
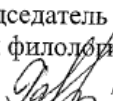


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19.06.19
Зав. кафедрой  / Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкир-
ской филологии и журналистики
 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Типология морфологических структур языков агглютинативного и флективного строя

Вариативная часть

программа магистратуры


Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

доцент, к. филол. н.


Саньярова Р.Р.

Для приёма: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Саньярова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	
	Знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
Умения	Уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и в виртуальной формах. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умоза-	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	

	<p>ключения и выводы.</p>		
	<p>Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p>	<p>ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. –</p>	<p>ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	
	<p>Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>	<p>ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Типология морфологических структур языков агглютинативного и флективного строя» Б1.В.05. относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с актуальными вопросами типологического описания языков; широким спектром направлений лингвистической типологии; языковыми универсалиями; фонологической, лексической и синтаксической типологией.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Филология в системе современного гуманитарного знания, Деловой иностранный язык, Теоретическая грамматика башкирского языка, Методология и методы лингвистических исследований, Спецкурсы, Спецсеминары, Психолингвистика, Научно-исследовательская работа.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-1 и ОК-1.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Не знает или имеет фрагментарные знания о сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	В целом знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Не умеет или не способен анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Умеет правильно анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.
Третий этап (уровень)	Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	Не владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	Владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.

	ЛОЛОГИИ.		
--	----------	--	--

ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знания	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных методах исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	В целом знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап (уровень) Умения	Уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументи-	Не умеет или не способен анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Не умеет применять	Умеет правильно анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргу-

	<p>рованные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>ментированные умозаключения и выводы.</p>
<p>Третий этап (уровень Владения)</p>	<p>Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не владеет исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. Не способен применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Владеет навыками исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. Способен применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины.

Шкалы оценивания:

- оценка «2» / «неудовлетворительно»;
- оценка «3» / «удовлетворительно»;
- оценка «4» / «хорошо»;
- оценка «5» / «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Устный индивидуальный, групповой опрос, конспектирование; творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа)
	- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Устный индивидуальный, групповой опрос, конспектирование; творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа)
2-й этап Умения	Уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа)

		ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Устный индивидуальный, групповой опрос, конспектирование; творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа), тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Устный индивидуальный, групповой опрос, конспектирование; творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа)
	Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Устный индивидуальный, групповой опрос, конспектирование; творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа)

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «5» выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- оценка «4» выставляется магистранту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «3» выставляется магистранту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- оценка «2» выставляется магистру, если не знает материалы темы.

Примерные вопросы:

1. Опишите структуру слова в языках различных типов.

2. В чём заключается задачи предмета «Типология морфологических структур языков агглютинативного и флективного строя»?
3. Раскройте мнение В. Гумбольдта о связи языкового типа и характера народа.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- выставляется оценка «5» магистранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- выставляется оценка «4» магистранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- выставляется оценка «3» магистранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- выставляется оценка «2» магистранту, если не знает материалы темы.

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте соотношение уровней языковой системы в языках различного типа.
2. Опишите историю создания и развития сопоставительного метода.
3. Опишите генеалогические и типологические отношения между тюркскими языками.
4. Приведите примеры, показывающие как отражается в языке картина мира, свойственная данной культуре?

При реализации дисциплины «**Типология морфологических структур языков агглютинативного и флективного строя**» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят сообщения, доклады по одной из предложенных тем). Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в форме проверки подготовленного сообщения, доклада, тестов по теме.

Требования к выполнению творческих заданий (докладов, сообщений)

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14. Интервал 1,5).

Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

Перечень тем сообщений и докладов

Темы сообщений:

1. В. Гумбольдт о связи языкового типа и характера народа.
2. В. Гумбольдт о роли языка в развитии национальной культуры.
3. Идея стадильности развития языков в истории языкознания.
4. Формальные и контентивные типологические концепции.
5. История создания и развития сопоставительного метода.

Темы докладов:

1. Структура слова в языках различных типов.
2. Соотношение уровней языковой системы в языках различного типа.
3. Морфологические типы языков и грамматические способы.
4. Синтагматика и парадигматика в разноструктурных языках.
5. Вопросы синтаксической типологии в трудах И.И. Мещанинова.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (сообщение, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- оценка «2» выставляется магистру,, если работа не соответствует критериям;
- оценка «3» выставляется магистру,, если работа частично соответствует критериям;
- оценка «4» выставляется магистранту,если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- оценка «5» выставляется магистранту,у, если работа полностью соответствует критериям.

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:

оценка «5»

магистр свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление

оценка «4»

магистр в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы

оценка «3»

магистр поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления

оценка «2»

магистр не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

1. Составьте таблицу, отражающую использование типологического метода в различных науках, включив в неё следующие пункты: название науки, название классификации, классифицируемые объекты, основания классификации, таксономические ранги и единицы.

2. Опишите генеалогические и типологические отношения между славянскими языками.

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «2» выставляется магистр, если нет ответа.

- Оценка «3» выставляется магистр, если ответ без заключения;

- Оценка «4» выставляется магистр, если ответ без полноценного заключения;

- Оценка «5» выставляется магистр, если ответ содержит полноценное заключение.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
Оценка «5»	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
Оценка «4»	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
Оценка «3»	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
Оценка «2»	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Законспектировать:

1. М.А. Рыбаков. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении. Учебное пособие.

2. Гамкрелидзе Т.В. Лингвистическая типология и праязыковая реконструкция.

Выявить следующие моменты:

1 Типологический метод в гуманитарных науках.

2 Виды классификаций.

3 Лингвистическая типология и теория перевода.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- оценка «2» выставляется магистранту, если работа не соответствует критериям;

- оценка «3» выставляется магистранту, если работа частично соответствует критериям;

- оценка «4» выставляется магистранту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

- оценка «5» выставляется магистранту, если работа полностью соответствует критериям.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Контрольная работа

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Вопросы контрольной работы:

1. Когда впервые был поставлен вопрос о классификации языков?

2. Чем различаются классификации Августа и Фридриха Шлегеля?

3. В чём В. Гумбольдт видел главную цель сравнительного языковедения?

4. Какие характеристики дал В. Гумбольдт морфологическим типам языков?

5. Как отражается в языке картина мира, свойственная данной культуре?

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «5» выставляется магистранту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- Оценка «4» выставляется магистранту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «3» выставляется магистранту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- Оценка «2» выставляется магистранту, если работа не выполнена.

Тестирование

1. Язык выполняет следующие функции:

1. когнитивную, коммуникативную, кумулятивную, эмотивную
2. коммуникативную, императивную, кумулятивную, когнитивную
3. эмотивную, когнитивную, информативную, кумулятивную
4. кумулятивную, когнитивную, эмпирическую, коммуникативную

2. Система языка – это:

1. совокупность упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
2. структура упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
3. совокупность структурированных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
4. структура систематизированных взаимоупорядоченных и взаимообусловленных языковых единиц

3. Существуют 3 общих принципа сравнения языков:

1. генеалогический, ареальный, типологический
2. гносеологический, ареальный, типологический
3. генеалогический, ареальный, топографический
4. генеалогический, натуралистический, типологический

4. Лингвистическая типология исследует:

1. явления, носящие общий характер независимо от родства языков
2. все явления языка
3. явления, общие для родственных языков
4. единичные случаи совпадения в неродственных языках

5. Языковой союз – это:

1. языковая общность, образованная языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
2. союз языков, на которых говорят люди одной национальности, проживающих на одной территории
3. языковая общность, образованная родственными языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом

4. союз родственных языков тех народов, которые говорят на этих языках, хотя и не проживают на одной территории

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (30 вопросов).

- оценка «5» выставляется магистранту, если все ответы правильные;
- оценка «4» выставляется магистранту, если не правильные 1 – 2 ответа;
- оценка «3» выставляется магистранту, если не правильные 3 – 5 ответов;
- оценка «2» - выставляется магистранту, если не правильные от 6 и более ответов

Примерные вопросы к зачету

1. Лингвистическая типология. Задачи и предмет курса «Типология морфологических структур языков агглютинативного и флективного строя». Разделы типологии.
2. Объект, предмет и задачи сравнительно – исторического языкознания.
3. Основные понятия лингвистической типологии: тип языка, тип в языке, языковой тип.
4. Универсалии, их определение и классификации. Понятие о языке-этalone.
5. Методы типологического анализа.

Критерии оценки :

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины оценку «5», «4», «3».
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал оценки «2».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Абдуллина Г. Р. Башкирский язык. Морфонология: монография. Башкирский государственный университет. Электрон. версия печ. публикации. 2000.
2. Словообразование и морфология современного русского языка [Электронный ресурс]: контрольные тесты для студентов факультета башкирской филологии и журналистики / Башкирский государственный университет; сост. Л.Н. Ишмуратова - Уфа: РИЦ БашГУ, 2016.
3. Зайнуллин В.М. Морфология [Электронный ресурс] / В.М. Зайнуллин - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013
4. Русский язык. Морфология: учебник / под ред. Г. Г. Инфантовой - Москва: Академический Проект, 2010 - 351 с.

б) дополнительная литература:

1. Башкирский язык (теоретический курс). Морфология [Электронный ресурс]: грамматический анализ текста и задания к ним / Башкирский государственный университет; сост. Х.В. Султанбаева - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013.
2. Томашпольский В. И. Романский праязык: учеб. пособие / В. И. Томашпольский; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012 - 368 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru;>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500. Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).
3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).	Консультации	Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).		Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (главный корпус).	Самостоятельная работа	Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт. Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

		Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины
«Типология морфологических структур языков агглютинативного и флективного
строя» на 4 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет_2_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Раздел 1. Предмет и задачи типологической лингвистики.</p> <p>Тема 1. Общая и лингвистическая типология. Цели и задачи типологической лингвистики</p> <p>Сравнение и сопоставление в лингвистике</p> <p>Аспекты типологических исследований. Таксономия – теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности.</p> <p>Генетическое и структурное сходство языков.</p>	1	2	-	9	Осн.: 1 – 4. Доп.: 1, 2.	<p>1. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.</p> <p>2. Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии.</p>	УО, ГО / собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация», Проверка конспектов
2.	<p>Раздел 2. История лингвистической типологии. Тема 1. Создание типологической классификации.</p>	1	2	-	9	Осн.: 1 – 4. Доп.: 1,2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной лите-	УО собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация», проверка конспектов. Доклад-презентация, Проверка

	Стадиальная типология А. Шлейхера. Типологические классификации конца XIX – начала XX в.						ратуры, источников. Выполнение практических заданий. - Подготовить сообщение с презентацией.	практического задания, сообщение с презентацией
3.	Раздел 3. Морфологическая классификация языков. Тема1. Типы языков: флективный; агглютинативный; изолирующий; инкорпорирующий. Тема2. Внешняя синтагматика словоформ в языках различных морфологических типов.	1	2	-	9	Осн.: 1 – 4. Доп.: 1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовить сообщение с презентацией.	УО, ГО / собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» Проверка конспектов сообщения с презентацией Проверка практических заданий
4.	Раздел 4. Синтаксическая классификация языков. Тема1. Основные единицы синтаксиса. Тема2. Способы выражения синтаксических отношений. Тема3. Типология порядка слов. Тема 4. Синтаксическая	1	2	-	9	Осн.: 1 – 4. Доп.: 1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Практические задания.	УО, ГО / собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» Проверка конспектов сообщения с презентацией Проверка практических заданий

	классификация языков.							
5.	Раздел 5. Русский язык: история и современное состояние. Тема 1. История русского языка. Тема 2. Роль русского языка в современном мире.	1	2	-	9	Осн.: 1 – 4. Доп.: 1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Практические задания. Готовиться к контрольной работе.	Проверка п/з; Проверка конспектов. УО, ГО / собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Контрольная работа
6.	Раздел 6. Универсальные, типологические и специфические черты русского языка. Тема 1. Языковые универсалии. Тема 2. Типологические черты русского языка. Тема 3. Специфика русского языка.	1	2	-	8,8	Осн.: 1 – 4 Доп.: 1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Практические задания. Готовиться к тестированию.	Доклад-презентация, практическое задание. Проверка конспекта, УО, ГО / собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация», тестирование
	Всего часов: 72	6	12		53,8			

