

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 10 « 20 » 06. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Галяутдинова С.И./ 
« 20 » июня 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Клиническая психология

Квалификация

магистр

**Программа подготовки
Академическая магистратура**

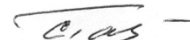
Для приема: 2019

Уфа -2019 г

Составитель: Дмитриева Л.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры психологического сопровождения и клинической психологии

Программа утверждена ученым советом факультета:
протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Декан Галяутдинова С.И.



Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____

Содержание:

1.	Цели государственной итоговой аттестации	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП.....	4
3.	Компетентностная характеристика выпускника.....	4
4.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	5
4.1.	Формы проведения государственной итоговой аттестации.....	5
4.2.	Программа государственного экзамена.....	5
4.3.	Требования к выпускной квалификационной работе магистра.....	5
4.4.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.....	12
4.5.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	13
5.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	14
6.	Фонд оценочных средств.....	14
6.1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	14
6.2.	Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	29
7.	Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения Государственной итоговой аттестации.....	33

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности Клиническая психология:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

практическая деятельность:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 26 часов, в форме самостоятельной работы 190 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность Клиническая психология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

4.2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен ОП

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Требования по оформлению ВКР: Положение о ВКР от 05.04. 2016 г., Приказ №382 «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по обучающим программам – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e

Выполнение и защита ВКР завершает подготовку выпускника и показывает его готовность к основным видам профессиональной деятельности. В процессе выполнения работы студенту предоставляется возможность под руководством опытных специалистов углубить и систематизировать знания, полученные в процессе обучения и творчески применить их в решении конкретных практических задач. Студенты должны активно использовать знания из области общей психологии, профессиональной этики,

патопсихологии, статистики, психодиагностики, психологическому консультированию, психосоматике, психологии развития и возрастной психологии,

Подготовка к выполнению ВКР начинается с младших курсов, когда студенты, выполняя рефераты по дисциплинам общей подготовке, курсовые и междисциплинарные работы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, учатся критически мыслить, делать выводы, обобщения. Преподаватели кафедр заранее ориентируют студентов на выбор таких тем курсовых работ, которые могут стать частью дипломного проекта.

Раскрывая сущность вопросов по избранной теме, студент должен показать и развить навыки самостоятельных исследований по психологическим проблемам дезадаптированной личности. Сформированные при написании курсовых работ исследования получают логическое завершение в ВКР.

Таким образом, ВКР является формой оценки уровня его профессиональной квалификации.

ВКР призвана выявить способность студентов-выпускников на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические аспекты в области психологической коррекции и экспертизы, подтвердить наличие профессиональных навыков.

Основными целями ВКР являются:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по дисциплинам направления 37.04.01 Клиническая психология;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы в решении конкретных проблем и вопросов клинической психологии.

В соответствии с поставленными целями выпускник в процессе выполнения ВКР должен решить следующие задачи:

– обосновать актуальность выбранной темы и ее значение в решении проблем клинической психологии;

– изучить теоретические положения клинической психологии, нормативнотехническую и правовую документацию, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу по избранной теме и изложить свою точку зрения по относящимся к ней дискуссионным вопросам;

– провести анализ деятельности организации и оценку качественных показателей, показателей в области клинической психологии;

– провести анализ действующей системы управления организации и оценить ее эффективность с использованием специальных методик;

– сформулировать выводы и разработать аргументированные предложения по повышению эффективности работы организации;

– оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями настоящих методических указаний.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в объеме 80-100 страниц. Содержание должно включать в себя структурные элементы: введение, 2- (3) главы, выводы по каждой главе, заключение, список используемой литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования. Название параграфов должно быть в соответствии с логикой выделения объекта, предмета исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, описание модели сопровождения, тренинговой программы, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Представляет собой анализ и умозаключения теоретической и эмпирической части исследования, их итоговый синтез, выделение того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы, а также перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы, включающий до 100 источников.

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

При написании ВКР необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. Содержание ВКР должно строго соответствовать названию темы.
2. Главы работы не должны носить самостоятельный характер. Изложение материала должно быть подчинено единой цели - раскрытию и решению проблемы, поставленной в ВКР. Обязательным является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

3. ВКР, как правило, включает в себя: введение, три главы с 2-3 подпунктами в каждой, заключение, список использованных источников и приложения.

4. Объем ВКР (минимальный объем без приложений) должен составлять не менее 60 страниц. Объем приложений не ограничивается.

5. Оптимальной является следующая структура работы:

– **Введение** – 5-6 % (3-5 страниц) от общего объема текстового материала;

– **Основная часть:** теоретический раздел (глава) – 20-25 % (до 20 страниц) от общего объема текстового материала; аналитический раздел (глава) – 35-40 % (до 30 страниц) от общего объема текстового материала; практические рекомендации (глава) – 25-30% (до 15 страниц) от общего объема текстового материала;

– **Заключение** – 5-6 % (3-5 страниц) от общего объема текстового материала;

– **Список использованных источников:** ВКР включает не менее 60 источников, в том числе не менее 20 источников литературы на иностранном языке по выбранной тематике;

Введение является вступительной частью выпускной квалификационной работы.

Во введении:

- рассматриваются основные тенденции развития и изучения проблемы;
- анализируется существующее состояние проблемы;
- обосновывается теоретическая и практическая актуальность выбранной темы;
- определяются объект и предмет исследования;
- формируются цель и задачи исследования;

Обоснование актуальности выбранной темы обычно проводится с учетом:

- возросшей потребности разработки в данное время (условия психосоциальной среды, преодоление кризисных явлений и др.);
- слабой разработанности темы в отечественной литературе;
- связь с профессиональной деятельностью студента и др.

Обоснование обычно завершают примерно так: «Все это обусловило выбор темы ВКР» или «Этим определился выбор темы ВКР».

Затем во введении обозначаются объект и предмет исследования исходя из выбранной темы. Исходя из объекта и предмета исследования в дальнейшем четко определяются цели и задачи, которые ставит перед собой студент при написании выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Цель является конечным результатом исследования, решением научной проблемы. Определение цели происходит на начальном этапе исследования, в процессе работы цель меняется редко, может меняться только ее формулировка.

В соответствии с целью исследования формируется ряд задач. Задачи ВКР формулируются, исходя из цели работы. Задачи, поставленные в дипломной работе, соответствуют полученным выводам.

Характеристика задач ВКР является определенной частью введения, поэтому описание задач следует начинать с красной строки, выделяя каждую задачу, например:

«Для достижения (исходя из, в соответствии с) указанной (поставленной) цели в выпускной квалификационной работе (дипломной работе) требуется решить следующие задачи:

- рассмотреть (изучить, исследовать) ...;
- охарактеризовать (описать)...;
- проанализировать ...;
- выявить (установить, определить, раскрыть);
- обосновать ...;
- наметить (разработать) пути решения ... и т.п."

Во введении обосновываются используемые методы исследования.

Основная часть:

Обзорная глава, как правило, носит теоретический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов, научно-методических материалов раскрывается сущность и исследуемого в работе явления, дается краткий обзор литературы по избранной теме, критически, в исторической последовательности, рассматриваются точки зрения разных авторов, обосновывается авторская позиция по дискуссионным вопросам темы.

Аналитическая глава строится, главным образом, на анализе конкретного материала по избранной теме, собранного во время прохождения преддипломной практики и работы над выпускной квалификационной работой (дипломной работой). В этой главе дается всесторонняя характеристика материала, полученного в результате эмпирического исследования с использованием разнообразных методов. Собранный и обработанный конкретный материал по теме приводится в виде иллюстраций (аналитических таблиц, схем, диаграмм, графиков и т.д.). Материалы анализа должны служить базой для последующей разработки конкретных предложений, изложенных в главе: **Практические рекомендации**.

Заключение служит логическим продолжением основной части работы и завершает ее. Оно не является продолжением текста работы, а составляется на основе написанной работы как краткое изложение главных проблем и положений, изложенных в ней. В заключении не может содержаться новых элементов, не рассмотренных в основной части работы.

Завершается заключение выводами, которые имеют порядковые номера. Выводы должны быть краткими и четкими, но дающими полное представление об их содержании, значимости и обоснованности. Выводы должны содержать, в том числе, практические предложения и рекомендации. Наличие конкретных предложений и рекомендаций по исследуемым вопросам значительно повышает ценность работы.

Список использованных источников должен содержать все источники информации, действительно использованные автором при выполнении выпускной квалификационной работы. В списке источники должны быть пронумерованы (нумерацию дают сквозную для всего списка) и расположены в алфавитном порядке с соблюдением правил библиографического описания. В списке должны найти отражение:

- монографии, книги, брошюры;
- статьи в периодической литературе;
- авторефераты диссертаций;
- статистические сборники

Допускается привлечение материалов и данных, полученных в сети Интернет. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). К **приложениям** относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть проекта загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы отчетности и т.п.

Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматривались в тексте. Каждое приложение должно иметь название, раскрывающее его содержание, и нумерационный заголовок, который указывается в правом верхнем углу над его названием. На все приложения должны быть ссылки в тексте.

Рекомендации по оформлению ВКР.

При оформлении текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала выпускной квалификационной работы необходимо руководствоваться - ГОСТ 2.105- 95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научноисследовательской работе.

Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», **ГОСТ Р 7.0.5-2008** «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и сочетаний на русском языке. Общие требования и правила», а также Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования. Устанавливается следующий порядок расположения частей ВКР:

Титульный лист. Оглавление - перечень названий всех глав, подпунктов, список использованных источников, приложения, которые указываются в строгой последовательности с обозначением страниц начала каждой части. Каждая структурная часть ВКР оформляется с новой страницы. Наименования структурных частей в тексте ВКР («**ОГЛАВЛЕНИЕ**», «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ГЛАВА**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**») печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркивания, жирным шрифтом. Точка в конце наименования не ставится.

Наименования подпунктов глав печатаются с абзацного отступа (1,25) с прописной (заглавной) буквы, без подчеркивания, жирным шрифтом, по ширине. Точка в конце не ставится. Расстояние между заголовком и текстом составляет 3 интервала, между заголовками главы и подпунктом главы – 2 интервала, между подпунктом главы и текстом 1 интервал.

Перенос слов в заголовках глав и подпунктов (параграфов) не допускается. Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке. Шрифт Times New Roman, 14. Междустрочный интервал – 1,5. Все таблицы и рисунки в тексте выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы сквозной нумерацией и иметь названия.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей по центру, без абзацного отступа жирным шрифтом. Номер таблицы проставляется над её названием с правой стороны, например: Таблица 1. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в выпускной квалификационной работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера (например: Данные таблицы 2 показывают..., Результаты расчетов представлены в таблице 2). Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Размер шрифта в таблице - 12 пт, одинарный интервал. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не

допускается. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы. Если таблица занимает больше 1 листа формата А4, то её следует оформлять в виде приложений. Иллюстрации (графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации расположенные в основной части выпускной квалификационной работы, делается обязательная ссылка: Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «**Рис. 1.**». Слово «рисунок» и его наименование располагают под рисунком, посередине строки, без абзаца, курсивом, жирным шрифтом. Перед началом текста после наименования рисунка необходимо пропустить одну строку.

Иллюстрации, должны иметь подрисуночный текст. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. В подразделе «Литература» используемые источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан). Литература на иностранных языках указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке. Список использованных источников имеет единую сквозную нумерацию. В подразделе «Ресурсы Интернет» при составлении ссылок на электронные ресурсы указывается обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс]. В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса, в следующей последовательности:

- электронный адрес,
- дата обращения к документу – дата, когда составитель ссылки открывал данный документ и этот документ был доступен (Приложение Л).

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация начинается с

«**ОГЛАВЛЕНИЕ**» (т.е. со страницы 2). Приложение оформляют как продолжение выпускной квалификационной работе на последующих его листах. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху с правой стороны страницы слово «Приложение», жирным шрифтом. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой - по центру. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А», Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке ВКР и ее защиты принимается на закрытом заседании с учетом следующих характеристик:

1. Новизна разработки.
2. Практическая значимость.
3. Качество оформления работы.
4. Уровень использования новых информационных технологий.
5. Уровень доклада.

6. Уровень ответов.

7. Средний балл.

Оценка новизны проводится следующим образом:

- оценка «отлично» ставится в том случае, когда выпускник имеет по теме выпускной квалификационной работы публикации и (или) в работе решены задачи, отличающиеся существенной новизной (введены в научный оборот новые, ранее неизвестные факты; разработаны новые методы или приемы исследования, а также принципиально новые методики; пересмотрены старые знания с помощью новой методологии, методики и с новых позиций, если при этом знания претерпевают существенное приращение либо иную структурную организацию, открывающую новые возможности для приращения; обобщены и всесторонне исследованы ранее известные материалы, которым была придана не имевшая ранее места обзримость, или разрозненный ранее материал был подчинен единым принципам, приведен в систему; выявлены новые закономерности и связи);

- оценка «хорошо» ставится в том случае, когда выпускником на хорошем уровне решены задачи, отличающиеся новизной;

- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда выпускником на хорошем уровне решены традиционные задачи;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда поставленные в работе задачи не решены или решены с большим количеством ошибок.

Оценка практической значимости проводится следующим образом:

- оценка «отлично» ставится в том случае, когда у выпускника имеются акты внедрения или работа включена в план работ организации (предприятия);

- оценка «хорошо» ставится в том случае, когда ясно прослеживается перспектива разработки;

- оценка «удовлетворительно» ставится в случае возможного применения разработки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае неопределенности перспектив применения разработки.

Оценка качества оформления работы проводится следующим образом:

- оценка «отлично» ставится в случае оформления работы в печатном виде с соблюдением ГОСТов;

- оценка «хорошо» ставится в случае оформления работы в печатном виде с небольшими нарушениями требований ГОСТов;

- оценка «удовлетворительно» ставится в случае оформления работы в рукописном виде с небольшими нарушениями требований ЕСКД и ГОСТов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае оформления работы в рукописном виде с грубыми нарушениями ГОСТов.

Оценка уровня использования новых информационных технологий проводится следующим образом:

- оценка «отлично» ставится в случае широкого применения в работе профессиональных компьютерных программ;

- оценка «хорошо» ставится в случае эпизодического применения в работе профессиональных компьютерных программ;

- оценка «удовлетворительно» ставится в случае применения компьютерных программ лишь для печати текстового материала;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда компьютерные программы в работе не использовались.

Оценка уровня доклада проводится следующим образом:

- оценка «отлично» ставится в случае лаконичного доклада, дающего полное представление о работе;

- оценка «хорошо» ставится в случае лаконичного доклада, не дающего, однако, полного представления о работе;

- оценка «удовлетворительно» ставится в случае нечеткого, растянутого доклада, не дающего полного представления о работе;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нечеткого, прерывающегося доклада, не дающего представления о работе.

Оценка уровня ответов проводится следующим образом:

- оценка «отлично» ставится за четкие, лаконичные, исчерпывающие ответы;
- оценка «хорошо» ставится за нечеткие, но исчерпывающие ответы;
- оценка «удовлетворительно» ставится за нечеткие, неполные ответы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за отсутствие ответов на поставленные вопросы.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для

практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций

выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Не обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на основе которых строятся научно-	Не в полной мере обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, на основе	В целом, обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, на	На высоком уровне обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, на

		исследовательские приемы психологической диагностики и интерпретации результатов, обобщающие выводы по теоретическим исследованиям и эмпирическим данным; а также способность к порождению новых идей не основе имеющихся и освоенных знаний.	которых строятся научно-исследовательские приемы психологической диагностики и интерпретации результатов, обобщающие выводы по теоретическим исследованиям и эмпирическим данным; а также способность к порождению новых идей не основе имеющихся и освоенных знаний.	основе которых строятся научно-исследовательские приемы психологической диагностики и интерпретации результатов, обобщающие выводы по теоретическим исследованиям и эмпирическим данным; а также способность к порождению новых идей не основе имеющихся и освоенных знаний.	основе которых строятся научно-исследовательские приемы психологической диагностики и интерпретации результатов, обобщающие выводы по теоретическим исследованиям и эмпирическим данным; а также способность к порождению новых идей не основе имеющихся и освоенных знаний.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ;	Не обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, связанных с экзаменационным стрессом, тревогой, страхом перед публичным выступлением, нести социальную и этическую ответственность за корректно выполненные	Не в полной мере обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, связанных с экзаменационным стрессом, тревогой, страхом перед публичным выступлением , нести социальную и этическую ответственность за корректно	В целом, обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, связанных с экзаменационным стрессом, тревогой, страхом перед публичным выступлением, нести	На высоком уровне обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, связанных с экзаменационным стрессом, тревогой, страхом перед публичным выступлением, нести социальную и этическую

		теоретические формулировки по теме диссертационной работы, результаты эмпирического исследования и сделанные на их основе выводы.	выполненные теоретические формулировки по теме диссертационной работы, результаты эмпирического исследования и сделанные на их основе выводы.	социальную и этическую ответственность за корректно выполненные теоретические формулировки и по теме диссертационной работы, результаты эмпирического исследования и сделанные на их основе выводы.	ответственно за корректно выполненные теоретические формулировки и по теме диссертационной работы, результаты эмпирического исследования и сделанные на их основе выводы.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Не обладает готовностью к саморазвитию, предполагающему постоянную работу над собой, самосовершенствование и выработку таких качеств, как активность, позитивное мышление, расстановка приоритетов и умение планировать цели и задачи, необходимые для саморелизации, основанной на развитии личностных ресурсов, творческого потенциала и потенциальных	Не в полной мере обладает готовностью к саморазвитию, предполагающему постоянную работу над собой, самосовершенствование и выработку таких качеств, как активность, позитивное мышление, расстановка приоритетов и умение планировать цели и задачи, необходимые для саморелизации, основанной на развитии личностных ресурсов,	В целом, обладает к саморазвитию, предполагающему постоянную работу над собой, самосовершенствование и выработку таких качеств, как активность, позитивное мышление, расстановка приоритетов и умение планировать цели и задачи, необходимые для саморелизации, основанной	На высоком уровне обладает готовностью к саморазвитию, предполагающему постоянную работу над собой, самосовершенствование и выработку таких качеств, как активность, позитивное мышление, расстановка приоритетов и умение планировать цели и задачи, необходимые для

		возможностей для мобилизации накопленного опыта в значимых событиях, определяющих уровень личностной зрелости в процессе подготовки и защиты диссертационной работы.	творческого потенциала и потенциальных возможностей для мобилизации накопленного опыта в значимых событиях, определяющих уровень личностной зрелости в процессе подготовки и защиты диссертационной работы.	на развитии личностных ресурсов, творческого потенциала и потенциалов возможностей для мобилизации накопленного опыта в значимых событиях, определяющих уровень личностной зрелости в процессе подготовки и защиты диссертационной работы.	самореализации, основанной на развитии личностных ресурсов, творческого потенциала и потенциалов возможностей для мобилизации накопленного опыта в значимых событиях, определяющих уровень личностной зрелости в процессе подготовки и защиты диссертационной работы.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Не обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, что является необходимым условием для подготовки диссертационной работы на высоком уровне и более глубокого понимания исследуемой проблемы на основе иностранных источников из электронных библиотечных	Не в полной мере обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, что является необходимым условием для подготовки диссертационной работы на высоком уровне и более глубокого понимания исследуемой проблемы на основе иностранных источников из	В целом, обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, что является необходимым условием для подготовки диссертационной работы на высоком уровне и более глубокого понимания исследуемо	На высоком уровне обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, что является необходимым условием для подготовки диссертационной работы на высоком уровне и более глубокого понимания исследуемой проблемы на основе

		систем, публикаций статей по теме диссертации, контактов в сети Интернет, том числе, и на иностранных языках.	электронных библиотечных систем, публикаций статей по теме диссертации, контактов в сети Интернет, том числе, и на иностранных языках.	й проблемы на основе иностранных источников из электронных библиотечных систем, публикаций статей по теме диссертации, контактов в сети Интернет, том числе, и на иностранных языках.	иностранных источников из электронных библиотечных систем, публикаций статей по теме диссертации, контактов в сети Интернет, том числе, и на иностранных языках.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не обладает готовностью проявлять лидерские качества, необходимые для мобилизации собственных личностных ресурсов в процессе подготовки диссертации, во время педагогической и научно-исследовательской (производственной) практики, где требуется толерантное отношение не только к трудным ситуациям в период подготовки ми защиты выпускной квалификацион	Не в полной мере обладает готовностью проявлять лидерские качества, необходимые для мобилизации собственных личностных ресурсов в процессе подготовки диссертации, во время педагогической и научно-исследовательской (производственной) практики, где требуется толерантное отношение не только к трудным ситуациям в период подготовки ми защиты	В целом, обладает, готовностью проявлять лидерские качества, необходимые для мобилизации собственных личностных ресурсов в процессе подготовки диссертации, во время педагогической и научно-исследовательской (производственной) практики, где требуется толерантное отношение не только к трудным	На высоком уровне обладает готовностью проявлять лидерские качества, необходимые для мобилизации собственных личностных ресурсов в процессе подготовки диссертации, во время педагогической и научно-исследовательской (производственной) практики, где требуется толерантное отношение не только к трудным ситуациям в период подготовки

		ной работы, но и в будущей профессиональной деятельности, которая может потребовать толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	выпускной квалификационной работы, но и в будущей профессиональной деятельности, которая может потребовать толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	ситуациям в период подготовки ми защиты выпускной квалификационной работы, но и в будущей профессиональной деятельности, которая может потребовать толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	ми защиты выпускной квалификационной работы, но и в будущей профессиональной деятельности, которая может потребовать толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям..
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Не обладает способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной психологической информации и на основе этого ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, что определяет сущность магистерской диссертации, ее качество и научный уровень.	Не в полной мере обладает способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной психологической информации и на основе этого ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, что определяет сущность магистерской	В целом, обладает способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной психологической информации и на основе этого ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения,	На высоком уровне обладает способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной психологической информации и на основе этого ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, что определяет

			диссертации, ее качество и научный уровень.	что определяет сущность магистерской диссертации, ее качество и научный уровень.	сущность магистерской диссертации, ее качество и научный уровень.
ПК-1	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Не обладает способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, что является необходимым для обзора научных исследований в аспекте истории становления какого-либо понятия, научного направления, либо подхода с целью более глубокого и полного представления о процессе развития научного знания в исследуемой в рамках диссертационной работы научной проблемы.	Не в полной мере обладает способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, что является необходимым для обзора научных исследований в аспекте истории становления какого-либо понятия, научного направления, либо подхода с целью более глубокого и полного представления о процессе развития научного знания в исследуемой в рамках диссертационной работы научной проблемы.	В целом, обладает способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, что является необходимым для обзора научных исследований в аспекте истории становления какого-либо понятия, научного направления, либо подхода с целью более глубокого и полного представления о процессе развития научного знания в исследуемой в рамках диссертационной работы научной проблемы.	На высоком уровне обладает способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, что является необходимым для обзора научных исследований в аспекте истории становления какого-либо понятия, научного направления, либо подхода с целью более глубокого и полного представления о процессе развития научного знания в исследуемой в рамках диссертационной работы научной проблемы.

				работы научной проблемы.	
ПК-2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Не обладает способностью осуществлять корректную постановку проблем, целей и задач психологического исследования, в соответствии с темой диссертационной работы, а также обосновывать соответствующие гипотезы, разрабатывать исследовательской работы (теоретической и эмпирической) и оснащать ее необходимым психодиагностическим инструментарием и методическим обеспечением психологического исследования.	Не в полной мере обладает способностью осуществлять корректную постановку проблем, целей и задач психологического исследования, в соответствии с темой диссертационной работы, а также обосновывать соответствующие гипотезы, разрабатывать исследовательской работы (теоретической и эмпирической) и оснащать ее необходимым психодиагностическим инструментарием и методическим обеспечением психологического исследования.	В целом, обладает способностью осуществлять корректную постановку проблем, целей и задач психологического исследования, в соответствии с темой диссертационной работы, а также обосновывать соответствующие гипотезы, разрабатывать программу исследования (теоретической и эмпирической) и оснащать ее необходимым психодиагностическим инструментарием и методическим обеспечением психологического исследования.	На высоком уровне обладает способностью осуществлять корректную постановку проблем, целей и задач психологического исследования, в соответствии с темой диссертационной работы, а также обосновывать соответствующие гипотезы, разрабатывать программу исследовательской работы (теоретической и эмпирической) и оснащать ее необходимым психодиагностическим инструментарием и методически м обеспечением психологического исследования.

				я.	
ПК-3	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Не обладает готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в изучаемой в рамках диссертационной работы области психологии, а также привлекать к разработке, либо модификации методов и методик современные информационные технологии.	Не в полной мере обладает готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в изучаемой в рамках диссертационной работы области психологии, а также привлекать к разработке, либо модификации методов и методик современные информационные технологии.	В целом, обладает готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в изучаемой в рамках диссертационной работы области психологии, а также привлекать к разработке, либо модификации методов и методик современные информационные технологии.	На высоком уровне обладает модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в изучаемой в рамках диссертационной работы области психологии, а также привлекать к разработке, либо модификации методов и методик современные информационные технологии.
ПК-4	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и	Не обладает способностью анализировать базовые характеристики механизмов психических	Не в полной мере обладает способностью анализировать базовые характеристик и механизмов	В целом, обладает способностью анализировать базовые характерист	На высоком уровне обладает способностью анализировать базовые

<p>индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>процессов, состояний и индивидуальных различий в соответствии с квалификационными требованиями к диссертационным работам по направлению клиническая психология, что предполагает в теоретическом обзоре и эмпирическом исследовании учет антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в трудных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях, при диагностике ПТСР, зависимостей, суицидальных предпосылок, расстройств личности, отклоняющегося поведения и других проблем, а также психопрофилактику, психоконсультирование и психологическую коррекцию и либо</p>	<p>психических процессов, состояний и индивидуальных различий в соответствии с квалификационными требованиями к диссертационным работам по направлению клиническая психология, что предполагает в теоретическом обзоре и эмпирическом исследовании учет антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в трудных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях при диагностике ПТСР, зависимостей, суицидальных предпосылок, расстройств личности, отклоняющегося поведения и других проблем, а также психопрофила</p>	<p>ики механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в соответствии с квалификационными требованиями к диссертационным работам по направлению клиническая психология, что предполагает в теоретическом обзоре и эмпирическом исследовании учет антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в трудных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях при диагностике ПТСР, зависимосте</p>	<p>характеристики механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в соответствии с квалификационными требованиями к диссертационным работам по направлению клиническая психология, что предполагает в теоретическом обзоре и эмпирическом исследовании учет антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в трудных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях при диагностике ПТСР, зависимостей, суицидальны</p>
--	--	--	---	--

		реабилитацию личности.	ктику, психоконсультирование и психологическую коррекцию и либо реабилитацию личности.	й, суицидальных предпосылок, расстройств личности, отклоняющегося поведения и других проблем, а также психопрофилактику, психоконсультирование и психологическую коррекцию и либо реабилитацию личности.	х предпосылок, расстройств личности, отклоняющегося поведения и других проблем, а также психопрофилактику, психоконсультирование и психологическую коррекцию и либо реабилитацию личности.
ПК-5	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Не обладает готовностью представлять результаты научных исследований в рамках диссертационной работы по клинической психологии в различных формах, а именно как научные публикации, доклады на конференциях различного уровня, защитах выпускных квалификационных работ, в случае их внедрения обеспечивать	Не в полной мере обладает готовностью представлять результаты научных исследований в рамках диссертационной работы по клинической психологии в различных формах, а именно как научные публикации, доклады на конференциях различного уровня, защитах выпускных квалификационных работ, в случае их внедрения	В целом, обладает готовностью представлять результаты научных исследований в рамках диссертационной работы по клинической психологии в различных формах, а именно как научные публикации, доклады на конференциях различного уровня, защитах	На высоком уровне обладает готовностью представлять результаты научных исследований в рамках диссертационной работы по клинической психологии в различных формах, а именно как научные публикации, доклады на конференциях различного уровня, защитах выпускных квалификационных работ,

		психологическое сопровождение полученных результатов, авторских программ тренинговых, коррекционных, профилактических, реабилитационных мероприятий и разработок.	обеспечивать психологическое сопровождение полученных результатов, авторских программ тренинговых, коррекционных, профилактических, реабилитационных мероприятий и разработок.	выпускных квалификационных работ, в случае их внедрения обеспечивать психологическое сопровождение полученных результатов, авторских программ тренинговых, коррекционных, профилактических, реабилитационных мероприятий и разработок.	в случае их внедрения обеспечивать психологическое сопровождение полученных результатов, авторских программ тренинговых, коррекционных, профилактических, реабилитационных мероприятий и разработок.
ПК-6	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Не обладает готовностью в процессе подготовки выпускной квалификационной работы проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии, в частности зависимых, акцентуированных, страдающих эмоциональным	Не в полной мере обладает готовностью в процессе подготовки выпускной квалификационной работы проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии, в частности зависимых, акцентуированных, страдающих	В целом, обладает готовностью в процессе подготовки выпускной квалификационной работы проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов человека в частности	На высоком уровне обладает готовностью в процессе подготовки квалификационной работы проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии, в частности акцентуированных,

	<p>группам</p>	<p>и расстройствами, суицидальными наклонностями, ПТСР, психосоматическими заболеваниями, расстройствами сознания, поведения, а также в зависимости от особенностей профессиональной деятельности в профессиях, связанных с риском, профессиональным выгоранием, деструктивными и тенденциями в силу высокой напряженности деятельности; дифференцировать методы диагностики, экспертизы и коррекции в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>эмоциональными расстройствами, суицидальными наклонностями, ПТСР, психосоматическими заболеваниями, расстройствами сознания, поведения, а также в зависимости от особенностей профессиональной деятельности в профессиях, связанных с риском, профессиональным выгоранием, деструктивными тенденциями в силу высокой напряженности деятельности; дифференцировать методы диагностики, экспертизы и коррекции в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>	<p>зависимых, акцентуированных, страдающих эмоциональными расстройствами, суицидальными наклонностями, ПТСР, психосоматическими заболеваниями, расстройствами сознания, поведения, а также в зависимости от особенностей профессиональной деятельности в профессиях, связанных с риском, профессиональным выгоранием, деструктивными тенденциями и в силу высокой напряженности деятельности; дифференцировать методы диагностики, экспертизы и коррекции в</p>	<p>страдающих эмоциональными расстройствами, суицидальными наклонностями, ПТСР, психосоматическими заболеваниями, расстройствами сознания, поведения, а также в зависимости от особенностей профессиональной деятельности в профессиях, связанных с риском, профессиональным выгоранием, деструктивными тенденциями в силу высокой напряженности деятельности; дифференцировать методы диагностики, экспертизы и коррекции в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической,</p>
--	----------------	--	---	---	--

			социальным группам.	зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	профессиональной и другим социальным группам.
ПК-11	готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Не обладает готовностью к поиску и принятию оптимальных решений в сфере профессиональных задач, требующих применения современного психологического инструментария, который отвечает требованиям валидности и надежности, характеризующегося информационной безопасностью, в случае его применения с использованием интернета, этической безопасностью, предполагающей соблюдение диагностом или разработчиком	Не в полной мере обладает готовностью к поиску и принятию оптимальных решений в сфере профессиональных задач, требующих применения современного психологического инструментария, который отвечает требованиям валидности и надежности, характеризующегося информационной безопасностью, в случае его применения с использованием интернета, этической безопасностью, предполагающей	В целом, обладает готовностью к поиску и принятию оптимальных решений в сфере профессиональных задач, требующих применения современного психологического инструментария, который отвечает требованиям валидности и надежности, характеризующегося информационной безопасностью, в случае его применения с	На высоком уровне обладает готовностью к поиску и принятию оптимальных решений в сфере профессиональных задач, требующих применения современного психологического инструментария, который отвечает требованиям валидности и надежности, характеризующегося информационной безопасностью, в случае его применения с

		<p>методик этических норм, в том числе, если этот инструментари й используется в рамках выпускной квалификацион ной работы, а также к корректному представлению полученных результатов в соответствии с требованиями конфиденциальности и не влекущих за собой последствия, связанные со стрессовыми переживаниями в случае их произвольной или непроизвольной огласки.</p>	<p>соблюдение диагностом или разработчиком методик этических норм, в том числе, если этот инструментар ий используется в рамках выпускной квалификацио нной работы, а также к корректному представлени ю полученных результатов в соответствии с требованиями конфиденциал ьности и не влекущих за собой последствий, связанных со стрессовыми переживаниям и в случае их произвольной или непроизвольн ой огласки.</p>	<p>использован ием интернета, этической безопасност ью, предполага ющей соблюдение диагностом или разработчик ом методик этических норм, в том числе, если этот инструмент арий используетс я в рамках выпускной квалификац ионной работы, а также к корректном у представлен ию полученных результатов в соответствии и с требования ми конфиденци альности и не влекущих за собой последствий , связанных со стрессовым и переживани ями в случае их произвольн ой или непроизволь</p>	<p>предполагаю щей соблюдение диагностом или разработчико м методик этических норм, в том числе, если этот инструментар ий используется в рамках выпускной квалификаци онной работы, а также к корректному представлени ю полученных результатов в соответствии с требованиями конфиденциа льности и не влекущих за собой последствий, связанных со стрессовыми переживания ми в случае их произвольной или непроизвольн ой огласки.</p>
--	--	---	---	--	--

				ной огласки.	
ПК-12	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Не владеет способностью разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Не в полной мере обладает способностью разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	В целом, обладает способностью разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности и в различных профессиональных сферах, способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	На высоком уровне обладает способностью разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства ВКР
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ;	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ОПК-3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ОПК-4 способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты.	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ПК-1 способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>

развития психологии	
ПК-2 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ПК-3 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ПК-4 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ПК-5 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>

социальном и личностном статусе и развитии человека	
ПК-8 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ПК-9 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ПК-10 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ПК-11 готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>
ПК-12 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<i>доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</i>

Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Как вы решаете вопрос взаимосвязи теоретической и эмпирической части диссертационной работы?
2. Какие трудности вы испытывали при написании вашей работы и как вы с ними справились?

3. Что вам дает ваша ВКР в плане саморазвития?
4. Какие источники из электронных ресурсов нашего университета вы использовали в вашей ВКР?
5. Какова практическая значимость вашей работы для будущей профессиональной деятельности?
6. Расскажите об эмпирическом дизайне вашей ВКР?
7. Какие критерии математической статистики вы использовали в вашей работе?
8. Расскажите более подробно о теоретической части вашего исследования?
9. Остановитесь более подробно на характеристике аппарата исследования в вашей работе?
10. Каким образом в вашей работе были задействованы современные информационные технологии?
11. Какие психологические проблемы вы исследовали в вашей ВКР?
12. Какие публикации у вас имеются по теме вашего исследования?
13. Какая программа психологической коррекции была вами разработана в процессе написания ВКР?
14. Остановитесь более подробно на программе, которая направлена на предупреждение профессиональных рисков?
15. Какие инновационные технологии вы использовали при разработки практической части вашей работы?
16. Какие диагностические методики вы использовали в вашей работе?
17. Каков практический выход полученных вами результатов и какова полезность ваших выводов будущей профессиональной деятельности?
18. Какие диагностические источники использовали вы в своей работе и какова степень их валидности и надежности?
19. Какой современный диагностический инструментарий вы использовали в своей работе?

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/

Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Антиплагиат.ВУЗ (договор № 81 от 27.04.2018 г. - срок действия лицензии до 04.05.2019 г., договор № 1104 от 18.04.2019 г. - срок действия лицензии до 04.05.2020 г.)</p>