
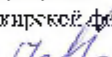


МИНОВЫСЫУНУККА РӨССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 19.06.2019
Зав.кафедрой:  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Башкирской филологии и журналистики
 Гарсова Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История и современное состояние изучения тюркских языков

Вариативная часть

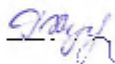
программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Тюркские языковедение и межкультурной коммуникации

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
доцент, к. филол. н.

 / Хусейтшипова Р.Я.

Д. в. прием: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Хуснетдинова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
знания	Знать: понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»; коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	
	Знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	
умения	Уметь: применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; играть типичные роли различные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	
	Уметь: демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	

	научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.		
владения (навыки/опыт деятельности)	владеть: коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками; методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	
	Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и современное состояние изучения тюркских языков» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 2-ом году обучения в течение 3, 4 семестра.

Основными целями дисциплины «История и современное состояние изучения тюркских языков» являются:

- осмысление объекта и предмета «История и современное состояние изучения тюркских языков», его места в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин;
- ознакомление магистрантов с историей тюркского языкознания;
- познание исторических процессов во всех языках;
- формирование у магистранта основных общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины.

«История и современное состояние изучения тюркских языков» – это курс теории тюркских языков, помогает приобрести знания об истории формирования тюркских языков, их эволюции и современном состоянии. Курс вводит в круг языкового понятийного аппарата, дает представление о месте тюркских языков в системе языков мира, знакомит с культурой письма и печатания у древних тюрков, с алфавитами, с классификацией тюркских языков.

Курс «История и современное состояние изучения тюркских языков» методически и содержательно связан со следующими дисциплинами: "Методологические основы тюркского языкознания", "История развития тюркских языков", "Этимологические исследования в области тюркологии" "Активные процессы в тюркской лексикологии", "Тюркские языки: система и структура" и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 – Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»; коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации	Не знает понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»; коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации	В целом знает понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»; коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; играть типичные роли различные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации</p>	<p>Не умеет или не способен применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; играть типичные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации</p>	<p>Умеет применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; играть типичные роли различные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть коммуникативным и стратегиями и коммуникативным и тактиками; методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе</p>	<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации</p>	<p>Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации</p>

ПК-2 – Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Не знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	В целом знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные	Не умеет или не способен демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	Умеет демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.

	работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Не владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»; коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	Собеседование Практическое задание

2-й этап Умения	Уметь: применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; играть типичные роли различные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	Собеседование Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками; методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	Письменная работа Конспект

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; отбирать материал и готовить	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной	Собеседование Письменная работа Конспект

	сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	научной деятельности (ПК-2)	
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Письменная работа Конспект

Типовые вопросы для зачета:

1. Объект и предмет изучения, цели и задачи тюркского языкознания.
2. Ареал распространения тюркских языков.
3. История изучения тюркских языков в России до XIX в.
4. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников.
5. История изучения тюркских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов).
6. История изучения тюркских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года).
7. История изучения тюркских языков в СССР.
8. Выдающиеся тюркологи мира (В.В. Радлов, Г. Дерфер, А.Н. Кононов, Э.Р. Тенишев, Дж.Г.Киекбаев, А.А.Самойлович и др.).
9. Представители Казанской школы тюркологии и их научная деятельность.
10. Тюркские языки Восточнохунской ветви.
11. Тюркские языки Западнохунской ветви.
12. Классификационные признаки тюркских языков болгарской группы.
13. Классификационные признаки тюркских языков кыпчакской группы.
14. Классификационные признаки тюркских языков огузской группы.
15. Классификационные признаки тюркских языков карлукской группы.
16. Классификационные признаки тюркских языков уйгуро-огузской группы.
17. Классификационные признаки тюркских языков киргизско-кыпчакской группы.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Опрос – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Типовые вопросы для семинаров

Тема 1.

Тюркское языкознание как наука (объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения тюркских языков). Изучение тюркских языков до XIX в. Изучение тюркских языков в XIX-начале XX вв. Изучение тюркских языков на современном этапе. Основные классификации тюркских языков.

Тема 2.

История развития тюркских языков. Основные этапы развития тюркских языков. Тюркские языки в алтайскую эпоху. Тюркские языки в хуннскую эпоху. Тюркские языки в древнетюркскую эпоху. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху. Тюркские языки в новотюркскую эпоху. Тюркские языки в новейшую эпоху.

Тема 3.

Тюркские языки болгарской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков болгарской группы. Болгарский язык. Хазарский язык. Чувашский язык.

Тема 4.

Тюркские языки огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы. Язык огузов XXI вв. Туркменский язык. Тухменский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-болгарской подгруппы. Язык печенегов и узов. Гагаузский язык. Язык балканских турков. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы. Сельджукский и староосманский языки. Азерайджанский язык. Турецкий язык.

Тема 5.

Тюркские языки кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Кыпчакский (куманский, половецкий) язык. Караимский язык. Кумыкский язык. Карачаево-балкарский язык. Крымскотатарский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-болгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.

Критерии оценки опроса:	
5 («Отлично»)	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 («Хорошо»)	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
3 («Удовлетворительно»)	не может ответить ни на один из поставленных вопросов
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Типовые темы для конспектов, рефератов

Деятельность Н.Ф. Катанова в области тюркологии.
 Деятельность В.В. Радлова в области тюркологии.
 Деятельность А. Казем-Бека в области тюркологии.
 Деятельность А.Н. Кононова в области тюркологии.
 Деятельность Н.А. Баскакова в области тюркологии.

Тюркские языки огузо-сельджукской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя.

Тюркские языки кыпчакско-булгарской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя.

Тюркские языки уйгуро-тукюйской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя.

История изучения тюркских языков в России до XIX в.

История изучения тюркских языков в СССР.

Структурные разряды лексики каждого тюркского языка.

Классификация А.Н.Самойловича, В.А.Богородицкого, Н.А.Баскакова, Дж.Г.Киекбаева и др.

Выдающиеся тюркологи мира (В.В. Радлов, Г. Дерфер, А.Н. Кононов, Э.Р. Тенишев, Дж.Г.Киекбаев, А.А.Самойлович и др.).

Критерии оценки конспектов, рефератов:	
5 («Отлично»)	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 («Хорошо»)	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
3 («Удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает вопросы, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа

Древние и старые письменные языки. Древние тюрки. Культура письма и печатания у древних тюрков. Понятие “руническая письменность”. Древнетюркское руническое письмо. Его дешифровка. Памятники древнетюркской письменности. Енисейский, орхонский, таласский алфавиты. Группы памятников рунической письменности. Стелы и валуны с надписями. Краткие надписи на малых предметах. Фонология и графика.

Генетические интерпретации тюркской руники. Основные этапы развития древних и старых письменных языков.

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
5 («Отлично»)	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 («Хорошо»)	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 («Удовлетворительно»)	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 («Не удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса или задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дыбо А. В. Семантическая реконструкция в алтайской этимологии. Соматические термины (плечевой пояс) [Электронный ресурс]: монография / А. В. Дыбо. – Москва: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 392 с.

2. Хелимский Е. А. Компаративистика, уралистика [Электронный ресурс]: лекции и статьи / Е. А. Хелимский. – Москва: Языки русской культуры, 2000. – 640 с. 15 экз.

Дополнительная литература:

1. Иллич-Свитыч В.М. Опыт сравнения ностратических языков (семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). Сравнительный словарь (р-қ). (По картотекам автора). – М.: Наука, 1984. Совместно с А.Б.Долгопольским, В.А. Дыбо. (Электронный вариант).

2. Киекбаев Дж. Г. Введение в урало-алтайское языкознание / Дж. Г. Киекбаев. – Уфа: Китап, 2016. – 167 с. 15 экз.

3. Тюркские языки в условиях глобализации (этносоциологический анализ татарского языка): [коллективная монография] / М-во образования и науки Республики Казахстан, Тюркская академия; сост. Г. Ф. Габдрахманова, З. А. Исхакова, Р. Н. Мусина. – Астана: Кантана-пресс, 2011. – 396 с. 15 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p align="center">Аудитория № 303</p> <p>Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p>	<p>Консультация</p>	<p align="center">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Win 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p>	<p>Зачет</p>	<p align="center">Аудитория №423</p> <p>Творческая мастерская имени Мустая Карима</p> <p>Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p align="center">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История и современное состояние изучения тюркских языков**
на 3, 4 семестры
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет __4__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тюркское языкознание как наука (объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения тюркских языков). Изучение тюркских языков до XIX в. Изучение тюркских языков в XIX-начале XX вв. Изучение тюркских языков на современном этапе. Основные классификации тюркских языков.	1	3		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии. Рефераты: "Деятельность Н.Ф.Катанова (В.В.Радлова, А.Казем-Бека, А.Н.Кононова, Н.А.Баскакова, Дж.Г.Киекбаева и др.) в области тюркологии".	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов
2	История развития тюркских языков. Основные этапы развития тюркских языков. Тюркские языки в алтайскую эпоху. Тюркские языки в хуннскую эпоху. Тюркские языки в древнетюркскую эпоху. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху. Тюркские языки в новотюркскую эпоху. Тюркские языки в новейшую эпоху. Махмуд Кашгари и его "Дивану лугат ит-турк".	1	3		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Изучить информацию о Махмуде Кашгари (Советская тюркология. – Баку, 1972, № 1; Шарипова З.Я. Произведение Махмуда Кашгари "Дивану лугат ат-турк" // История башкирской литературы. Том 1: Средние века. (На башк. языке). – Уфа, 1990, с. 43-56.)	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов
3	Территория распространения тюркских	2	3		4	Основная	Изучение тем.	Опрос.

	языков и краткая характеристика. Ориентировочное число говорящих. Принципы и варианты генетической классификации тюркских языков.					литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Реферат: Классификация тюркских языков. Проанализировать классификации тюркских языков (Классификация А.Н.Самойловича, В.А.Богородицкого, Н.А.Баскакова, Дж.Г.Киекбаева и др.) Конспекты: "Выдающиеся тюркологи мира (В.В.Радлов, Г.Дерфер, А.Н.Кононов, Э.Р.Тенишев, Дж.Г.Киекбаев, А.Н.Самойлович и др.)".	Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов
4	Тюркские языки болгарской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков болгарской группы. Болгарский язык. Хазарский язык. Чувашский язык.	2	3		6	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Реферат: "Культура письма и печатания у древних тюрков". Подготовить краткие сообщения по каждому отдельному языку: генеалогия языка, распространение языка, тип письменности, краткая периодизация истории языка, лингвистическая характеристика.	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов
5	Тюркские языки огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы. Язык огузов XXI вв. Туркменский язык. Трухменский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-болгарской подгруппы.	1	2		10	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Подготовить краткие сообщения по каждому отдельному языку: генеалогия языка, распространение языка, тип письменности, краткая периодизация истории языка, лингвистическая характеристика.	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов

	Язык печенегов и узов. Гагаузский язык. Язык балканских тюрков. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы. Сельджукский и староосманский языки. Азерайджанский язык. Турецкий язык.							
6	Тюркские языки кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Кыпчакский (куманский, половецкий) язык. Караимский язык. Кумыкский язык. Карачаево-балкарский язык. Крымскотатарский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-булгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.	1	3		10	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Подготовить краткие сообщения по каждому отдельному языку: генеалогия языка, распространение языка, тип письменности, краткая периодизация истории языка, лингвистическая характеристика. Выписать информацию о языках из словаря Г.Д.Зайнуллиной "Башкирско-русский словарь лингвистических терминов" (Уфа, 1994), "Русско-башкирский словарь языковедческих терминов (Уфа, 2002).	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов
7	Тюркские языки карлукской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-уйгурской подгруппы. Уйгурский язык караханидского и послекараханидского периодов. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя	1	3		10	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Реферат: "Родословное древо тюрков". Подготовить краткие сообщения по каждому отдельному языку: генеалогия языка, распространение языка, тип письменности, краткая	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ,

	тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы. Карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки. Староузбекский язык. Узбекский язык. Новоуйгурский язык.						периодизация истории языка, лингвистическая характеристика.	рефератов
8	Тюркские языки уйгуро-огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукнойской подгруппы. Древнеогузский язык (язык енисейско-орхонских надписей). Древнеуйгурский язык. Тувинский язык. Тофаларский (карагасский язык) язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков якутской подгруппы. Якутский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков хакасской подгруппы. Хакасский язык. Камасинский язык. Шорский язык. Язык чулымских татар.	1	2		10	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Подготовить краткие сообщения по каждому отдельному языку: генеалогия языка, распространение языка, тип письменности, краткая периодизация истории языка, лингвистическая характеристика.	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов
9	Тюркские языки киргизско-кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя. Древнекиргизский язык. Киргизский язык. Алтайский язык.	2	2		13,8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Анализ сопоставительных и сравнительно исторических исследований по тюркским языкам. Подготовить краткие сообщения по каждому отдельному языку: генеалогия языка, распространение языка, тип письменности, краткая периодизация истории языка,	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов. Контрольная работа

							лингвистическая характеристика. Подготовка к зачету.	
	Всего часов:	12	24		71,8			

