

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №9 от «04» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой



Акманов А.И.



/ Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в историческое краеведение


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент	
-------------------------------------	--

_____/Фешкин В.Н.

Для приема: 2014

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, источниковедения и историографии протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Способы обработки и оформления краеведческих материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. 	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	
	<p>Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов. 	<p>способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности в аналитических центрах, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15)</p>	
Умения	<p>Самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие 	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	

	исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера.	различия (ОК-6)	
	Самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности. - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях.	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	- Навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15)	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в историческое краеведение» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 1 и 2 сессии.

Целью дисциплины «Введение в историческое краеведение» является умение студента находить историческую информацию о местности проживания, создание в школе краеведческого образовательного центра в виде музея, кружка, а так же четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «Всемирная история».

Освоение дисциплины «Введение в историческое краеведение» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История культуры», «История культуры Башкортостана», «Этнополитология». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Предмет, цель и задачи исторического краеведения. Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе	Не знает предмет, цель и задачи исторического краеведения. Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических	Знает предмет, цель и задачи исторического краеведения. Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического

	<p>сбора исторических источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. 	<p>источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. 	<p>краеведения среди дисциплин исторического цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления.
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные 	<p>Не умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в 	<p>Умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях.

	краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях.	государственных и ВУЗовских музеях.	
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.	Не владеет навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.	Владеет навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.

ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы Полевого исследования и систематического наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди	Не знает историческое краеведение фрагментарные знания об Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы Полевого исследования и систематического наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди	В целом знает Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы Полевого исследования и систематического наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику

	<p>дисциплин исторического цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов. 	<p>дисциплин исторического цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов. 	<p>междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов.
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. 	<p>Не умеет или не способен самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. 	<p>Умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях.

	- Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях.	- Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях.	
Третий этап (уровень)	владеть навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.	Не владеет навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.	владеет навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.

Критерии оценки для ЗФО:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он знает, умеет и владеет теоретическим материалом, который изучался в рамках дисциплины;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не знает, не умеет и не владеет теоретическим материалом, который изучался в рамках дисциплины.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Предмет, цель и задачи исторического краеведения. Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад),

	<p>источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. 	ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
2-й этап Умения	<p>Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. <p>Изучать историю районов региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУзовских музеях. 	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и	ПК-15 способностью к работе с информацией для	Устный индивидуальный / групповой

	<p>использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. 	<p>обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>опрос, тестирование, творческое задание (доклад)</p>
3-й этап Владения навыками	<p>Навыками поиска необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. 	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. 	<p>ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)</p>

Типовые материалы к зачету

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

1. Предмет «Историческое краеведение», его задачи и цели.
2. Основные термины предмета, методология.
3. Элементы краеведения у античных авторов и в раннее средневековье.
4. Историческое краеведение в XVI в.
5. Историческое краеведение XVII в.
6. Историко-краеведческие исследования XVIII в. Исследования в области истории в России. П.С. Паллас, И.И. Лепёхин и др.
7. Историческое краеведение русских исследователей XIX в.
8. Расселение людей на территории Урала в эпоху: Палеолита, Мезолита, Неолита

9. Формирование этносов на Урале (тюрков, финно-угров).
10. Физическая география Южного Урала
11. Климат Южного Урала
12. Рельеф местности Южного Урала
13. Животный и растительный мир Южного Урала.
14. Заселение Башкирии русскими и другими народами
15. Города и городское население Башкирии в XVII в.
16. Развитие городов Башкортостана в XVIII в.
17. Этносоциальный состав городов Башкирии в XIX в.
18. БАССР в годы Великой Отечественной войны.
19. Основная промышленность в БАССР.
20. Уфа, основание, развитие.
21. Экологические проблемы в Башкирии в начале XXI в.
22. Развитие краеведения в школах РБ.
23. Начало развития сети краеведческих музеев в Башкирии.
24. Основные промышленные центры РБ.
25. Основные культурные центры РБ.
26. Краеведческая археология в РБ.
27. Основные народы проживающие на территории Башкортостана.
28. Поселения эпохи неолита на территории Башкортостана.
29. Аграрная сфера на территории Башкирии.
30. Село и сельское население РБ. Основные проблемы.

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он знает, умеет и владеет теоретическим материалом, который изучался в рамках дисциплины;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не знает, не умеет и не владеет теоретическим материалом, который изучался в рамках дисциплины.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Основные задачи краеведения и в частности, природного краеведения?
2. Как происходило становление краеведческой работы в школе?
3. В чем особенности школьного краеведения, его основные направления?
4. Общая характеристика русской колонизации Прикамья и Урала: хронология, география, взаимодействие с коренными культурами, основные виды деятельности, первые поселения.
5. История и этнография удмуртов.
6. В чем особенности становления и развития городов-заводов Урала?
7. Почему Екатеринбург считается центром заводов Уральского горного хребта?
8. Основные исследователи по изучению развития заводов на Южном Урале.
9. Какие цели преследовали башкиры в восстаниях XVIII в.?

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. Каковы источники и методы историко-краеведческого исследования?
2. Как происходило становление исторического краеведения как научной дисциплины?
3. Как проходило освоение Урала в XVII в.?
4. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в XVII в.?
5. Как проходило освоение Урала в XVIII в.?
6. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в XVIII в.?
7. В чем особенность краеведческого музея?
8. Что из себя представляет археологическое краеведение?
9. Какова роль школьного преподавателя в осуществлении краеведческого воспитания учеников?

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Творческое задание (доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением

основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

1. Основные этапы развития краеведческих знаний.
2. Основные направления, сформировавшиеся к нач. XX века в краеведении.
3. Основные функции и задачи краеведения
4. Использование краеведческих знаний в учебной деятельности.
5. Внеклассная и внешкольная краеведческая деятельность учащихся.
6. Основные этапы археологического изучения территории области. Особенности использования археологических материалов в историческом краеведении.
7. Основные этапы этнографического изучения территории области. Особенности использования этнографических материалов в историческом краеведении.
8. Вклад П.И. Рычкова в изучение Башкирии.
9. Вклад П.Д. Аксакова в изучение Башкирии
10. П.С. Паллас и его работы по описанию Башкирии

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен для заочной формы обучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Соков, И.А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И.А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 34 с. - ISBN 978-5-4458-6858-3 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>.
2. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>

Дополнительная литература:

3. Муртазин, М.Л. Башкирия и башкирские войска в Гражданскую войну / М.Л. Муртазин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 287 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9399-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473291>
4. Карпини, Д.П. Собрание путешествий к татарам и другим восточным народам, в XIII, XIV и XV столетиях / Д.П. Карпини, Асцелин. - Санкт-Петербург : Типография Департамента Народного Просвещения, 1825. - 324 с. - ISBN 978-5-4458-1278-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119811>
5. Рычков, Н.П. Продолжение Журнала или Дневных записок путешествия по разным провинциям Российского государства, 1770 году / Н.П. Рычков. - Санкт-Петербург : При Императорской Академии Наук, 1772. - 135 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103270>
6. Сабенникова, И.В. Архивные материи Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 427 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-384. - ISBN 978-5-4475-3991-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279329>.
7. Сборник Императорского Русского исторического общества / ред. Г.Ф. Карпов - Санкт-Петербург : Типография Ф. Г. Елеонского и К°, 1887. - Т. 59. Памятники дипломатических сношений Московского государства с Польско-Литовским. (1533-1560 г.). Т. 2. - 704 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74360>.
8. Рычков, П.И. Топография Оренбургская: то есть обстоятельное описание Оренбургской губернии, сочиненное коллежским советником и императорской Академии наук корреспондентом Петром Рычковым / П.И. Рычков. - Санкт-Петербург : Императорская Академия наук, 1762. - Ч. 1. - 328 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111981>

1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- <http://www.garant.ru/>
- Электронно-библиотечная система – www.iqlib.ru/
- Научная он-лайн библиотека «Порталус» – www.portalus.ru/
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – [ww.prilib.ru/Lib/](http://www.prilib.ru/Lib/)
- Историография – historyo.ru/
- Руниверс – runivers.ru
- Электронные ресурсы исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

5.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

		<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Введение в историческое краеведение
2 курс, 1 и 2 сессии

Вид работы	Объем дисциплины	
	Заочная форма обучения 2 ЗЕТ / 72 ч.	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 сессия	2 сессия
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6	2,2
лекций	6	2
практических / семинарских	-	
лабораторных	-	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)		0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		3,8
Форма контроля		зачет

Контроль – зачет (2 курс, 1 и 2 сессии)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие проблемы исторического краеведения 1.Цели предмета 2.Задачи предмета 3.Методика дисциплины	2	-	-	60	1, 2,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	
2	Историческое краеведение Башкортостана в XVI-XIX вв. 1.Первые описания Южного Урала в XVI-XVII вв. 2.Описания Башкирии в XVIII в. (Рычков, Паллас) 3. Краеведческие работы о Башкирии в XIX в.	4	-	-	10	1, 4,8, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов	

3	Южный Урал. Природа и климат. 1.Рельев местности 2.Животный мир 3.Климатический пояс	4	-	-	20	1, 2-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы
4	Формирование современного Башкортостана. 1.Политические события в Башкирии в нач. XX в. 2. Провозглашение БАССР 3. Образование РБ	4	-	-	10	2,5,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы
5	Историческое краеведение в Башкортостане сегодня. 1.Культурные мероприятия, проводимые в РБ. 2.Развитие сети краеведческих музеев в РБ 3.Школьное краеведение в РБ	4	-	-	20	1,2, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.
	Всего часов	8	-	-	60		

