

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от 15.05.2018 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История Востока

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 – История

Направленность (профиль) подготовки
Всемирная история

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Шаяхметов Ф.Ф., доцент кафедры зарубежной истории, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от 15 мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 38 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 38 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 38 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 40 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Соответствие этапов освоения компетенции планируемыми результатам обучения

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | основной проблематики истории Востока в периоды нового и новейшего времени; истории стран региона, основных тенденций их экономического, политического и социального развития | способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10) | |
| Умения | выделять основные этапы исторического развития восточных обществ; определять основные концепции истории восточных цивилизаций; характеризовать традиции и нормы социально-политической и социально-экономической жизни регионов; определять хронологию основных событий, факты и имена исторических деятелей истории стран Востока; выделять категориальный и понятийный аппарат дисциплины, квалифицированно пользоваться историческими источниками и научной литературой, оперировать терминологическим аппаратом | способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов, целостного и объективного взгляда на историю Востока и четкого представления о месте и роли региона во всемирно-историческом процессе | способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10) | |

Обобщенным результатом изучения курса должна стать историческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.).

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цели освоения дисциплины:

– формирование у студентов знаний по истории стран Востока в периоды нового и новейшего времени, представлений об общих закономерностях и специфике их развития, основанных на новейших достижениях исторической науки, современного востоковедения, политологии, религиоведения и др. дисциплин;

– изучение основных тенденций социально-политического и экономического развития стран Востока в контексте всемирно-исторического процесса на протяжении XVII – начала XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени;

– формирование у студентов знаний по истории достижения политического суверенитета и преодоления различных форм зависимости от развитых стран мира и основных тенденциях развития в современную эпоху.

Задачи освоения учебной дисциплины:

– формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки;

– овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;

– овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различные модели исторических процессов и явлений.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История Востока» Б1.В.1.ДВ.03.02 относится к вариативной части (по выбору). Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с образовательной программой (ОП) по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) программы подготовки – Всемирная история.

Год начала подготовки (по учебному плану): 2014 г.

Дисциплина изучается на 4 курсе, на 2 и 3 сессиях.

Объём дисциплины в зачётных единицах: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Формы контроля:

4 курс, 2 сессия – контрольная работа;

4 курс, 3 сессия – зачет, курсовая работа.

Изучение истории стран Востока позволяет сформировать научный подход к исследованию основных тенденций и специфики их развития в исторической ретроспективе и в современных условиях.

В рамках курса рассматриваются методологические основания истории стран Востока, её объект и предмет; раскрываются основные традиции, парадигмы и направления в международно-политической науке; изучаются наиболее важные проблемы, которые исследуются в той или иной степени всеми основными теоретическими школами.

Для освоения программы курса студентам необходимо иметь базовые знания по истории стран Запада и Востока в новое и новейшее время, экономике и политологии, обладать базовыми умениями в области анализа исторических источников и литературы, а также владеть английским языком для ознакомления с дополнительной литературой.

Лекционный курс рассчитан на студентов, приступающих к более углубленному изучению проблем всеобщей истории и мировой политики. Задача учебного курса состоит в изложении ключевых проблем международно-политической науки и подготовки студентов к восприятию последующих курсов по всеобщей истории и истории международных отношений, а также изучению проблем современной мировой политики. В результате изучения дисциплины у студентов сформируются представления об основных понятиях и категориях истории стран Востока, появятся базовые знания о специфике и закономерностях их развития в истории и современности, их содержании и направленности.

Дисциплина «Новая и новейшая история Востока» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП. Для освоения

дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

ПК-9:

История исторической науки
 История дипломатии
 Современная концепция глобализации
 Организация землеустройства в прошлом и настоящем
 Археологические и этнографические источники по истории региона
 Теория и методология истории
 История Башкортостана
 Историческая библиография
 Археография

ПК-10:

История России (до 20 века)
 История России (20 век)
 Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века
 Историческая география региона
 Теория и методология истории
 Вспомогательные исторические дисциплины
 Историческая библиография
 Археография

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 3.1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4 курс, 2 сессия

ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные тенденции развития стран Востока в период новой истории | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных тенденциях развития стран Востока в период новой истории | Знает основные тенденции развития стран Востока в период новой истории |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории | Не умеет или не способен анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории | Умеет систематически анализировать и сопоставлять основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по геополитике; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории | Не владеет навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по истории стран Востока; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран региона в период новой истории | Способен систематически применять критического восприятия и анализа информации, научной литературы; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории |

ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | уверенно владеть сутью событий и процессов в истории стран Востока в новое время; понимать место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе | не знает или имеет фрагментарные знания об основных тенденциях развития стран Востока в период новой истории | знает основные тенденции развития стран Востока в период новой истории |
| Второй этап (уровень) | рассуждать, анализировать и ориентироваться в исторических источниках и научной литературе | не умеет или не способен анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории | умеет систематически анализировать и сопоставлять основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в период новой истории |
| Третий этап (уровень) | владеть навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, постановки проблемных задач и т.д.; сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки, Европы и Америки | не владеет навыками сопоставительного восприятия и анализа информации, осмысления закономерностей исторического процесса, сравнения закономерностей и особенностей развития стран Востока со странами Запада и Россией | способен к сопоставительному восприятию информации, осмыслению закономерностей исторического процесса, сравнения путей развития стран Востока на фоне остального мира |

4 курс, 3 сессия

ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Первый этап (уровень) | Знать основные тенденции развития стран Востока в период новейшей истории | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных тенденциях развития стран Востока в период новейшей истории | Знает основные тенденции развития стран Востока в период новейшей истории |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в период новейшей истории | Не умеет или не способен анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в период новейшей истории | Умеет систематически анализировать и сопоставлять основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в период новейшей истории |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по геополитике; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в период новейшей истории | Не владеет навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по истории стран Востока; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран региона в период новейшей истории | Способен систематически применять критического восприятия и анализа информации, научной литературы; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в период новейшей истории |

ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

| Этап освоения компетенции (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные тенденции развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных тенденциях развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории | Знает основные тенденции развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории | Не умеет или не способен анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории | Умеет систематически анализировать и сопоставлять основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по геополитике; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории | Не владеет навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по истории стран Востока; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран региона в периоды новой и новейшей истории | Способен систематически применять критического восприятия и анализа информации, научной литературы; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории |

Критерии и шкала оценивания видов деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины для зачета:

зачтено – выполнение всех заданий и демонстрация устойчивых знаний основных тенденций развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории;

не зачтено – задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент не проявляет знаний или демонстрирует фрагментарные знания основных тенденций развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | 1. знать понятийный аппарат исторической науки; историю развития стран Востока в новое и новейшее время; общенаучные и специальные приемы, методы и методики, применяемые в исследовательской практике | ПК-9: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет |
| | 2. знать специфику постановки и решения проблем в исторических исследованиях; творческое наследие крупнейших историков; теоретические основы новой и новейшей истории стран Востока | ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет |
| 2-й этап Умения | 1. уметь применять общенаучные и специальные приемы, методы и методики в исследовательской практике, использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения истории стран Востока; работать с историческими источниками, текстами научной литературы, монографиями и справочной литературой; | ПК-9: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет |
| | 2. уметь осмысливать и сопоставлять исторические факты, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели; анализировать и синтезировать полученную информацию | ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет |
| 3-й этап Владения навыками | 1. навыки и методика самостоятельной работы с историческими и историографическими источниками, навыки анализа информации из источников различного типа | ПК-9: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет |
| | 2. необходимые навыки и приемы научного анализа источников; навыки библиографического анализа, критического восприятия концепций различных | ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; |

| | | | |
|--|-------------------------|--|-------|
| | историографических школ | | зачет |
|--|-------------------------|--|-------|

Перечень оценочных средств

| №п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Семинарское занятие | Форма интерактивного группового обучения, при которой студенты обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профессиональной подготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы; индивидуальный и групповой опрос | Сборник планов семинарских занятий |
| 2 | Доклад и сообщение | Продукт самостоятельной работы студента – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной (учебно-исследовательской) темы | Темы докладов и сообщений |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Курсовая работа (3 сессия) | исследование рекомендованных для курсовых работ тем: формулирование цели и задачи, анализ источников и литературы, раскрытие содержания сформулированной проблемы, формулирование выводов и заключений | Список рекомендованных тем для курсовых работ |
| 6 | Зачет | Форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний по дисциплине, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера | Вопросы к зачету |

Сборник планов семинарских занятий

Введение

Программа семинарских занятий по учебному курсу «История Востока» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 46.03.01 – История, профиль – Всемирная история.

Программа содержит темы семинарских занятий, рекомендованные темы докладов и сообщений, список источников и литературы к каждому занятию.

Тематика семинарских занятий охватывает основные тенденции и основные проблемы в развитии ведущих стран Азии и Африки в периоды новой и новейшей истории.

Для формирования и развития навыков исследовательской работы студентам рекомендуется подготовить доклады, сообщения и рефераты, публично изложить содержание докладов и сообщений на занятиях.

Форма итоговой аттестации по дисциплине на 2 сессии – контрольная работа, на 3 сессии – зачет, курсовая работа.

Электронный вариант программы семинарских занятий см.:

История Востока в эпоху Нового времени: I-II периоды (XVII в. – 1918 г.) [Электронный ресурс]: программа семинарских занятий для студентов 3 курса по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (бакалавриат) / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_Vostoka_v_epohu_Novogo_vremeni_mu_2017.pdf>.

4 курс, 2 сессия

История стран Востока в Новое время

Модуль 1. История стран Востока в I период нового времени: начало XVII в. – середина XIX в.

Тема 1. История Китая в XVII-XVIII вв.

1. Маньчжурское завоевание Китая (1644-1683 гг.) и провозглашение династии Цин.
2. Государство и общество цинского Китая: формирование и эволюция основных институтов.
3. Экономический подъем и социально-культурное развитие Китая в XVII-XVIII вв.
4. Внешняя политика Китая в XVII-XVIII вв. как региональной сверхдержавы.

Темы доклада и сообщений:

1. Кризис и падение Минской династии в Китае: причины, факторы и последствия.
2. Складывание и углубление основного – этнополитического – противоречия в цинском Китае.
3. Китай в XVII-XVIII вв.: основные социокультурные характеристики общества (социальная и этническая структура населения, религии и верования).
4. Китайско-русские отношения в XVII-XVIII вв.: становление и противоречия в развитии.

Тема 2. Крестьянская война тайпинов в Китае: 1850-1864 гг.

1. Социально-экономические и политические предпосылки крестьянской войны тайпинов.
2. Начало и подъем крестьянской войны тайпинов (1850-1856 гг.).
3. Строительство «Небесного государства великого благоденствия» (Тайпин тяньго). Внутренняя и внешняя политика тайпинов.
4. Кризис и разгром тайпинского движения (1856-1864 гг.). Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов.

Темы доклада и сообщений:

1. Хун Сюцюань – Небесный царь (Тянь Ван) Тайпин тяньго.
2. Политика иностранных держав в Китае в период крестьянской войны тайпинов.
3. Политическая борьба в тайпинском руководстве: раскол, новые лидеры и их устремления.
4. Политика Цинской династии по расколу тайпинского движения и привлечению на сторону власти верхушки китайского общества.

Тема 3. История Японии в эпоху сёгуната Токугава: 1603-1867 гг.

1. Установление власти сёгуната Токугава: характеристика государственной и политико-административной системы Японии.
2. Японская экономика в период Эдо: от стабилизации и подъема до кризиса и упадка.
3. Социальная организация японского общества: становление, эволюция и кризис структуры «си – но – ко – сё».
4. Углубление социально-политического кризиса и насильственное открытие Японии.

Темы доклада и сообщений:

1. Императорская власть и религия синто в Японии в период Эдо.
2. Феномен политики самоизоляции сакоку Японии в эпоху Токугава.
3. Самурайское сословие: драматический путь от статуса военно-политической элиты к кризису и упадку.
4. Образование, культура и искусство Японии в эпоху Токугава.

Тема 4. Распад Империи Великих Моголов и установление британского господства над Индией

1. Кризис и начало распада Могольской империи в первой половине XVIII в.: экономические и социально-политические факторы и причины.
2. Английское колониальное завоевание Индии (1757-1857 гг.).
3. Установление и развитие британской системы управления Индией.
4. Аграрная и социально-культурная политика англичан в Индии.

Темы доклада и сообщений:

1. Англо-майсурские, англо-маратхские и англо-сикхские войны в истории английского колониального завоевания Индии.
2. Английская Ост-Индская компания в Индии: история деятельности, роль в колонизации и управлении.
3. Индийская знать в период установления английской колониальной системы: от отчаянного сопротивления к подчинению и статусу компрадорской элиты.
4. Барон Плэссийский Роберт Клайв: от клерка торговой компании до правителя Британской Индии (исторический портрет).

Тема 5. Индийское народное восстание 1857-1859 гг.

1. Причины и предпосылки массового народного восстания в Индии.
2. Начало и максимальное расширение Индийского народного восстания. Движущие силы и лидеры.

3. Спад и поражение Индийского народного восстания. Факторы и причины, итоги и значение восстания в истории страны.

4. Реформа британской колониальной политики в Индии под воздействием восстания.

Темы доклада и сообщений:

1. Сипайская армия на службе Британской империи: история, структура, традиции.
2. Лидеры и предводители Индийского народного восстания 1857-1859 гг.
3. Этнические, религиозные, социальные и кастовые группы в период Индийского народного восстания 1857-1859 гг.
4. Реакция международного сообщества на Индийское народное восстание 1857-1859 гг.

**Тема 6. Упадок могущества Османской империи
(вторая половина XVII – XVIII вв.)**

1. Османская империя на начальном этапе Нового времени: общая характеристика.
2. Структурный экономический и социально-политический кризис Османской империи: основные причины и тенденции.
3. Трансформация имперских порядков: рост центробежных тенденций, сепаратизма и автономизации национальных окраин.
4. Политика реформ в Османской империи в XVIII – начале XIX вв.: от «эпохи тюльпанов» к попытке «охранительной модернизации» Селима III.

Темы доклада и сообщений:

1. Начало упадка Османской империи в результате военно-политических поражений в конце XVII – XVIII вв.
2. Реформаторы Османской империи в XVIII в. на начальном этапе ее модернизации.
3. Потаенные институты высшей власти в Османской империи: от янычар до валиде-султан.
4. Система национально-религиозных общин – миллетов – в жизни Османской империи.

**Модуль 2. История стран Востока во II период нового времени:
1870-1918 гг.**

**Тема 7. История Китая в период реформ и модернизации:
XIX – начало XX вв.**

1. Политика самоусиления как попытка преодоления отсталости Китая.
2. Реформаторское движение – новый этап в политике модернизации страны.
3. Восстание ихэтуаней 1898-1901 гг. как реакция общества на системный кризис китайской государственности.
4. «Новая политика» и конституционное движение в начале XX в.

Темы доклада и сообщений:

1. Интеллектуальные искания китайских реформаторов о путях развития страны.
2. «100 дней реформ». Основные результаты, роль и значение в истории страны.
3. Кан Ювэй: выдающийся китайский философ, политический деятель и реформатор.
4. Образование «Союза возрождения Китая». Начало деятельности Сунь Ятсена.

Тема 8. Синьхайская революция в Китае: 1911-1913 гг.

1. Китай накануне революции: политическое и экономическое развитие.
2. Начало и подъем революции. Свержение монархии и провозглашение республики.
3. Демократические преобразования в Китайской Республике: формирование конституционно-парламентской системы, развитие партийного строительства.
4. Характер, цели, движущие силы, основные результаты и историческое значение революции.

Темы доклада и сообщений:

1. Распад Китайской империи в результате революции.
2. Политическая борьба между консервативными и демократическими силами в ходе революции.
3. «Вторая революция» 1913 г. – завершающий этап Синьхайской революции.
4. Сунь Ятсен и Юань Шикай: два видения революции, две перспективы развития Китая.

Тема 9. Модернизация Японии в период реформ Мэйдзи: 1868-1912 гг.

1. Административно-политические реформы и создание нового государства.
2. Формирование новой политической системы. Конституция 1889 г.
3. Реформы и ускоренное формирование японской модели капитализма.
4. Социально-культурные трансформации японского общества в период Мэйдзи.
5. Внешняя политика Японии: начало экспансии в Восточной Азии.

Темы доклада и сообщений:

1. Идеологические основы японских трансформаций в период Мэйдзи.
2. Первые японские дзайбацу и их капитаны.
3. Император Мэйдзи и его Япония: исторический портрет правителя-реформатора.
4. Реформатор Ито Хиробуми – вклад в развитие Японии.

Тема 10. Английская колониальная политика и национально-освободительное движение в Индии в последней трети XIX – начале XX вв.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в последней трети XIX – начале XX вв.
2. Формирование национально-освободительного движения. Создание Индийского национального конгресса (ИНК).
3. Британская колониальная политика в начале XX в.: раздел Бенгалии и реформа Морли-Минто 1909 г.
4. Тенденции национально-освободительного движения в начале XX в.: раскол ИНК, появление религиозно-общинных организаций и кастовых движений.
5. Индия в годы Первой мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Религиозное реформаторство в 1870-1880-е гг. (неоведанта) и его значение для развития освободительного движения Индии.
2. Партия Индийский Национальный Конгресс: состав, программа и идеология.
3. Дадабхай Наороджи – один из лидеров ИНК и первый индийский член британской Палаты Общин.
4. Вице-король Керзон и раздел Бенгалии.
5. Лидер радикалов Бал Гангадхар Тилак и его политическая программа.

Тема 12. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Османская империя в Первой мировой войне

1. Османская империя в конце XIX – начале XX вв.: эпоха «зулум», кризис империи, младотурецкое движение.
2. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Причины, движущие силы, основные этапы, итоги и характер революции.
3. Османская Турция после революции: основные направления внутренней и внешней политики.
4. Османская империя в Первой мировой войне.

Темы доклада и сообщений:

1. Младотурецкое движение: возникновение и развитие, идеология и организация.
2. Национально-освободительные движения нетурецких народов Османской империи в конце XIX – начале XX вв.
3. Государственный переворот 1913 г. и младотурецкий «триумvirат».
4. Младотурки и проблема сохранения империи: способы решения национального вопроса, доктрины панисламизма и пантюркизма.

Тема 13. История Ирана в период революции 1905-1911 гг. и послереволюционного развития

1. Персидская империя на рубеже XIX-XX вв.: социально-экономические, внутри- и внешнеполитические аспекты развития.
2. Первый этап революции: начало и подъем, принятие конституции и дополнений, созыв I меджлиса.
3. Второй этап: обострение политической борьбы, контрреволюционный переворот 28 июня 1908 г., отмена конституции и роспуск меджлиса.
4. Завершающий этап революции: гражданская война 1908-1910 гг. и завершение революции. Характер, итоги и значение революции в развитии Ирана.
5. История Ирана после революции и в годы Первой мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Социальный состав, движущие силы, политические программы и идеология Иранской революции.
2. Конституция Ирана 1906 г.: структура, характер и роль в истории страны.
3. Место шиитского ислама в жизни Ирана и роль духовенства в революции 1905-1911 гг.
4. Крупнейшие вооруженные восстания и выступления Иранской революции.
5. Иранская революция 1905-1911 гг. и политика великих держав.

4 курс, 3 сессия

История Востока в Новейшее время

Модуль 1. История стран Востока в первый период Новейшей истории

Тема 1. Япония в борьбе за господство в Восточной Азии: 1919-1945 гг.

1. Курс на ускоренное развитие после Первой мировой войны: от периода относительной стабилизации к милитаризму и началу внешней экспансии в Азии (1919-1927 гг.).
2. Становление и укрепление милитаристского политического режима: идеология, характер, факторы и причины особой агрессивности (1927-1941 гг.).
3. Формирование специфического социально-экономического феномена – военно-бюрократического олигархического капитализма (1929-1941 гг.).
4. Участие Японии во Второй мировой войне (1941-1945 гг.).
5. Участие СССР в победе над Японией (август-сентябрь 1945 г.).

Темы доклада и сообщений:

1. Феномен японского милитаризма: характер, идеология, дискуссии в литературе о его сути.
2. «Меморандум Танака» 1927 г. – программа японской агрессии в Азии.
3. Японская агрессия против СССР и Монголии (конфликты на оз. Хасан и р. Халхин-Гол).
4. «Ударные отряды» в боевых действиях японской армии и флота.
5. Курс Японии на установление «Нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Азии и программа «Великой восточноазиатской сферы процветания».

Тема 2. Колониальная Индия на завершающем этапе борьбы за независимость: 1919-1947 гг.

1. Колониальная Индия после Первой мировой войны: административное устройство и система управления, экономика и общество.
2. Подъем национально-освободительного движения между двумя мировыми войнами: 1919-1939 гг.
3. Формирование многопартийной политической системы, роль политических партий в развитии национально-освободительного движения.
4. Завершающий этап борьбы Индии за независимость: 1939-1947 гг.

Темы доклада и сообщений:

1. Индийское общество в колониальный период: социально-кастовые и межрелигиозные отношения.
2. Место и роль Ганди и идеологии гандизма в развитии национально-освободительного движения в Индии.
3. Британские проекты по управлению Индией в периоды Второй мировой войны и послевоенного времени: планы Криппса, Уэйвелла и Маунтбеттена.
4. Мухаммад Али Джинна – признанный лидер мусульманской общины Индии и партии Мусульманская Лига.

Тема 3. Начальный этап развития независимого Афганистана: 1919-1945 гг.

1. Провозглашение независимости Афганистана, внутренняя и внешняя политика в первые годы независимого развития.
2. Реформы и курс на модернизацию афганского общества: 1923-1928 гг.
3. Политический кризис и гражданская война 1928-1929 гг. в Афганистане.
4. Политическая стабилизация и продолжение политики умеренной модернизации: 1930-е – 1945 гг.

Темы доклада и сообщений:

1. Младоафганское движение: характер, идеология, лидеры, роль в истории страны.

2. Провозглашение независимости и III англо-афганская война 1919 г.
3. Восстание Бачайи Сакао (1928-1929 гг.) как реакция консервативных сил на политику модернизации.
4. Афганистан и СССР в 1920-1940-е гг.: тернистый путь к сотрудничеству и добрососедству.

Тема 4. История Ирана в 1919-1945 гг.

1. Послевоенная ситуация в стране и национально-освободительное движение 1919-1921 гг.
2. Государственный переворот 1921 г., укрепление центральной власти, смена династии и утверждение авторитарного режима Реза-шаха Пехлеви.
3. Курс на модернизацию страны в 1920-1930-е гг.: экономические и социальные реформы, конструирование идеологии персизма и паниранизма.
4. Внешняя политика Ирана: политика лавирования между мировыми державами. Иран в годы 2-й мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Политика Великобритании в Иране: 1920-1930-е годы.
2. Феномен народных выступлений 1921-1921 гг. и роль Советской России в их истории.
3. Реза-хан: от полковника до шаха (история восхождения к вершине политической власти).
4. Иран в геополитических устремлениях великих держав накануне и в начале Второй мировой войны.

Тема 5. История Турции в период кемалистских реформ и модернизации

1. Национально-освободительная война турецкого народа 1919-1923 гг. и провозглашение Турции республикой.
2. Политические и социальные реформы правительства М. Кемала. Новая программа Народно-республиканской партии, идеология кемализма.
3. Политика экономической модернизации в Турции в 1920-1930 гг.
4. Внешняя политика Турецкой Республики в период реформ и Второй мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Кемализм – идеология турецкого национализма.
2. Доктрина лаицизма Ататюрка: атака на ислам и турецкий традиционализм.
3. Политика Мустафы Кемала Ататюрка по модернизации и европеизации Турции.
4. Турция в период Второй мировой войны.

Тема 6. Египет на пути к независимости: 1919-1945 гг.

1. Египет в конце первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения и кризис системы британского протектората.
2. Провозглашение независимости и конституционной монархии.
3. Развитие египетского общества в 1920-1930-е гг. Обострение политической борьбы в стране.
4. Египет накануне и в годы Второй мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Создание «Ассоциации братьев-мусульман», ее идеология и политика.
2. Договор с Англией 1936 г. и его значение в истории Египта.
3. Англо-египетский кондоминиум над Суданом.
4. Египетский национализм 1920-1940-х гг.: идеи и люди.

Модуль 2. История стран Востока во второй период Новейшей истории

Тема 7. Строительство маоистской модели коммунизма в Китае: 1949-1976 гг.

1. Образование КНР. Утверждение власти КПК в Китае, политика «новой демократии».
2. Переход к социалистическому строительству. Первый пятилетний план развития народного хозяйства, принятие конституции 1954 г.
3. Курс «большого скачка» и народных коммун, политика преодоления ее последствий.
4. «Культурная революция» (1966-1976): причины, этапы, итоги и последствия.

Темы доклада и сообщений:

1. Политическая борьба в руководстве КНР по выбору стратегии развития страны.
2. Политика «трех красных знамен» – маоистский план модернизации Китая.
3. Движение хунвейбинов и «красный террор».
4. Политика Китая на международной арене в маоистский период.

Тема 8. Послевоенная трансформация и экономический подъем Японии: 1945-1975 гг.

1. Япония в послевоенный период (1945-1952). Восстановление страны и государственного суверенитета.
2. Политическая трансформация Японии: политика демократизации, конституция 1947 г., «политическая система 1955 г.» и ее функционирование.
3. Феномен японского «экономического чуда» 1955-1973 гг.: факторы и результаты.
4. Формирование самостоятельного курса внешней политики: основные направления, проблемы и достижения.

Темы доклада и сообщений:

1. Роль США в послевоенном восстановлении Японии.
2. Основные факторы экономического подъема Японии после Второй мировой войны.
3. Специфика «японской модели» экономического развития: суть, функционирование, результаты.
4. Место Японии в мировой экономике в период «экономического чуда» (1955-1973).

Тема 9. История становления и развития независимой Индии: 1947-1984 гг.

1. Политическое развитие независимой Индии: государственно-политическое устройство, федерализм, политическая культура и ее особенности.
2. Новый курс экономической и социальной политики правительства Дж. Неру.
3. Основные направления социально-политического и экономического развития Индии в период правления И. Ганди.
4. Внешняя политика независимой Индии – роль в региональной и мировой политике.

Темы доклада и сообщений:

1. Конституция 1950 г.: характеристика государственно-политической системы.
2. Индийская федерация: структура, особенности функционирования и эволюция, реорганизация штатов.
3. Индустриализация и аграрная реформа – динамичные факторы преодоления Индией колониального наследия.
4. Династия Неру-Ганди – роль в истории Индии.

Критерии и шкала оценивания на семинарских занятиях

– **5 (отлично)** получает студент, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 (хорошо)** ставится, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 (удовлетворительно)** ставится студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **2 (неудовлетворительно)** ставится студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Рекомендованные темы докладов и сообщений

1. Феномен политики самоизоляции Японии в период Токугава: плюсы и минусы.
2. Самурайское сословие: драматический путь от статуса военно-политической элиты к кризису и упадку.
3. Социальная структура японского общества си-но-ко-сё: статус, механизмы функционирования и трансформации социальных групп.
4. Образование, культура и искусство Японии в период Токугава.
5. Внешняя политика и превращение Китая в XVII-XVIII вв. в региональную сверхдержаву.
6. Кризис цинского Китая в конце XVIII – начале XIX вв.: внутренние и внешние факторы.
7. Хун Сюцюань – Небесный царь (Тянь Ван) Тайпин тяньго.
8. Политика иностранных держав в Китае в период крестьянской войны тайпинов.
9. Политическая борьба в тайпинском руководстве: раскол, новые лидеры и их устремления.
10. Кризис и упадок Могольской империи в XVII – первой половине XVIII в.: экономические и социально-политические факторы.
11. Английская Ост-Индская компания в Индии: история деятельности, роль в колонизации и управлении.
12. Барон Плэссийский Роберт Клайв: от клерка торговой компании до правителя Британской Индии (исторический портрет).
13. Индийское восстание 1857-1859 гг.: причины, цели, итоги и значение.
14. Военно-ленная (тимарная) система в Османской империи: содержание, эволюция и кризис.

15. Селим III – выдающийся реформатор или трагический неудачник (исторический портрет)?!
16. Политика модернизации Османской империи в период реформ Танзимата.
17. Реформы Мэйдзи в модернизации Японии.
18. Конституция Японской империи 1889 г.: история разработки, принятия, основные положения и роль в истории страны.
19. «Политика самоусиления» и «новая политика» – попытка верхушечной модернизации цинского Китая.
20. Реформаторское движение в цинском Китае. «100 дней реформ».
21. Восстание ихэтуаней в истории Китая.
22. Революционно-демократическое движение в Китае в конце XIX – начале XX вв.
23. Развитие британской системы колониального управления Индией.
24. Рост антиколониального движения в Индии и создание первых политических партий.
25. Османская конституция 1876 г.: разработка, принятие, содержание, дальнейшая судьба.
26. Феномен режима «зулум» в истории Османской империи.
27. Возникновение и развитие младотурецкого движения. Идеология и организации младотурок.
28. Младотурецкий триумvirат в истории Османской империи.
29. Национально-религиозная политика Османской империи в конце XIX – начале XX вв. Формирование идеологии османизма и панисламизма.
30. Революция 1905-1911 гг. в истории Ирана.
31. Милитаризм в Китае: характер, группировки, лидеры.
32. Чан Кайши: человек и политик (исторический портрет).
33. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае: причины, цели, движущие силы, итоги и значение.
34. Китайское направление политики Москвы и Коминтерна в годы Национальной революции 1925-1927 гг.
35. Китайско-японская война 1937-1939 гг.
36. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки, ее роль в истории второй мировой войны и послевоенного развития мира.
37. Война СССР с Японией (август-сентябрь 1945 г.).
38. Идеология индийского национализма: составные части, основные направления и доктрины.
39. Мухаммад Али Джинна – бессменный лидер Мусульманской Лиги.
40. Махатма Ганди – теоретик ненасилия из Индии.
41. Мустафа Кемаль: человек и политик (исторический портрет).
42. Формирование идеологии турецкого национализма в годы кемалийской революции.
43. переворот 3 хута 1299 г. хиджры в Иране: замысел и реальность.
44. Феномен «Гилянской республики» в Иране и роль Советской России в ее истории.
45. Политический кризис в Афганистане в 1928-1929 гг.
46. Роль США в послевоенной реконструкции Японии.
47. Специфика японской модели экономики: суть, функционирование, результаты.
48. Расцвет культа личности Мао Цзэдуна накануне и в период «культурной революции».
49. Политико-идеологическое движение хунвэйбинов и цзаофаней: цели, идеология, основные действия.

50. Цзян Цин и ее соратники («группа четырех») в битвах «культурной революции».
51. Дэн Сяопин: политический портрет «архитектора китайских реформ».
52. Нур Мухаммад Тараки, Хафизулла Амин, Бабрак Кармаль, Мухаммад Наджибулла – лидеры Афганистана в период власти НДПА.
53. Исламская оппозиция в Афганистане в период власти НДПА (1978-1992 гг.): идеология, состав, основные действия.
54. Роль движения Талибан в новейшей истории Афганистана.
55. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.
56. Концепция исламского правления («веляят-е факих»): история разработки, доктринальные основы.
57. Антишахская оппозиция в Иране в период реформ «белой революции»: состав, лидеры, идеология.
58. Политика либерализации исламского режима в Иране в конце XX – начале XX в.
59. Роль армии в преодолении политических кризисов в Турции в 1960-1980-е гг.
60. Тургут Озал и Сулейман Демирель – реформаторы Турции «новой формации».

Критерии и шкала оценивания докладов и сообщений:

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

По структуре доклад должен состоять из введения, основной части из 2-3 озаглавленных глав, заключения и списка использованных источников и литературы. Во введении предусматривается: обоснование актуальности избранной темы; определение научных цели и задач доклада; анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследования, формулирование собственного суждения по проблеме доклада; определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

Основная часть доклада структурно должна соответствовать сформулированным цели и задачам. Работа должна быть оформлена в соответствии с научно-библиографическими требованиями. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы самостоятельного исследования.

Подготовка доклада, его изложение и обсуждение призваны развивать умение доступно и логично излагать содержание текста, вести научную полемику, продуманно и четко отстаивать собственную точку зрения. Во время изложения текста доклада студент может использовать подготовленный текст, однако простое зачитывание его с листа не рекомендуется. После заслушивания доклада предусматривается обсуждение его содержания с участием широкого круга студентов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

При подготовке сообщения студенты должны показать умения и навыки анализа какой-либо стороны научной проблемы или процесса, роли отдельных деятелей национального масштаба в развитии стран региона и др.

Лучшие доклады и сообщения будут рекомендованы к участию в конкурсах студенческих работ, опубликованию в научных сборниках кафедры, факультета и сборниках студенческих работ, могут стать темами курсовых и выпускных квалификационных работ.

Объем доклада должен составлять около 15 страниц печатного текста, сообщения, реферата или эссе – 10 страниц (Word, шрифт Times New Roman, размер – 12, интервал – 1,15).

Критерии и шкалу оценивания результатов выполнения докладов и сообщений см. ниже.

Рекомендованные темы рефератов

4 курс, 2 сессия

1. Феномен политики самоизоляции Японии в период Токугава: плюсы и минусы.
2. Самурайское сословие: драматический путь от статуса военно-политической элиты к кризису и упадку.
3. Социальная структура японского общества си-но-ко-сё: статус, механизмы функционирования и трансформации социальных групп.
4. Образование, культура и искусство Японии в период в период Токугава.
5. Внешняя политика и превращение Китая в XVII-XVIII вв. в региональную сверхдержаву.
6. Кризис цинского Китая в конце XVIII – начале XIX вв.: внутренние и внешние факторы.
7. Хун Сюцюань – Небесный царь (Тянь Ван) Тайпин тяньго.
8. Политика иностранных держав в Китае в период крестьянской войны тайпинов.
9. Политическая борьба в тайпинском руководстве: раскол, новые лидеры и их устремления.
10. Кризис и упадок Могольской империи в XVII – первой половине XVIII в.: экономические и социально-политические факторы.
11. Английская Ост-Индская компания в Индии: история деятельности, роль в колонизации и управлении.
12. Барон Плэссийский Роберт Клайв: от клерка торговой компании до правителя Британской Индии (исторический портрет).
13. Индийское восстание 1857-1859 гг.: причины, цели, итоги и значение.
14. Военно-ленная (тимарная) система в Османской империи: содержание, эволюция и кризис.
15. Селим III – выдающийся реформатор или трагический неудачник (исторический портрет)?!
16. Политика модернизации Османской империи в период реформ Танзимата.
17. Реформы Мэйдзи в модернизации Японии.
18. Конституция Японской империи 1889 г.: история разработки, принятия, основные положения и роль в истории страны.
19. «Политика самоусиления» и «новая политика» – попытка верхушечной модернизации цинского Китая.
20. Реформаторское движение в цинском Китае. «100 дней реформ».
21. Восстание ихэтуаней в истории Китая.

22. Революционно-демократическое движение в Китае в конце XIX – начале XX вв.
23. Развитие британской системы колониального управления Индией.
24. Рост антиколониального движения в Индии и создание первых политических партий.
25. Османская конституция 1876 г.: разработка, принятие, содержание, дальнейшая судьба.
26. Феномен режима «зулум» в истории Османской империи.
27. Возникновение и развитие младотурецкого движения. Идеология и организации младотурок.
28. Младотурецкий триумvirат в истории Османской империи.
29. Национально-религиозная политика Османской империи в конце XIX – начале XX вв. Формирование идеологии османизма и панисламизма.
30. Революция 1905-1911 гг. в истории Ирана.

4 курс, 3 сессия

1. Милитаризм в Китае: характер, группировки, лидеры.
2. Чан Кайши: человек и политик (исторический портрет).
3. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае: причины, цели, движущие силы, итоги и значение.
4. Китайское направление политики Москвы и Коминтерна в годы Национальной революции 1925-1927 гг.
5. Китайско-японская война 1937-1939 гг.
6. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки, ее роль в истории второй мировой войны и послевоенного развития мира.
7. Война СССР с Японией (август-сентябрь 1945 г.).
8. Идеология индийского национализма: составные части, основные направления и доктрины.
9. Мухаммад Али Джинна – бессменный лидер Мусульманской Лиги.
10. Махатма Ганди – теоретик ненасилия из Индии.
11. Мустафа Кемаль: человек и политик (исторический портрет).
12. Формирование идеологии турецкого национализма в годы кемалийской революции.
13. переворот 3 хута 1299 г. хиджры в Иране: замысел и реальность.
14. Феномен «Гилянской республики» в Иране и роль Советской России в ее истории.
15. Политический кризис в Афганистане в 1928-1929 гг.
16. Роль США в послевоенной реконструкции Японии.
17. Специфика японской модели экономики: суть, функционирование, результаты.
18. Расцвет культа личности Мао Цзэдуна накануне и в период «культурной революции».
19. Политико-идеологическое движение хунвэйбинов и цзаофаней: цели, идеология, основные действия.
20. Цзян Цин и ее соратники («группа четырех») в битвах «культурной революции».
21. Дэн Сяопин: политический портрет «архитектора китайских реформ».
22. Нур Мухаммад Тараки, Хафизулла Амин, Бабрак Кармаль, Мухаммад Наджибулла – лидеры Афганистана в период власти НДПА.
23. Исламская оппозиция в Афганистане в период власти НДПА (1978-1992 гг.): идеология, состав, основные действия.
24. Роль движения Талибан в новейшей истории Афганистана.

25. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.
26. Концепция исламского правления («веляят-е факих»): история разработки, доктринальные основы.
27. Антишахская оппозиция в Иране в период реформ «белой революции»: состав, лидеры, идеология.
28. Политика либерализации исламского режима в Иране в конце XX – начале XX в.
29. Роль армии в преодолении политических кризисов в Турции в 1960-1980-е гг.
30. Тургут Озал и Сулейман Демирель – реформаторы Турции «новой формации».

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это форма контроля самостоятельной научной работы студента, как письменный доклад-отчёт автора по исследуемой им проблеме.

Основная цель выполнения докладов и рефератов заключается в том, что это является одной из основных форм самостоятельной работы студентов. При подготовке доклада или реферата студенты приобретают навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде. Каждый студент в процессе изучения дисциплины должен подготовить 1 доклад или реферат, изложить его в форме доклада или сдать на проверку преподавателю.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата (научного доклада):

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;
- наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников).

Объем реферата (доклада) должен составлять 12-15 страниц машинописного текста (Word, формат А4, шрифт Times New Roman, размер – 12, интервал – 1,15).

В структуру реферата обязательно должны быть включены следующие разделы:

1. Введение: а) обоснование актуальности избранной темы исследования;

б) определение научных цели и задач исследования;

в) анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследователей, формулирование собственного суждения по проблеме реферата;

г) определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

2. Основная часть: а) структура основной части исследования должна соответствовать сформулированным цели и задачам;

б) работа должна быть оформлена в соответствии с научно-библиографическими требованиями, т.е. использованные фактический материал и цитаты из источников и литературы обязательно должны подтверждаться соответствующими ссылками;

в) при изложении материала необходимо не только указывать на различные научные концепции, но и формулировать собственное суждение по исследуемой проблеме;

3. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы, сформулированные на основе самостоятельного исследования.

**Показатели и критерии оценивания доклада/сообщения/реферата:
Максимальная оценка – 5 (отлично)**

| №№ | Показатели оценки | Критерии оценки | Оценки (max), доклад/сообщение/реферат |
|----|---|--|--|
| 1 | Новизна подготовленного текста | - актуальность научной темы, умение ее аргументировать; - новизна в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 5 |
| 2 | Степень раскрытия сути проблемы | - соответствие названия и структуры теме работы; - полнота и глубина раскрытия основной проблемы; - способность применять научные методы при написании работы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, способность формулировать собственные отношение и выводы | 5 |
| 3 | Обоснованность выбора источников и литературы | - полнота использования источников и литературы по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме | 5 |
| 4 | Качество оформления текста | - грамотность и культура изложения и оформления текста; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - правильное оформление ссылок на используемую литературу | 5 |
| 5 | Грамотность | - отсутствие грамматических ошибок; - отсутствие опечаток и стилистических погрешностей; - литературный стиль | 5 |
| 6 | Представление (защита) текста | - умение формулировать основные выводы по результатам анализа материала; - доступность и качество изложения материала; - соблюдение регламента выступления; - способность быстро сформулировать исчерпывающие ответы на вопросы по теме исследования | 5 |

Типовые тестовые задания (примеры) и критерии их оценивания:

4 курс, 2 сессия

1. «Крестьянский император» Китая, свергнувший династию Мин:

- а) Ли Шичжэнь
- б) Ли Цзычэн
- в) Ли Чжи
- г) Ли Чжицзао

2. Этническое большинство цинского Китая:

- а) маньчжуры
- б) мяо
- в) тибетцы
- г) хань
- д) хуэй

3. Первый в истории китайско-русский договор 1689 г.:

- а) Кяхтинский
- б) Албазинский
- в) Нерчинский
- г) Пекинский

4. Единственный город Китая, до опиумных войн открытый для внешней торговли:

- а) Гонконг
- б) Шанхай
- в) Гуанчжоу
- г) Макао

5. Родина руководителя тайного общества тайпинов:

- а) Гуанси
- б) Гуандун
- в) Хубэй
- г) Юньнань

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 30 заданий.

Конвертация итогов тестирования:

| Количество правильных ответов | Количество правильных ответов (в %) | Итоговая оценка |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 28 – 40 | 70 – 100 % | «отлично» |
| 20 – 27 | 50 – 68 % | «хорошо» |
| 12 – 19 | 30 – 48 % | «удовлетворительно» |
| 0 – 11 | до 28 % | «неудовлетворительно» |

Рекомендованные темы курсовых работ:

1. Экономика и общество цинского Китая в XVII-XVIII вв.
2. Кризис и ослабление цинского Китая в конце XVIII – первой половине XIX в.: экспансия мировых держав, опиумные войны.
3. Крестьянская война тайпинов: причины, начало и подъем: 1850-1856 гг.
4. Кризис и разгром тайпинского движения. Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов: 1856-1864 гг.
5. Попытки модернизации цинского Китая в периоды «политики самоусиления» и реформ «новой политики»: последняя треть XIX – начало XX в.
6. Синьхайская революция 1911-1913 гг. и послесиньхайское развитие Китая.
7. Установление власти сёгуната Токугава в Японии и укрепление централизованного государства.

8. Экономика и общество Японии в период Эдо.
9. Революция Мэйдзи и война Босин в Японии: 1867-1868 гг.
10. Модернизация Японии в период Мэйдзи: 1868-1912 гг.
11. Империя Великих Моголов – от эпохи расцвета к кризису и упадку.
12. Экономика и социальные отношения в Индии в эпоху Империи Великих Моголов.
13. Британское колониальное завоевание Индией.
14. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. в истории Индии.
15. История Индии в последней трети XIX – начале XX вв. Формирование и начало подъема национально-освободительного движения.
16. Политическое устройство, социальная организация и экономическое развитие Османской империи в XVII-XVIII вв.
17. Политика реформ и преобразований в Османской империи в XVIII – начале XIX вв.
18. Политика модернизации Османской империи в XIX в. в период реформ Махмуда II и Танзимата.
19. История Османской империи в последней трети XIX в. – начале XX в.: от «эпохи зулум» к революции.
20. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.: причины, характер, движущие силы, значение.
21. Османская империя на завершающем этапе развития: от реформ и триумvirата младотурок до конца Первой мировой войны.
22. История Ирана под властью Каджаров в XIX – начале XX вв.
23. Иранская революция 1905-1911 гг. в истории Ирана.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Китая после первой мировой войны: 1919-1925 гг.
25. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае.
26. История Китая в период гоминьдановского правления: 1927-1949 гг.
27. История Китая в период перехода к социалистическому строительству (1949-1966 гг.).
28. «Культурная революция» в КНР: 1966-1976 гг. Причины, основное содержание, последствия.
29. Реформы «четырёх модернизаций» в КНР (1978-1992 гг.) и их результаты.
30. История Китая в период новейших реформ (1992 г. – настоящее время).
31. История Японии в период между двумя мировыми войнами: 1919-1939 гг.
32. Япония в Тихоокеанской войне 1941-1945 гг. – Азиатско-Тихоокеанском театре Второй мировой войны.
33. История Японии после Второй мировой войны и в период «экономического чуда»: 1945-1975 гг.
34. Политика и экономика Японии в условиях глобализации (1980-е годы – настоящее время).
35. История Индии между двумя мировыми войнами: 1919-1939 гг.
36. М. Ганди и его место в общественно-политической жизни Индии. Гандизм, его основные черты и социально-классовая сущность.
37. Завершающий этап национально-освободительной борьбы Индии: 1939-1947 гг.
38. Республика Индия в «эпоху Дж. Неру»: 1947-1964 гг. Становление молодого независимого индийского государства.
39. Республика Индия в «эпоху И. Ганди»: 1965-1984 гг.
40. Основные тенденции социально-политического и экономического развития Индии в «эпоху И. Ганди»: 1965-1984 гг.
41. Курс реформ и модернизации Индии в конце XX – начале XXI вв.

42. Республика Индия в конце XX – начале XXI в. на пути реформ и трансформаций.
43. Провозглашение независимости Афганистана и реформы младоафганцев в 1920-е годы.
44. История Афганистана в период политического кризиса 1928-1929 гг. и последующего развития: 1929-1945 гг.
45. История Афганистана в период монархической модернизации: 1945-1975 гг.
46. Первый президент Мухаммад Дауд и политика реформ Афганистана.
47. История Афганистана во время «Апрельской революции» и правления НДПА: 1978-1992 гг.
48. Афганистан в конце XX – начале XXI в.: между тенденциями исламского и светского развития.
49. История Ирана после Первой мировой войны: 1919-1925 гг. Подъем национально-освободительной борьбы.
50. История Ирана в период правления Реза-шаха Пехлеви: 1925-1941 гг.
51. Иран в период Второй мировой войны: 1939-1945 гг.
52. Реформы «Белой революции» в Иране: 1963-1978 гг.
53. История Ирана в периоды исламской революции и начала формирования исламской системы правления: 1978-1989 гг.
54. Исламская Республика Иран в конце XX – начале XXI вв. Основные тенденции политического развития.
55. Кемалистская революция в Турции: 1919-1923 гг.
56. История Турции в период реформ Кемала Ататюрка: 1923-1938 гг.
57. Кризис кемалистского режима в Турции и переход к многопартийной системе в 1945-1960 гг.
58. Турция между системами гражданского и военного правления: 1945-1982 гг.
59. Внутренняя политика Турции в 2000-2015 гг.
60. Попытка государственного переворота в Турции в 2016 г.

Условия выполнения и критерии оценки курсовых работ:

Характеристика курсовой работы:

Курсовая работа – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, в которой студент раскрывает суть исследуемой проблемы, показывает навыки научно-исследовательской работы, использует разнообразные исторические источники и литературу, приводит различные точки зрения, а также формулирует собственные взгляды на научную проблему.

По структуре курсовая работа должна состоять из введения, основной части из 2-3 озаглавленных глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во введении предусматривается: обоснование актуальности избранной темы; определение научных цели и задач работы; анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследования, формулирование собственного суждения по проблеме; определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование. Основная часть курсовой работы призвана раскрыть содержание научной темы. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы самостоятельного исследования. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ научно-библиографического оформления научных текстов.

Объем доклада должен составлять около 50 страниц печатного текста (Word, шрифт Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,15).

Критерии оценки:

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, имеет элементы научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературы и источников;
- при написании и защите работы студент продемонстрировал высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков.

Оценка «хорошо»:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков.

Оценка «удовлетворительно»:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно были использованы источники и литература, выводы и практические рекомендации не отражают в достаточной степени содержание работы;
- при написании работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы к аттестации (зачету):

1. Маньчжурское завоевание Китая (1644-1683 гг.) и провозглашение династии Цин. Государство цинского Китая.
2. Внутренняя и внешняя политика Китая в XVII-XVIII вв.
3. Кризис цинского Китая накануне вторжения западных держав и начало колониального закабаления.
4. Крестьянская война тайпинов: 1850-1864 гг.
5. Попытки модернизации и реформ цинского Китая в последней трети XIX – начале XX в.
6. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, цели, движущие силы, ход, результаты и историческое значение.
7. Развитие Китая после Синьхайской революции: 1913-1918 гг.
8. Япония в «период Эдо»: 1603-1868 гг. – основные тенденции развития.
9. «Революция Мэйдзи» 1867-1868 гг.: причины, характер, ход, итоги и значение.

10. Социально-политические реформы в Японии в «период Мэйдзи»: 1868-1912 гг. Конституция 1889 г.
11. Реформы и ускоренное формирование японской модели капитализма в «период Мэйдзи»: 1868-1912 гг.
12. Внешняя политика Японии в «период Мэйдзи»: 1868-1912 гг.: начало экспансии в Восточной Азии.
13. Империя Великих Моголов в период расцвета: XVII – начало XVIII в.
14. Кризис и распад Империи Великих Моголов в XVIII – первой половине XIX вв.
15. Английское завоевание Индии и установление колониальной системы управления.
16. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. Характер, движущие силы, результаты и значение.
17. Развитие освободительного движения в Индии во второй половине XIX – начале XX в., его состав и идеология. Начало деятельности Индийского национального конгресса.
18. Османская империя в XVII-XVIII в.: основные тенденции развития.
19. Политика модернизации Османской империи в XVIII-XIX вв.: от «эпохи тюльпанов» до реформ Танзимата.
20. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Установление власти младотурок, реформы, внутренняя и внешняя политика.
21. Установление режима младотурецкого триумvirата. Османская империя в годы Первой мировой войны.
22. Иранская революция 1905-1911 гг. причины, основные этапы, итоги и значение.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Китая после первой мировой войны: 1919-1925 гг.
24. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае: характер, движущие силы, особенности, итоги и значение революции.
25. История Китая в период «нанкинского десятилетия»: 1927-1937 гг.
26. Советское движение и гражданская война в Китае в период «нанкинского десятилетия»: 1928-1937 гг.
27. Китайско-японская война 1937-1945 гг.
28. Япония в период относительной стабилизации после Первой мировой войны: 1919-1929 гг.
29. Милитаризация Японии, формирование тоталитарного режима. Идеология японского милитаризма.
30. Япония в Тихоокеанской войне 1941-1942 гг.: характер, ход, итоги и значение войны.
31. Индия после Первой мировой войны. Система британского управления в период между двумя мировыми войнами.
32. Завершающий этап национально-освободительной борьбы Индии: 1939-1947 гг.
33. Иран после Первой мировой войны (1919-1941 гг.): курс реформ и модернизации.
34. Образование КНР. Начало строительства социализма. Конституция КНР.
35. КНР в периоды «большого скачка» и «урегулирования»: 1956-1966 гг.
36. «Культурная революция» в КНР: 1966-1976 гг. Причины, основное содержание, итоги и последствия.
37. КНР в период поиска путей модернизации и начального этапа реформ: 1976-1992 гг.
38. КНР в период новейших реформ и ускоренного развития: 1992-2018 гг.
39. Япония после Второй мировой войны (1945-1973 гг.): от оккупационной системы к периоду «экономического чуда».
40. Япония в период реструктуризация экономики и кризиса политической системы 1955 г.: 1973-1993 гг.
41. Япония в новейшее время (1993-2018 гг.): основные тенденции развития.

42. Независимая Индия в «эпохи Неру и Ганди»: 1947-1984 гг.
43. Современная Индия: развитие парламентской демократии и рыночной экономики: 1984-2018 гг.
44. Ирана в период шахской модернизации: 1945-1978 гг.
45. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране: причины, характер, ход, результаты и значение.
46. Исламская Республика Иран в новейшее время: 1979-2018 гг. – основные тенденции развития.
47. Попытки реформ и модернизации Афганистана в период монархии и республики М. Дауда: 1945-1978 гг.
48. «Апрельская революция» и установление власти НДПА в Афганистане: 1978-1979 гг.
49. Гражданская война в Афганистане во время правления НДПА: 1979-1992 гг.
50. Развитие Афганистана в новейшее время: между тенденциями исламского и светского развития (1992-2018 гг.).
51. Турция между системами гражданского и военного правления: 1945-1982 гг.
52. Республика Турция – основные тенденции развития в новейшее время: 1982-2018 гг.

Критерии и шкала оценивания на зачете

Семестровый зачет является наиболее важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются студенты, которые в течение семестра успешно работали на семинарских занятиях, выполнили письменные контрольные работы, выступили с докладом и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое семинарское занятие, на котором происходит поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на любой из вопросов к зачету.

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа истории стран Востока в периоды новой и новейшей истории, а также для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «незачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на заочной форме обучения не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. Ч. 1. – 400 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>.

2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др.; ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. – 464 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>.
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2012. – Ч. 3. – 512 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>.
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. 1945-2000. – 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. 1945-2000. – 335 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.
6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945-2000. – 272 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. 1945-2000. – 335 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.
9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945-2000. – 256 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.

б) дополнительная литература:

10. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – СПб.: Изд-во СПбКО, 2008. – 382 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>.
11. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
12. Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко; 2 изд., испр. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 363 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>.
13. Дацышен В.Г. Новая история Японии: учебное пособие / В.Г. Дацышен. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 193 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.
14. История: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.
15. История Востока в новейшее время: история международных отношений: хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 259 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>.
16. История Востока в новое время: хрестоматия / сост. В.Н. Садченко Л.Н. Величко, А.Н. Птицын. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 254 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.
17. Мировой кризис и Япония / ред. И.П. Лебедева, С.Б. Маркарьян. – М.: АИРО-XXI, 2010. – 251 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115930>.

18. Орс, Расим Дирсехан. Русские, Атаюрк и рождение Турецкой Республики. В зеркале советской прессы 1920-х годов / Расим Дирсехан Орс. – М.: Весь мир, 2012. – 164 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229828>.
19. Решетникова Л.С. История Востока в Новое время: электронный курс лекций. Ч. 2 / Л.С. Решетникова. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 394 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484>.
20. Решетникова Л.С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие / Л.С. Решетникова. – Кемерово: КемГУ, 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463>.
21. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений: учебное пособие / ред. А.В. Лукин. – М.: Весь Мир, 2013. – 704 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>.
22. Экономическая история=Еconomic History: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 503 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>.
23. Япония: полвека правления либерал-демократов / ред. С.Б. Маркарьян, Э.В. Молодякова. – М.: АИРО-XXI, 2010. – 283 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115318>.

в) учебно-методическая литература:

История Востока в эпоху Нового времени: I-II периоды (XVII в. – 1918 г.) [Электронный ресурс]: программа семинарских занятий для студентов 3 курса по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (бакалавриат) / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_Vostoka_v_epohu_Novogo_vremeni_mu_2017.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>
2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>
4. Библиотекарь.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>
6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>

7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404</p> | <p>Лекция</p> <p>практическое занятие/семинар</p> | <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> | | <p>LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> | <p>групповые и индивидуальные консультации</p> | <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> |
| <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> | <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук. Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> |
| <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> | <p>самостоятельная работа</p> | <p>1. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
| <p>6. учебная аудитория для выполнения курсовых работ: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус),</p> | <p>выполнение курсовых работ</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p> | <p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p> | |
|---|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История Востока**

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 1 / 36 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 6,5 |
| лекций | 2 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,5 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 29,5 |
| Учебных часов на подготовку к Контролю | |

Форма контроля:

4 курс, 2 сессия – контрольная работа

4 курс, 2 сессия

| 1 | 2 | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|--|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. История стран Востока в I период нового времени: начало XVII в. – середина XIX в. | | | | | 1-3, 11-16, 19-22 | | Контроль самостоятельной работы обучающихся: проверка конспектов лекций, рефератов, докладов, сообщений. Рубежный контроль: тестирование |
| 2 | Тема 1. История Китайской империи в XVII-XIX вв. 1. Маньчжурское завоевание Китая (1644-1683 гг.) и провозглашение династии Цин. Государство цинского Китая. 2. Экономический подъем и социально-культурное развитие Китая в XVII-XVIII вв. 3. Внешняя политика Китая в XVII-XVIII вв. как региональной сверхдержавы. | | | | 2 | 1-3, 11-16, 19-22 | Самостоятельное изучение материалов темы | Текущий контроль: индивидуальный опрос по содержанию изученной литературы |
| 3 | Тема 2. Крестьянская война тайпинов в Китае: 1850-1854 гг. 1. Социально-экономические и политические предпосылки крестьянской войны тайпинов. | | | | 2 | 1-3, 11-16, 19-22 | Самостоятельное изучение материалов темы | Текущий контроль: индивидуальный опрос по содержанию изученной |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------------------|---|--|
| | <p>2. Начало и подъем крестьянской войны тайпинов (1850-1856 гг.).</p> <p>3. Строительство «Небесного государства великого благоденствия» (Тайпин тяньго). Внутренняя и внешняя политика тайпинов.</p> <p>4. Кризис и разгром тайпинского движения (1856-1864 гг.). Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов.</p> | | | | | | литературы |
| 4 | <p>Тема 3. Япония в «эпоху Эдо»: XVII – середина XIX вв.</p> <p>1. Социально-экономические и политические предпосылки крестьянской войны тайпинов.</p> <p>2. Начало и подъем крестьянской войны тайпинов (1850-1856 гг.).</p> <p>3. Строительство «Небесного государства великого благоденствия» (Тайпин тяньго). Внутренняя и внешняя политика тайпинов.</p> <p>4. Кризис и разгром тайпинского движения (1856-1864 гг.). Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов.</p> | | | 2 | 1-3, 11-16, 19-22 | Изучение литературы, подготовка к теме 3 семинара, обсуждению доклада | <p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка рефератов, доклада, сообщений;</p> <p>3) обсуждение доклада</p> <p>«Самурайское сословие: драматический путь от статуса военно-политической элиты к кризису и упадку»</p> |
| 5 | <p>Тема 4. История Индии в XVII-XIX вв.: от эпохи Великих Моголов к британской колониальной системе</p> <p>1. Империя Великих Моголов в период расцвета.</p> <p>2. Кризис и распад Могольской империи: причины и основные этапы.</p> <p>3. Английское завоевание Индии и установление колониальной системы управления.</p> | | | 2 | 1-3, 11-16, 19-22 | Самостоятельное изучение материалов темы | <p>Текущий контроль:</p> <p>индивидуальный опрос по содержанию изученной литературы</p> |
| 6 | <p>Тема 5. История Британской Индии во второй пол. XIX – начале XX в.</p> <p>1. Индийское народное восстание 1857-1859 гг.</p> | | | 2 | 1-3, 11-16, 19-22 | Самостоятельное изучение материалов темы | <p>Текущий контроль:</p> <p>индивидуальный опрос по содержанию изученной</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|-------------------|---|--|
| | <p>2. История Индии во 2 пол. XIX в.</p> <p>3. Зарождение национально-освободительного движения. Создание ИНК.</p> <p>4. Индия в нач. XX в. Британская политика управления, Тилак, коммунизм.</p> | | | | | | | литературы |
| 7 | <p>Тема 6. Османская империя в XVII – 70-х гг.-XIX в.</p> <p>1. Политическое устройство и социальная организация османского общества.</p> <p>2. Османские реформы конца XVIII – начала XIX вв.</p> <p>3. Политика модернизации Османской империи в период реформ Танзимата: 1839-1871 гг.</p> <p>4. История Османской империи в эпоху «зулум».</p> | | | | 2 | 1-3, 11-16, 19-22 | Самостоятельное изучение материалов темы, подготовка к тестированию | Текущий контроль: индивидуальный опрос по содержанию изученной литературы Рубежный контроль: контрольное тестирование по материалам модуля 1. |
| 8 | <p>Модуль 2. История стран Востока во II период нового времени: 1870-1918 гг.</p> | | | | | 1-3, 11-16, 19-22 | | Контроль самостоятельной работы обучающихся: проверка конспектов рефератов, докладов, сообщений. Рубежный контроль: тестирование |
| 9 | <p>Тема 7. История Китая в период реформ и модернизации: XIX – начало XX вв.</p> <p>1. Политика «самоусиления». Политический режим Цинской империи. Традиционная социальная структура и хозяйство.</p> <p>2. Экономическая экспансия капиталистических держав в Китае.</p> <p>3. Японо-китайская война 1894-1895 гг., Симоносекский мир и его влияние на китайское общество.</p> | | | | 4 | 1-3, 11-16, 19-22 | Самостоятельное изучение материалов темы | Текущий контроль: индивидуальный опрос по содержанию изученной литературы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------------------|---|--|--|
| | <p>4. Реформаторское движение. Кан Ювэй и «Сто дней реформ».</p> <p>5. Восстание ихэтуаней: социальный состав, лозунги, ход и причины поражения.</p> <p>6. «Новая политика»: направления, роль и значение.</p> | | | | | | | |
| 10 | <p>Тема 8. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае</p> <p>1. Причины и предпосылки революции.</p> <p>2. Свержение монархии, провозглашение и становление республики.</p> <p>3. Попытка «второй революции». Установление диктатуры Юань Шикая.</p> <p>4. Синьхайская революция и великие державы.</p> <p>5. Итоги, характер и значение Синьхайской революции.</p> | 2 | | 2 | 1-3, 11-16, 19-22 | Подготовка: темы 8 семинара; доклада и сообщений по темам 1-4; к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, сообщений; 3) обсуждение доклада «Сунь Ятсен – временный президент Китайской Республики» | |
| 11 | <p>Тема 9. Модернизация Японии в период реформ Мэйдзи: 1868-1912 гг.</p> <p>1. Реставрация Мэйдзи: гражданская война, ликвидация сегуната Токугава и реставрация императорской власти (1867-1868 гг.).</p> <p>2. Реформы в сфере государственного управления и социальной сфере.</p> <p>3. Экономический подъем Японии в период реформ.</p> <p>4. Политическое развитие Японии в эпоху Мэйдзи.</p> <p>5. Внешняя политика Японии.</p> | 2 | | 2 | 1-3, 11-16, 19-22 | Самостоятельное изучение материалов темы | Текущий контроль: индивидуальный опрос по содержанию изученной литературы | |
| 12 | <p>Тема 11. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Османская империя в Первой мировой войне</p> <p>1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Османской империи в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Начало и первый этап революции:</p> | 2 | | 2 | 1-3, 11-16, 19-22 | Самостоятельное изучение материалов темы | Текущий контроль: индивидуальный опрос по содержанию изученной литературы | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------|-------------------|---|--|
| | восстановление конституции 1876 г. и обострение политической борьбы. 3. Второй этап революции: контрреволюционный мятеж 31 марта 1909 г., его подавление, переход власти к партии «Иттихад ве теракки». 4. Итоги, характер, состав, движущие силы и значение Младотурецкой революции. | | | | | | | |
| 13 | Тема 12. История Ирана в период революции 1905-1911 гг. и послереволюционного развития 1. Персидская империя на рубеже XIX-XX вв.: социально-экономические, внутри- и внешнеполитические аспекты развития. 2. Первый этап революции: начало и ее подъем. Принятие конституции и дополнений. 3. Второй этап: обострение политической борьбы, гражданская война 1908-1910 гг. и завершение революции. Характер, итоги и значение революции в развитии Ирана. 4. История Ирана после революции и в годы Первой мировой войны. | | | | 3,5 | 1-3, 11-16, 19-22 | Изучение материалов темы, обработка конспекта лекции. Подготовка к тестированию по материалам модуля 2 | Текущий контроль: индивидуальный опрос по содержанию изученной литературы. Рубежный контроль: тестирование по материалам модуля 2 |
| | Всего | 2 | 4 | | 29,5 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины История Востока

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 1 / 36 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 2,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 18 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контролю) | 3,8 |

Форма контроля:

4 курс, 3 сессия – зачет, контрольная работа

Курсовая работа – 4 курс, 3 сессия

Курсовая работа: контактных часов – 14,2, часов на самостоятельную работу – 18.

4 курс, 3 сессия

| 1 | Раздел дисциплины, темы | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|--|------------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕ М | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. История стран Востока в I период новейшего времени: 1919-1945 гг. | | | | | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | | Контроль самостоятельной работы обучающихся: проверка конспектов рефератов, докладов, сообщений. Рубежный контроль: контр. работа, тестирование. |
| 2 | Тема 1. Япония в борьбе за господство в Восточной Азии: 1919-1945 гг. 1. История Японии после Первой мировой войны: 1919-1927 гг. 2. Формирование тоталитарного режима. Идеология японского милитаризма. 3. Внешняя политика Японии в 1919-1941 гг. 4. Япония в Тихоокеанской войне 1941-1945 гг. | 2 | | | 4 | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций | Текущий контроль: проверка конспектов лекций |
| 3 | Тема 2. Колониальная Индия на завершающем этапе борьбы за независимость: 1919-1947 гг. 1. Колониальная Индия после Первой мировой войны: административное устройство и система управления, экономика и общество. 2. Подъем антиимпериалистического | 2 | | | 4 | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций | Текущий контроль: проверка конспектов лекций |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---------------------------------|--|---|
| | <p>движения между двумя мировыми войнами: харталы и сатьяграхи.</p> <p>3. Индийский национальный конгресс и другие политические силы в истории национально-освободительной борьбы Индии.</p> <p>4. Завершающий этап борьбы Индии за независимость: 1939-1947 гг.</p> | | | | | | | |
| 4 | <p>Тема 3. Начальный этап развития независимого Афганистана: 1919-1945 гг.</p> <p>1. Провозглашение независимости Афганистана, внутренняя и внешняя политика в первые годы независимого развития.</p> <p>2. Реформы и курс на модернизацию афганского общества: 1923-1928 гг.</p> <p>3. Политический кризис и гражданская война 1928-1929 гг. в Афганистане.</p> <p>4. Политическая стабилизация и продолжение политики умеренной модернизации: 1930-е – 1945 гг.</p> | | 2 | | 4 | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | Подготовка к теме 3 семинара. Подготовка тем доклада и сообщений 1-4 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, сообщений 3) обсуждение доклада |
| 5 | <p>Тема 4. История Ирана в 1919-1945 гг.</p> <p>1. Послевоенная ситуация в стране и национально-освободительное движение 1919-1921 гг.</p> <p>2. Государственный переворот 1921 г., укрепление центральной власти, смена династии и утверждение авторитарного режима Реза-шаха Пехлеви.</p> <p>3. Курс на модернизацию страны в 1920-1930-е гг.: экономические и социальные реформы, конструирование идеологии персизма и паниранизма.</p> <p>4. Внешняя политика Ирана: политика лавирования между мировыми державами. Иран в годы 2-й мировой войны.</p> | | 2 | | 4 | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | Подготовка: к теме 4 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада; к контрольному тестированию по материалам модуля 1 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада «Иран в геополитических устремлениях великих держав накануне и в начале Второй мировой войны» Контрольное тестирование по материалам модуля 1. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----|---------------------------------|--|---|
| 6 | Модуль 2. История стран Востока во II период новейшего времени: 1945 г. – настоящее время | | | | | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | | Контроль самостоятельной работы обучающихся: проверка конспектов рефератов, докладов, сообщений. Рубежный контроль: контр. работа, тестирование. |
| 7 | Тема 5. История Турции в период кемалистских реформ и модернизации 1. Национально-освободительная война турецкого народа 1919-1923 гг. и провозглашение республики в Турции. 2. Политические и социально-культурные реформы Ататюрка. Формирование идеологии кемализма. 3. Политика экономической модернизации Турции в 1920-1930 гг. 4. Внешняя политика Турецкой Республики в период реформ и Второй мировой войны. | | 2 | | 4 | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | Подготовка: к теме 5 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, сообщений; 3) обсуждение доклада «Кемализм – идеология турецкого национализма» |
| 8 | Тема 6. Египет на пути к независимости: 1919-1945 гг. 1. Египет в конце первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения и кризис системы британского протектората. 2. Провозглашение независимости и конституционной монархии. 3. Развитие египетского общества в 1920-1930-е гг. Обострение политической борьбы в стране. 4. Египет накануне и в годы Второй мировой войны. | | | | 5,5 | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | Самостоятельное изучение материалов темы | Собеседование по материалам темы |
| 9 | Тема 7. Строительство маоистской модели коммунизма в Китае: 1949-1976 гг. 1. Образование КНР. Утверждение власти КПК в Китае, политика «новой | | | | 4 | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | Самостоятельное изучение материалов темы | Собеседование по материалам темы |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---------------------------------|--|---|
| | <p>демократии».</p> <p>2. Переход к социалистическому строительству. Первый пятилетний план развития народного хозяйства, принятие конституции 1954 г.</p> <p>3. Курс «большого скачка» и народных коммун, политика преодоления ее последствий.</p> <p>4. «Культурная революция» (1966-1976): причины, этапы, итоги и последствия.</p> | | | | | | | |
| 10 | <p>Тема 8. Послевоенная трансформация и экономический подъем Японии: 1945-1975 гг.</p> <p>1. Япония в послевоенный период (1945-1952 гг.). Восстановление страны и государственного суверенитета.</p> <p>2. Политическая трансформация Японии: политика демократизации, конституция 1947 г., «политическая система 1955 г.» и ее функционирование.</p> <p>3. Феномен японского «экономического чуда» 1955-1973 гг.: факторы и результаты.</p> <p>4. Формирование самостоятельного курса внешней политики: основные направления, проблемы и достижения.</p> | | 2 | | 6 | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | Подготовка: к теме 8 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, сообщений; 3) обсуждение доклада «Экономическое чудо Японии» |
| 11 | <p>Тема 9. История становления и развития независимой Индии: 1947-1984 гг.</p> <p>1. Политическое развитие независимой Индии: создание государственно-политической системы (1947-1964 гг.).</p> <p>2. Новый курс экономической и социальной политики правительства Дж. Неру.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в период правления И. Ганди (1966-1984 гг.).</p> <p>4. Внешняя политика независимой Индии – роль в региональной и мировой</p> | | 2 | | 4 | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | Подготовка: к теме 8 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, сообщений; 3) обсуждение доклада «Феномен японского «экономического чуда» |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|---------------------------------|---|---|
| | политике. | | | | | | | |
| 12 | <p>Тема 10. Исламская революция 1978-1979 гг. Исламская Республика Иран в новейшее время.</p> <p>1. История Ирана накануне и во время исламской революции.</p> <p>2. Иран в условиях обострения политической борьбы после свержения шахского режима.</p> <p>3. Становление Исламской республики Иран и укрепление исламского режима в период правления Хомейни.</p> <p>4. Иран после Хомейни: развитие страны в условиях продолжения политической борьбы между консервативными и либеральными силами.</p> | 2 | | | 6 | 4-9, 10-11, 14-15, 17-18, 21-23 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций. Подготовка к контрольному тестированию по материалам модуля 2. | <p>Текущий контроль: проверка конспектов лекций</p> <p>Рубежный контроль: контрольное тестирование по материалам модуля 2</p> |
| | Курсовая работа | | | | | 1-9, 10-23 | Провести исследование рекомендованных для курсовых работ тем: сформулировать цель и задачи, проанализировать источники и литературу, раскрыть содержание сформулированной проблемы, сделать выводы и заключения | |
| | Всего | 6 | 6 | | 18 | | | |