
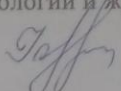


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 19.06.2019 г.
Зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методологические основы тюркского языкознания

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

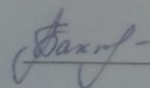
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.



/ Бахтиярова А.Н. /

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: доцент, кандидат филологических наук Бахтиярова А.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<p>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	
<p><u>знать</u>: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1</p>	
<p>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать</p>	<p>Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-3</p>	

	аргументированные умозаключения и выводы.		
	<p><u>уметь</u>: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК - 1</p>	
	<p>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-3</p>	
	<p><u>владеть</u> - исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. - способностью применять</p>	<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК - 1</p>	

полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности		
---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы тюркского языкознания» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 2-3 семестрах.

Цели изучения дисциплины: ознакомить методами и приемами сравнительно-исторического исследования применительно к тюркским языкам; рассмотреть особенности реконструкции языков, лишенных длительной письменной традиции, связь исторической грамматики с ареальной лингвистикой и этнолингвистикой, связи тюркских языков с другими алтайскими языками, а также возможные более отдаленные связи с языками других семей, проблемы реконструкции праязыковых состояний разной глубины; ознакомить этапами языковой эволюции на основе данных грамматической системы и интонологии конкретного тюркского языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История развития тюркских языков», «История и современное состояние изучения тюркских языков», «Тюркские языки: система и структура».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК – 3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Слабо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Удовлетворительно знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Хорошо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современных научных парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

<p>Второй этап</p>	<p>Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует частичное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
<p>Третий этап</p>	<p>Владеть: навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-</p>

				исследовательской деятельности	исследовательской деятельности
--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Слабо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Удовлетворительно знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Хорошо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй	Уметь анализировать и	Демонстрирует частичное	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

этап	<p>сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>удовлетворительное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>достаточно устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
Третий этап	<p>Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую</p>

самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.
--	--	---	---	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных ниже

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- «неудовлетворительно», если студент не владеет материалом;
- «удовлетворительно», если студент частично владеет материалом;
- «хорошо», если студент владеет материалом, но не может привести соответствующие примеры;
- «отлично», если студент владеет материалом, отвечает без затруднения на дополнительные вопросы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>знать:</u> - особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	<u>уметь:</u> - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-3	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	<u>владеть</u> - навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-3	Доклад-презентация Письменная работа

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	<u>Знать:</u> основные методы исследования	владением навыками самостоятельного	Собеседование Практическое

Знания	системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1	задание
2-й этап Умения	Уметь анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ПК-1	Доклад-презентация Письменная работа

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Типовые экзаменационные материалы:

1. Объект и предмет изучения, цели и задачи тюркского языкознания.
2. Изучение тюркских языков до XIX в.
3. Изучение тюркских языков в XIX-начале XX вв.

4. Изучение тюркских языков на современном этапе.
5. Основные классификации тюркских языков.
6. История развития тюркских языков.
7. Основные этапы развития тюркских языков.
8. Тюркские языки в алтайскую эпоху.
9. Тюркские языки в хуннскую эпоху.
10. Тюркские языки в древнетюркскую эпоху.
11. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху.
12. Тюркские языки в новотюркскую эпоху.
13. Тюркские языки в новейшую эпоху.
14. Ареал распространения тюркских языков.
15. Роль кыпчакских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
16. Роль огузских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
17. Роль карлукских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
18. Роль древних болгар и хазаров в истории развития тюркских народов и их языков.
19. Основные черты Алтайской и Хунской эпох развития тюркских языков.
20. Основные черты древнетюркской эпохи развития тюркских языков.
21. Основные черты среднетюркской эпохи развития тюркских языков.
22. Принципы классификации тюркских языков.
23. Представители Казанской школы тюркологии и их научная деятельность.
24. Тюркские языки Восточнохунской ветви.
25. Тюркские языки Западнохунской ветви.
26. Классификационные признаки тюркских языков болгарской группы.
27. Классификационные признаки тюркских языков кыпчакской группы.
28. Классификационные признаки тюркских языков огузской группы.
29. Классификационные признаки тюркских языков карлукской группы.
30. Классификационные признаки тюркских языков уйгуро-огузской группы.
31. Классификационные признаки тюркских языков киргизско-кыпчакской группы.
32. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-булгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык.
33. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы.
34. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы.
35. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-булгарской подгруппы.
36. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы.
37. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукнойской подгруппы.
38. Генеалогическая классификация тюркских языков.
39. Принципы классификации тюркских языков.
40. Классификации Ф.Е.Корша, В.В.Радлова, В.А.Богородицкого, А.Н.Самойловича, Н.А.Баскакова. Классификация тюркских языков зарубежными учеными.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Методологические основы тюркского языкознания
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) программы: Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Объект и предмет изучения, цели и задачи тюркского языкознания.
2. Изучение тюркских языков до XIX в.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Методологические основы тюркского языкознания
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) программы: Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Принципы классификации тюркских языков.
2. Классификации Ф.Е.Корша, В.В.Радлова, В.А.Богородицкого, А.Н.Самойловича, Н.А.Баскакова. Классификация тюркских языков зарубежными учеными.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки:

- **5 отлично** выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 хорошо** выставляется магистранту, если магистрант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3 удовлетворительно** баллов выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы магистрантом допущено несколько существенных ошибок в

толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Магистрант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **2 неудовлетворительно** выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Типовые вопросы для собеседования:

1. Роль кыпчакских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
2. Роль огузских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
3. Роль карлукских племен в истории развития тюркских народов и их языков.
4. Роль древних болгар и хазаров в истории развития тюркских народов и их языков.
5. Основные черты Алтайской и Хунской эпох развития тюркских языков.
6. Основные черты древнетюркской эпохи развития тюркских языков.
7. Основные черты среднетюркской эпохи развития тюркских языков.
8. Принципы классификации тюркских языков.
9. Представители Казанской школы тюркологии и их научная деятельность.
10. Ареал распространения тюркских языков.

Критерии оценки:

- 5 выставляется магистранту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

- 4 выставляется магистранту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;

- 3 выставляется магистранту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

- 2 выставляется магистранту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Практическое задание – это самостоятельная работа магистрантов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Типовые вопросы для практических заданий:

Тема 1. Тюркское языкознание как наука (объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения тюркских языков). Изучение тюркских языков до XIX в. Изучение тюркских языков в XIX-начале XX вв. Изучение тюркских языков на современном этапе. Основные классификации тюркских языков.

Тема 2. История развития тюркских языков. Основные этапы развития тюркских языков. Тюркские языки в алтайскую эпоху. Тюркские языки в хуннскую эпоху. Тюркские языки в древнетюркскую эпоху. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху. Тюркские языки в новотюркскую эпоху. Тюркские языки в новейшую эпоху.

Тема 3. Тюркские языки болгарской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков болгарской группы. Булгарский язык. Хазарский язык. Чувашский язык.

Тема 4. Тюркские языки огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-туркменской подгруппы. Язык огузов XXI вв. Туркменский язык. Трухменский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-болгарской подгруппы. Язык печенегов и узов. Гагаузский язык. Язык балканских тюрков. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы. Сельджукский и староосманский языки. Азерайджанский язык. Турецкий язык.

Тема 5. Тюркские языки кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Кыпчакский (куманский, половецкий) язык. Караимский язык. Кумыкский язык. Карачаево-балкарский язык. Крымскотатарский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-болгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.

Тема 6. Тюркские языки карлукской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-уйгурской подгруппы. Уйгурский язык караханидского и послекараханидского периодов. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы. Карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки. Староузбекский язык. Узбекский язык. Новоуйгурский язык.

Тема 7. Тюркские языки уйгуро-огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукуюнской подгруппы. Древнеогузский язык (язык енисейско-орхонских надписей). Древнеуйгурский язык. Тувинский язык. Тофаларский (карагасский язык) язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков якутской подгруппы. Якутский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков хакасской подгруппы. Хакасский язык. Камасинский язык. Шорский язык. Язык чулымских татар.

Тема 8. Тюркские языки киргизско-кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя. Древнекиргизский язык. Киргизский язык. Алтайский язык.

Критерии оценки:

- 5 *выставляется магистранту, если магистрант свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;*

-4 *выставляется магистранту, если магистрант в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;*

- 3 *выставляется магистранту, если магистрант поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;*

- 2 *выставляется магистранту, если магистрант не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).*

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Типовые вопросы для доклада:

1. Деятельность Н.Ф. Катанова в области тюркологии.
2. Деятельность В.В. Радлова в области тюркологии.
3. Деятельность А. Казем-Бека в области тюркологии.
4. Деятельность А.Н. Кононова в области тюркологии.
5. Деятельность Н.А. Баскакова в области тюркологии.
6. Тюркские языки огузо-сельджукской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя.
7. Тюркские языки кыпчакско-булгарской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя.
8. Тюркские языки уйгуро-тукнойской подгруппы: особенности фонетического и грамматического строя.
9. Якутский язык: особенности фонетического и грамматического строя.
10. Хакасский язык: особенности фонетического и грамматического строя.
11. Киргизский язык: особенности фонетического и грамматического строя.
12. Алтайский язык: особенности фонетического и грамматического строя.

Критерии оценки:

- 5 *выставляется магистранту, если* содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует

ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- 4 *выставляется магистранту, если;* содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы, большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует критериям;

- 3 *выставляется магистранту, если;* содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют

ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Типовые вопросы тем для конспектирования:

1. Тюркские языки в условиях глобализации (этносоциологический анализ татарского языка). Коллективная монография / Сост.: Габдрахманова Г.Ф., Исакова З.А., Мусина Р.Н. – Астана: Кантана-пресс, 2011. – 396 с.

2. Айдаров Г. Язык орхонских памятников древнетюркской письменности VIII века / Г. Айдаров. – Алма-Ата: Наука, 1971. – 380 с.

3. Мудрак О.А. Классификация тюркских языков и диалектов / О.А. Мудрак. – М.: РГГУ, 2009. – 187 с.

4. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности / С.Е. Малов. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1951. – 452 с.

5. Батманов И.А. Язык енисейских памятников древнетюркской письменности / И.А. Батманов. – Фрунзе: Изд-во АН Киргиз. ССР, 1959. – 219 с.

Критерии оценки:

- 5 *выставляется магистранту, если* текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

- 4 *выставляется магистранту, если* тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки;

- 3 *выставляется магистранту, если* тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;

- 2 *выставляется магистранту, если* тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Типовые вопросы для письменных работ:

1. Основные теории происхождения тюркских языков

2. Историческое развитие тюркских языков: закономерности образования и развития языков в донациональную эпоху.

3. Условия и пути формирования тюркских языков.

4. Ареальная классификация тюркских языков.

5. Тюркские языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.

6. Тюркские живые и мертвые языки, искусственные языки.

7. Развитие тюркских языков, понятие литературного языка и нормы.

8. Классификация тюркских языков

9. Принципы классификации тюркских языков.
10. Генеалогическая классификация тюркских языков.
11. Типологическая классификация тюркских языков.
12. Методологические основы тюркских языков.

Критерии оценки:

- 5 *выставляется магистранту, если* вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 *выставляется магистранту, если* вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 *выставляется магистранту, если* вопрос раскрыт частично, написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 *выставляется магистранту, если* обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 1 *выставляется магистранту, если* задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Баскаков, Н.А.](#) Тюркские языки.— 4-е изд. — М.: Изд-во ЛКИ, 2010.— 241,[3]с. — (Языки народов мира).— Прил.: с.220-241 .— ISBN 978-5-382-00999-5 (10 экз. в библ. БашГУ).

2. 90 лет Н. А. Баскакову: сборник статей /. - Москва: Институт языкознания РАН, 1996. - 248 с. - ISBN 5-7859-0029-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210891>

3. Рассадин, В.И. Тофаларский язык и его место в системе тюркских языков / В.И. Рассадин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276537>

Дополнительная литература:

1. Наречия северных тюркских племен / - Санкт-Петербург : Тип. Имп. Акад. наук, 1885. - Отд. 1. Образцы народной литературы. - Ч. V. - 633 с. - ISBN 978-5-4475-1260-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241266>

2. Бартольд, В.В. Сочинения / В.В. Бартольд. - Москва : Изд-во "Наука", 1968. - Т. 5. Работы по истории и филологии тюркских и монгольских народов. - 750 с. - ISBN 978-5-4458-4259-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211943>

3. Шайхулов, А.Г. Структура и идеографическая парадигматика односложных корневых основ в тюркских языках Урало-Поволжья и Казахстана [Электронный ресурс] / А.Г. Шайхулов; Тюркская Академия Министерства образования и науки Республики Казахстан. — Астана: ТОО «Prosper Print», 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhulov_Struktura_i_ideograficheskaja_paradigmatika_mon_2013.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

4. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

5. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус),</p>	Лекции	<p>Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
	Практические занятия	<p>Аудитория №423 Творческая мастерская имени Мустая Карима Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНЗJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p>
	Консультация	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p>
	Зачет	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p>
	Самостоятельная работа	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p>

читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).		Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методологические основы тюркского языкознания** на
2-3 семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е./ 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	41,2
лекций	14
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 3 семестр

В том числе: курсовая работа 3 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу - 6

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая магистрантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в дисциплину. Тюркское языкознание как наука (объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения тюркских языков). Изучение тюркских языков до XIX в. Изучение тюркских языков в XIX-начале XX вв. Изучение тюркских языков на современном этапе. Основные классификации тюркских языков.	2	2		4	Осн. – 1, 2, 3 Доп. – 1, 2, 3	Изучение тюркских языков. Основные классификации тюркских языков.	Собеседование
2.	История развития тюркских языков. Основные этапы развития тюркских языков. Тюркские языки в алтайскую эпоху. Тюркские языки в хуннскую эпоху. Тюркские языки в	2	2		4	Осн. – 1, 2, 3 Доп. – 1, 2, 3	История развития тюркских языков. Основные этапы развития тюркских языков.	Доклад-презентация, Практическое задание

	древнетюркскую эпоху. Тюркские языки в среднетюркскую эпоху. Тюркские языки в новотюркскую эпоху. Тюркские языки в новейшую эпоху.							
3.	Тюркские языки булгарской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков булгарской группы. Булгарский язык. Хазарский язык. Чувашский язык.	2	4		4	Осн. – 1, 2, 3 Доп. – 1, 2, 3	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков булгарской группы.	Доклад-презентация, Практическое задание
4.	Тюркские языки огузской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо- туркменской подгруппы. Язык огузов XXI вв. Туркменский язык. Трухменский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо- булгарской подгруппы. Язык печенегов и узов.	2	4		4	Осн. – 1, 2, 3 Доп. – 1, 2, 3	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо- туркменской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо- булгарской подгруппы.	Конспект Доклад- презентация

	Гагаузский язык. Язык балканских тюрков. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы. Сельджукский и староосманский языки. Азерайджанский язык. Турецкий язык.						Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков огузо-сельджукской подгруппы.	
5.	Тюркские языки кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Кыпчакский (куманский, половецкий) язык. Караимский язык. Кумыкский язык. Карачаево-балкарский язык. Крымскотатарский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-булгарской подгруппы. Татарский язык. Башкирский язык. Особенности лексики,	2	4		4	Осн. – 1, 2, 3 Доп. – 1, 2, 3	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-половецкой подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-булгарской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и	Собеседование Практическое задание

	фонетического и грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы. Ногайский язык. Каракалпакский язык. Казахский язык.						грамматического строя тюркских языков кыпчакско-ногайской подгруппы.	
6.	Тюркские языки карлукской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-уйгурской подгруппы. Уйгурский язык караханидского и послекараханидского периодов. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы. Карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки. Староузбекский язык. Узбекский язык. Новойугурский язык.	2	2		4	Осн. – 1, 2, 3 Доп. – 1, 2, 3	Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-уйгурской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков карлукско-хорезмийской подгруппы.	Доклад-презентация, Практическое задание
7.	Тюркские языки уйгуро-огузской группы. Особенности лексики, фонетического и	2	2		4	Осн. – 1, 2, 3 Доп. – 1, 2, 3	Особенности лексики, фонетического и грамматического	Конспект Собеседование

	<p>грамматического строя тюркских языков уйгуро-тукюйской подгруппы. Древнеогузский язык (язык енисейско-орхонских надписей). Древнеуйгурский язык. Тувинский язык. Тофаларский (карагасский язык) язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков якутской подгруппы. Якутский язык. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков хакасской подгруппы. Хакасский язык. Камасинский язык. Шорский язык. Язык чулымских татар.</p>						<p>строя тюркских языков уйгуро-тукюйской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков якутской подгруппы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя тюркских языков хакасской подгруппы.</p>	
8.	<p>Тюркские языки киргизско-кыпчакской группы. Особенности лексики, фонетического и грамматического строя. Древнекиргизский язык. Киргизский язык. Алтайский язык.</p>		4		4	<p>Осн. – 1, 2, 3 Доп. – 1, 2, 3</p>	<p>Особенности лексики, фонетического и грамматического строя.</p>	<p>Письменная работа</p>

9.	Курсовая работа					Осн. – 1, 2, 3 Доп. – 1, 2, 3	Научная работа магистранта	
	Всего	14	24		32			

