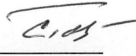


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 10 « 20 » 06. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
Галаяутдинова С.И. /   
« 20 » июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

**Клиническая психология**

Квалификация

**магистр**

**Программа подготовки  
Академическая магистратура**

Для приема: 2019

Уфа -2019 г

Составитель: Дмитриева Л.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры психологического сопровождения и клинической психологии

Программа утверждена ученым советом факультета:  
протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Декан Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета института: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4

<b>3.</b>	Место практики в структуре образовательной программы	7
<b>4.</b>	Объем практики	8
<b>5.</b>	Содержание практики	8
<b>6.</b>	Форма отчетности по практике	13
<b>7.</b>	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
<b>8.</b>	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	38
<b>9.</b>	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
<b>10.</b>	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	40

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид практики:

Вид и тип практики: преддипломная

### 1.2 Способы проведения практики: стационарная

1.3. Практика проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-исследовательскую практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства научно-исследовательской практикой назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) научно-исследовательской практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на научно-исследовательскую практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью практики является подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности. Преддипломная практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

### 2.2. Основными задачами практики являются:

1. формирование основ профессиональной культуры в научно-исследовательской деятельности;

2. совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

3. развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

4. проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В целом преддипломная практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистрантов, развивая навыки и умения научной деятельности;

- воспитывающий характер, характеризуя готовность магистранта к самостоятельной

работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;

- комплексный и целостный характер, предполагающий включение магистрантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p><b>Знать:</b> о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, способах обосновывания гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p><b>Владеть:</b> способами постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>
ПК 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p><b>Знать:</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> способами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>
ПК 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с	<p><b>Знать:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>

	<p>учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
ПК 4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: О результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>Владеть: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>
ПК 6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>	<p>Знать: О способах создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Владеть: способами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования Б1.Б.03 Качественные и количественные методы исследований в психологии Б1.Б.04 Научные школы и актуальные проблемы современной психологии Б1.Б.05 Позитивная психология Б1.Б.06 Расстройства самосознания психически больных Б1.Б.07 Социально-психологические основы суицида Б1.Б.08 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Б1.Б.09 Иностранный язык Б1.Б.10 Психология зависимой и созависимой личности Б1.Б.11 Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии Б1.Б.12 Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии Б1.Б.13 Основы детской психиатрии Б1.В.01 Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения Б1.В.02 Психология виртуального общения Б1.В.04 Учение о неврозах Б1.В.05 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б1.В.06 Пропедевтика внутренних болезней Б1.В.ДВ.01.02 Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях Б1.В.ДВ.02.01 Психологические проблемы реабилитации больных Б1.В.ДВ.03.02 Личностные и эмоциональные расстройства в детском возрасте Б1.В.ДВ.04.02 Технологии управления конфликтами Б1.В.ДВ.05.01 Технологии инклюзивного образования	Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

Б1.В.ДВ.06.01 Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.04(П) Научно-исследовательская практика	
---	--

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы ( 108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 часа, в форме самостоятельной работы 107 час.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа магистранта	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
---	--------------------------	--	--



1.	Подготовительный этап	<p>Преддипломная практика начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от университета. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы дневника практики, отчета, а также содержательное описание необходимых действий на этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении задания.</p> <p>Обучающимся разъясняются требования к документам для прохождения преддипломной практики, предлагаются для заполнения формы этих документов. С руководителем практики от университета обучающиеся оформляют совместный план-график прохождения практики и индивидуальное задание на преддипломную практику. С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности, о чем вносится запись в журнал регистрации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности. Без оформления вышеуказанных документов обучающийся не может быть допущен к прохождению преддипломной практики.</p>	индивидуальный план программы практики и график работы;
----	-----------------------	---	---

2.	Основной этап.	<p>На основном этапе преддипломной практики обучающиеся выполняют индивидуальное задание, предполагающее проведение эмпирического исследования по теме магистерской диссертации, и ведут дневник практики, фиксируя в нем все виды выполненных работ. При выполнении индивидуального задания обучающиеся осуществляют следующие виды работ: - проведение социально-психологического исследования по теме магистерской диссертации по подготовленному заранее плану; - обработка, анализ, интерпретация и обобщение полученных в ходе исследования данных; - оформление результатов выполнения индивидуального задания в письменной форме. С целью текущего контроля в период прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета материалы по выполнению индивидуального задания, а также дневник практики с текущими записями для проверки соответствия совместному плану-графику. Результаты текущего контроля по преддипломной практике оформляются в виде ведомости.</p>	материал для написания отчета;
----	----------------	---	--------------------------------

3.	Заключительный этап.	<p>Заключительный этап Обучающиеся систематизируют результаты своей работы в ходе преддипломной практики, оформляют дневник и отчет по преддипломной практике, готовятся к защите отчета на экзамене по итогам прохождения преддипломной практики. Итоги практики подводятся на зачете, который проводит руководитель практики от университета. На зачет обучающиеся должны представить дневник практики, отчет о результатах практики, а также отзыв о работе обучающегося. Защита отчета по практике является составной частью экзамена. На защите отчета в устной форме необходимо кратко представить основные результаты проведенного исследования. Выступление может сопровождаться презентацией.</p> <p>Процедура защиты отчета по преддипломной практике предполагает ответы обучающегося на вопросы по содержанию проведенного исследования. При неявке на практику (или часть практики) по уважительным причинам обучающиеся обязаны поставить об этом в известность деканат факультета и в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики). В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.</p> <p>Для прохождения практики вне календарного графика учебного процесса обучающийся подает заявление на имя декана факультета. Объем практики остается неизменным в соответствии с учебным планом. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.</p>	отчет о прохождении научно-исследовательской практики и материалы, прилагаемые к отчету.
----	----------------------	---	--

	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой
--	-------	--	------------------------------------

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании преддипломной практики магистрант в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по преддипломной практике служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сро



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</li> <li>- способах обосновывания гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>
ПК 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК 4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</li> </ul>
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<p>Знать:</p> <p>способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</li> </ul>	<p>На высоком уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</li> <li>- способах обоснов-</li> </ul>	отлично



	<p>науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>- способах обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>	<p>выявления гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>На высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>На высоком уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>На высоком уровне, но с некоторыми пробелами знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современ-</li> </ul>	<p>хорошо</p>
--	---	--	---	---------------

			<p>ной науки и практики, - способах обосновывания гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>На высоком уровне, но с некоторыми пробелами умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>На высоком уровне, но с некоторыми пробелами владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>	
			<p>На фрагментарном уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современ-</li> </ul>	удовлетворительно

			<p>ной науки и практики,  - способах обосновывания гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>На фрагментарном уровне умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>На фрагментарном уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>	
			<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осу-</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>ществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способах обосновывания гипотезы,</li> </ul> <p>разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</li> <li>обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</li> <li>обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>	
	готовность модифицировать, адаптировать суще-	Знать: - о способах модификации, адаптации существующих	На высоком уровне знает : - о способах модификации, адаптации су-	Отлично

ПК 2	<p>ствующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	<p>ствующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>На высоком уровне умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>На высоком уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p>В целом знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах модификации, адаптации существующих и создании новых методов и</li> </ul>	Хорошо
------	---	--	---	--------

			<p>методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>В целом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>В целом владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	
			<p>На фрагментарном уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использо-</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p>

			<p>ванием современных информационных технологий.</p> <p>На фрагментарном уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>На фрагментарном уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>Не знает :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	Неудовлетворительно
ПК 3	способность анализировать базовые механизмы психических	Знать: - о базовых механизмах психических процессов, состояний и инди-	На высоком уровне знает: - о базовых механизмах психических процессов, состояний и	Отлично



	<p>процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>видуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul>	<p>индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>На высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p>На высоком уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul>	<p>Хорошо</p>
			<p>В целом знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фи-</li> </ul>	

			<p>ло-социо- и онтогенезе</p> <p>В целом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul> <p>В целом владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul>	
			<p>На фрагментарном уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul> <p>На фрагментарном уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процес-</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p>

			<p>сов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</p> <p>На фрагментарном уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul>	
			<p>Не владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul> <p>Не владеет умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических парамет-</li> </ul>	<p>Неудовлетворительно</p>

			<p>ров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе</p> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе</li> </ul>	
ПК 4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представлять результаты научных исследований в различ-</li> </ul>	<p>На высоком уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>На высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>На высоком уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных ис-</li> </ul>	Отлично

		<p>ных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>следований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	
			<p>В целом знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>В целом, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>В целом, владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</li> </ul>	<p>Хорошо</p>
			<p>На фрагментарном уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p>

			<p>На фрагментарном уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>На фрагментарном уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</li> </ul>	Неудовлетворительно
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>На высоком уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>На высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>	Отлично

		<p>Владеть: профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>На высоком уровне владеет: - профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	
			<p>В целом, знает: - о способах постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В целом, умеет: - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>В целом, владеет: - профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	Хорошо
			<p>На фрагментарном уровне знает: - о способах постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>На фрагментарном уровне умеет: - ставить профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	Удовлетворительно



			<p>На фрагментарном уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>	
			<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о способах постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>Не умеет ставить профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>На владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>	Неудовлетворительно

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания		ПК 1 знанием, каким образом осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и	Устный опрос

		методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
		ПК 2 знанием, каким образом модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Доклад
		ПК 3 знанием, каким образом анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Защита практической работы.
		ПК 4 знанием, каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Защита практической работы.
		ПК-6 знанием о способах постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Защита практической работы.
2 этап Умения		ПК 1 умением осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать ги-	Устный опрос.

		потезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
		ПК 2 умением модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Защита практической работы.
		ПК 3 умением анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Устный опрос.
		ПК 4умением представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Устный опрос
		ПК-6 умением ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Устный опрос
3 этап владение		ПК 1 владением навыками осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методиче-	Защита практической работы.

		ское обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
		ПК 2 владением навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Устный опрос
		ПК 3 владением навыками анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Устный опрос.
		ПК 4 владением навыками представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Защита практической работы.
		ПК 6 владением способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Защита практической работы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Зачет по преддипломной практике, служит формой проверки успешности выполнения студентами, усвоения ими целей и задач практики.

Зачет проводится в устной форме.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые активно участвовали в проведении практики и показали необходимый уровень владения полученными навыками.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено» или «незачтено». Положительные отметки о зачете заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные отметки проставляются только в экзаменационную ведомость.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования.
2. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
3. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
4. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
5. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
6. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
7. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
8. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
9. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
10. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».
11. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
12. Методологическая основа научной деятельности:
13. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
14. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.
15. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.
16. Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к выпускной квалификационной работе.
17. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
18. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС.

19. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
20. Требования к представлению содержания и оформления отчета по практике.
21. Структура отчета и правила оформления

**Устный опрос** - форма контроля знаний, при которой обучающимся воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Устный опрос имеет то преимущество в том, что:

- 1) позволяет преподавателю задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом;
- 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала;
- 3) проверяет умение студента строить связный монолог.

#### **Примерные вопросы к устному опросу:**

1. Каким образом вы выстраиваете аналитический обзор, формируете его разделы?
2. В чем состоят цель и назначение выпускной квалификационной работы?
3. Какие вы знаете принципы организации научно-исследовательской работы?
4. Что такое методология научно-исследовательской работы, и каким образом она реализуется в вашем исследовании?
5. Каких теоретико-методологических принципов вы придерживаетесь в процессе проведения исследовательской работы?
6. Какие вы знаете этапы научно-исследовательской деятельности?
7. Какой должна быть структура реферата по теме вашей исследовательской работы?
8. Какова структура научного доклада?
9. Что такое тезисы доклада и научной статьи?
10. Какова структура научной статьи?

**Доклад** – это изложение результатов научно-исследовательская работа, посвященное определенной теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме. Ключевое отличие доклада от реферата – в его цели. Доклад призван информировать аудиторию. Выступление может длиться 5-10 минут.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованной литературы (библиография).

*Темы докладов формулируются в зависимости от темы научного исследования студентов, как правило, в соответствии с темой ВКР.*

**Защита практической работы** – представляет собой презентацию результатов практической деятельности студентов, которая на этапе завершения ВКР ориентируется на доработку эмпирической части и подготовку практических рекомендаций по ее результатам. Как правило, студент представляет итоги по анализу данных по средним значени-

ям, либо в процентном соотношении, а также полученные математико-статистические данные.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – // Университетская библиотека ONLINE. доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL // Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.: табл., граф., схемы – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России): официальный сайт. – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>

#### Государственные стандарты

2. ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – <http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.0.11-2011.pdf> – Стандарт устанавливает общие требования к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний. Распространяется на диссертации, представленные в виде рукописи или в виде научного доклада. Не распространяется на диссертации в виде изданной монографии. Предназначен для лиц, работающих над диссертациями, а также для применения органами научно-технической информации, библиотеками, издательствами и издающими организациями.
3. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. – [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf)
4. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. – [http://vftrta.ru/apps/rtta/add\\_files/files/gost7822001.pdf](http://vftrta.ru/apps/rtta/add_files/files/gost7822001.pdf)
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

#### Классификационные системы

1. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) – <http://grnti.ru/>
2. Универсальная десятичная классификация (УДК) – <http://teacode.com/online/udc/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashe.du.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashe.du.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>2. <i>помещение для самостоятельной работы:</i> читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 602б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. <b>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. <b>Microsoft Office Standard 2013 Russian.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>