


МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета башкирской филологии и  
журналистики  
Протокол №11 от «19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Декан факультета башкирской филологии и  
журналистики  
проф. Абдуллина Г.Р.   
« 20 » 06 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень высшего образования

**магистратура**

Направление подготовки

**45.04.01 Филология**

Программа подготовки

**Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации**

Форма обучения

**очная**

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: Абдуллина Л.Б., к.ф.н., доцент

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Декан ФБФиЖ \_\_\_\_\_ / Ахмадиев Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Декан ФБФиЖ \_\_\_\_\_ / Ахмадиев Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Декан ФБФиЖ \_\_\_\_\_ / Ахмадиев Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Декан ФБФиЖ \_\_\_\_\_ / Ахмадиев Р.Б./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.	Объем практики	8
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики	28
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	30

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

*производственная практика.*

*преддипломная практика.*

### 1.2. Способы проведения практики.

Способ проведения практики – стационарная и выездная.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики) и непрерывно по периодам времени.

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на выпускающей кафедре, деятельность которой соответствует профильным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

### 1.5. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на руководителя практикой кафедры востоковедения и башкирского языкознания.

Руководитель практики от кафедры:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствие ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на производственную (преддипломную) практику оформляется приказом БашГУ, с указанием вида или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### 2.1. Цели производственной (преддипломной) практики.

Целями прохождения преддипломной практики является формирование у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием выпускной квалификационной работы, а также расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области языкознания.

### 2.2. Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:

- закрепление знаний, полученных магистрантами в результате полного теоретического курса обучения;
- сбор материалов для подготовки к написанию ВКР;

- использование результатов практики для подготовки ВКР;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов исследований;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования;
- изучение методов работы с архивными, библиотечными, информационными ресурсами; овладение методами сбора и обработки учебных, справочных и научных материалов, а также источников для разработки научно-исследовательской проблематики;
- формирование готовности магистранта самостоятельно разрабатывать научные подходы, осваивать современные научные методики познания;
- формирование навыков планирования, осуществления и презентации результатов индивидуального научного исследования.

### 2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> <li>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</li> </ul>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</li> <li>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и</li> </ul>

		<p>Т. П.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- навыками эффективной информационной переработки текста.</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</li> </ul>
ОПК-3	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
ПК-2	<p>владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и</li> </ul>

		виртуального представления материалов собственных исследований.
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком в 4 семестре и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей:

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Современные проблемы науки и образования Информационные технологии в	Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР

филологической среде Методологические основы тюркского языкознания Особенности фонологической и морфонологической структур в тюркских языках Лингвистика текста и межкультурная коммуникация Типология морфологических структур языков агглютинативного и флективного Этно-и социолингвистические исследования в тюркологии Этимологические исследования в области тюркологии	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность/профиль: Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации) предусмотрено проведение преддипломной практики общей продолжительностью: общая трудоемкость данной практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы – 2 часа, в форме самостоятельной работы – 214 часов.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Определение целей и задач практики. Составление программы практики совместно с руководителем. Инструктаж по технике безопасности. Организация практики (режим труда и отдыха)	график (план) в дневнике практики
2.	Основной этап	Реализация задания, согласно плану и графику преддипломной практики под контролем научного руководителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение требований, предъявляемых к работам;</li> <li>- знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ;</li> <li>- написание глав выпускной квалификационной работы;</li> <li>- уточнение библиографического списка выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка и оформление окончательного текста выпускной</li> </ul>	дневник практики; собеседование; контроль качества выполняемой работы



		квалификационной работы; - представление текста выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя.	
3.	Заключительный этап	Подготовка к процедуре предзащиты выпускной квалификационной работы. Предоставление работы на отзыв. Подготовка переплетенного текста выпускной квалификационной работы. Подготовка презентации и текста выступления на защите выпускной квалификационной работы. Подготовка и оформление итогового отчета по преддипломной практике	Отчет по производственной (преддипломной) практике
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения обучающихся устанавливается отчет по практике. По окончании учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> <li>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</li> </ul>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</li> <li>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- навыками эффективной информационной переработки текста.</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</li> </ul>
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul>

	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных</li> </ul>

		публикаций; организационной и редакторской деятельности.
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> </ul>	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> <li>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</li> </ul>	отлично
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами</li> </ul>	<p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p>Успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> <li>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</li> </ul>	хорошо

		<p>абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p>В целом успешное, но не полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> <li>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</li> </ul>	удовлетворительно
			<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> </ul>	неудовлетворительно
ОК-3	<p>готовностью к саморазвитию , самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</li> <li>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющиеся знания в</li> </ul>	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</li> <li>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</li> </ul> <p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</li> <li>- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</li> </ul> <p>Успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами</li> </ul>	отлично

		<p>своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- навыками эффективной информационной переработки текста.</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и</li> </ul>	<p>саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала</li> </ul>	
			<p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</li> <li>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</li> </ul> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</li> <li>- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</li> </ul> <p>В целом успешное, но не полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала</li> </ul>	хорошо
			<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</li> <li>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</li> <li>- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и</li> </ul>	удовлетворительно

		докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	<p>подходами к совершенствованию творческого потенциала</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</li> <li>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</li> <li>- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала</li> </ul>	неудовлетворительно
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и</li> </ul>	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul> <p>Демонстрирует высокий уровень умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</li> </ul> <p>Свободно и уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> </ul>	отлично



	филологическое исследование	методических приемов филологического исследования.	- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	
		<b>Уметь:</b> - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	В большинстве случаев знает: - особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Умеет с небольшим количеством замечаний: - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы В большинстве случаев владеет: - навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	хорошо
		<b>Владеть:</b> - навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Затрудняется в воспроизведении - особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Частично умеет: - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать	удовлетворительно

			<p>аргументированные умозаключения и выводы Демонстрирует низкий уровень владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	
			<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</li> </ul> <p>Демонстрирует низкий уровень владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	неудовлетворительно
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной</li> </ul>	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</li> </ul> <p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы</li> </ul>	отлично

	<p>продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>научной деятельности.  <b>Уметь:</b>  - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;  - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;  - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.  <b>Владеть:</b>  - навыками квалифицированного анализа, оценки,</p>	<p>по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;  - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.  Успешное владение:  - навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;  - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	
			<p>Хорошо знает:  - основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:  - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;  - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;  - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.  В целом успешное, но не полное владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;  - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального</p>	<p>хорошо</p>

		<p>реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>	<p>представления материалов собственных исследований.</p> <p>Частично знает: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Частично умеет: - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение: - навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p>Не знает: - основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Не умеет: - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

			<p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> <p>Не владеет:</p> <p>Навками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	<p><b>Знать:</b></p> <p>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- готовить и редактировать научные публикации;</p> <p>представлять результаты</p>	<p>Отлично знает:</p> <p>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</p> <p>Сформированное умение:</p> <p>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией</p> <p>Успешное владение:</p> <p>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	отлично

		<p>своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>	<p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</li> </ul> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией</li> </ul> <p>В целом успешное, но не полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>	хорошо
			<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>	удовлетворительно
			Не знает:	неудовлетво

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>	рительно
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистиче	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля;</li> <li>- размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.</li> </ul>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных требований к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul> <p>Демонстрирует устойчивое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.</li> </ul> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul>	отлично
		<p><b>Хорошо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.</li> </ul> <p>Демонстрирует хороший уровень владения:</p>	хорошо	

	ского стил	<p><b>Владеть:</b>  - приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	- приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.	
			<p>Удовлетворительно знает:  - требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.  Демонстрирует удовлетворительное умение:  - редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.  Демонстрирует достаточный уровень владения:  - приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает:  - требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.  Не умеет:  - редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.  Не владеет:  - приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	неудовлетворительно



7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе реализации научно-исследовательской практики.

#### Задание №1

- Характеристика актуальности и практической значимости решаемой проблемы.
- Написание чернового варианта научной работы.

Проверяется в ходе собеседования, выступлений с докладами, построенными на основе научных статей.

Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров, безошибочное владение лингвистическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не достаточное владение методами исследований;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами филологических явлений и процессов, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

#### Задание № 2

- Написание окончательного варианта ВКР.
- Оформление отчетной документации с описанием результатов исследования.

Проверяется ВКР.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если работа соответствует следующим критериям. Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики. Показана значимость исследования, грамотно представлено методологическое обоснование ВКР: четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется, если автор достаточно полно обосновал актуальность исследования, показал эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и задачи научного поиска. Доказано отличие исследования от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик ВКР и нет должной аргументированности представленных выводов работы. Основной текст ВКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики ВКР четко не определены. В диссертации дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов

исследования не обоснован. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляются, если актуальность исследования не обоснована. Методологические подходы и целевые характеристики исследования не определены. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены грубые ошибки в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. В работе имеются элементы плагиата.

### Задание № 3

- Выступление с докладом по результатам написания ВКР на предзащите.

Ставится предварительная оценка руководителем соискателя.

Критерии оценки:

«отлично» – студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«хорошо» – студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированный доклад с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«удовлетворительно» – студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов и вопросов к аудитории;

«неудовлетворительно» – студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, доклад не подготовил.

### *Примерные вопросы для промежуточной аттестации*

1. В чем актуальность и новизна Вашего исследования?
2. Какие научные монографии вы изучили?
3. Представьте список изученной литературы по теме исследования. Какие работы посвящены практической стороне вопроса?
4. Какие методы исследования филологических явлений вы знаете и какие из них использованы в вашей работе?
5. Какие вы знаете методы и приемы анализа? С какими текстами работали на практике и каковы предварительные результаты?
6. Какова первоначальная гипотеза исследования и какие научные положения вы собираетесь защищать?
7. Расскажите о теоретических проблемах, которые помогли вам провести практическую часть исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе практики, независимо от места ее проведения, каждый бакалавр ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору материала по индивидуальному заданию. В конце практики дневник прикладывается к отчету и подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать в себя материал, соответствующий требованиям по оформлению. При подготовке отчета бакалавром

должны использоваться различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<p><b>Соответствие содержания отчета программе– прохождения практики</b></p> <p>Отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.</p> <p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, бакалаврант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.</p> <p><b>Защита отчета по практике</b></p> <p>Студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</p>
2.	Хорошо	<p><b>Соответствие содержания отчета программе– прохождения практики</b></p> <p>Отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета; задание раскрыто не полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.</p> <p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.</p> <p><b>Защита отчета по практике</b></p> <p>Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</p>
3.	Удовлетворительно	<p><b>Соответствие содержания отчета программе– прохождения практики</b></p> <p>Отчет собран не полностью; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.</p> <p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики; отдельных разделов (частей)</p>

		<p>задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Защита отчета по практике</b></p> <p>Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые бакалаврант затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</p>
4.	Неудовлетворительно	<p><b>Соответствие содержания отчета программе– прохождения практики</b></p> <p>Отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость,– нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Защита отчета по практике</b></p> <p>Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</p>

*За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.*

## 8. Учебно-методические материалы

### 8.1. основная литература:

1. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>.
2. Гайбова, Т.В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т.В. Гайбова, В.В. Тугов, Н.А. Шумилина. – Оренбург : ОГУ, 2016. - 131 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 122-124. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196>.
3. Бычкова С.М., Костусенко И.И., Скобара В.В., Смолянинов С.В., Бадмаева Д.Г., Андреева О.О., Эльяшев Д.В. Методические указания по практике для магистрантов очной и очно-заочной форм обучения. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 38 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491716>.

### 8.2. дополнительная литература:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы: учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н.

- Корнева, Тихонова Я.Г. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83895>
2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882)
  3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020)
  4. Чернявская, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия / В.Е. Чернявская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 259 с. – ISBN 978-5-4458-5892-8 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757)
  5. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.: табл., граф., схемы – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

Сайт Национальной библиотеки РБ им. З.Валиди: <http://www.bashnl.ru/o-biblioteke/struktura-biblioteki/>

Сайт фонда ЦГМ: <http://old.e-history/>

Сайт Российской национальной библиотеки: <http://nlr.ru/coll/manuscript/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс; – справочно-правовая система Гарант.

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа магистранта к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного магистранта, исходя из задания на практику.

Имеются следующие учебные аудитории:

**1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).

**2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).

**3. Помещения для самостоятельной работы:** читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).

##### **Лаборатория ИТ № 312**

Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Win 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).

##### **Лаборатория ИТ № 403**

Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт), стулья – 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.

##### **Аудитория № 423**

**Творческая мастерская имени Мустая Карима:** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).

##### **Читальный зал №1**

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

##### **Читальный зал №2**

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.