

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «04» июня 2018 г. № 9

И.о. зав. кафедрой  А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института

 Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Внешняя политика Советского государства в 20 – 30-х гг. XX века

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Всемирная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент	 Э.Ю. Шилаев
---	---

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Э.Ю. Шилаев, доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от 4 июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	– концепции и истории внешней политики Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.;	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	
	– эволюции межгосударственных отношений Советской России/СССР со странами Запада и Востока в 1920-1930-х гг.;	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
Умения	– анализировать внутренние и внешние факторы и предпосылки формирования внешнеполитической стратегии Советского государства в 1920-1930-х гг.;	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	
	– понимать закономерности формирования политики СССР в отношении Японии и Германии с целью предотвращения и воспрепятствования агрессии с их стороны;		
Владения (навыки / опыт деятельности)	– использованием закономерностей формирования и эволюции внешней политики Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.;	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	– навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации с целью решения задач в сфере профессиональной деятельности;	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика Советского государства в 20 – 30-х гг. XX века» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе на 2-3 сессии.

Целью освоения учебной дисциплины «Внешняя политика Советского государства в 20 – 30-х гг. XX века» является формирование у студентов знаний по истории формирования и развития внешней политики Советского государства в 1920-1930 гг.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профиля «Всемирная история»: «История России (20 века)», «Новая и новейшая история».

Освоение дисциплины «Внешняя политика Советского государства в 20 – 30-х гг. XX века» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Международные организации», «История дипломатии». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ПК – 5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: концепции и истории внешней политики Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.	Не знает	Знает основные исторические события курса и может их пересказать	Знает основные исторические события курса, явления и процессы, демонстрирует их	Демонстрирует знание необходимых фактов, дат, терминов и дает полное описание исторических событий и явлений
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы и предпосылки формирования внешнеполитической стратегии Советского государства в 1920-1930-х гг.;	Не умеет	С трудом способен анализировать внутренние и внешние факторы и предпосылки формирования внешнеполитической стратегии	В целом способен анализировать внутренние и внешние факторы и предпосылки формирования внешнеполитической стратегии Советского	Полностью сформированы компетенции для анализа внутренних и внешних факторов и предпосылок формирования внешнеполитической стратегии Советского

			Советского государства в 1920-1930-х гг.;	государства в 1920-1930-х гг.;	государства в 1920-1930-х гг.;
Третий этап (уровень)	Владеть: пониманием закономерностей формирования и эволюции внешней политики Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.;	Не владеет	С трудом владеет навыками понимания закономерностей формирования и эволюции внешней политики Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.;	Владеет в значительной степени навыками понимания закономерностей формирования и эволюции внешней политики Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.;	Владеет навыками понимания закономерностей формирования и эволюции внешней политики Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - специальную информацию, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.	Не знает	Обнаруживает знание и понимание основных положений базового материала специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для	В целом знает базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности и (профиля) и ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала	Знает базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля). Делает выводы логично и четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы. Ответ носит самостоятельный характер.

			аргументации ответа основные положения базового материала		
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний.	Не имеет	Умеет использовать специальные знания в практической и самостоятель ной исследовател ьской работе, имеет способность к исследовател ьской работе в рамках специальных знаний, но не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения.	Умеет использовать специальные знания в практической и самостоятельн ой исследовател ьской работе, имеет способность к исследовател ьской работе в рамках специальных знаний, но ответ отличается меньшей обстоятельност ью, глубиной и полнотой.	Умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения; имеет способность к исследовательск ой работе в рамках специальных знаний.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.	Не владеет	Недостаточно владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способност ю работать с различными источниками специальной информации, способност ю самостоятель но создавать информацион ные ресурсы на базе специальных знаний. Ответ отличается низким уровнем самостоятель ности, не содержит собственной профессиона	Владеет отдельными базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельн о создавать информационн ые ресурсы на базе специальных знаний, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительны х вопросов экзаменатора.	Глубоко и полно владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационны е ресурсы на базе специальных знаний. Владеет навыками обосновывать свои суждения и профессиональн о-личностную позицию по излагаемому вопросу.

			льно-личностной позиции.		
--	--	--	--------------------------	--	--

Показатели сформированности компетенции являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	– концепции и истории внешней политики Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.;	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/индивидуальный опрос), контрольная работа (реферат), творческое задание (эссе), тестирование.
	– эволюции межгосударственных отношений Советской России/СССР со странами Запада и Востока в 1920-1930-х гг.;	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/индивидуальный опрос), контрольная работа (реферат), творческое задание (эссе), тестирование.
2-й этап Умения	– анализировать внутренние и внешние факторы и предпосылки формирования внешнеполитической стратегии Советского государства в 1920-1930-х гг.;	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/индивидуальный опрос), контрольная работа (реферат), творческое задание (эссе), тестирование.
	– понимать закономерности формирования политики СССР в отношении Японии и Германии с целью предотвращения и воспрепятствования агрессии с их стороны;		
	– использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе в целях решения задач в сфере профессиональной деятельности;	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/индивидуальный опрос), контрольная работа (реферат), творческое задание (эссе), тестирование.
3-й этап Владения навыками	– пониманием закономерностей формирования и эволюции внешней политики Советской	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/индивидуальный

	России/СССР в 1920-1930-е гг.;	насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	опрос), контрольная работа (реферат), творческое задание (эссе), тестирование.
	– навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации с целью решения задач в сфере профессиональной деятельности;	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/индивидуальный опрос), контрольная работа (реферат), творческое задание (эссе), тестирование.

### Устный групповой / индивидуальный опрос

Устный групповой / индивидуальный опрос проводится на 2-3 сессии в ходе и после изучения новой темы (ЛК, ПР/СЗ) с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени понимания и усвоения информации.

Студент(ы) излагают содержание вопроса изученной темы. Качество работы студента на ЛК, ПР/СЗ учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Примеры вопросов для устного группового / индивидуального опроса на 2 сессии:

Блок 1. Внешняя политика Советского государства в 20-е гг. XX века.

1. В чём причины международной изоляции советской России?
2. Что такое план «мирного наступления» Г. Чичерина?
3. Почему советскую Россию признали прежде всего граничащие с ней государства?
4. Почему нормализация отношений со странами Запада началась с заключения торговых договоров?
5. В чём заключалось значение Генуэзской конференции?

Примеры вопросов для устного группового / индивидуального опроса на 3 сессии:

Блок 2. Внешняя политика Советского государства в 30-е гг. XX века.

1. В чём причины взаимного недоверия между СССР и странами Запада?
2. Что такое план «коллективной безопасности» М. Литвинова?
3. Почему стала возможна нормализация отношений с Германией?
4. Как можно охарактеризовать советско-германские договоры 1939 г.?
5. Какие достижения и просчеты сопровождали политику СССР в Восточной Европе?

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

### **Контрольная работа (реферат)**

Контрольная работа (реферат) проводится на 2 сессии и представляет собой самостоятельное творчество студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема контрольной работы (реферата) выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

В контрольной работе (реферат) раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения. Его качество учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Примеры тем контрольной работы (реферат):

1. Версальско – Вашингтонская система международных отношений.
2. Советско – польская война 1920 г.
3. История созыва и работы Генуэзской конференции (1922 г.).
4. Раппальский договор (1922 г.).
5. История созыва и работы Лозаннской конференции (1922-1923 гг.).
6. Лига наций: основные направления деятельности.
7. Борьба Советской России за дипломатическое признание на международных конференциях 20-х гг.
8. Новый курс («Коллективная безопасность») советской дипломатии: сущностное наполнение и итоги.
9. Воспоминания Ивана Майского – ценный источник по истории советской дипломатии.
10. Воспоминания Валентина Бережкова – ценный источник по истории советской дипломатии.
11. Леонид Красин – человек, государственный деятель и дипломат.
12. Максим Литвинов – человек, государственный деятель и дипломат.
13. Вячеслав Молотов – человек, государственный деятель и дипломат.
14. СССР и Японо-китайская война.
15. СССР и гражданская война в Испании.
16. Советско – японское военное противостояние на дальнем Востоке.
17. Советско – американские отношения в межвоенный период: достижения и проблемы.
18. Советско – английские отношения в межвоенный период: достижения и проблемы.
19. Советско – французские отношения в межвоенный период: достижения и проблемы.
20. «Пакт Риббентропа – Молотова» и его политико-правовая оценка.
21. Договор «о дружбе и границе» и его политико-правовая оценка.
22. «Секретный протокол» 23 августа 1939 г. – правда и вымысел.
23. Польская кампания Красной Армии сентября 1939 г.
24. «Катынское дело» – правда и вымысел.

25. «Фашистский меч ковался в СССР» – правда и вымысел.
26. Советско-финляндская война: замысел и результаты.
27. Территориальные приобретения СССР в 1940 г.: Балтийский вопрос.
28. Территориальные приобретения СССР в 1940 г.: Бессарабский вопрос.
29. Экономическое сотрудничество СССР и Германии в 1939-1941 гг.
30. Культурные связи СССР и Германии в 1939-1941 гг.
31. Рихард Зорге – трагическая судьба советского разведчика.
32. Красная Армия перед войной: организация и кадры.
33. Советская разведка и проблема внезапного нападения.
34. Советское военное планирование накануне ВОВ.
35. «Барбаросса» – план войны против СССР.

Работа по написанию контрольной работы (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. *Выбор темы.* Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. *Подбор источников и литературы.* Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения по спецкурсу.

3. *Изучение источников и литературы.* Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы, позволит определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. *Составление плана.* В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. *Основное содержание реферата.* Оптимальный объем реферата – 10-12 страниц машинописного текста (через 2 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования логически вытекающие из его содержания.

6. *Оформление и научно-справочный аппарат.* Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, целям и задачам, привлечён широкий круг источников и литературы, точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, выводы самостоятельны и аргументированы системой доказательств, достоверными примерами из исторических и историографических источников, текст и научно-справочный аппарат реферата оформлен на высоком исполнительском уровне;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, понятны его задачи, привлечён неполный круг источников и литературы, допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от логического изложения, неточно

используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими источниками, текст и научно-справочный аппарат оформлен на приемлемом уровне;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если содержание реферата не совсем чётко отвечает теме, частично привлечены источники и литература, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, демонстрируется непонимание специализированной терминологии, фрагментарное владение историческими и историографическими источниками, текст выполнен с видимой небрежностью;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если содержание реферата не отвечает теме, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками, текст выполнен на посредственном уровне.

### **Творческое задание (эссе)**

Эссе проводится на 3 сессии и представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема эссе определяется в консультативном порядке. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме. Его качество учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Ваша интерпретация позиции историка А.В. Шубина: «Как бы ни относиться к политике Сталина, которая в других отношениях была иногда чудовищной, именно СССР был 80 лет назад ведущим защитником коллективной безопасности в Европе от нацистской агрессии и её «умиротворителей».
2. Определите свое отношение к позиции историка М.И. Семиряги: «Авторитарная практика во внешней политике СССР, особенно в период 1939 – 1941 гг., не отражала и не учитывала адекватно протекавшие в мире сложные и противоречивые процессы и объективно не соответствовала коренным интересам Советского государства и народа».
3. Выскажите своё отношение к мнению историка М.И. Мельтюхова: «Кремлю удалось использовать европейский кризис в своих интересах, поэтому советско-германский пакт можно расценивать как значительную удачу советской дипломатии, которая смогла переиграть британскую дипломатию и достичь своей основной цели – остаться вне европейской войны, получив при этом значительную свободу рук в Восточной Европе».
4. Ваше понимание тезиса французского политолога Пьера Тибо: «Единство нации укреплялось перед войной всеми возможными (и невозможными) средствами и было сильно, как никогда, в то время как весь мир, введённый в заблуждение чистками и репрессиями 1936 – 1938 гг., полагал, что СССР стоит на пороге краха. Только 22 июня 1941 года, когда Гитлер напал на Россию, миру открылась подлинная мощь этой страны».
5. Ваша интерпретация высказывания В.В. Путина (в контексте 70-летия начала Второй мировой войны): «...крайне вредно и безответственно спекулировать на памяти, препарировать историю, искать в ней поводы для взаимных претензий и обид».

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если в полной мере демонстрируется понимание темы, предлагается самостоятельная система аргументов и оригинальных суждений, точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания темы, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано самостоятельное понимание излагаемой проблемы;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение источниками, показано неуверенное понимание проблемы;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания темы, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

### **Тестирование по дисциплине**

На 3 сессии предусмотрено проведение тестирования с целью определения результатов освоения студентом учебного и практического материала по всем разделам дисциплины. Тестирование выполняется в письменной форме, включающей 25 заданий. Его качество учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

#### **Описание теста:**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 4-х вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

#### **Примерные варианты заданий теста:**

Задание №1. Государственный деятель СССР возглавлявший НКВД в 1930-1939 гг., сторонник «коллективной безопасности».

1. Г. Чичерин 2. Н. Бухарин 3. М. Литвинов 4. В. Молотов

Задание №2. В 1935 г. СССР удалось подписать договоры на принципах «коллективной безопасности» с этими Европейскими странами:

1. Францией и Чехословакией
2. Францией и Польшей
3. Францией и Англией
4. Францией и Венгрией

Задание №3. Партийный съезд, на котором Сталин объявил СССР «осажденной враждебным капиталистическим окружением крепостью»:

1. XVI 2. XVII 3. XVIII 4. XIX

Задание №4. Это, по мнению отечественных исследователей, явилось бы единственно верным решением для СССР в условиях назревания мировой войны:

1. заключение военного союза с Англией и Францией
2. стратегическое партнерство с соседями по Восточной Европе
3. продолжение политики «изоляциизма»
4. нормализация отношений с Германией

Задание №5. Автор работы «Тайны сталинской дипломатии», имевшей

значительный резонанс в начале 90-х гг.:

1. В. Сиполс
2. М. Мельтюхов
3. М. Семиряга
4. О. Вишлев

Описание методики оценивания тестирования:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 4

Конвертация итогов тестирования:

Количество правильных ответов	Количество правильных ответов (в %)	Итоговая оценка
18 – 25	70 – 100 %	<b>«отлично»</b>
13 – 17	50 – 68 %	<b>«хорошо»</b>
8 – 12	30 – 48 %	<b>«удовлетворительно»</b>
0 – 7	до 28 %	<b>«неудовлетворительно»</b>

**Экзаменационные билеты**

Итоговый контроль по дисциплине «Внешняя политика советского государства в 20 – 30-х гг. XX века» осуществляется на 3 сессии и проводится в виде экзамена.

В экзаменационном билете – 2 вопроса.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Советско-польская война 1920 г. Рижский мирный договор: политико-правовая оценка.
2. Дипломатическая деятельность Г. Чичерина.
3. Советская Россия на международных конференциях 20-х гг.: Генуэзская конференция.
4. Советская Россия на международных конференциях 20-х гг.: Гаагская конференция.
5. Советская Россия на международных конференциях 20-х гг.: Лозаннская конференция.
6. Советско – германские отношения в 1922 – 1933 гг. Рапалльский договор.
7. Членство СССР в Лиге наций.
8. СССР и Коминтерн.
9. Участие СССР в гражданской войне в Испании.
10. Советско – японские военные конфликты на Дальнем Востоке: причины, ход и итоги.
11. Исследование внешней политики СССР накануне ВОВ в советской историографии (до перестроечного время).
12. Переосмысление советско-германского договора 1939 г. в годы перестройки.
13. Внешняя политика СССР в работах отечественных исследователей на современном этапе.
14. Новый курс («Коллективная безопасность») советской дипломатии: сущностное наполнение и итоги.
15. Политика «умиротворения» западной дипломатии: сущностное наполнение и последствия.
16. Дипломатическая деятельность М.Литвинова.
17. Внешнеполитические инициативы СССР периода Мюнхена.
18. Англо-франко-советские переговоры в Москве 1939 г.
19. Дипломатическая деятельность В.Молотова.
20. «Пакт Молотова-Риббентропа» и его политико-правовая оценка.
21. Дискуссии в историографии о соучастии СССР в развязывании второй

мировой войны.

22. Советско-германский «Договор о дружбе и границе» и его политико-правовая оценка.
23. Дискуссии в историографии о вступлении СССР во вторую мировую войну.
24. Дискуссии вокруг «секретных документов» СССР и Германии в отечественной историографии.
25. Торгово-экономическое сотрудничество СССР и Германии в 1939-1941 гг.
26. Территориальные приобретения СССР в 1939 г.: Польский вопрос.
27. «Катынское дело», его уроки и влияние на характер российско-польских отношений на современном этапе.
28. Советско-финляндская война: замысел и результаты.
29. Территориальные приобретения СССР в 1940 г.: Балтийский вопрос.
30. Территориальные приобретения СССР в 1940 г.: Бессарабский вопрос.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «Всемирная история»  
Дисциплина «Внешняя политика советского государства в 20 – 30-х гг. XX века»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Советско-польская война 1920 г. Рижский мирный договор: политико-правовая оценка.

2. Дипломатическая деятельность В.Молотова.

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии и  
источниковедения

А.И. Акманов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с

пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не применяется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 2 сессия

##### Основная литература

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-394-02800-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

2. Сахаров А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

##### Дополнительная литература

3. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-394-02788-8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>

4. История государственного управления в России: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - ISBN 978-5-238-01218-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>

5. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044>

6. Международное право: Учебник / Б.М. Ашавский, М.М. Бирюков, В.Д. Бордунов; Отв. ред. С.А. Егоров. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2014. - 1087 с.- ISBN 978-5-8354-0962-4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/445625>

7. Щагин Э.М. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: учебное пособие / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков. - Москва: Прометей, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0039-2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108519>

#### 3 сессия

##### Основная литература

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-394-02800-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

2. Сахаров А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

#### Дополнительная литература

3. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва: «Дашков и К°», 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-394-02788-8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>

4. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 490 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=253046](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253046)

5. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044>

6. Международное право: Учебник / Б.М. Ашавский, М.М. Бирюков, В.Д. Бордунов; Отв. ред. С.А. Егоров. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2014. - 1087 с.- ISBN 978-5-8354-0962-4. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/445625>

7. Шагин Э.М. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: учебное пособие / Э.М. Шагин, Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков. - Москва: Прометей, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0039-2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108519>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

##### «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 шт.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные -15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 522</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>

<p>(гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		
--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

**Внешняя политика Советского государства в 20 – 30-х гг. XX века**на 2 сессии  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	6
практических / семинарских	16
ФКР	0,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	118

Форма контроля:

Зачёт (контрольная) 2 сессия

на 3 сессии  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	6
практических / семинарских	16
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	7,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	149

Форма контроля:

Экзамен 3 сессия

## 2 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводное занятие: 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории внешней политики Советского государства в 20 – 30-е гг. XX века.	2	-	0	18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	1.Устный групповой опрос.
2.	Соотношение сил на международной арене и основные принципы внешней политики Советской России в 1920-х гг. 1. Становление многополярной структуры мира после первой мировой войны; 2. Основные составляющие версальского порядка и их формирование; 3. Дуализм во внешнеполитическом курсе Советской России (пролетарский интернационализм, мирное сосуществование с капиталистической системой).	2	2	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.
3.	Международные конференции: 1. Рижский мирный договор 1921 г.; 2. Генуэзская, Гагская, Московская и Лозаннская конференции 1922-1923 гг.: ожидания и результаты; 3. Рапалльский договор 1922 г. 4. Особенности вхождения Советского государства в мировое сообщество.	2	2	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.
4.	Дипломатическое признание Советского государства: 1. Нормализация отношений с ведущими мировыми державами; 2. Нормализация отношений в зоне ближнего периметра российских границ; 3. Формирование альянса Советской России и Германии.	-	4	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Выполнение контрольной работы (реферат).	1. Представление и защита контрольной работы (реферат).

5.	Международное коммунистическое движение: 1. Создание и стратегия Коминтерна; 2. СССР – «очаг всемирного революционного движения»; 3. Помощь мировому коммунистическому и рабочему движению; 4. Внутриполитическая борьба в партии большевиков по вопросам тактики во внешней политике.	-	4	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Выполнение контрольной работы (реферат).	1. Представление и защита контрольной работы (реферат).
6.	Международные конфликты 1920-х гг: 1. Советско – польская война 1920 г.; 2. Советско – китайский конфликт из-за КВЖД 1929 г.; 3. Завершение борьбы с остатками белых армий, басмачеством и бандитизмом в зоне ближнего периметра российских границ; 4. Укрепление международного престижа, решение проблем разоружения и международной безопасности.	-	4	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Выполнение контрольной работы (реферат).	1. Представление и защита контрольной работы (реферат).
	Итого:	6	16	0	118			3,8

### 3 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Соотношение сил на международной арене и основные принципы внешней политики Советского Союза в 30-х гг.: 1. Ликвидация Версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе; 2. Обострение обстановки в Восточной Азии. Вооружённые конфликты с Японией (Хасан, Халхин-Гол); 3. Новые задачи советского правительства во внешней	2	-	0	19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос.

	политике.							
2.	СССР в процессе создания системы «коллективной безопасности» в Европе: 1. Позиция СССР в условиях резкого обострения международного положения; 2. Программа «коллективной безопасности». М.М. Литвинов. СССР и Лига наций. 3. Мюнхенское соглашение Англии, Франции, Германии и Италии, его политико-правовая оценка и последствия; 4. Причины срыва усилий антифашистских и демократических сил по обузданию агрессора.	-	4	0	20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.
3.	Советско-германский договор о ненападении: политико-правовая оценка: 1. Выбор прогерманского направления во внешней политике СССР. В.М. Молотов; 2. Заключение Договора о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г.; 3. Секретный дополнительный протокол: правда и вымысел; 4. Осуждение действий советского руководства и падение престижа СССР в глазах мировой общественности.	2	2	0	22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.
4.	Советско-германский договор о «дружбе и границе»: политико-правовая оценка: 1. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Происхождение и характер Второй мировой войны; 2. Заключение Договора о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г.; 3. Воссоединение народов Западной Украины и Западной Белоруссии с Россией в единую государственность; 4. Международный резонанс на военную акцию Советского Союза в Польше.	2	2	0	22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.
5.	Участие СССР в территориальном переделе Восточной Европы 1939 –1941 гг.: 1. Периодизация, ход, идеологическое обеспечение и результаты; 2. Польский вопрос. Катынское дело; 3. Советско-финляндская война. Тяжёлая победа; 4. Балтийский вопрос; 5. Бессарабский вопрос. Начало советско-германского дипломатического противостояния.	-	4	0	22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Творческое задание (эссе).

6.	Советско-германское сотрудничество в области экономики, торговли и военных технологий 1939-1940 гг.: 1. Торгово-кредитное соглашение 19 августа 1939 г.; 2. Хозяйственное соглашение 11 февраля 1940 г.; 3. Расширенное хозяйственное соглашение 10 января 1941 г.; 4. Номенклатура взаимных поставок и их значение для СССР и Германии.	-	2	0	22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.
7.	Внешнеполитические акции СССР в условиях подготовки нацистской агрессии: 1. Советско-германские переговоры в Берлине в ноябре 1940 г.; 2. Перемещение эпицентра дипломатической борьбы между Советским Союзом и фашистской Германией на Балканы; 3. Советско-японский договор о нейтралитете (13 апрель 1941 г.); 4. Поиск компромисса с рейхом, с одной стороны, и военной мощи СССР - с другой (апрель-июнь 1941 г.).	-	2	0	22	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к тестированию.	1.Проведение тестирования по дисциплине.
	Итого:	6	16	0	149			7,8

