

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.
и.о.зав.кафедрой /Акманов А.И.

Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Социальный эксперимент в России 20 век

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, д.и.н., профессор

/ Хазиев Р.А.

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.А. Хазиев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основных движущих сил и законов эволюции исторического процесса и основных социальных структур общества	- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	
	2. методов сопоставления и критического анализа информации из разных источников	– способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	
	3. базовых исследований по социальной истории и основные историографические школы	– способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	
Умения	1. выделять при анализе исторических событий разного уровня общее, особенное и частное, выявлять причины и следствия произошедших событий	- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	
	2. выбирать достоверную, научно обоснованную информацию, позволяющую ориентироваться в историческом процессе	– способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	
	3. анализировать историографическое наследие с позиций научной объективности и историзма	– способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. основными методиками анализа уровня экономического, социального, политического развития общества	- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	
	2. навыками научного анализа исторических проблем, процессов и	– способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую	

	аргументированного изложения исторических событий	историческую информацию (ПК-6)	
	3. навыками составления историографического анализа, способами ориентации в профессиональных источниках информации	– способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальный эксперимент в России 20 век» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 2-м семестре ЗФО.

Целями изучения дисциплины (модуля) «Социальный эксперимент в России 20 век» являются выявление важнейших закономерностей исторического процесса, имевших место в России в первой половине XX века. Такой подход предоставит студентам использовать полученные знания, приобретенные навыки и умения для того, чтобы анализировать сущность и причины различных социальных явлений, имевших место в России в XX веке.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в рамках изучения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «Всемирная история»: «История России», «Теория и методология истории».

Освоение дисциплины «Социальный эксперимент в России 20 век» служит основой для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК- 5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные движущие силы и законы эволюции исторического	Имеет фрагментарные знания об основных движущих силах и законах эволюции исторического процесса и основных социальных структур	Знает об основных движущих силах и законах эволюции исторического процесса и основных социальных структур

	процесса и основных социальных структур общества	обществ	обществ
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: выделять при анализе исторических событий разного уровня общее, особенное и частное, выявлять причины и следствия произошедших событий	Не способен выделять при анализе исторических событий разного уровня общее, особенное и частное, выявлять причины и следствия произошедших событий	Умеет выделять при анализе исторических событий разного уровня общее, особенное и частное, выявлять причины и следствия произошедших событий
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: основными методиками анализа уровня экономического, социального, политического развития общества	Не владеет основными методиками анализа уровня экономического, социального, политического развития общества	Демонстрирует владение основными методиками анализа уровня экономического, социального, политического развития общества

ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: методы сопоставления и критического анализа информации из разных источников	Имеет неполные знания о методах сопоставления и критического анализа информации из разных источников	Знает методы сопоставления и критического анализа информации из разных источников
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: выбирать достоверную, научно обоснованную информацию, позволяющую ориентироваться в историческом процессе	Не умеет выбирать достоверную, научно обоснованную информацию, позволяющую ориентироваться в историческом процессе	Обдает умением выбирать достоверную, научно обоснованную информацию, позволяющую ориентироваться в историческом процессе
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками научного анализа исторических проблем, процессов и аргументированного изложения исторических событий	Не владеет навыками научного анализа исторических проблем, процессов и аргументированного изложения исторических событий	Демонстрирует владение навыками научного анализа исторических проблем, процессов и аргументированного изложения исторических событий

ПК-7: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые исследования по социальной истории и	Имеет фрагментарные знания о базовых исследованиях по социальной истории и основных	Демонстрирует целостные знания о базовых исследованиях по социальной

Знание	основные историографические школы	историографических школах	истории и основных историографических школах
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать историографическое наследие с позиций научной объективности и историзма	Не умеет самостоятельно анализировать историографическое наследие с позиций научной объективности и историзма	Умеет осознанно и самостоятельно анализировать историографическое наследие с позиций научной объективности и историзма
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками составления историографического анализа, способами ориентации в профессиональных источниках информации	Не владеет навыками составления историографического анализа, способами ориентации в профессиональных источниках информации	Профессионально владеет навыками составления историографического анализа, способами ориентации в профессиональных источниках информации

Критерии оценивания результатов зачета

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если выполнение всех задания и студент демонстрирует базовые знания по дисциплине.

«Не зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. основных движущих сил и законов эволюции исторического процесса и основных социальных структур обществ с различными типами экономик	ПК-5	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	2. методов сопоставления и критического анализа информации из разных источников	ПК-6	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	3. базовых исследований по социальной истории и основные историографические школы	ПК-7	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
2-й этап Умения	1. выделять при анализе исторических событий разного уровня общее, особенное и частное, выявлять причины и следствия произошедших событий	ПК-5	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	2. выбирать достоверную, научно обоснованную информацию, позволяющую ориентироваться в историческом процессе	ПК-6	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	3. анализировать историографическое наследие с позиций научной объективности и историзма	ПК-7	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
3-й этап	1. основными методиками анализа уровня экономического, социального,	ПК-5	Устный индивидуальный опрос, творческое задание

Владеть навыками	политического развития общества		(доклад)
	2. навыками научного анализа исторических проблем, процессов и аргументированного изложения исторических событий	ПК-6	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	3. навыками составления историографического анализа, способами ориентации в профессиональных источниках информации	ПК-7	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)

Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Социально-политические кризис 1905 г. и варианты его разрешения.
2. Манифест 17 октября 1905 г. Российский парламент: социальная структура, место в системе власти, особенности.
3. Либералы и революционеры в 1905–1907 гг.
4. Российский радикализм и основные формы его проявления.
5. Третьеиюньская политическая система.
6. Столыпинские реформы. Причины неудачи столыпинского эксперимента.
7. Социальные потрясения России периода Первой мировой войны.
8. Кризис власти в годы войны. Распутинщина.
9. Социальные катаклизмы периода Временного правительства.
10. Корниловский мятеж и его последствия.
11. Социальное потрясение страны: Вооруженное восстание в Петрограде и приход большевиков к власти.
12. Гражданская война как социально-политический феномен.
13. Концепция социального потрясения мира - мировой революции.
14. Военно-коммунистический эксперимент в Советской России (1919 г. – нач. 1921 г.)
15. Общественно-политический кризис на рубеже 1920–1921 гг.: характер, причины.
16. Сталинская модель модернизации экономики: мероприятия, результаты.
17. Коллективизация: сущность, предпосылки и социально-экономические последствия.
18. Индустриальное развитие экономики СССР в годы довоенных пятилеток.
19. Итоги и особенности социально-экономического «экспериментирования» в 1930-е годы.
20. Перерождение однопартийной диктатуры в личную диктатуру Сталина.
21. Политические репрессии 1930-х гг.
22. Становление советской тоталитарной культуры.
23. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях Великой Отечественной войны.
24. СССР в послевоенном мире. Образование Восточного блока.
25. Репрессии в СССР второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.
26. Социально-экономическое экспериментирование эпохи Н.С. Хрущева.
27. Административно-бюрократическая система эпохи Л.И. Брежнева и Ю.В. Андропова.
28. Социальные вызовы периода перестройки в СССР.
29. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.
30. Социальная дифференциация: новые страты и «новая номенклатура» в конце XX века.

Критерии оценки при проведении зачета

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. • Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Делаются обоснованные выводы. • Демонстрируются глубокие знания источников и литературы. • Соблюдаются нормы литературной речи. 	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> • Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. • Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Не проводится анализ источников и литературы. • Выводы отсутствуют. • Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. • Имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	Не зачтено

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Социально-политический кризис 1905–1907 гг. в исторической развитии России.
2. Либералы и революционеры в 1905-1907 гг.
3. Социальная специфика кадетского либерализма.
4. Российский радикализм, основные формы проявления.
5. Социальная база партии социалистов революционеров.

Критерии и методика оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Творческое задание (доклад)

Доклад, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Февральская революция 1917 г.: новое социальное прочтение.
2. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы.
3. Решение вопроса о новом социально-политическом устройстве России.
4. Политическая и экономическая платформа демократических партий, сформированная в августе 1917 г. на Государственном совещании.
5. Великая Российская революция: потрясение социальных устоев.
6. «Красногвардейская атака на капитал»: начало становления командного администрирования.
7. Создание «землефабрик»: первый опыт социалистического администрирования деревни.
8. НЭП: социализм с человеческим лицом.
9. Социальные итоги и последствия сталинской «модернизации» СССР.
10. Социальное самочувствие советского общества в годы первых пятилеток.
11. Социальное самочувствие советского общества в годы Великой Отечественной войны.
12. Социальное самочувствие советского общества и политическая система страны в послевоенные годы.
13. Социально-хозяйственные преобразования в эпоху Хрущева
14. Смена социально-хозяйственной парадигмы в середине 1960-х гг.
15. Социальные последствия неудач хозяйственной реформы в середины 1960-х гг.
16. Социальное самочувствие советского общества в годы «развитого социализма»
17. Социальное самочувствие советского общества в годы «Перестройки»
18. «Революционные» изменения осени 1991 г.
19. Социально-хозяйственный шок времен правительства Е.Т. Гайдара.
20. Социальное самочувствие российского общества в постсоветскую эпоху.

Критерии и методика оценивания:

Отметка «отлично» выставляется если в докладе точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется если в докладе допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется если в докладе допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется если в докладе допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, нет понимания и общих знания по вопросу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сахаров А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
2. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 236 с. <https://e.lanbook.com/book/98585>.

Дополнительная литература

3. Воронин В.Е. Отречение: Император Николай II и Февральская революция [Электронный ресурс]: монография / В.Е. Воронин. Москва: Издательство "Прометей", 2017. 124 с. <https://e.lanbook.com/book/1008675>.
4. Ищенко О.А. Политическая стратегия и тактика центрального комитета меньшевистской партии накануне октябрьской революции 1917 года [Электронный ресурс]: монография / О.А. Ищенко. Москва: РТА, 2010. 150 с. <https://e.lanbook.com/book/74119>.
5. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917–1920 годы [Электронный ресурс] / под ред. И. М. Кудрявиной. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. 312 с. <https://e.lanbook.com/book/112975>.
6. Ящук Т.Ф. Нормативное регулирование городского управления и хозяйства в РСФСР в период нэпа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ф. Ящук. Электрон. дан. Омск: ОмГУ, 2010. 216 с. <https://e.lanbook.com/book/12931>.
7. Конотопов М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. 604 с. ISBN 978-5-394-02538-9 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>.
8. Толмачева Р.П. Экономическая история: учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 320 с. ISBN 978-5-394-01930-2 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>
9. Ключник Р. Сталин - период созидания. Гражданская война в СССР 1929-1933 гг. [Электронный ресурс] / Р. Ключник. Москва: Издательство "Прометей", 2010. 336. <https://e.lanbook.com/book/107139>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>
2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>
4. Библиотекарь.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>
6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные	Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория	консультации, текущий	Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIccon 600-камера, интер-

<p>№ 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean Activ Board 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTP odium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Corei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL 520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i-1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Piktura 153*203 Matte White Fiber Clas (белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Социальный эксперимент в России 20 век
 на 2 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	92
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

экзамен__семестр

зачет 2 семестр

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социальные потрясения в России перед революцией 1917 г. - противостояние реформаторов и консерваторов; -социальная революционизация российского общества; - «стагнационный эффект» Первой мировой войны; - командное администрирование царской администрации и революционное крушение режима	2	2	0	30	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

2	Россия в эпоху социальных экспериментов 1917-начала 1950-х гг. -военно-коммунистическое администрирование; - социализм с человеческим лицом; - сталинская модернизация; - функционирование модели социальной мобилизации населения	2	2	0	30	1, 2, 3, 4, 7, 8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
3	Советское государство во второй половине XX века: от хрущевской «оттепели» до горбачевской «революции сверху». - постсталинское социально-хозяйственное реформирование - социального-хозяйственная стагнация периода «развитого социализма»; - социально-	2	2	0	32	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

	хозяйственная либерализация периода «перестройки»; - августовский путч 1991 г. и распад СССР							
	Всего часов	6	6	0	92			