

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  / А.И. Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Крестьянские войны в 18 веке


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Профиль подготовки
Всеобщая история

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.и.н.		/Р.Б. Зайтунов
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.Б. Зайтунов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	.
	2. ключевые исторические источники по изучаемой проблеме	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	3. основные историографические проблемы крестьяноведения	ОПК-3 - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;	
	4. ключевые методы изучения исследовательских задач	ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Умения	1. объективно оценивать важнейшие законодательные акты по крестьянскому	ОК-3 - способность использовать основы экономических	

	вопросу.	знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
	2 анализировать труды различных исследователей относительно повинностей различных категорий крестьян	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	3. методами анализа и систематизации количественных показателей	ОПК-3 - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;	
	4. организовать подготовку к семинарским занятиям	ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. разнообразными информационными материалами относительно социально-экономической истории Российского государства в XVIII в.	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
	2. базовыми навыками познания особенностей российского исторического процесса.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	

		конфессиональные и культурные различия;	
	4. методами анализа научной литературы;	ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;	
	4. методиками организации дискуссий по проблемам крестьяноведения	ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Крестьянские войны XVIII в.» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Крестьянские войны XVIII в.», является освоение целого спектра знаний по крестьяноведению, социально-экономических особенностей крестьянских движений в условиях формирования феодальных отношений и рассмотрены причинно-следственные связи участия крестьян в народных движениях XVIII века.

При изучении дисциплины планируется применять различные методики изучения опубликованных источников, а также монографий историков, занимающихся данной проблематикой.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История» и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-аналитической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «история России», «Организация землеустройства в России в прошлом и настоящем», «Источниковедение»

Полученные знания и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, необходимы для успешного написания курсовой работы, а также при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

Объем дисциплины «Вводный курс интернет-эвристика для историков» составляет 3 зачетные единицы трудоемкости, 108 часов. Итоговая форма контроля – экзамен.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена и курсовой работы			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	-Знание исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии и проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап	-Основные этапы ограничения прав	Не умеет последовательно	За приблизительный	За исчерпывающий	владеет содержанием

(уровень)	крестьян в условиях роста товарно-денежных отношений	но изложить ограничения	ный и неполный ответ и знание материала	щий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	ием рекомендованных источников и литературы, категорияльным аппаратом
Третий этап (уровень)	-Владение системой знаний в области истории законодательства в отношении различных категорий крестьян	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	-Знание ключевых методов изучения исследовательских задач	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	-Умение охарактеризовать этапы, движущие силы и социальный состав участников крестьянских движений XVIII в.	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы закрепощения крестьян, имеет слабое представление об особенностях крестьянских движений в условиях формирования феодальных отношений.	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категорияльным аппаратом
Третий этап (уровень)	-Владение методами анализа научной литературы в области изучения крестьянских движений	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаружит

					вает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------

ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	-Знание ключевых методов изучения исследовательских задач	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии и проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	-Умение анализировать труды различных исследователей относительно аграрной истории	Не умеет последовательно изложить социально-экономические	За приблизительный и неполный ответ и знание	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный	владеет содержанием рекомендованных источников

	России в XVIII в.	особенностей крестьянских движений в условиях формирования феодальных отношений, рассмотрены причинно-следственные связи участия крестьян в крестьянском движении Е.Пугачева.	материала	ный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	ов и литературы, категорияльным аппаратом
Третий этап (уровень)	-Владение разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий крестьянских движений в России в XVIII в.	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	-Знание исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии и проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	-Умение объективно оценивать важнейшие события крестьянских движений в России в -XVIII вв. -Умение организовать подготовку к семинарским занятиям	Не умеет последовательно изложить материалы знаний по крестьяноведению, социально-экономических особенностей крестьянских движений в условиях формирования феодальных отношений Не владеет основными базовыми знаниями об участии крестьян в народных	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категорияльным аппаратом

		бунтах			
Третий этап (уровень)	-Владение методами анализа научной литературы; -Владение методиками организации дискуссий по истории крестьянских движений в XVIII в.	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	принципиальные моменты развития российской экономики в XVIII в., особенности функционирования государственного строя, ключевые направления политики в отношении крестьянства и крестьянского общества. использовать специальные знания в	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-3 - способностью использовать в	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат / доклад, эссе), тестирование.

	<p>практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний .</p>	<p>познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ПК – 8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	
<p>2-й этап Умения</p>	<p>использовать специальные умения в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний .</p>	<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ПК – 8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат / доклад, эссе), тестирование.</p>
<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p>основные историографические проблемы крестьянских движений в истории России в XVIII в.; - ключевые методы изучения исследовательских задач</p>	<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат / доклад, эссе), тестирование.</p>

		конфессиональные и культурные различия; ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ПК – 8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

1. Назовите факторы, определяющие противоречивый характер крестьянского вопроса в России накануне восстания Емельяна Пугачева?
2. Дайте содержательное объяснение основных условий формирования Всероссийского аграрного рынка в XVIII в.?
3. Дайте оценку особенностям российского земледелия и к проблемама колонизации окраин во второй половине XVIII века?
4. Каковы были условия, которые послужили началу процесса крестьянской колонизации окраин?
5. Сформулируйте основные направления исследований по истории крестьянского движения Е.Пугачева?
6. Назовите важные результаты исследований крестьянского движения под предводительством Е.Пугачева?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько

существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Дайте анализ указам Е. Пугачева в отношении положения крестьянства?
2. Определите общие и отличительные особенности в крестьянских движениях в России в XVII-XVIII вв.
3. Изучите протоколы показаний участников Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева и охарактеризуйте их как источник?
4. Какие аспекты социально-экономического развития России были изучены Н.Ф. Демидовой?
5. Какова была роль в участии казаков в крестьянских движениях XVIII века ?
6. Социальный состав городов Южного Урала в период крестьянского движения под предводительством Е.Пугачева?
7. Дайте характеристику правового положения крестьян в XVII в?
8. Дайте характеристику правового положения крестьян в XVIII в?
9. Назовите главные изменения в правовом положении крестьян в середине XVIII в?
10. Назовите главные изменения в правовом положении крестьян в конце XVIII в?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (реферат / доклад)

Реферат / доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат / доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате / докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (реферат / доклад):

1. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Е. Пугачева.
2. Всероссийский аграрный рынок и развитие крестьянского хозяйства в XVIII в.
3. Особенности российского земледелия и проблемы колонизации во второй половине XVIII в.
4. Изучение крестьянской колонизации окраин в трудах М.К. Любавского.
5. Историографические аспекты участия крестьян в движении под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.
6. Источниковедческий анализ участия крестьян в движении под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.
7. Дискуссионные проблемы крестьянских движений в России в XVIII в.
8. Советская историография крестьянских войн в России.
9. Манифесты и указы Е. Пугачева в отношении положения крестьянства: источниковедческое исследование.
10. Крестьянские движения в России в XVII-XVIII вв. и политика правительства.
11. Протоколы показаний участников Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева – как исторический источник.
12. Социально-экономическое положение крестьянства в XVIII в. в трудах Н.Ф. Демидовой
13. Участие казаков в крестьянских движениях XVIII в.
14. Опубликованные источники по Крестьянским войнам XVIII в.: анализ социального состава участников.
15. Города Южного Урала в период крестьянского движения под предводительством Е.Пугачева.
16. Движение Е. Пугачева в 1773-1775 гг. на территории Башкирии: историография вопроса.
17. Крестьяноведение и крестьянские движения в отечественной историографии.
18. Отечественная историография о методах изучения массовых источников по истории крестьянского движения в конце XVIII в.
19. Политика правительства по регулированию крестьянского переселенческого движения в XVIII в.
20. Основные проблемы изучения истории крестьянского движения в России на современном этапе историографии.
21. Правовое положение крестьян в первой половине XVIII в.
22. Правовое положение крестьян во второй половине XVIII в.
23. Крестьяне и крестьянские общества в XVIII в.
24. Социально-экономическое и правовое положение крестьян в конце XVIII в.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика

и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Ваша интерпретация цитаты из книги «Обзор история русской колонизации» М.К. Любавского «...Петр решительно посягнул не только на права донского казачества, его самоуправление, но и на хозяйственный строй области...Казачи возмещали недостаток хлеба рыбой, мясом...В XVIII в. не стало доходов, которые доставлялись казакам военными экспедициями...».

2. Определите свое отношение к сюжету из исторического сочинения «История Пугачева» А.С. Пушкина: «...царствование Анны Ивановны и Елисаветы Петровны правительство хотело исполнить предположение Петра. Тому благоприятствовали возникшие раздоры между войсковым атаманом Меркурьевым и войсковым старшиною Логиновым, и разделение через то казаков на две стороны: Атаманскую и Логиновскую, или народную. В 1740 году положено было преобразовать внутреннее управление Яицкого войска, и Неплюев, бывший в то время оренбургским губернатором, представил в Военную коллегияю проект нового учреждения; но большая часть предположений и предписаний осталась без исполнения до восшествия на престол государыни Екатерины II. С самого 1762 года стороны Логиновской Яицкие казаки начали жаловаться на различные притеснения, ими претерпеваемые от членов канцелярии, учрежденной в войске правительством: на удержание определенного жалования, самовольные налоги и нарушение старинных нрав и обычаев рыбной ловли... Наконец, в 1771 году, мятеж обнаружился во всей своей силе...».

3. Ваша интерпретация высказывания П.И. Рычкова о Соликамском уезде около 1770 года: «Земледельцы не могут пропитаться своим собственным хлебом, сие не столько от посредственного плодородия их земель, но больше от того, что обитатели сей области почти все к заводам приписные крестьяне, а потому большая часть из них, упражнены будучи заводскими работами, не имеют довольно времени к распространению своего хлебопашества. Ибо в тот час, когда руки земледельцев должны обрабатывать свои земли и пользоваться плодами, от нее произрастаемыми, принуждены они идти на заводы, находящиеся от них в весьма дальнем расстоянии, каковы суть заводы верхо-турского купца Походяшина, лежащие в 500 верстах от тех селений, кои к ним приписаны, и еще в таких местах, куда и пешком с великим трудом пройти возможно по причине чрезмерно болотистых и лесистых мест...».

4. Определите своё отношение к пониманию важнейших источников и уроков Крестьянского движения под предводительством Е. Пугачева.

5. Почему Крестьянская война 1773-1775 гг. завершилась поражением крестьян?

Критерии и методика оценивания:

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется

специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Е Пугачева.
2. Всероссийский аграрный рынок и развитие крестьянского хозяйства в XVIII в.
3. Обенности российского земледелия и проблемы колонизации во второй половине XVIII в.
4. Изучение крестьянской колонизации окраин в трудах М.К. Любавского.
5. Историографические аспекты участия крестьян в движении под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.
6. Источниковедческий анализ участия крестьян в движении под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.
7. Дискуссионные проблемы крестьянских движений в России в XVII-XVIII вв.
8. Советская историография крестьянских войн в России
9. Манифесты и указы Е. Пугачева в отношении положения крестьянства: источниковедческое исследование.
10. Крестьянские движения в России в XVIII в. и политика правительства.
11. Протоколы показаний участников Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева – как исторический источник.
12. Социально-экономическое положение крестьянства в XVIII в. в трудах Н.Ф Демидовой.
13. Участие казаков в крестьянских движениях XVIII в.
14. Опубликованные источники по Крестьянским войнам XVIII в.: анализ социального состава участников.
15. Города Южного Урала в период крестьянского движения под предводительством Е.Пугачева.
16. Движение Е. Пугачева в 1773-1775 гг. на территории Башкирии: историография вопроса.
17. Крестьяноведение и крестьянские движения в отечественной историографии
18. Отечественная историография о методах изучения массовых источников по истории крестьянского движения в конце XVIII в.
19. Политика правительства по регулированию крестьянского переселенческого движения в XVII- XVIII вв.

20. Основные проблемы изучения истории крестьянского движения в России на современном этапе историографии.
21. Правовое положение крестьян в XVII в.
22. Правовое положение крестьян XVIII в.
23. Крестьяне и крестьянские общества в XVII-XVIII вв.
24. Социально-экономическое и правовое положение крестьян в конце XVIII в.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление подготовки 46.03.01 «История»
Дисциплина «Крестьянские войны XVIII в.»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Крестьяноведение и крестьянские движения в отечественной историографии
2. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Емельяна Пугачева

И.о. зав. кафедрой
истории России, историографии
и источниковедения

А.И.Акманов
Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Основная литература:**

1. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVII вв. : монография / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095>.
2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2167-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>.
3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>

Дополнительная литература:

1. Малиновский, Ф.Л. Исторический взгляд на межевание в России до 1765 года / Ф.Л. Малиновский. - Санкт-Петербург : Типография А. Сычева, 1844. - 173 с. - ISBN 978-5-4460-6272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99593> (17.12.2018).
2. Иванов, П.И. О генеральном межевании земель в России и полюбовном специальном размежевании в Московской губернии / П.И. Иванов. - Москва : б.и., 1843. - 45 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75072> (17.12.2018).
3. Обзорение писцовых книг по Московской губернии с присовокуплении краткой истории древнего межевания / сост. П. Иванов. - Москва : Типография Правительствующего Сената, 1840. - 366 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440001> (17.12.2018).
4. Герман, И.Е. История межевого законодательства от уложения до генерального межевания (1649-1765) / И.Е. Герман. - : Типография И. Я. Полякова, 1893. - 388 с. - ISBN 978-5-4460-3950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94053> (17.12.2018).
5. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-4475-2836-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>.
6. Шайхисламов, Р.Б. Государственные крестьяне Южного Урала до отмены крепостного права [Электронный ресурс]: монография / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Gosudarstvenne_krestyane_Yuzhnogo_Ura_la_do_otmen_krepostnogo_prava_monografiya_Ufa_RIC_BashGU_2013.pdf>.
7. Шайхисламов, Р.Б. Российское законодательство первой четверти XIX века о социальном, правовом и экономическом положении крестьянства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Rossiyskoe_zakonodatelstvo_pervoy_chetv_erti_XIX_veka_Uch_pos_Ufa_RIC_BashGU_2016.pdf>.
8. Швейковская, Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI — начала XVIII века : монография / Е.Н. Швейковская ; Российская академия наук, Институт славяноведения. - Москва : Индрик, 2012. - 369 с. - (Традиционная духовная культура славян. Современные исследования). - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-91674-172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428351>
9. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>
10. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
5. ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
8. Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>.

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>;

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST,</p>

<p>корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMIСMPRO 4Н4Н, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

На 5 курс, 9 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5,2
лекций	2
практических / семинарских	2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	59
Контроль	7,8

Форма контроля:
Экзамен 5 курс, 9 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
	Вводная лекция : - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизации курса.	2			14	1, 2	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; 2. Распределение тем творческой работы (реферат/доклад).	1.Групповой опрос.
	Тема 1. Крестьянские движения в России в XVII-XVIII вв. и политика правительства. 1. Особенности российской земледельческой культуры. 2.Проблемы колонизации XVII- XVIII вв. 3. Землеустройство в XVII- XVIII вв.				14	1, 2, 4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	1.Групповой опрос; 2.Эссе.
	Тема 2. Изучение крестьянской колонизации в трудах российских историков 1. Основные направления колонизации земель в России 2. Освоение окраин и оборона границ России в XVIII в.				14	1, 2-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (реферат/доклад).
	Тема 3. Дискуссионные проблемы крестьянских движений в России в XVII-XVIII вв.				6	1, 2	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-	1.Индивидуальный опрос.

	1. Советская историография крестьянских движений в России. 2. Эволюция теоретико-методологических подходов к исследованию проблем движений в России (Б.Н. Тихомиров, Н.М. Дружинин, В.В. Мавродин, Маньков А.Г. и др)						методической литературы, включая ресурсы интернет);	
Модуль 2.								
	Тема 4. Всероссийский аграрный рынок и развитие крестьянского хозяйства в XVIII веке 1. особенности складывания Всероссийского аграрного рынка в XVIII в. 2. Торгующие крестьяне и рынок				6	1, 2, 5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	1.Групповой опрос.
	Тема 5. Социально-экономическое положение крестьянства Южного Урала 1. Экономическое развитие южноуральского региона в XVII-XVIII. 2. Экономические и социальные отношения в Башкирии в первой половине XVIII век		2		6	1,2, 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	1.Групповой опрос. 2.Эссе. 3.Практическое задание
	Тема 6. Отечественная историография о методах изучения массовых источников по истории крестьянского движения в конце XVIII века. 1.Массовые источники как исторический источник 2. Опубликованные источники по истории крестьянства Южного Урала				7		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (реферат/доклад). 2.Индивидуальный опрос.
	итого	2	2		59			

