

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой



Акманов А.И.

Согласовано:
Председатель УМК института



/ Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация землеустройства в прошлом и настоящем

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Профиль подготовки
Всеобщая история

Квалификация (степень)
Бакалавр

Разработчик (составитель)
д.и.н., профессор кафедры истории
России, историографии и источниковедения



А.И. Акманов

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

И. о. заведующего кафедрой



..И. Акманов/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,
утверждены на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,
утверждены на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,
утверждены на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	исторических условий становления и развития межевания земель; организационно-правовых и финансовых основ системы землеустройства в России	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	
	ключевых исторических источников по истории межевания земель;	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК -9);	
Умения	объективно оценивать содержание комплекса источников по истории межевания IX – начала XX в. и анализировать эти исторические факты; основных видов межевания, порядка и принципов организации земельных измерений;	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	
	анализировать итоги межевания земель в России IX – начала XX вв.; анализировать динамику организационно-правового регулирования землеустройства в России;	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК -9);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	различными информационными материалами относительно ключевых событий, связанных с историей землеустройства в связи с различными методологическими подходами; методами анализа межевых действий различных государственных;	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	
	анализа различных точек зрения исследователей относительно истории землеустройства России;	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК -9).	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организация землеустройства в прошлом и настоящем» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация землеустройства в прошлом и настоящем» являются формирование исторического сознания, научного мировоззрения; использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и

настоящего; развитие творческого мышления; формирование у обучающихся уважения к общечеловеческим ценностям; обучение методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой; развитие умений и способностей осваивать историческую информацию; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Важной целью дисциплины «Организация землеустройства в прошлом и настоящем» является формирование у студентов современных представлений об уровне научных достижений в сфере изучения земельных отношений в России. В частности, в познании различных аспектов развития феодального землевладения, истории крестьянства и сельской общины, систем полевого земледелия, а также изучение проблем земледельческого освоения окраин Российского государства. Реализация дисциплины предполагает знакомство учащихся с существующими современными методами – от традиционных методов с использованием формационного подхода до новых методологических подходов – цивилизационного, историко-сравнительного, структурно-семантического и с опорой на характеристику массовых источников по социально-экономической и политической истории.

Дисциплина является вариативной частью обязательной дисциплины (Б1.В.1.17) по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01.- История в рамках профиля «История России». Дисциплина органически связана с другими дисциплинами, читаемыми в рамках профиля «Всеобщая история: «История Башкортостана.», «Крестьянские войны в XVIII в.». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века» составляет 2 зачетные единицы трудоемкости, 72 академических часа. Итоговая форма контроля – зачет.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

(ПК-3) -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать организационно-правовые и финансовые основы организации землеустройства в	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы; За приблизительный	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность

	России с древнейших времен до начала XX века	неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем	и культуру речи
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать динамику организационно-правового регулирования организации землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы организационно-правового регулирования земельных отношений Российского государства Не владеет основными концепциями историографии	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа организации землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

(ПК -9) - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные виды нормативных актов соответствующего периода и содержание межевых работ	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы; За приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать динамику организационно-правового регулирования земельных отношений Российского государства и его регионов (по материалам Башкортостана)	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления организационно-правового регулирования земельных отношений Российского государства	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа социально-экономических последствий реализации землеустройства в России	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	исторических условий становления и развития межевания земель; организационно-правовых и финансовых основ системы землеустройства в России	(ПК-3) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	ключевых исторических источников по истории межевания земель;	(ПК- 9) - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
2-й этап Умения	объективно оценивать содержание комплекса источников по истории межевания IX – начала XX в. и анализировать эти исторические факты; основных видов межевания, порядка и принципов организации земельных измерений;	(ПК-3) -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	анализировать итоги межевания земель в России IX – начала XX вв.; анализировать динамику организационно-правового регулирования землеустройства в России ;	(ПК- 9) - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).

3-й этап Владения навыками	различными информационными материалами относительно ключевых событий, связанных с историей землеустройства в связи с различными методологическими подходами; методами анализа межевых действий различных государственных;	(ПК-3) -способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	анализа различных точек зрения исследователей относительно истории землеустройства России;	(ПК- 9) - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Какие обстоятельства обусловили периодическое проведение межеваний земель на территории России в IX – XIX вв.?
2. Укажите основные принципы межеваний земель в Древнерусском государстве?
3. Какова была специфика земельных измерений в XIII – XV вв.?
4. Какие были основные принципы писцового межевания земель в XVI – XVII вв.?
5. Как повлияли реформы первой четверти XVIII века на межевания земель в стране?
6. Что обусловило организацию новых измерений земель в середине 50 гг. XVIII века?
7. Укажите основные принципы Генерального межевания земель?
8. Проанализируйте проведение Генерального межевания земель в России?
9. Какие причины обусловили проведение Специального межевания земель в России?
10. Укажите основные этапы Специального межевания земель в России?
11. Какие причины вызвали необходимость реализации землеустройства в начале XX века?
12. Проанализируйте итоги столыпинского землеустройства?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется

специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Какие известны основные источники по организации межевания земель?
2. Проанализируйте основные концепции исследователей по данной теме?
3. Как решался земельный вопрос на территории Башкортостана во второй половине XVI века?
4. Какие нормативные акты регулировали башкирское землевладение в XVII – первой трети XVIII вв.?
5. Какова была земельная политика царского правительства на территории Башкортостана в XVII – первой трети XVIII вв.?
6. Укажите мероприятия государства по распределению земельных угодий на территории Башкортостана в 30 – 90 гг. XVIII века?
7. Какие можно выделить основные аспекты проведения Генерального межевания земель на территории Башкортостана?
8. В чем заключалась специфика проведения Специального межевания земель на территории Башкортостана?
9. Укажите основные этапы землеустройства на территории Башкортостана в начале XX века?

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (реферат / доклад)

Реферат / доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат / доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате / докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (реферат / доклад):

1. Башкирское землевладение в XVI – XVII вв.
2. Реализация земельной политики на Южном Урале в XVII – первой трети XVIII вв.
3. Правительственная колонизация Южного Урала и землеустройство в 30 – 90 гг. XVIII в.
4. Формирование дворянского землевладения и землеустройство в 30 – 90 гг. XVIII в. на территории Южного Урала.
5. Горнозаводское строительство и землеустройство в 30 – 90 гг. XVIII в. на территории Южного Урала.
6. Крестьянская колонизация и землеустройство в 30 – 90 гг. XVIII в. на территории Южного Урала.
7. Оренбургская экспедиция и аграрное законодательство в 30-90 гг. XVIII в.
8. Башкирское землевладение в первой половине XVIII в.
9. Генеральное межевание земель Российской империи
10. Характеристика законодательства Генерального межевания для Оренбургской губернии.
11. Первый этап Генерального межевания земель Оренбургской губернии.
12. Общая характеристика Специального межевания земель Российской империи.
13. Второй этап Генерального межевания земель Оренбургской губернии.
14. Политика государства и башкирское землевладение XIX – начале XX вв.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение

студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1 Основные причины и ход проведения земельных измерений в Древнерусском государстве .

1. Межевание земель в период Золотой Орды и в Московском государстве (XIII – XVI вв.)

2. Межевание земель в период Золотой Орды и в Московском государстве (XIII – XVI вв.)

4. Формирование государственной землеустроительной службы в Московском государстве (вторая половина XVI – XVII вв.)

5. Содержание писцовых межеваний в Российском государстве в XVII в.

6. Реформы рубежа XVII – первой половины XVIII вв. в сфере геодезии и землеустройства.

7. Деятельность межевых учреждений в 40-50 гг. XVIII в. в Российской империи

8. Организация Генерального межевания земель в России.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Задания для рубежного теста по дисциплине

В 8 семестре предусмотрено проведение одного рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

– письменная, включающая 20 заданий (модуль 1).

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов по 25 заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Примерные варианты теста:

Задание №1. Важнейшим принципом Генерального межевания земель считалось...

- А) признание границ владений истинными по состоянию на день издания основного манифеста,
- Б) реализация обязательной ревизии земельного фонда,
- В) реализация обязательной редукации земельного фонда,
- Г) признание прав собственности за всеми крестьянами,
- Д) уважение интересов крепостных крестьян;

Задание №2. Дачи Генерального межевания могли охватывать....

- А) одно владение,
- Б) несколько владений,
- В) несколько десятков владений,
- Г) несколько сотен владений,
- Д) все вышеперечисленные виды владений;

Задание №3. Какой знак обычно устанавливались на повороте границ дачи Генерального межевания?

- А) деревянный столб и 2 ямы, наполненные тремя камнями,
- Б) металлический столб,
- В) две ямы,
- Г) три камня,
- Д) один камень;

Задание №3. Всего за период проведения Генерального межевания земель в Российской империи была измерена площадь в ...

- А) 50 000 дес.,
- Б) 100 000 дес.,
- В) 100 000 000 дес.
- Г) 180 000 000 дес.,
- Д) 275 000 000 дес.;

Задание №4. С 1793 г. в системе землеустроительных учреждений вводится....

- А) единоначалие вместо коллегиальной формы управления,
- Б) единая форма одежды,
- В) единые ставки земельного налога,
- Г) единые должностные оклады и звания,,
- Д) единая форма обращения личного состава;

Задание №5. Для реализации законов Генерального межевания в губерниях работали....

- А) землеустроительные комиссии,
- Б) юридические комиссии,
- В) военно-топографические комиссии,
- Г) межевые конторы,
- Д) топографические депо;

Критерии и методика оценивания:

Структура работы	Критерии оценки	Оценка
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	21-25 правильных ответов 15-20 правильных ответов	«Отлично» «Хорошо»

	8-14 правильных ответов 0-7 правильных ответов	«Удовлетворительно» «Неудовлетворительно»
--	---	--

Практические задания для семинаров:

Задание 1. Тенденции в развитии феодального землевладения в XVI-XVIII вв.

- а. Формирование вотчинной и поместной системы землевладения в Российском государстве в IX – XVI вв.
- б. Развитие дворянского землевладения.
- в. Изменения в землевладении и землепользовании в пореформенной России.

Задание 2. Поземельно-хозяйственные функции крестьянского мира.

- а. Уравнительное распределение повинностей в крестьянской общине.
- б. Поземельно-хозяйственные функции мирского самоуправления в XVIII-XIX вв.

Задание 3. Освоение юго-восточных окраин России во второй трети XVIII – середине XIX вв.

- а. Законодательство о земельных отношениях на Южном Урале..
- б. Земельное обеспечение: гарнизонов крепостей, дворян и чиновников, заводского населения, различных категорий крестьян.
- в. Обсуждение земельного вопроса депутатами Оренбургской губернии в Уложенной комиссии 1767 – 1768 гг.
- г. Генеральное межевание земель на Южном Урале в первой половине XIX в.

Задание 4. Крестьянская община и становление рыночных отношений в России (60-80-е гг. XIX в.).

- а. Сельская община в пореформенной общине.
- б. Изменения в землевладении и землепользовании.
- в. Социальное расслоение пореформенной деревни.
- г. Рост торгового земледелия и становление рыночных отношений в пореформенной России.

Задание 5. Аграрная революция 1917 -1920 гг. Советская система землеустройства.

- а. Декрет о земле и землеустроительные действия органов советской власти в 1917-1921 гг.
- б. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.: отвод земель и перераспределение угодий, Органы землеустройства, Межселенное и внутриселенное землеустройство.
- в. Землеустройство и землепользование в РСФСР (в 1920-1930-х годах).
- г. Землеустройство колхозов в 1930-х годах.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и

полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Типовые материалы к зачету

1. Межевание земель в Древней Руси (IX – XII вв.)
2. Межевание земель в период Золотой Орды и в Московском государстве (XIII – XVI вв.)
3. Формирование государственной землеустроительной службы в Московском государстве (вторая половина XVI – XVII вв.)
4. Содержание писцовых межеваний в Российском государстве в XVII в.
5. Реформы рубежа XVII – первой половины XVIII вв. в сфере геодезии и землеустройства.
6. Деятельность межевых учреждений в 40-50 гг. XVIII в. в Российской империи
7. Башкирское землевладение в XVI – XVII вв.
8. Реализация земельной политики на Южном Урале в XVII – первой трети XVIII вв.
9. Правительственная колонизация Южного Урала и землеустройство в 30 – 90 гг. XVIII в.
10. Формирование дворянского землевладения и землеустройство в 30 – 90 гг. XVIII в. на территории Южного Урала.
11. Горнозаводское строительство и землеустройство в 30 – 90 гг. XVIII в. на территории Южного Урала.
12. Крестьянская колонизация и землеустройство в 30 – 90 гг. XVIII в. на территории Южного Урала.
13. Оренбургская экспедиция и аграрное законодательство в 30-90 гг. XVIII в.
14. Башкирское землевладение в первой половине XVIII в.
15. Генеральное межевание земель Российской империи
16. Характеристика законодательства Генерального межевания для Оренбургской губернии.
17. Башкирское землевладение во второй половине XVIII в.
18. Первый этап Генерального межевания земель Оренбургской губернии.
19. Общая характеристика Специального межевания земель Российской империи.
20. Второй этап Генерального межевания земель Оренбургской губернии.
21. Деятельность Оренбургской казенной палаты по регулированию земельных отношений в 30-40 гг. XIX в.
22. Основные мероприятия Башкирской межевой комиссии в конце 40 – 50 гг. XIX в.
23. Деятельность губернских (уездных) присутствий по крестьянским делам в 60-70 гг. XIX в. по организации земельных измерений.
24. Правовое обеспечение земельной политики Российского государства во второй половине XIX в. по материалам Башкортостана.
25. Основные мероприятия Специального межевания во второй половине XIX в. по материалам Башкортостана.
26. Содержание нормативных актов аграрной реформы о землеустройстве начала XX в.
27. Проведение столыпинского землеустройства в начале XX в.
28. Земельные отношения в период первой мировой войны по материалам Башкортостана.
29. Попытки реформирования земельных отношений в стране Временным правительством в 1917 г.
30. Декрет большевиков о земле 1917 г. и начало революционных преобразований в аграрной сфере.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

Семестровый зачет является наиболее важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются студенты, которые в течение семестра успешно работали на семинарских занятиях, выполнили письменные контрольные работы, выступили с докладом и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое семинарское занятие, на котором происходит поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на любой из вопросов к зачету.

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «незачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не применяется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVII вв. : монография / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095).

2. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2836-2 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900)

3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580) (13.12.2018).

Дополнительная литература:

1. Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы : монография : в 2-х т. / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 2. Аграрная реформа. - 458 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3213-6 (т. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617>

2. Сафронов, С.А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. : монография / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363958>

3. Швейковская, Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI — начала XVIII века : монография / Е.Н. Швейковская ; Российская академия наук, Институт славяноведения. - Москва : Индрик, 2012. - 369 с. - (Традиционная духовная культура славян. Современные исследования). - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-91674-172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428351>

4. Кауфман, А.А. Крестьянская община в Сибири / А.А. Кауфман. - Санкт-Петербург : Тип. П.П. Сойкина, 1897. - 287 с. - ISBN 978-5-4460-4095-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98134>

5. Оглоблин, Н.Н. Обзорение документов Чарондской земской избы. (К истории крестьянских общин в XVII веке) // Журнал Министерства Народного Просвещения. Седьмое десятилетие. Часть СССХVI. 1898. Апрель / Н.Н. Оглоблин. - Санкт-Петербург : Типография В.С. Балашева и К°, 1898. - 54 с. - ISBN 978-5-4460-5030-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101688>

6. Столыпин, Д.А. К вопросу о крестьянском хозяйстве. Положение 19 февраля об освобождении крестьян / Д.А. Столыпин. - : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 14 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52469>

7. Столыпин, Д.А. Об обращении выкупных крестьянских платежей в вечный оброк / Д.А. Столыпин. - : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 9 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52797>

8. Швецов, С.П. Статистический Отдел при Главном Управлении Алтайского округа. Материалы по исследованию крестьянского и инородческого хозяйства в Томском округе. Землевладение и землепользование / С.П. Швецов, П.М. Юхнев. - Барнаул : Типо-литография при Главном Управлении Алтайского округа, 1898. - Т. 2, Вып. 2. - 317 с. - ISBN 978-5-4460-4593-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98907>

9. Великая реформа: русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем / . - Москва : , 1911. - Т. 6. - 401 с. - ISBN 9785998975165 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68357>

10. Итоги экономического исследования России по данным земской статистики / . - Москва : Типография А. И. Мамонтова и К°, 1892. - Т. 1. - 654 с. - ISBN 978-5-4460-8948-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115530>

Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578>

11. Столыпин, П.А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете / П.А. Столыпин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 674 с. - ISBN 978-5-4475-5421-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427362>

12. Дружинин, Н.П. Юридическое положение крестьян / Н.П. Дружинин. - Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1897. - 398 с. - ISBN 978-5-4458-9128-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235545>

13. Васильчиков, А.И. Сельский быт и сельское хозяйство в России / А.И. Васильчиков. - Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - 176 с. - ISBN 9785998985546 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70523>
14. Материалы к характеристике нашего хозяйственного развития / . - Санкт-Петербург : Тип. П.П. Сойкина, 1895. - 504 с. - ISBN 978-5-4475-1208-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241234>
15. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое: Книга чертежей и рисунков. Планы городов / . - Репринт изд.1839 г. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 423 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4511-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275209>
16. Некрасов, Ф.Г. Межевание земель в России. (Межевые законы) / Ф.Г. Некрасов. - Москва : б.и., 1915. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-8217-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233398>
17. Столыпин, Д.А. К вопросу о крестьянском хозяйстве. Положение 19 февраля об освобождении крестьян / Д.А. Столыпин. - : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 14 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52469>
18. Столыпин, Д.А. Общие мировые законы. Принципы 1789 года. Крестьянская личная собственность / Д.А. Столыпин. - Москва : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1891. - 30 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51579>
19. Столыпин, Д.А. Несколько слов о политических и общественных формах. Наша община / Д.А. Столыпин. - : Типография В.А. Гатцук (Д. Чернышевский), 1893. - 30 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52470>
20. Малиновский, Ф.Л. Исторический взгляд на межевание в России до 1765 года / Ф.Л. Малиновский. - Санкт-Петербург : Типография А. Сычева, 1844. - 173 с. - ISBN 978-5-4460-6272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99593>
21. Иванов, П.И. О генеральном межевании земель в России и полюбовном специальном размежевании в Московской губернии / П.И. Иванов. - Москва : б.и., 1843. - 45 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75072>
22. Обзорение писцовых книг по Московской губернии с присовокуплением краткой истории древнего межевания / сост. П. Иванов. - Москва : Типография Правительствующего Сената, 1840. - 366 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440001>
23. Герман, И.Е. История межевого законодательства от уложения до генерального межевания (1649-1765) / И.Е. Герман. - : Типография И. Я. Полякова, 1893. - 388 с. - ISBN 978-5-4460-3950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94053>
24. Мерзон, А.Ц. Рынок Устюга Великого в период складывания всероссийского рынка (XVII век) / А.Ц. Мерзон, Ю.А. Тихонов ; отв. ред. Н.В. Устюгов ; Академия наук СССР, Институт истории. - Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1960. - 718 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439297>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>
2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>
4. Библиотекарь.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>
6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

лабораторий		
1	2	3
<p>11. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96"244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96"244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал</p>

<p>аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 Дисциплины
Организация землеустройства в прошлом и настоящем

Вид работы	Объем дисциплины
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	2
практических / семинарских	2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	64
	3,8

Форма контроля:
 Зачет, 2 курс, 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
1	Вводная лекция: 1) предмет, цель и задачи курса, хронологические рамки и периодизации курса; 2) историография темы; 3) источники по истории землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века	2	-		4	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС;	Устный групповой опрос
2	Основные аспекты земельных отношений в Древнерусском государстве в IX – XII вв.: 1) основные законодательные				10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских)

	<p>акты;</p> <p>2) деятельность русских князей по регулированию земельных отношений в IX – X вв.</p> <p>3) земельные отношения в русских княжествах в XI – XII вв.</p>							занятиях
4	<p>Формирование вотчинной и поместной системы землевладения в XV – XVI вв.:</p> <p>1) Официальные нормативные акты московских князей о земельных отношениях;</p> <p>2) реализация земельной политики в стране;</p> <p>3) писцовый наказ 1551 года о земельном фоне страны и его реализация</p>				10	<p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.</p>	Работа студента на практических (семинарских) занятиях
6	<p>Писцовые межевания земель и формирование крепостной системы земельных отношений в России в XVII в.:</p> <p>1) основные</p>				10	<p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Тест (письменный)</p>

	нормативные акты государства о писцовых межеваниях земель страны; 2)реализация земельной политики						литературы;	
Модуль 2.								
7	Развитие земельных отношений в России в первой половине XVIII в. Земельная политика Русского государства на территории Башкортостана в XVII – первой трети XVIII вв.: 1)Правительственное законодательство о земельных отношениях этого периода; 2) Реализация земельной политики в стране; 3) Особенности земельных отношений на территории Башкортостана				10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Устный групповой опрос Устный индивидуальный опрос
8	Организация межевания земли в Российской империи в середине XVIII в.: 1)Правовое обеспечение				10	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и	Работа студента на практических (семинарских) занятиях Устный групповой

	<p>межевания земли в середине 50-х гг. XVIII в.</p> <p>2)Проведение межевых работ в 1755-1756 гг. и их итоги</p>						дополнительной литературы;	опрос
10	<p>Проведение Генерального межевания земель в центральной части России.</p> <p>Организация Специального межевания земель в России:</p> <p>1)Основные нормативные акты об организации межеваний земель;</p> <p>2)Процесс реализации межеваний земель в стране. Региональная специфика земельных измерений.</p>		2		10	<p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-24</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.</p>	Работа студента на практических (семинарских) занятиях
		2	2		64			Зачет