


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «04» июня 2018 г. №9  
И.о. зав. кафедрой



А.И.Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Становление российского многонационального  
государства


вариативная

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

<p>Разработчик (составитель) к. ист.н., доцент</p>	 /А.С.Акбюлов
--	--

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.С.Акьюлов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол от «4» июня 2018 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой

 Акманов А.И. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	55
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	65
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	65
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	87
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	112
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	112
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	112
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	113
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	114

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной этнической истории; основные понятия этнологической науки (племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); расовую структуру, этнический и языковой состав населения России; периодизацию отечественной истории.	ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	
Умения	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать этноисторическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками этноисторического анализа и критического восприятия получаемой извне информации	ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Становление российского многонационального государства» относится к вариативной части по направлению подготовки 46.03.01 – История, профиль

направления подготовки – Всемирная история. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний и представлений о становлении и развитии России как многонационального государства, происходившего на протяжении трех веков (XVI, XVII, XIX), этапах и специфике данного процесса, кардинально отличавшегося от истории создания колониальных империй странами Запада и направленного на сохранение этничности, культуры и религии входивших в состав государства народов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История России»: «История России (до 20 века)», «Информатика» и др.

Освоение дисциплины «Становление российского многонационального государства» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века», «История регионов и народов России», «Развитие федеративного государства», «Крестьянские войны в 18 веке». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной	Не знает или имеет фрагментарные знания о основных фактах, процессах и явлениях, характеризующие целостность и системность отечественной и	Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной этнической истории; основные понятия этнологической науки

	этнической истории; основные понятия этнологической науки (племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); расовую структуру, этнический и языковой состав населения России; периодизацию отечественной истории.	всемирной этнической истории; основные понятия этнологической науки (племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); расовую структуру, этнический и языковой состав населения России; периодизацию отечественной истории.	(племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); расовую структуру, этнический и языковой состав населения России; периодизацию отечественной истории.
Второй этап (уровень)	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать этноисторическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Не умеет или не способен проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать этноисторическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Умеет систематически проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать этноисторическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
Третий этап (уровень)	Владеть навыками этноисторического анализа и критического восприятия получаемой извне информации	Не владеет навыками этноисторического анализа и критического восприятия получаемой извне информации	Способен систематически применять навыки этноисторического анализа и критического восприятия получаемой извне информации

Для оценивания обучающихся используется двухбалльная шкала («Зачтено»/«Незачтено») на зачете, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/«не допущен» по итогам деятельности в семестре.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

**компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной этнической истории; основные понятия этнологической науки (племя, народность, нация, раса, коренной народ, малочисленный народ и др.); расовую структуру, этнический и языковой состав населения России; периодизацию отечественной истории.	ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать этноисторическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками этноисторического анализа и критического восприятия получаемой извне информации	ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Творческое задание (доклад), тестирование, устный индивидуальный/групповой опрос

## **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

### **Примерные вопросы для устного индивидуального опроса**

1. Назовите основные причины и предпосылки образования Русского централизованного государства.
2. Охарактеризуйте советскую историографию по проблеме.
3. Какие этапы выделяют историки в образовании Русского централизованного государства?
4. Какое значение имеет деятельность Ивана Калиты в образовании Русского централизованного государства?
5. В чем историческое значение Куликовской битвы?

### **Критерии и методика оценивания:**

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, оказано уверенное владение нормативной базой;

- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

### **Примерные вопросы для устного группового опроса**

1. Назовите особенности дореволюционной историографии по проблеме
2. Охарактеризуйте советскую историографию по проблеме.
3. Какие этапы выделяют историки в образовании Русского централизованного государства?
4. Какое значение имеет деятельность Ивана Калиты в образовании Русского централизованного государства?
5. В чем историческое значение Куликовской битвы?

### **Критерии и методика оценивания:**

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;



- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Творческое задание (доклад)**

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные вопросы проблемы и общие выводы.

Примеры тем творческих заданий (доклады):

1. Дореволюционная историография проблемы образования централизованного государства и возвышения Москвы.
2. Советская историография темы.
3. Москва и Тверь: политическое соперничество.
4. Иван Калита: жизнь и деятельность.
5. Куликовская битва.
6. Иван III- жизнь и деятельность.
7. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник законов.
8. Символика Московского царства.
9. Быт и повседневная жизнь русского народа в XV-XVI вв.
10. Образование Великорусской народности.
11. Еретические движения и политическая борьба в 1499-1502 гг.
12. Русская литература XIII-XV вв.
13. Социально-экономические предпосылки образования Русского централизованного государства.
14. Освобождение Руси от Ордынского ига.
15. Русь и Орда в XIV-XV вв.
16. Л.В.Черепнин об образовании Русского централизованного государства.
17. А.М.Сахаров об образовании и развитии Российского государства в XIV-XVII вв.
18. Политические причины и предпосылки образования русского централизованного государства.
19. Начальный период объединения русских земель вокруг Москвы (нач. XIV- 80-е г. XIV в.).
20. Второй этап образования Русского централизованного государства (80-е г. XIV в. – сер. XV в.).
21. Завершающий этап образования Русского централизованного государства (2-ая пол. XV в.- нач. XVI в.).
22. Феодалная война второй четверти XV в.

23. Идея объединения Русских земель в произведениях народного творчества и в литературе.
24. Церковь и ее роль в образовании Русского централизованного государства.

#### Критерии и методика оценки творческих заданий (доклада):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению (умения и навыки по внешнему оформлению);
- демонстрация навыков и умений привлечения источников и современной научной литературы
- навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3-4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Историк, который в своих работах указывал, что завоевание татаро-монголами Руси было для нее большим злом, но в то же время усматривал в этом зле источник блага (ибо благодаря им была создана крепкая государственность на Руси и ликвидирована феодальная раздробленность):
- а) Н.М. Карамзин;    б) С.М. Соловьев;    в) В.О. Ключевский;    г) В.Н. Татищев.
2. Буржуазный историк, различающий два типа государств, из которых одни образовались «неорганически», в результате завоевания, другие «органически» в процессе «внутреннего возрастания и укрепления» и считающий, что для Русского государства характерен второй путь развития:
- а) С.М. Соловьев;    б) Н.А. Полевой;    в) Н.И. Костомаров;    г) В.О. Ключевский.
3. Как назывался литературный памятник, посвященный Куликовской битве:
- а) Повесть временных лет;    б) Задонщина;  
в) Слово о полку Игореве;    г) Домострой.
4. Территории, вошедшие в состав России в XVI веке:
- а) Новгород и его владения;  
б) Тверь;  
в) Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь.  
г) Северный Кавказ

5. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы:
- снятие ордынского ига;
  - прекращение уплаты дани Орде;
  - закрепощение за Москвой роли центра объединения;
  - отказ Орды от набегов на русские земли.

#### **Критерии и методика оценивания:**

Структура работы	Критерии оценки	Оценка
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	21-25 правильных ответов	«Отлично»
	15-20 правильных ответов	«Хорошо»
	8-14 правильных ответов	«Удовлетворительно»
	0-7 правильных ответов	«Неудовлетворительно»

#### **Зачет**

Проводится по итогам изучения дисциплины. В результате освоения предмета студент должен выполнить все представленные задания (устный индивидуальный\групповой опрос, творческое задание, тест) на положительную оценку, т.е на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Типовые материалы к зачету:

- Социально-экономическое развитие Руси в XIV в.
- Москва и Тверь в начале XIV в.
- Московское княжество в годы княжения Ивана Даниловича Калиты.
- Русь, Орда и Литва в XIV столетии.
- Русь при преемниках Ивана Калиты.
- Церковь и светская власть в сер. XIV в. Митрополит Алексей.
- Куликовская битва.
- Нашествие Тохтамыша в 1382 г. и его последствия.
- Русь, Орда и Литва после нашествия Едигея.
- Феодальная война второй четверти XV в.
- Русская церковь в условиях феодальной усобицы.
- Образование великорусской народности. Складывание украинской и белорусской народностей.
- Особенности социально-экономического развития России во второй половине XV в.
- Объединение земель вокруг Москвы во второй половине XV в.
- Окончательное освобождение от ордынского ига.
- Внутренняя и внешняя политика Ивана III в конце XV в.
- Судебник 1497 года и установление общегосударственного законодательства.
- Борьба за возвращение западных русских земель.
- Еретические движения и политическая борьба в 1499-1502 гг.
- Присоединение Пскова, Смоленска и Рязани.
- Быт и повседневная жизнь русского народа в XV-XVI вв.
- Русская культура второй половины XIII-XV вв.: условия, материальная культура, устное народное творчество, грамотность и письменность.
- Летописание и общественно-политическая мысль во второй половине XIII-XV вв. Ереси. Литература.
- Архитектура и живопись во второй половине XIII-XV вв.

### **Критерии и методика оценки:**

- «Зачтено» выставляется студенту, если он по результатам изучения дисциплины выполнил все задания на положительную оценку;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил все задания на положительную оценку.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не предусмотрен.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник\ МГУ им. М.В.Ломоносова; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010 – 768 с.

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций. М.: Флинта, 2017. – 193 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482327)

#### **б) дополнительная литература**

3. Большаков В.И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8183-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982> .

4. Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. СПб.: Алатейя, 2013. – 440 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=221385&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221385&sr=1)

5. Мавродин В.В. Образование древнерусского государства / В.В. Мавродин. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1945. - 429 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45213> .

6. Мавродин В.В. Происхождение русского народа / В.В. Мавродин. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45212> .

8. Черепнин Л.В. Русские феодальные архивы XIV-XV веков / Л.В. Черепнин ; отв. ред. А.А. Новосельский ; Академия наук СССР, Институт истории. - Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1951. - Ч. 2. - 429 с. - ISBN 978-5-4475-7057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430991> .

9. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV веках : очерки / Л.В. Черепнин. - Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1960. - 889 с. - ISBN 978-5-4475-0251-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239287>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи</p>

<p>компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус).</p>		<p>LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 522</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</li> </ol>
---	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

на 3 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	6
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 4 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

на 4 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2,2
лекций	2
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводное занятие а) Постановка проблемы б) Источники и литература в) Виды самостоятельной работы по курсу	2		-	7	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Работа над докладом	Устный групповой опрос
2	Историография проблемы а) Анализ литературы по теме б) Анализ источников	1		-	7	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Работа над докладом	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
3	Этногенез наиболее крупных (титальных) народов и их	1		-	7	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к докладу	Выступление с докладом



	<p>история до вхождения в состав России; Начало объединения русских земель вокруг Москвы. А) Хозяйственный подъем. Деревня и вотчина. Оживление городской жизни. Б) Москва и Тверь в начале XIV в. В) Московское княжество в годы княжения Ивана Даниловича Калиты.</p>							
4	<p>Обстоятельства и условия присоединения (вхождения) народов и территорий к России; Русь на путях к Куликову полю. А) Русь, Орда и Литва в XIV столетии.</p>	2		-	9	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальн ый опрос, устный групповой опрос

	Б)Русь при преемниках И.Калиты. В)Церковь и светская власть в сер. XIV в. Г) Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша и его последствия.							
	Всего часов	6			30			

4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Политико-юридический статус,	1		-	10	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос,

	<p>социально-экономическое и культурное развитие народов в составе России; Борьба за Москву и митрополию в первой половине XV в.</p> <p>А) Русь, Орда и Литва после нашествия Едигея</p> <p>Б) Феодалная война второй четверти XV в.</p> <p>В) Русская церковь в условиях феодалной усабицы</p>							устный групповой опрос
2	<p>Объединение княжеств Северо-восточной Руси вокруг Москвы. (вторая пол. XV-начало XVI в.)</p> <p>А) Особенности социально-экономического развития России во второй половине XV в.</p> <p>Б) Объединение</p>	1		-	10	1-8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

	<p>земель вокруг Москвы во второй пол. XV в.</p> <p>В) Окончательное освобождение от монгольского ига.</p> <p>Г) Внутренняя и внешняя политика Ивана III</p> <p>Д) Национальные движения народов России; национальная политика центральных властей и национально-государственное строительство; межнациональные и межрелигиозные отношения;</p>							
3	<p>Русская культура второй пол. XIII-XV вв.</p> <p>А) Условия развития культуры.</p> <p>Б) Материальная культура.</p>			-	10	1-8	Подготовка к тестированию	Тестирование

	В) Устное народное творчество. Г.) Грамотность и письменность. Д) летописание и общественно-политическая мысль. Литература. Ереси. Е) Архитектура и живопись. Ж) Быт и повседневная жизнь							
	Всего часов	2			30			

