



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 19.06.2019
Зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гарева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Активные процессы в тюркской лексикологии

Вариативная часть

программа магистратуры


Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

 / Бахтиярова А.Н./

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: доцент, кандидат филологических наук Бахтиярова А.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	знать: теоретические основы выбранной области филологии	- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1	
Умения	уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	ОПК-4	
	уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК - 1	
Владения	владеть	ОПК-4	

(навыки/ опыт деятельно- сти)	навыками применения филологической теории в практических целях		
	<p><u>владеть</u></p> <p>- исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	ПК - 1	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в тюркской лексикологии» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- 1) выработать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, в то же время объекте стабильном и устойчивом, на основе выявления причин и закономерностей развития помочь понять сущность этого развития.
- 2) показать закономерности развития языка и его норм;
- 3) определить значение развития языка;

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История развития тюркских языков», «История и современное состояние изучения тюркских языков», «Тюркские языки: система и структура», «Лингвистика текста и межкультурная коммуникация», «Лингвостилистический анализ текста».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК – 4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: теоретические основы выбранной области филологии	Слабо знает теоретические основы выбранной области филологии	Демонстрирует свободное и уверенное знание теоретические основы выбранной области филологии
Второй этап	Уметь демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует частичное умение показать знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует устойчивое умение показать знания в избранной конкретной области филологии
Третий этап	Владеть: навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует низкий уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками применения филологической теории в практических целях

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и	Слабо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;

	литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап	Уметь анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Демонстрирует частичное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Демонстрирует устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап	Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую	Демонстрирует низкий уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими	Демонстрирует свободное и уверенное владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую

	<p>деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>
--	--	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных ниже

Шкалы оценивания:

для зачета:

- «не зачтено», если студент не владеет материалом;
- «зачтено», если студент владеет материалом, отвечает без затруднения на дополнительные вопросы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: теоретические основы выбранной области филологии	ОПК-4	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	ОПК-4	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками применения филологической теории в практических целях	ОПК-4	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	ПК-1	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;	ПК-1	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект

	излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	ПК-1	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

Типовые вопросы к зачету

1. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет и задачи лексикологии.
2. Системные отношения в лексике.
3. Аспекты лексической семантики: семасиология и ономасиология.
4. Сущность слова как лексической единицы языка.
5. Лексическое значение слова и понятие.
6. Аспекты (виды) лексического значения.
7. Лексическое и грамматическое значение слова.
8. Паронимы, их типы и роль в языке.
9. Освоение тюркскими языками заимствованной лексики.
10. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов.
11. Развитие тюркской лексики и фразеологии в современную эпоху.
12. Терминологическая и профессиональная лексика.
13. Исконно тюркская лексика.
14. Понятие лексикографии. Типы лингвистических словарей тюркских языков.
15. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
16. Основные процессы в тюркской лексикологии.
17. Семантические процессы в тюркской лексикологии.
18. Стилистические преобразования в тюркской лексикологии.
19. Детерминологизация.
20. Внелитературная лексика в языке современной печати.
21. Иноязычные лексемы в тюркском просторечии.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете:

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без

затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **не зачтено** выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Типовые вопросы для собеседования:

1. Основные факторы развития современных тюркских языков
2. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника
3. Языковая норма: признаки, варианты

Критерии оценки:

- зачтено выставляется магистранту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

- не зачтено выставляется магистранту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Практическое задание – это самостоятельная работа магистрантов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Типовые вопросы для практических заданий:

1. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава тюркских языков. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования слова.

2. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов, б) заимствование, в) семантические преобразования.

3. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

4. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Издержки в освоении иноязычной лексики.

Критерии оценки:

- зачтено выставляется магистранту, если магистрант свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся четкие выводы, красочное оформление;

- не зачтено выставляется магистранту, если магистрант не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Типовые вопросы для доклада:

1. Термины науки и техники в современном литературном языке
2. Деактуализация в современных тюркских языках
3. Политизация и деполитизация групп лексики
4. Переосмысление наименований
5. Метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации
6. Десемантизация терминологической лексики и фразеологии
7. Конкуренция синонимичных слов

Критерии оценки:

- зачтено *выставляется магистранту, если* содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует

ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- не зачтено *выставляется магистранту, если;* содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Типовые темы для конспектирования:

1. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков, Москва, 1974.
2. Гарипов Т.М., Нафиков Ш.В. Историко-этимологический словарь башкирского языка, Уфа, 2009.
3. Татаринцев Б.И. Этимологический словарь тувинского языка, Новосибирск, 2000.
4. Ахметьянов Р.Г. Краткий историко-этимологический словарь татарского языка, Казань, 2001.
5. Краткий этимологический словарь казахского языка, Алматы, 1966.

Критерии оценки:

- зачтено *выставляется магистранту, если* текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

- не зачтено *выставляется магистранту, если* тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Типовые вопросы для письменных работ:

1. Основные факторы развития современных тюркских языков
2. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника
3. Языковая норма: признаки, варианты
4. Историческая изменчивость литературной нормы
5. Деактуализация в современных тюркских языках
6. Политизация и деполитизация групп лексики
7. Переосмысление наименований
8. Метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации
9. Десемантизация терминологической лексики и фразеологии
10. Конкуренция синонимичных слов
11. Пути освоения иноязычной лексики.
12. Издержки в освоении иноязычной лексики

Критерии оценки:

- зачтено *выставляется магистранту, если* вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- не зачтено *выставляется магистранту, если* задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Тест - итоговое тестирование проводится по завершению изучения магистрантами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Типовые вопросы тестовых заданий:

1. Как изучается слово в семасиологии?
А) с точки зрения происхождения;
Б) с точки зрения особенностей его лексического значения;
В) с точки зрения сферы распространения;
Г) с точки зрения его способности вступать в синонимические связи с другими словами.
2. Каковы основные пути развития словарного состава языка?
А) развитие исконной лексики и заимствования из других языков;
Б) переход просторечной лексики в литературный язык;
В) переход жаргонной и диалектной лексики в литературный язык.
Г) нет правильного ответа
3. Какое из приведенных ниже определений позволяет расклассифицировать синонимы по степени синонимичности?
А) Синонимы – близкие по значению слова;

Б) Синонимы – слова одной части речи, имеющие в значениях общие и различные признаки, причем есть позиции, в которых различительные признаки становятся несущественными, нейтрализуются;

В) Синонимы слова, которые заменяют друг друга в одном контексте;

Г) Синонимы – это слова, обозначающие одно и то же явление действительности.

4. Какие слова относятся к лексике ограниченного употребления?

А) диалектизмы;

Б) архаизмы;

В) неологизмы;

Г) разговорные слова.

5. Что называется лексическим значением слова?

А) предмет, обозначаемый словом;

Б) значения рода, падежа, числа, лица и т.п.;

В) существенные признаки явлений действительности, отраженные в сознании человека и связанные с определенной последовательностью звуков;

Г) отражение предмета в сознании человека.

Критерии оценки:

5 выставляется магистранту, если 91-100 % правильных ответов;

4 выставляется магистранту, если 81-90 % правильных ответов

3 выставляется магистранту, если 61-80 % правильных ответов

2 выставляется магистранту, если 41-60 % правильных ответов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Язык в движении: К 70-летию Л. П. Крысина / ред. Е.А. Земская, М.Л. Каленчук. - Москва: Языки славянских культур, 2007. - 664 с. - ISBN 5-9551-0197-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73175>

2. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934>

3. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 978-5-8353-2085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>

б) дополнительная литература:

1. Бахтиярова, А. Н. Функционирование арабских заимствований в русском и башкирском языках [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Бахтиярова, И. Р. Сайтбатталов, Ф. Г. Фаткулина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/UchPosRGNF.pdf>>.

2. Бахтиярова, А. Н. Функционально-когнитивная роль арабских заимствований в башкирском языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Бахтиярова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bahtijarova_Funkc-kognit_rol_arabskih_up_2017.PDF>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. www.busuu.com

4. www.Arabic.ru/

5. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

6. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

7. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).	Лекции	<p>Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
	Практические занятия	<p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p>

<p>312 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).</p>	<p>Консультация</p> <p>Зачет</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория №423</p> <p>Творческая мастерская имени Мустая Карима</p> <p>Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Активные процессы в тюркской лексикологии на
 1 семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е./ 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
 зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая магистрантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие о лексике и лексикологии. Предмет и задачи лексикологии.	1	1		14	Осн. - 1, 2	Лексическое значение слова и понятие.	Собеседование
2.	Аспекты (виды) лексического значения. Аспекты лексической семантики:	1	1		14	Осн. - 1, 2	Семасиология и ономасиология.	Доклад-презентация, Практическое задание
3.	Освоение тюркскими языками заимствованной лексики.	1	1		14	Осн. - 1, 2	Паронимы, их типы и роль в языке.	Доклад-презентация, Практическое задание
4.	Терминологическая и профессиональная лексика. Исконно тюркская лексика.	1	2		14	Осн. - 1, 2	Развитие тюркской лексики и фразеологии в современную эпоху.	Конспект Практическое задание Доклад-презентация
5.	Понятие лексикографии. Типы лингвистических словарей тюркских	2	1		14	Осн. - 1, 2	Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.	Собеседование Практическое задание

	языков.							
6.	Основные процессы в тюркской лексикологии. Семантические процессы в тюркской лексикологии.	1	2		14	Осн. - 1, 2	Стилистические преобразования в тюркской лексикологии.	Доклад-презентация, Конспект Практическое задание
7.	Внелитературная лексика в языке современной печати. Иноязычные лексемы в тюркском просторечии.	1	2		5,8	Осн. - 1, 2	Детерминологизация.	Тестирование
8.	Всего часов:	8	10		89,8			

