

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №9 от «04» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

И.о. зав. кафедрой



А.И. Акманов



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вспомогательные исторические дисциплины

Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент кафедры Истории России историографии и источниковедения	 /Фешкин В.Н
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: В.Н. Фешкин, доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения, канд., истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «04» июня 2018 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знает предмет, объект исследования, понятийный аппарат каждой из вспомогательных исторических дисциплин; основные этапы развития вспомогательных исторических дисциплин; теорию использования вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	Знать способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	Знать принцип исследовательской работы по определенной теме с подготовкой обзоров, рефератов и библиографического описания.	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	
Умения	Умеет выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	Умения и возможностей использования методов вспомогательных исторических дисциплин, междисциплинарных подходов	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	Уметь использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеет методиками комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	
	Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3-м курсе на 1,2,3 сессиях.

Целью освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются: совместить основную информацию курса отечественной истории с чтением и анализом рукописных памятников. Кроме того, в результате изучения этого курса студенты должны получить опыт работы с рукописными источниками различных типов на основе многообразных классических и новейших методик.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – История, профиля «Всемирная история».

Освоение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Источниковедение», «Теория и методология истории», «Историческая география региона».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает предмет, объект исследования, понятийный аппарат каждой из вспомогательных исторических дисциплин; основные этапы развития вспомогательных исторических дисциплин; теорию использования вспомогательных исторических дисциплин	Не знает предмет, объект исследования, понятийный аппарат каждой из вспомогательных исторических дисциплин; основные этапы развития вспомогательных исторических дисциплин; теорию использования вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.	Знает предмет, объект исследования, понятийный аппарат каждой из вспомогательных исторических дисциплин; основные этапы развития вспомогательных исторических дисциплин; теорию использования вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.

	исторических исследованиях.		
Второй этап (уровень)	Уметь выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками.	Не умеет выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками.	Умеет выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками.
Третий этап (уровень)	Владеть методиками комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов.	Не владеет методиками комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов.	Владеет методиками комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов.

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Не способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Знает способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
Второй этап (уровень)	Уметь использовать возможности использования методов вспомогательных исторических дисциплин, междисциплинарных подходов	Не умеет использовать возможности использования методов вспомогательных исторических дисциплин, междисциплинарных подходов	Умеет использовать возможности использования методов вспомогательных исторических дисциплин, междисциплинарных подходов
Третий этап (уровень)	Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;	Не владеет навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;	Владеет навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;

ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать принцип исследовательской работы по определенной теме с подготовкой обзоров, рефератов и библиографического описания.	Не знает принцип исследовательской работы по определенной теме с подготовкой обзоров, рефератов и библиографического описания.	Знает принцип исследовательской работы по определенной теме с подготовкой обзоров, рефератов и библиографического описания.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива	Не умеет использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива	Умеет использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива
Третий этап (уровень)	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию	Не владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию	Владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию

Критерии оценки на зачете:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он знает, умеет и владеет теоретическим материалом, который изучался в рамках дисциплины;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не знает, не умеет и не владеет теоретическим материалом, который изучался в рамках дисциплины.

Экзамен

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знает предмет, объект исследования, понятийный аппарат каждой из вспомогательных исторических дисциплин; основные этапы развития вспомогательных исторических дисциплин; теорию использования	Не знает	Знает со значительными ошибками предмет, объект исследования, понятийный аппарат каждой из вспомогательных исторических дисциплин; основные этапы развития вспомогательных исторических дисциплин; теорию	Знает с незначительными ошибками предмет, объект исследования, понятийный аппарат каждой из вспомогательных исторических дисциплин; основные этапы развития вспомогательных исторических дисциплин;	Знает предмет, объект исследования, понятийный аппарат каждой из вспомогательных исторических дисциплин; основные этапы развития вспомогательных исторических дисциплин; теорию использования

	вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.		использования вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.	теорию использования вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.	вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.
Второй этап (уровень)	Уметь выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками.	Не умеет	Со значительными ошибками умеет выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками.	С небольшими ошибками умеет выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками.	Умеет выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками.
Третий этап (уровень)	Владеть методиками комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов.	Не владеет	Владеет методиками комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов, но со значительными ошибками	Владеет методиками комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов, но с незначительными ошибками	Владеет методиками комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Не знает	Плохо способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Способен с небольшими ошибками ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

Второй этап (уровень)	Уметь использовать возможности использования методов вспомогательных исторических дисциплин, междисциплинарных подходов	Не умеет	С трудом умеет использовать возможности использования методов вспомогательных исторических дисциплин, междисциплинарных подходов	Умеет с незначительными ошибками использовать возможности использования методов вспомогательных исторических дисциплин, междисциплинарных подходов	Умеет использовать возможности использования методов вспомогательных исторических дисциплин, междисциплинарных подходов
Третий этап (уровень)	Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;	Не владеет	Владеет со значительными ошибками навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;	Владеет с незначительными ошибками навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;	Владеет навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;

ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать принцип исследовательской работы по определенной теме с подготовкой обзоров, рефератов и библиографического описания.	Не знает	Фрагментарно знает принцип исследовательской работы по определенной теме с подготовкой обзоров, рефератов и библиографического описания.	Знает с небольшими ошибками принцип исследовательской работы по определенной теме с подготовкой обзоров, рефератов и библиографического описания.	Знает принцип исследовательской работы по определенной теме с подготовкой обзоров, рефератов и библиографического описания.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации	Не умеет	Умеет со значительными ошибками использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и	Умеет с незначительными ошибками использовать знания об основных положениях наук в преподавании	Умеет использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и

	научного коллектива		организации научного коллектива	профильных дисциплин и организации научного коллектива	организации научного коллектива
Третий этап (уровень)	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию	Не владеет	С трудом владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию	Владеет с незначительными ошибками способностью критически воспринимать и анализировать информацию	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знает предмет, объект исследования, понятийный аппарат каждой из вспомогательных исторических дисциплин; основные этапы развития вспомогательных исторических дисциплин; теорию использования вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Знать способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Знать принцип исследовательской работы по определенной теме с подготовкой обзоров, рефератов и библиографического описания.	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
2-й этап Умения	Уметь выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)

	Уметь использовать возможности использования методов вспомогательных исторических дисциплин, междисциплинарных подходов	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Уметь использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
3-й этап Владения навыками	Владеть методиками комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; умениями обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)

Перечень вопросов к зачету:

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Предмет Нумизматика. Происхождение, цели, функции, метод.
2. Вспомогательные исторические дисциплины. Их взаимодействие с Нумизматикой.
3. История Нумизматики.
4. Становление нумизматики как науки.
5. Виды товаро-денег в различных регионах мира.
6. Появление первых монет в Китае и Восточном Средиземноморье.
7. Описание предметов нумизматики (монета, аверс, гурт, эммитент, лигатура и др.)
8. Техника монетной чеканки
9. Монеты и их разновидности. Монеты особых выпусков.
10. Античная нумизматика и их систематизация.
11. Восточная нумизматика.
12. Нумизматика Китая, Кореи, Японии.
13. Нумизматика стран Ближнего Востока.
14. Нумизматика Среднего Востока.
15. Арабская нумизматика.
16. Булгарская нумизматика.
17. Западноевропейская средневековая нумизматика.
18. Монеты стран Центральной и Восточной Европы.

19. Денежная система в Америке (США)

20. Монеты Канады и Мексики.

Критерии оценки на зачете:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он знает, умеет и владеет теоретическим материалом, который изучался в рамках дисциплины;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не знает, не умеет и не владеет теоретическим материалом, который изучался в рамках дисциплины.

Вопросы к экзамену

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

1. Какие основные задачи ставит перед собой предмет «Палеография»?
2. Откуда у славян две алфавитные системы – Кириллица и Глаголица?
3. «Вечный вопрос палеографии» - какой из алфавитов более ранний: Кириллица или Глаголица? Гипотеза П.Й. Шафарика.
4. Почему кириллический алфавит имел больше букв, чем современный?
5. Распространение кириллицы. Какие современные народы пишут на кириллице?
6. Какие знаете ранние славянские рукописные памятники?
7. Как развивалась письменность в Древнерусском государстве?
8. Какие Вы знаете древнерусские памятники письменности?
9. Какие Вы знаете самые ранние глаголические памятники?
10. Какие существуют проблемы датировки рукописных памятников X – XII вв.?
11. Чем, как и на чем писали писцы в Древней Руси? Материалы письма: перо, чернила, краски.
12. Какие Вы знаете виды украшений древних рукописных памятников? Художественные школы?
13. Как и при каких обстоятельствах Кирилл и Мефодий создали славянские азбуки?
14. Объясните каким образом взаимодействуют такие дисциплины, как эпиграфика и палеография? В чем их отличие?
15. Хорватская глаголица.
16. Знаки препинания в XVII в.
17. Датирующие признаки бумаги.
18. Изменение букв Ч и К в письме XV-XVI вв.
19. «Трактат о письменах» Черноризца Храбра
20. Что такое «Черты» и «Резы»?

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление 46.03.01 «История»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Почему кириллический алфавит имел больше букв, чем современный?
2. Как развивалась письменность в Древнерусском государстве?

Зав. кафедрой История России, историографии и источниковедения А.И. Акманов

Кафедра государственного управления

Критерии оценивания результатов экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Какие Вы знаете палеографические методы?
2. Для чего нужны палеографические приметы?
3. Какого рода тексты входят в компетенцию дисциплины «Палеография»?
4. Была ли система письма у славян до создания кириллицы?
5. Почему кириллический алфавит основан на греческой азбуке?
6. В чем отличие глаголицы от кириллицы?
7. Фальшивые и поддельные монеты. Причина их появления.
8. Значение кладов для исторической науки.
9. Монетные системы в Древней Греции
10. Монеты Казанского ханства.
11. Археография в России II пол. XVIII в. Основные деятели.

12. Археографическая деятельность И. Баркова.
13. А. Л. Шлецер и его труды.
14. Г. Ф. Миллер – основная источниковедческая деятельность.
15. Московский архив Коллегии иностранных дел и работа Бантыш-Каменского.
16. «Древняя Российская вивлиофика» Н.И. Новикова.

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для устного группового опроса:

1. Когда впервые в России стали массово производить бумагу?
2. Назовите основные датирующие признаки рукописного памятника?
3. Что такое филигранны и какова их роль в датировке текста?
4. Почему большая часть старинных рукописных русских текстов написана чернилами коричневого цвета?
5. По какому принципу в уставном типе письма сокращали слова?
6. Как в рукописных текстах до XVIII в., т.е. до введения арабских цифр, можно распознать числа?
7. Денежные реформы 1535 и 1654-1663 гг.
8. Денежная реформа Петра Первого.
9. Монетные реформы XIX в.
10. Денежные знаки Временного правительства.
11. Монеты СССР
12. Монеты России
13. Монеты стран бывшего СССР.

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Курсовая работа

Курсовая работа обеспечивает закрепление знаний, умений и владений, полученных студентами на занятиях, а также формирование навыков аналитической и проектной работы.

Темы курсовой работы

1. Возникновение письменности у восточных славян.
2. Орудия и материалы письма.
3. Украшения рукописей в XI-XVII вв.
4. Усовершенствование гражданского шрифта при Петре I.
5. Развитие книжного дела в России в XVI-XIX вв.
6. Возникновение метрической системы мер и внедрение ее в практику в мире и в России.
7. Денежные реформы при Иване IV, в 1663 г., при Петре I – как этапы становления единой денежной системы России.
8. Система счета времени на Руси (России) с древнейших времен до наших дней.
9. Чины и титулы в русском государстве XV-XVII вв.
10. Календарная реформа в России в первые годы Советской власти.
11. Причины и объективные условия возникновения денег и их функции.
12. Мировые календарные системы в древности.
13. Единицы счета времени.
14. Древнерусские имена, прозвища и фамилии.
15. Эволюция мер длины, площади, жидких и сыпучих веществ в России с древности до наших дней (по выбору).
16. Местные системы мер в период раздробленности Руси.
17. Происхождение печатей. Их функции и типы.
18. Гербы российских городов и губерний в XVIII-XIX вв.
19. Понятие календаря. Виды календарей: лунные, лунно-солнечные, солнечные.
20. Юлианский и григорианский календари.
21. Развитие счета времени на территории России от древности до наших дней.
22. Возникновение русских имен, отчеств и фамилий.
23. Время и условия возникновения письменности у восточных славян.
24. Материалы и орудия письма.
25. Фальсификация письменных исторических источников.
26. Происхождение гербов и их составные части.
27. Возникновение российского государственного герба и его эволюция.
28. Историческая метрология, ее предмет, задачи и источники.
29. Меры длины, веса, поверхности и объем на Руси (России) в XI-XX вв.
30. Происхождение печатей и их функции.

Критерии и методика оценивания:

Курсовая работа оценивается преподавателем по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал полно и развернуто представил тему курсовой работы. Дал наиболее полную информацию, продемонстрировав знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении научного исследования. При защите курсовой работы, студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл тему курсовой работы по основным теоретическим вопросам, однако допущены неточности в определении основных понятий и оформлении. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в курсовой работе допущено несколько существенных ошибок в раскрытие темы. Логика и полнота курсовой страдают

заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст курсовой свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении работы. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос во время защиты курсовой.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Темы творческих заданий:

1. Потребность у древних славян в письменности.
2. Появление бумаги в России.
3. Первые рукописные книги на Руси.
4. Развитие письменности у восточных славян.
5. Русское письмо в XVIII веке.
6. Палеография – вспомогательная историческая дисциплина.
7. Научная деятельность В.Н. Щепкина
8. Научная деятельность И.И. Срезневского
9. Научная деятельность А.А. Шахматова
10. Научная деятельность А.Х. Востокова
11. Научная деятельность И.В. Ягича

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данной форме обучения не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>.
2. Щепкин, В.Н. Учебник русской палеографии / В.Н. Щепкин. – М.: Издание Общества Истории и Древностей Российских при Московском Университете, 1918. - 194 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69058>.

Дополнительная литература:

3. Палеографические снимки с русских рукописей XII-XVII веков / ред. А.И. Соболевский. – СПб.: Типография А. П. Лопухина, 1901. - 77 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110179>.
4. Срезневский, И.И. Чтения о древних русских летописях / И.И. Срезневский. – СПб.: Типография Императорской Академии Наук, 1862. - Чтен. 1-3. - 48 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445489>.
5. Янин, В.Л. Я послал тебе бересту... / В.Л. Янин. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. - 462 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213267>.
6. Соболевский, А.И. Славяно-русская палеография / А.И. Соболевский. – СПб.: Типография А. П. Лопухина, 1902. - 63 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110182>
7. Леонид (Кавелин Л.А.), архим., Сведение о славянских рукописях, поступивших из книгохранилища Св. Троицкой Сергиевой Лавры в библиотеку Троицкой Духовной семинарии в 1747 году (ныне находящихся в библиотеке Московской Духовной академии) / Леонид (Кавелин Л.А.), архим. – М.: Унив. тип., 1887. - Вып. 1-2. - 579 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98768>
8. Попов, Н.А. Западные славяне во времена отдаленной древности / Н.А. Попов ; ред. В.Е. Румянцев. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 13 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213512>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

<p>(гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. учебная аудитория для выполнения курсовых работ: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>выполнение курсовых работ</p> <p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пупитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktire 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Вспомогательные исторические дисциплины**
3 курс, 5-6 семестры (1-3 сессии)

Вид работы	Объем дисциплины	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,7	9,2
лекций	2	2
практических/ семинарских	2	4
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,5	55
Учебных часов на подготовку к Контролю	3,8	7,8

Форма(ы) контроля:

5 семестр (2 сессия) – зачет, контрольная работа

6 семестр (3 сессия) – экзамен, курсовая работа

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс, 5 семестр (2 сессия)								
1.	Предмет палеографии. 1. Задачи Палеографии 2. Методы Палеографии 3. Развитие Палеографии в России и за рубежом.	2			10	1, 2, 6-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос,
2.	Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI-XII вв. 1. Развитие древнерусского письма в XI-XII вв. 2. Тюркское письмо XI- XII вв. 3. Византийское, южнославянское и западноевропейское влияние на русскую письменность	2			10	1, 2, 4, 7, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
3.	Внешние признаки письменных источников Руси XII-XV вв. 1. Развитие древнерусского письма в XII-XV вв. 2. Тюркское письмо XIV-XV вв. 3. Византийское, южнославянское и западноевропейское влияние на русскую письменность				7,5	1, 2-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный индивидуальный опрос
Всего часов		2	2		27,5			зачет

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс, 5 семестр (3 сессия)								
1.	Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV – XIX вв. 1.Русское письмо XVI- XVIII вв. 2.Письмо народов России (тюрков) в XVI- XIX вв. 3. Развитие кириллицы в XIX в.	2			20	1, 2,6-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос,
2.	Ранние славянские государственные объединения. Христианство и письменность. Вопросы: 1.Великая Моравия 2.Деятельность Кирилла и Мефодия 3.Кириллица и глаголица		2		20	1, 2, 4,7, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
3.	Типы письма: Вопросы 1.Устав (Чтение текста). 2.Полуустав (Чтение текста). 3. Скоропись (чтение текста). 4. Вязь.		2		15	1, 2-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный индивидуальный опрос
Всего часов		2	4		55			экзамен