землеустроительной политики Советского государства, а также имеет слабое представление по хронологическим этапам принятия законодательных актов</p> <p>Не владеет основными концепциями историографии</p>	<p>владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом</p>
Третий этап (уровень)	<p>-основными теоретическими понятиями и терминами, которые показывают тенденции общественного развития российского государства в XX веке.</p>	<p>Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы</p>	<p>Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности</p> <p style="text-align: right;">к</p>

			исследовательской работе, проявляет инициативу.
--	--	--	---

Критерии и шкала оценивания видов деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины для зачета:

зачтено – выполнение всех заданий и демонстрация устойчивых знаний по дисциплине;
 не зачтено – задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент не проявляет знаний или демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-знать историографические аспекты темы, с целью проведения научно-исследовательской работы; -интерпретировать концептуальные научно-теоретические взгляды на основные этапы аграрного развития и тенденций социально-экономического развития общества в 1920-1980-е гг.; - классификацию массовых источников по проблеме	ПК-1 -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	1) Устный групповой опрос; 2. Устный индивидуальный опрос; 3. Творческое задание (доклад); 4. Творческое задание (эссе); 5. Письменные ответы на вопросы
2-й этап Умения	Показывать особенности развития отдельных территории в контексте развития аграрного сектора экономики, выявлять внешние факторы и причинно-	ПК-1 -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	1) Устный групповой опрос; 2. Устный индивидуальный опрос; 3. Творческое задание (доклад);

	следственные связи в социально-экономическом развитии регионов;		4. Творческое задание (эссе); 5. Письменные ответы на вопросы
3-й этап Владения навыками	навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщать значительное число исторических данных по основным проблемам изучаемого курса	ПК-1 -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	1) Устный групповой опрос; 2. Устный индивидуальный опрос; 3. Творческое задание (доклад); 4. Творческое задание (эссе); 5. Письменные ответы на вопросы

Примерные вопросы к зачету

1. Земельный вопрос в программах политических партий.
2. Декрет о земле. Аграрная революция 1917-1921 гг.
3. Земельные отношения и землеустройство в период осуществления НЭПа.
4. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
5. Проблемы сельскохозяйственного и административного районирования.
6. Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954-х годах).
7. Организационно-производственная структура крестьянских хозяйств.
8. Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные годы.
9. Сельское хозяйство, земельные отношения и землеустройство в 50-80-е гг. XX в.
10. Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.)
11. Состояние сельского хозяйства в 50-80 гг. XX в.
12. Роль машинно-тракторных станций в трансформации аграрного строя СССР
13. Советское землеустройство в 1930-1990-е годы.
14. Органы землеустройства и нормативные документы
15. Межселенное и внутриселенное землеустройство в 1930-1990е годы.

Критерии и шкала оценивания на зачете

Семестровый зачет является наиболее важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются студенты, которые в течение семестра успешно работали на семинарских занятиях, выполнили письменные контрольные работы, выступили с докладом и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое семинарское занятие, на котором происходит поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на любой из вопросов к зачету.

Отметка **«зачтено»** ставится за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка **«незачтено»** ставится за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Какие землеустроительные мероприятия были проведены органами в первые годы советской власти?
2. Как характеризуется понятие «аграрная революция» относительно к событиям 1917-1920 гг.?
3. Дайте характеристику деятельности землеустроительных служб в 1919-1920 гг.?
4. Каковы были итоги землеустройства в 1920-е годы?
5. Дайте расширенную характеристику основным направлениям землеустроительных мероприятий 1928-1937 гг.?
6. Какие характерные особенности межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства в послевоенный период Вы знаете?
7. Какие нормативно-правовые акты определяли положение в землеустроительной политике в 1917-1922 гг.?
8. Какие оценки историков на проблему аграрной модернизации в 1930-х годов Вы знаете?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Дайте определение понятий землевладение и землепользование?
2. Что включает земельная политика?
3. Перечислите основные положения Земельного кодекса 1922 г.?
4. Как осуществлялась подготовка землеустроительных кадров в 1920-е годы?
5. Какие особенности были характерны для межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства в послевоенный период?
6. С чем были связаны землеустроительные работы в 1954-1965 гг.?
7. Какие землеустроительные работы проводились в 1980-1990-е годы?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (эссе)

Творческое задание (эссе), как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения

определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческого задания (эссе):

1. Ваша интерпретация цитаты из работы советского агронома А.А. Маркевича «Межселенные машинно-тракторные станции» (1930 год) : «при обобществлении сельского хозяйства с помощью МТС проблемы землеустройства находят свое радикальное, вернее революционное разрешение. Раз все село путем полного обезличения перешло на единое крупное полеводство, всякая потребность во внутриселенном землеустройстве навсегда отпадает...»

2. Используя знания по курсу дисциплины, сформулируйте свое отношение к следующему выводу: «Низкие темпы развития колхозов в первые послевоенные годы объяснялись влиянием объективных факторов, а спад в аграрном производстве начала 1960-х гг. – в основном субъективных»

3. Используя знания по курсу дисциплины, сформулируйте свое отношение к следующему выводу: «в регионах РСФСР и Казахстана в период до октября 1954 г. была проведена работа по обследованию земельных фондов в колхозах и совхозах и отводу целинных и залежных земель под посевы 1954-1956 гг.»

4. Определите своё отношение к пониманию процесса аграрного землеустройства в 1920-1930-х гг.

5. Почему реализация основных положений Декрета о земле от 26 октября 1917 г. встретило противоречивую реакцию в российском обществе?

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (доклад)

Творческое задание (доклад), как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать

профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческого задания (доклад):

1. Историография проблемы: В.В. Кабанов, В.П. Данилов, Н.А. Ивницкий
2. Историография проблемы: В.Б. Островский, Ю.А. Мошков, И.Е. Зеленин
3. Историография проблемы: И.М. Волков, М.А. Вылцан, Н.В. Бочков 1. Советское землеустройство в 1917-1920-е годы
4. Аграрная революция 1917-1921 гг.
5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
6. Советское землеустройство в 1930-1990-е годы
7. Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954-х годах)
8. Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.)
9. Органы землеустройства и нормативные документы
10. Межселенное и внутриселенное землеустройство в 1930-е годы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Письменные ответы на вопросы:

Письменные ответы на вопросы, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. Землеустроительные работы в первые годы Советской власти
2. Структуру землеустроительной службы в 1919-1920 гг.
3. Виды землеустройства в 1928-1937 гг.
4. Внутриселенное землеустройство

5. Способы землеустройства колхозов в период коллективизации
6. Характерные особенности межхозяйственного и внутривозхозяйственного землеустройства в послевоенный период
7. Нормативно-правовая основа земельной аренды в российской деревне в 1917-1920-е годы
8. Российская аграрная модернизация 1930-2000 гг.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины на заочном отделении не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
2. Актуальные проблемы аграрной истории Восточной Европы: источники и методы исследования // Тезисы докладов и сообщений XXXII сессии симпозиума по аграрной истории Восточной Европы. Рязань, 21-24 сентября 2010 г. Москва, 2010. 187 с. [Электронный ресурс]. <https://sites.google.com/site/sahee1958/library>
3. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2836-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>
4. Троцкий, Л.Д. Советская республика и капиталистический мир : в 2 ч. / Л.Д. Троцкий. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Первоначальный период организации сил. - 677 с. - ISBN 978-5-4475-5628-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427981>

5. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

6. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

Дополнительная литература

1. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2836-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>

2. Троцкий, Л.Д. Советская республика и капиталистический мир : в 2 ч. / Л.Д. Троцкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Первоначальный период организации сил. - 677 с. - ISBN 978-5-4475-5628-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427981>

3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

5. Конотопов, М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 604 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780>

6. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

7. История России XX – до начала XXI века: учебник/ Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; под ред. Л.В. Милова. М., 2010.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

5. ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>

6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

7. Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
8. Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>.

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>;

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515,</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ</p>

<p>аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносно</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

на 5 курс, 9 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических / семинарских	8
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	52
контроль	3,8

Форма контроля:
зачет – 9 семестр

Тема		Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Советское землеустройство в 1917-1954 гг.								
	Вводная лекция : - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизация курса; - характеристика литературы и источников. Земельный вопрос в программах политических партий. Декрет о земле. Аграрная революция 1917-1921 гг.	2	2		5	Основная литература: 1-6, Дополнительна я литература: 1-7	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; 2. Изучение вопросов содержания темы; 3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос
	Земельные отношения и землеустройство в период осуществления НЭПа.	2			7	Основная литература: 1-6,	1. Изучение вопросов содержания темы;	Устный групповой опрос

	Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Проблемы сельскохозяйственного и административного районирования					Дополнительная литература: 1-7	2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос
	Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954-х годах). Организационно-производственная структура крестьянских хозяйств. Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные годы.	2	2		10	Основная литература: 1-6, Дополнительная литература: 1-7	1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному контролю (творческое задание (эссе))	Устный индивидуальный опрос; Творческое задание (доклад)
Модуль 2. Советское землеустройство в 1954-1990-е гг.								
	Сельское хозяйство, земельные отношения и землеустройство в 50-80-е гг. XX в. Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.)				10	Основная литература: 1-6, Дополнительная литература: 1-7	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос
	Состояние сельского хозяйства в 50-80 гг. XX в. Роль машинно-тракторных станций в трансформации аграрного строя СССР		2		10	Основная литература: 1-6, Дополнительная литература:	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой	Устный групповой опрос; Письменные ответы на

						1-7	основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка к письменным ответам на вопросы	вопросы
	Советское землеустройство в 1930-1990-е годы. Органы землеустройства и нормативные документы Межселенное и внутриселенное землеустройство в 1930-1990е годы.	2	2		10	Основная литература: 1-6, Дополнительная литература: 1-7	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к творческому заданию	Творческое задание (эссе) Письменные ответы на вопросы
	Всего часов	8	8		52			