

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев



Согласовано:
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-экономическое развитие региона

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
к. ист. н., доцент



/И.Н. Байназаров

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: И.Н. Байназаров

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Азнабаев Б.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основу организации регионального управления, его цели, методы, средства; - социально-экономические условия развития регионов России; - тенденции развития экономики региона, рационального использования экономических ресурсов территории; - факторы устойчивого развития регионов; 	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
	Основная проблематика истории региона; историю социально-экономического развития региона, основных тенденций их экономического, политического и социального развития	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы управления социально-экономическим развитием региона; - анализировать сравнительные характеристики целевых программ социально-экономического развития региона; - выявлять приоритеты социально-экономического развития региона. 	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
	анализировать источники, пользоваться литературой по теме; логично представлять освоенное знание; применять современные теории, обеспечивать диалог в обществе	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	
Владения (навыки/ опыт деятельно- сти)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона; - навыками выявления сильных и слабых сторон экономики региона, 	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	

	<p>- навыками использования существующих методов для сбалансированного, комплексного социально-экономического развития региона;</p> <p>- навыками разработки социально-экономического прогноза региона, использования его преимуществ и уменьшения риска.</p>		
	<p>понятийным аппаратом; познавательными методами изучения истории социально-экономического развития региона; профессиональным языком для аргументированного изложения собственных оценок истории социально-экономического развития региона</p>	<p>ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p>	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель изучения дисциплины: дать представление о социально-экономическом развитии региона с древнейших времен до начала XX века.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Экономика региона».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - основу организации регионального управления, его цели, методы, средства; - социально-экономические условия развития регионов России; - тенденции развития экономики региона, рационального использования экономических ресурсов территории; - факторы устойчивого развития регионов; 	Не знает	<ul style="list-style-type: none"> Имеет фрагментарные знания про основу организации регионального управления, его цели, методы, средства; - социально-экономические условия развития регионов России; - тенденции развития экономики региона, рационального использования экономических ресурсов территории; - факторы устойчивого развития регионов; 	<ul style="list-style-type: none"> В целом знает про основу организации регионального управления, его цели, методы, средства; - социально-экономические условия развития регионов России; - тенденции развития экономики региона, рационального использования экономических ресурсов территории; - факторы устойчивого развития регионов; 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует целостные знания про основу организации регионального управления, его цели, методы, средства; - социально-экономические условия развития регионов России; - тенденции развития экономики региона, рационального использования экономических ресурсов территории; - факторы устойчивого развития регионов;
Второй этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы управления 	Не умеет	<ul style="list-style-type: none"> Может самостоятельно применять на практике 	<ul style="list-style-type: none"> В целом умеет применять на практике методы управления 	<ul style="list-style-type: none"> Умеет самостоятельно применять на практике

	<p>социально-экономическим развитием региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сравнительные характеристики целевых программ социально-экономического развития региона; - выявлять приоритеты социально-экономического развития региона. 		<p>методы управления социально-экономическим развитием региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сравнительные характеристики целевых программ социально-экономического развития региона; - выявлять приоритеты социально-экономического развития региона. 	<p>социально-экономическим развитием региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сравнительные характеристики целевых программ социально-экономического развития региона; - выявлять приоритеты социально-экономического развития региона. 	<p>методы управления социально-экономическим развитием региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сравнительные характеристики целевых программ социально-экономического развития региона; - выявлять приоритеты социально-экономического развития региона.
Третий этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона; - навыками выявления сильных и слабых сторон экономики региона, - навыками использования существующих методов для сбалансированного, комплексного социально-экономического развития региона; 	Не владеет	<p>Недостаточно владеет навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления сильных и слабых сторон экономики региона, - навыками использования существующих методов для сбалансированного, комплексного социально-экономического 	<p>Владеет отдельными навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления сильных и слабых сторон экономики региона, - навыками использования существующих методов для сбалансированного, комплексного социально-экономического 	<p>Владеет всеми навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления сильных и слабых сторон экономики региона, - навыками использования существующих методов для сбалансированного, комплексного социально-экономического развития региона;

	- навыками разработки социально-экономического прогноза региона, использования его преимуществ и уменьшения риска.		го развития региона;		
--	--	--	----------------------	--	--

ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Основная проблематика истории региона; историю социально-экономического развития региона, основных тенденций их экономического, политического и социального развития	Не знает	Имеет фрагментарные знания про основную проблематику истории региона; историю социально-экономического развития региона, основных тенденций их экономического, политического и социального развития	В целом знает про основную проблематику истории региона; историю социально-экономического развития региона, основных тенденций их экономического, политического и социального развития	Демонстрирует целостные знания про основную проблематику истории региона; историю социально-экономического развития региона, основных тенденций их экономического, политического и социального развития
Второй этап (уровень)	анализировать источники, пользоваться литературой по теме; логично представлять освоенное	Не умеет	Может самостоятельно анализировать источники, пользоваться литературой по теме;	В целом умеет анализировать источники, пользоваться литературой по теме; логично представлять освоенное	Умеет самостоятельно анализировать источники, пользоваться литературой по теме; логично представлять

	знание; применять современные теории, обеспечивать диалог в обществе		логично представлять освоенное знание; применять современные теории, обеспечивать диалог в обществе	знание; применять современные теории, обеспечивать диалог в обществе	освоенное знание; применять современные теории, обеспечивать диалог в обществе
Третий этап (уровень)	понятийным аппаратом; познавательными методами изучения истории социально- экономического развития региона; профессиональным языком для аргументированного изложения собственных оценок истории социально- экономического развития региона	Не владеет	Недостаточно владеет понятийным аппаратом; познавательными методами изучения истории социально- экономического развития региона; профессиональным языком для аргументированного изложения собственных оценок истории социально- экономического развития региона	Частично владеет понятийным аппаратом; познавательными и методами изучения истории социально- экономического развития региона; профессиональным языком для аргументированного изложения собственных оценок истории социально- экономического развития региона	Владеет понятийным аппаратом; познавательными методами изучения истории социально- экономического развития региона; профессиональным языком для аргументированного изложения собственных оценок истории социально- экономического развития региона

Шкалы оценивания для экзамена:
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	- основу организации	ОК-3: способностью	Устный

Знания	<p>регионального управления, его цели, методы, средства;</p> <p>- социально-экономические условия развития регионов России;</p> <p>- тенденции развития экономики региона, рационального использования экономических ресурсов территории;</p> <p>- факторы устойчивого развития регионов;</p>	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	<p>Основная проблематика истории региона;</p> <p>историю социально-экономического развития региона, основных тенденций их экономического, политического и социального развития</p>	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
2-й этап Умения	<p>- применять на практике методы управления социально-экономическим развитием региона;</p> <p>- анализировать сравнительные характеристики целевых программ социально-экономического развития региона;</p> <p>- выявлять приоритеты социально-экономического развития региона.</p>	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	<p>анализировать источники, пользоваться литературой по теме;</p> <p>логично представлять освоенное знание;</p> <p>применять современные теории, обеспечивать диалог в обществе</p>	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
3-й этап Владения навыками	<p>- навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития</p>	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание,

<p>региона; - навыками выявления сильных и слабых сторон экономики региона, - навыками использования существующих методов для сбалансированного, комплексного социально-экономического развития региона; - навыками разработки социально-экономического прогноза региона, использования его преимуществ и уменьшения риска.</p>	<p>жизнедеятельности;</p>	<p>творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>
<p>понятийным аппаратом; познавательными методами изучения истории социально-экономического развития региона; профессиональным языком для аргументированного изложения собственных оценок истории социально-экономического развития региона</p>	<p>ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Типовые материалы к экзамену

1. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний.
2. Методологические основы изучения экономики региона.
3. Объективные предпосылки региональных исследований.
4. Предмет исследования дисциплины «Социально-экономическое развитие региона».
5. Место курса «Социально-экономическое развитие региона» в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Профиль подготовки: История РБ, археологии и этнологии
Социально-экономическое развитие региона
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний.
2. Современная специализация регионов России: состояние и перспективы трансформации.

Зав.кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев
2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса

1. Экономические законы и принципы?
2. Экономическая политика и ее цели?
3. Социальная политика и ее цели?
4. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний?

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Примерные вопросы для устного группового опроса

1. Методологические основы изучения экономики региона?
2. Объективные предпосылки региональных исследований?
3. Предмет исследования дисциплины «Социально-экономическое развитие региона»?
4. Место курса «Социально-экономическое развитие региона» в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами?

Практическое задание (коллоквиум)

Одной из форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами являются коллоквиумы. Они проводятся преимущественно по темам, по которым не было лекций. Кроме того, они могут быть проведены и для более прочного закрепления сложных тем общего курса. Примерно за месяц до коллоквиума преподаватель сообщает студентам тему и вопросы, которые должны быть подробно раскрыты на основе рекомендованных источников и литературы. Студенты изучают и конспектируют их. В процессе коллоквиума преподаватель проводит собеседование с группами студентов из 5-6 человек, выясняя как они усвоили данную тему.

1. Место курса «Социально-экономическое развитие региона» в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами.

2. Общие условия и факторы территориальной организации хозяйства страны и экономики региона.

3. Территориальное разделение труда.

4. Экономико-географическое положение, территория и границы России.

5. Понятие, структура и экономический потенциал хозяйства региона.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Экономическое ядро региона.

2. Современная специализация регионов России: состояние и перспективы трансформации.

3. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний.

4. Методологические основы изучения экономики региона.

5. Объективные предпосылки региональных исследований.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько

существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Предмет исследования дисциплины «Социально-экономическое развитие региона».
2. Место курса «Социально-экономическое развитие региона» в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами
3. Место курса «Социально-экономическое развитие региона» в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами.
4. Общие условия и факторы территориальной организации хозяйства страны и экономики региона.
5. Территориальное разделение труда.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арженовский, И.В. Региональная экономика : учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 208 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578> (19.03.2019).

Дополнительная литература

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062> (19.03.2019). Управление региональной банковской системой: методология, методика и практика: научно-методическое учебное пособие / под ред. М.Ш. Самситдинова: в 5 частях. Уфа, 2000-2001.

2. Шпак, Л.Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуросоциализм : учебное пособие / Л.Л. Шпак. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-8353-1082-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232732> (19.03.2019). Экономика Башкирской АССР на рубеже 80-х годов. Уфа, 1983.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>
2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>
4. Библиотекарь.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>
6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>

10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) - 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>

<p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.</p> <p>2. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социально-экономическое развитие региона
4 курс
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	36 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля – экзамен 8 семестр (3 сессия)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний 1. Экономика региона и ее место в системе наук. 2. Связь курса с другими экономическими дисциплинами. 3. Этапы формирования отечественной региональной экономики. 4. Экономический потенциал региона и его составляющие.	2/2			3/5	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный индивидуальный / групповой опрос
2.	Тема 2. Методологические основы изучения экономики региона 1. Цели и задачи социально-				3/5	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный / групповой опрос

	экономического развития регионов. 2.Критерии используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. 3.Экономические и социальные показатели. 4.Тенденции развития регионов.							
3.	Тема 3. Региональная система Российской Федерации 1.Структура экономики РФ. 2.Отраслевая структура. 3.Понятие отрасли экономики. 4.Основные особенности отраслевой структуры российской экономики.				3/5	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	практическое задание
4.	Тема 4. Экономическое развитие Республики Башкортостан. 1.Место района в территориальном разделении труда. 2.Природно-ресурсный потенциал. 3.Население и	-/2			3/5	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к экзамену	практическое задание

	<p>трудовые ресурсы.</p> <p>4.Отрасли специализации промышленности.</p>							
5.	<p>Тема 5. Экономическое развитие Республики Башкортостан.</p> <p>1.Сельское хозяйство.</p> <p>2.Транспортная инфраструктура и экономические связи.</p> <p>3.Реформирование экономики региона, соотношение различных видов собственности и создание рыночной инфраструктуры.</p>				3/5	<p>Основная – 1, 2</p> <p>Дополнительная – 1-10</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену</p>	<p>практическое задание</p>
6.	<p>Тема 6. Экономическое развитие Республики Башкортостан.</p> <p>1.Экономическое и социальное положение.</p> <p>2.Финансовые ресурсы и инвестирование.</p> <p>3.Предпринимательский климат. Проблемы и перспективы развития.</p>				3/5	<p>Основная – 1, 2</p> <p>Дополнительная – 1-10</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену</p>	<p>творческое задание (презентация, доклад)</p>
7.	<p>Тема 7. Регион как объект хозяйствования и управления.</p>				3/5	<p>Основная – 1, 2</p> <p>Дополнительная – 1-10</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной</p>	<p>контрольная работа</p>

	<p>1.Точки зрения отечественных и зарубежных исследователей на категорию «регион».</p> <p>2.Регионообразующие признаки.</p> <p>3.Выделение регионов в современных российских условиях.</p> <p>4.Структура региона как системы.</p> <p>5.Пространственная структура региона.</p> <p>6.Классификации регионов</p>						литературы, подготовка к экзамену	
8.	<p>Тема 8. Территориальная организация и районирование России.</p> <p>1.Государственное устройство России.</p> <p>2.Административно-территориальное устройство субъектов РФ.</p> <p>3.Макроэкономические зоны России.</p> <p>4.Общее экономическое районирование РФ.</p> <p>5.Дифференциация российских регионов по уровню социально-экономического</p>				3/5	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1-10		Устный индивидуальный / групповой опрос

	развития.							
9.	<p>Тема 9. Анализ и диагностика регионального развития.</p> <p>1. Показатели регионального развития.</p> <p>2. Формы межрегиональных связей.</p> <p>3. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. диагностики.</p>				3/5	<p>Основная – 1, 2</p> <p>Дополнительная – 1-10</p>		практическое задание
10.	<p>Тема 10. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона.</p> <p>1. Содержание стратегии социально-экономического развития региона.</p> <p>2. Этапы разработки и утверждения стратегии социально-экономического развития региона.</p> <p>3. Технические стандарты стратегии развития региона.</p> <p>4. Концепция стратегии социально-экономического</p>				3/5	<p>Основная – 1, 2</p> <p>Дополнительная – 1-10</p>		творческое задание (презентация, доклад)

	развития регионов России.							
11.	Тема 11. Региональная политика РБ 1.Содержание и необходимость государственного регулирования регионального развития. 2.Сущность региональной политики. 3.Цели, задачи и направления региональной политики. 4.Субъекты и объекты региональной политики				3/5	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1-10		практическое задание
12.	Тема 12. Межрегиональные модели национальной экономики 1.Межрегиональный межотраслевой баланс, 2.Оптимизационные межрегиональные модели 3.Модель экономического взаимодействия регионов				5/4	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1-10		Устный индивидуальный / групповой опрос
	Всего часов	2/4			34/59			

