

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 10 от «20» июня 2019 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова / С.И. Галяутдинова

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Н.В. Асафьева / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Базовая часть

Программа магистратуры

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Клиническая психология

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель) кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии	<u>З.М. Гиниятова</u> / Гиниятова З.М.
---	--

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель: Гиниятова Зульфия Мухтаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 29
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 8
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

Приложение 1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности и в различных ситуациях	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди клиентов и членов коллектива; этические нормы общения с клиентами и коллегами	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать: основные положения, тенденции развития и достижения современных направлений коррекционно-развивающего и восстановительного обучения Знать:	ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
	Знать: психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе	ПК-11 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Умения	Уметь: использовать новые идеи сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	

	требованиями ситуации		
	Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий коррекционной психологии и педагогики, соотносить знания о разных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования	ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
	Владеть навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса.	ПК-11 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	<p>Владеть: методами коррекционно-психолого-педагогической деятельности, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p>	<p>ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	
	<p>Владеть навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса.</p>	<p>ПК-11 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины содействие становлению у студентов целостного, системного представления о психологических свойствах и состояниях, психических процессах, различных видов деятельности человека в норме и патологии, формирование основ профессиональной компетентности магистра психологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии».

Дисциплина «Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения» является основой для изучения следующих курсов: «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенций: ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: динамику психических процессов и индивидуальных психологических особенностей личности и в различных ситуациях	Не знает динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности и в различных ситуациях	Знает динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности и в различных ситуациях
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать новые идеи соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации	Не умеет использовать новые идеи соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации	Умеет использовать новые идеи соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации
Третий этап (уровень)	Владеть: психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности	Не владеет психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности	Владеет психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности

Код и формулировка компетенций: ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди клиентов и членов коллектива; этические нормы общения с клиентами и коллегами	Не знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди клиентов и членов коллектива; этические нормы общения с клиентами и коллегами	Знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди клиентов и членов коллектива; этические нормы общения с клиентами и коллегами
Второй этап (уровень)	Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы	Не умеет строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы	Умеет строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства	Не владеет навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом	Владеет навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом

	коллективом		
--	-------------	--	--

Код и формулировка компетенций: ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения, тенденции развития и достижения современных направлений коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	Не знает положения, тенденции развития и достижения современных направлений коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	Знает положения, тенденции развития и достижения современных направлений коррекционно-развивающего и восстановительного обучения
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий коррекционной психологии и педагогики, соотносить знания о разных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования	Не умеет свободно оперировать системой понятий и категорий коррекционной психологии и педагогики, соотносить знания о разных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования	Умеет свободно оперировать системой понятий и категорий коррекционной психологии и педагогики, соотносить знания о разных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования

Третий этап (уровень)	Владеть: методами коррекционно-психолого-педагогической деятельности, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях	Не владеет методами коррекционно-психолого-педагогической деятельности, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях	Владеет методами коррекционно-психолого-педагогической деятельности, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях
-----------------------	--	--	---

Код и формулировка компетенций: ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Не знает психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Знает психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и разрабатывать методические материалы и использовать их применительно к разным формам занятий	Не умеет анализировать и разрабатывать методические материалы и использовать их применительно к разным формам занятий	Умеет анализировать и разрабатывать методические материалы и использовать их применительно к разным формам занятий

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса	Не владеет навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса	Владеет навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса
-----------------------	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности и в различных ситуациях	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Словарь
	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди клиентов и членов коллектива; этические нормы общения с клиентами и коллегами	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Словарь
	Знать: основные положения, тенденции развития и достижения современных направлений коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Словарь

	Знать: психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе	ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Словарь
2-й этап Умения	Уметь: использовать новые идеи сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Доклад
	Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Доклад
	Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий коррекционной психологии и педагогики, соотносить знания о разных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования	ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Доклад

	Уметь: анализировать и разрабатывать методические материалы и использовать их применительно к разным формам занятий	ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Доклад
3-й этап Владеть навыками	Владеть: психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Конспект Решение задач
	Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Конспект Решение задач
	Владеть: методами коррекционно-психолого-педагогической деятельности, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях	ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Конспект Решение задач

	Владеть: навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса	ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Конспект Решение задач
--	---	---	---------------------------

Оценочные средства

Словарь - специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тематическому принципу, с определенными объяснениями. В словаре собраны понятия в тематическом порядке, объясняющие значение понятий, предоставляющие необходимую информацию о них. Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря. Работа с словарем лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

Перечень терминов

Тема 1. Коррекционная психология как отрасль психологии

Коррекционная педагогика, объект коррекционной педагогики, предмет коррекционной педагогики, цель коррекционной педагогики, коррекционная психология, объект коррекционной психологии, предмет коррекционной психологии, цель коррекционной психологии, специальная психология, объект специальной психологии, предмет специальной психологии, цель специальной психологии, дефектология, олигофренопсихология, аномалия, аномальные дети, аутизм, психика, аномалия, деменция.

Тема 2. Коррекционно-развивающее обучение

Коррекционно-развивающее обучение, цель коррекционно-развивающего обучения, принципы коррекционно-развивающего обучения, коррекция, экспертиза, диагностика, компенсация.

Тема 3. Восстановительное обучение

Восстановление, восстановительное обучение, афазия, амнестическая афазия, моторная афазия, сенсорная афазия, тотальная афазия, диагностика, принципы восстановительного обучения.

Тема 4. Коррекционно-психолого-педагогическая деятельность

Коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, методы коррекционной педагогики, методы коррекционной психологии, методы коррекционной психологии, коррекционно-педагогическая деятельность, коррекционно-психологическая деятельность, коррекционно-психолого-педагогическая деятельность.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении

Аномалия, норма, критерии нормы, предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, нормы психического развития, психологическая норма, норма личности, базовые потребности, метапотребности.

Тема 6. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности

Психолого-медико-педагогической комиссия, цель психолого-медико-педагогической комиссии, дизонтогенез,

Требования к оформлению словаря. Словарь включает в себя понятия, имеющие важное значение для полноценного усвоения дисциплины. Составление словаря по темам сводятся к следующим пунктам:

- 1) словарь может быть составлен как на компьютере, так быть оформлен в рукописном варианте в специальной тетради, подписанной ее составителем;
- 2) словарь составляется не в алфавитном порядке, а разделены на тематические группы (по ходу изучения тем лекций);
- 3) словарь составляется не для преподавателя, а для того, чтобы помочь студенту лучше усвоить материал и способствовать подготовке к зачету.
- 4) рекомендуется каждое понятие представлять в виде точного предложения. Не следует давать энциклопедически развернутых определений и рассуждений.
- 5) в словаре должно быть отражено не менее 10 понятий;
- 6) точность формулировок, отсутствие фактических неточностей;
- 7) соответствие определяемому понятию.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется магистранту, если понятия составлены на компьютере или оформлены в рукописном варианте; в словаре отражено не менее 10 понятий в соответствии с требованиями учебной программы;

Оценка «4» выставляется магистранту, если словарь содержит все необходимые термины по теме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;

Оценка «3» выставляется магистранту, если словарь выполненный грамотно во всех отношениях при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

Оценка «2» выставляется магистранту, если словарь удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностно, в нем рассмотрены не все понятия темы;

Оценка «1» выставляется магистранту, если словарь содержит не все понятия темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки;

Устный опрос - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Практическое занятие 1. Коррекционная психология как отрасль психологии
Вопросы

1. Предмет и задачи коррекционной психологии.
2. Связь коррекционной психологии с другими науками.
3. Основные методы коррекционной психологии.
4. Становление и развитие специальной психологии.

Практическое занятие 2. Коррекционно-развивающее обучение

Вопросы

1. Сущность коррекционно-развивающего обучения.
2. Цель и задачи коррекционно-развивающего обучения.
3. Принципы коррекционно-развивающего обучения

Практическое занятие 3. Восстановительное обучение

Вопросы

1. Сущность понятия восстановительное обучение.
2. Понятие афазия, виды и их характеристика.
2. Виды восстановительного обучения (индивидуальная и групповая), их характеристика.
3. Задачи восстановительного обучения.
4. Принципы восстановительного обучения (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические).

Практическое занятие 4. Коррекционно-психолого-педагогическая деятельность

Вопросы

1. Основные положения коррекционно-психолого-педагогической деятельности.
2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

Практическое занятие 5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении

Вопросы

1. Психологический «портрет» детей с проблемами в развитии.
2. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.

Практическое занятие 6. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности

Вопросы

1. Основная цель и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Структура психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Задачи психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.

Требования к устному ответу на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется магистранту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» выставляется магистранту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Оценка «3» выставляется магистранту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка «2» выставляется магистранту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнительного материала.

Типовые темы докладов

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История развития специальной педагогики и психологии.
3. Разделы специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Понятие и критерии нормы.
6. Понятие аномального развития (дизонтогенеза), параметры и факторы дизонтогенеза.
7. Классификации дизонтогенеза.
8. Компенсация: типы и факторы.
9. Закономерности развития аномальных детей.
10. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд).
11. Особенности воспитания и обучения аномальных детей.
12. Категории развития в специальной психологии.
13. Система специального образования.
14. Основные категории специальной педагогики.
15. Понятия коррекции и компенсации.
16. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
17. Стандарт специального образования.
18. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
19. Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения. Принципы специальной педагогики (специального образования).
20. Понятие и причины умственной отсталости.
21. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
22. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
23. Формы олигофрении.
24. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционно) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
25. Понятие ЗПР, механизмы и причины ЗПР
26. Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития.
27. Типы детей с ЗПР.
28. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.

29. Основные отличительные признаки, значимые для разграничения задержки психического развития и умственной отсталости.

Требования к оформлению доклада:

- 1) доклад оформлен на компьютере (титульный лист, содержание, выводы и список литературы);
- 2) доклад сопровождается иллюстративным материалом или презентацией к тексту;
- 3) речь (умение говорить «без бумажки»), умение держаться на публике и держать внимание аудитории;
- 4) качество ответов на вопросы (насколько глубоко докладчик освоил тему);
- 5) наличие структуры доклада и соблюдение этой структуры;
- 6) степень раскрытия темы (соответствует ли представленный доклад заявленной теме);
- 7) источники и литература (требование трех источников информации, качество библиографического описания).
- 8) соблюдение регламента (5 минут).

Критерии оценки:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад, конспект) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Оценка «5» выставляется магистранту, если работа полностью соответствует критериям.

Оценка «4» выставляется магистранту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации.

Оценка «3» выставляется магистранту, если работа частично соответствует критериям.

Оценка «2» выставляется магистранту, если работа не соответствует критериям.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Используя учебные пособия 1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> подготовить конспекты следующих тем.

Требования к оформлению конспекта. Конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и

выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать: 1) имя автора учебника, книги; 2) полное название работы (параграфа учебника); 3) место и год издания; 4) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

7. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценки:

«5» выставляется магистранту, если конспект логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

«4» выставляется магистранту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

«3» выставляется магистранту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме.

«2» выставляется магистранту, если не представлен конспект.

Решение задач - процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи; является составной частью мышления. С точки зрения когнитивного подхода процесс решения задач является наиболее сложной из всех функций интеллекта и определяется как когнитивный процесс более высокого порядка, требующий согласования и управления более элементарными или фундаментальными навыками.

Задача 1

Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный,

затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако, реакция на успех и неудачу адекватная.

1. Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается?

2. Какие необходимо предпринять меры?

Задача 2

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис (с греч. «узнавание») не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексикограмматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?

2. Как может быть решен вопрос об обучении?

Задача 3

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки

встречаются в письменной речи. Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

1. Какая предположительная причина неуспеваемости?
2. Какие нарушения первичны, а какие вторичны?
3. Консультация какого специалиста обязательна?

Задача 4

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексикограмматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. Какова предположительная причина неуспеваемости?
2. Обучение по какой программе желательно?
3. Консультация какого специалиста необходима?

Задача 5

Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена - отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

1. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

2. Консультации каких специалистов обязательны?

Требования к решению задач. Основными действиями студентов по работе с задачей являются:

- 1) подготовка к занятию;
- 2) знакомство с критериями оценки решения задачи;
- 3) внимательное прослушивание алгоритма решения задачи, уяснение сути задания;
- 4) групповое обсуждение задачи (в случае групповой формы решения);
- 5) разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов);
- 6) презентация решения задачи (письменная или устная форма); подготовка письменного ответа по вопросам ситуационной задачи. При этом важно умение логически и стилистически грамотно изложить и оформить текст, не допустить ошибки;
- 7) участие в общей дискуссии;
- 8) получение оценки и ее осмысление.

Критерии оценки. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления.

Оценка «5» выставляется магистранту, если он свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решит задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «4» выставляется магистранту, если он достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «3» выставляется магистранту, если он недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы задачи. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную задачу на практике.

Оценка «2» выставляется магистранту, если он только имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе. Об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Темы контрольных работ

1. Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха.
2. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
3. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения.
4. Особенности развития детей с дефектами зрения.
5. Особенности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
6. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.
7. Основные виды логопедической помощи детям.
8. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП.
9. Основные направления коррекционной работы.
10. Понятие и этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.
11. Классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.

12. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
13. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
14. Понятие о синдроме раннего аутизма и аутических чертах личности.
15. Причины аутизма.
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
17. Возможности развития, образования и социализации.
18. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
19. Понятие, критерии и причины психопатии.
20. Проявления и динамика психопатий.
21. Психопатоподобные состояния.
22. Акцентуации характера: понятие и отличие от психопатий.
23. Понятие, причины и механизмы неврозов.
24. Виды неврозов.
25. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.

Требования к оформлению контрольной работы.

1. Контрольная работа выполняется в обычной ученической тетради рукописным способом либо на компьютере, страницы нумеруются. Если тетрадь в клетку, то писать следует через одну клетку, иначе затрудняется правка работы преподавателем, т.е. соблюдается межстрочный интервал. Если контрольная работа выполняется на компьютере, то она должна быть напечатана шрифтом Times New Roman на 14 через 1,5 интервала, а объем работы должен быть не более 10 страниц, не считая приложений, если таковые имеются.

2. На каждой странице тетради следует оставлять поля шириной 3-4 см для замечаний преподавателя, а для рецензии преподавателя 2-3 свободные (оставшиеся или вложенные) страницы в конце тетради.

3. Ответ на вопрос дается после приведения его точной формулировки.

4. Текст должен содержать ссылки на нормативные акты, статьи, пункты, подпункты.

5. В конце работы указывается перечень использованных нормативных актов и литературы. Затем ставится дата выполнения работы и подпись студента.

6. На обложке тетради должен быть наклеен заполненный заочником бланк, в котором указываются: фамилия, имя, отчество студента; наименование дисциплины; тема контрольной работы; группа и форма обучения; фамилия, имя, отчество преподавателя.

7. Работа должна быть выполнена аккуратно, сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

8. На каждую контрольную работу преподаватель выставляет оценки «зачтено» или «не зачтено». Не зачтенная работа возвращается студенту с замечаниями. Студент выполняет работу повторно и отправляет вместе с первой на проверку.

9. По получению проверенной контрольной работы, студент должен внимательно ознакомиться с исправлениями и замечаниями на полях, прочитать замечания преподавателя, сделать работу над ошибками и повторить недостаточно усвоенный материал.

Требования к написанию контрольной работы. Выполняя поставленные требования, магистранту рекомендуется:

- 1) внимательно ознакомиться с вопросами и задачами своей темы;
- 2) подобрать необходимые нормативные акты, литературу;
- 3) проверить, действуют ли нормативные акты на текущий момент, не внесены ли в них изменения, дополнения, используя компьютерные базы данных библиотек, программы «Консультант-Плюс» и др.;
- 4) ознакомиться с подобранным материалом;
- 5) составить план ответов на вопросы, выделяя основное;
- 6) продумать возможность использования примеров из практической деятельности клинического психолога.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе
- составить краткую характеристику социальной проблемы
- выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе
- выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами
- представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества)
- сформулировать краткие выводы.

Структура контрольной работы: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Форма представления контрольной работы: в письменном виде и презентации объемом не более 10 слайдов.

Критерии оценки.

«зачтено» выставляется магистранту за контрольную работу, выполненную без ошибок и недочетов, должно быть выполнены не менее 85% всей работы.

«не зачтено» выставляется магистранту, если число ошибок и недочетов превысило норму зачтено или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Типовые вопросы тестирования

Перед процедурой зачета проводится тестирование студентов на платформе moodle.bashedu.ru. Вопросы теста дисциплины «Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения» находятся на <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=3334>.

1. Одной из задач специальной психологии выявления общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

- а) психического
- б) речевого
- в) физического
- г) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности
- б) принцип детерминизма
- в) генетический или принцип развития
- г) принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц ...

- а) с психическими нарушениями
- б) с одаренностью
- в) с особыми образовательными потребностями
- г) с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных
- г) экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся ...

- а) патология родовой деятельности

- б) биохимические вредности
 - в) пребывание ребенка в семье группы социального риска
 - г) инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате ...
- а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - б) психического недоразвития
 - в) нарушений социального поведения
 - г) педагогической запущенности
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает
- а) причины нарушений
 - б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - в) степень нарушений функциональных связей
 - г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны ...
- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - б) двигательные расстройства
 - в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся ...
- а) социально-психологические факторы
 - б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - в) наследственные факторы
 - г) механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- а) социальному
 - б) речевому
 - в) двигательному
 - г) сенсорному
11. Тифлопедагогика - наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
- а) лечения и обучении
 - б) воспитании и обучении
 - в) воспитании и образовании
 - г) коррекции и реабилитации
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями
- а) зрения
 - б) слуха
 - в) познавательной деятельности
 - г) речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен ...
- а) сенсорными нарушениями
 - б) эмоционально-волевыми нарушениями
 - в) психологическими нарушениями
 - г) социальными нарушениями
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются ...
- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - в) соматические и инфекционные заболевания у ребенка
 - г) замедлением в созревании эмоционально-волевого уровня
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по ...

- а) по полу
- б) возрасту
- в) ведущему нарушению
- г) типу высшей нервной деятельности

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ...

- а) педагогического оптимизма
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся ...

- а) экскурсии
- б) уроки
- в) кружки
- г) лекции

18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- а) речи
- б) слуха
- в) зрения
- г) задержки психического развития

19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин ...

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) лицо пожилого возраста
- в) одаренный ребенок
- г) лицо с ограниченными возможностями

20. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении
- г) человек с нарушениями в развитии, то есть существующий в депривации (недостаточности)

21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.И. Божович
- б) Л.С. Выготский
- в) П.Я. Гальперин
- г) А.Н. Леонтьев

22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида
- б) VI вида
- в) VII вида
- г) VIII вида

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- в) диагностико-консультативную деятельность
- г) психолого-педагогическую помощь

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как ...

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) реабилитация

Критерии оценки:

Тестирование проводится на платформе <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=3334> Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Тестирование является допуском к сдаче зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Понятие коррекционная психология.
2. Понятие коррекционная педагогика.
3. Предмет коррекционной психологии.
4. Задачи коррекционной психологии.
5. Связь коррекционной психологии с другими науками.
6. Основные методы коррекционной психологии.
7. Становление специальной психологии.
8. Развитие специальной психологии.
9. Сущность коррекционно-развивающего обучения.
10. Цель и задачи коррекционно-развивающего обучения.
11. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
12. Сущность понятия восстановительное обучение.
13. Виды восстановительного обучения.
14. Задачи восстановительного обучения.
15. Принципы восстановительного обучения.
16. Понятие коррекционно-педагогическая деятельность.
17. Понятие коррекционно-психологическая деятельность.
18. Основные положения коррекционно-психолого-педагогической деятельности.
19. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
20. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
21. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
22. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
23. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
24. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гиниятова, З.М. Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения : учеб. пособие / З. М. Гиниятова ; Башкирский

государственный университет. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. — 114 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7477-4696-1 : 70 р. (25 шт)

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/

Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Перечень договоров на лицензионное ПО (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Наименование ПО	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №104 от 17.06.2013	бессрочно
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №114 от 12.11.2014	бессрочно
Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL	-	бессрочно

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

	<p>244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT- LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения» на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,7
лекций	14
практических/ семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Коррекционная психология как отрасль психологии Предмет и задачи коррекционной психологии. Связь коррекционной психологии с другими науками. Основные методы коррекционной психологии. Становление и развитие специальной психологии.	2	-	-	10	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовить доклад	Словарь Доклад
2.	Коррекционно-развивающее обучение Сущность коррекционно-развивающего обучения. Цель и задачи коррекционно-	2	-	-	9	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовить конспект	Словарь Конспект

	развивающего обучения. Принципы коррекционно-развивающего обучения							
3.	Восстановительное обучение Сущность понятия восстановительное обучение. Виды восстановительного обучения. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения	2	-	-	9	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовить конспект	Словарь Конспект
4.	Коррекционно-психолого-педагогическая деятельность Основные положения коррекционно-психолого-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-	2	-	-	9	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовить доклад	Словарь Доклад

	педагогической деятельности							
5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Характерологические отклонения в развитии детей и подростков. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков	2	-	-	9	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовить доклад	Словарь Доклад
6.	Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности Основная цель и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Структура психолого-медико-педагогической	4	-	-	11,3	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовить конспект	Словарь Конспект

<p>комиссии. Задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении</p>							
<p>Всего часов:</p>	<p>14</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>57,3</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения» на 2 семестр

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет сессия 2

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Коррекционная психология как отрасль психологии Предмет и задачи коррекционной психологии. Связь коррекционной психологии с другими науками. Основные методы коррекционной психологии. Становление и развитие специальной психологии.	2	2	-	7	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 1) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад
2.	Коррекционно-развивающее обучение Сущность коррекционно-развивающего обучения. Цель и задачи коррекционно-	2	2	-	7	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 2) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад

	развивающего обучения. Принципы коррекционно-развивающего обучения							
3.	Восстановительное обучение Сущность понятия восстановительное обучение. Виды восстановительного обучения. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения	2	2	-	7	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 3) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад
4.	Коррекционно-психолого-педагогическая деятельность Основные положения коррекционно-психолого-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-	2	2	-	8	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 4) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад

	педагогической деятельности							
5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Характерологические отклонения в развитии детей и подростков. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков	4	2	-	8	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 5) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад
6.	Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности Основная цель и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Структура психолого-медико-педагогической	2	4	-	7	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 6) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад

<p>комиссии. Задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении</p>							
<p>Всего часов:</p>	<p>14</p>	<p>14</p>	<p>-</p>	<p>44</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения» на 2 курс сессия 3

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:
зачет сессия 2

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Коррекционная психология как отрасль психологии Предмет и задачи коррекционной психологии. Связь коррекционной психологии с другими науками. Основные методы коррекционной психологии. Становление и развитие специальной психологии.	1	1	-	10	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 1) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад
2.	Коррекционно-развивающее обучение Сущность коррекционно-развивающего обучения. Цель и задачи коррекционно-	1	1	-	9	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 2) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад

	развивающего обучения. Принципы коррекционно-развивающего обучения							
3.	Восстановительное обучение Сущность понятия восстановительное обучение. Виды восстановительного обучения. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения	1	1	-	9	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 3) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад
4.	Коррекционно-психолого-педагогическая деятельность Основные положения коррекционно-психолого-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-	1	1	-	10	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 4) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад

	педагогической деятельности							
5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Характерологические отклонения в развитии детей и подростков. Поведенческие отклонения в развитии детей и подростков	1	1	-	10	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 5) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад
6.	Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности Основная цель и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Структура психолого-медико-педагогической	1	1	-	10	1,2 1,2,3	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 6) Подготовить доклад	Словарь Устный опрос Доклад

<p>комиссии. Задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении</p>							
<p>Всего часов:</p>	6	6	-	58			