


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

«Утверждено»:  
на заседании кафедры  
психологического сопровождения и клинической  
психологии  
протокол № 14 от « 18 » июня 2019 г.  
и.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Щербаков С.В

«Согласовано»:  
Председатель УМК  
факультета психологии  
 / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ**

**Вариативная часть**

**программы магистратуры**  
Направление подготовки  
**37.04.01 - Психология**  
Направленность (профиль) подготовки  
**Клиническая психология**  
Квалификация

**Магистр**

Разработчик (составитель)

Доцент, кандидат фарм. наук



Петрова Ч.А.

Год приема 2019

Уфа 2019



Составитель Петрова Ч.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «18» июня 2019 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

И.О.заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Политика О.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложения 1. Рабочая программа	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями и результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
	Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Знать теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы; основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевые характеристики возраста, иметь представление о возрастных психологических нормах, кризисах развития; основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии; особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

	Уметь ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекциисостояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе коррекции психологических свойств и состояний психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов кризисов развития, факторов риска принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам
	Владеть навыками анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике, экспертизе и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе коррекции психологических свойств и состояний психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов кризисов развития, факторов риска принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очно-заочной, заочной и очной форме обучения и относится к вариативной части.

Целью дисциплины «Основы детской психиатрии» является изучение основ психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и закономерностей психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с другими помогающими профессиями, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса. Перед освоением курса студент должен освоить следующие дисциплины: философия, общая психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология, консультативная психология.

«Основы детской психиатрии» является основой для проведения таких дисциплин, как основы психокоррекции, клиническая психология, групповые методы психотерапии и консультирования, основы социально-психологического тренинга, помощь человеку в кризисных ситуациях.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает ключевые характеристики возраста, имеет представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики	Отсутствуют знания о ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомических и физиологических нормах и параметрах жизнедеятельности человека; хронологии, содержании, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальных психолого-клинических методах диагностики	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомических и физиологических нормах и параметрах жизнедеятельности человека; хронологии, содержании, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальных психолого-клинических методах диагностики
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	Отсутствие умений анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	Отсутствуют навыки анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	Демонстрирует с незначительными ошибками навыки анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов

Код и формулировка компетенции: ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

		Критерии оценивания результатов обучения
--	--	--

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы; основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевые характеристики возраста, иметь представление о возрастных психологических нормах, кризисах развития; основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии; особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	Отсутствуют знания о теоретических основах диагностической, экспертной и коррекционной работы; основных принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевых характеристиках возраста, о возрастных психологических нормах, кризисах развития; основах социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии; особенностях функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о теоретических основах диагностической, экспертной и коррекционной работы; основных принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевых характеристиках возраста, о возрастных психологических нормах, кризисах развития; основах социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии; особенностях функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп
Второй этап (уровень)	Уметь ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	Уметь ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп
Третий этап (уровень)	Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике, экспертизе и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	Отсутствует навыки владения когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике, экспертизе и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	Демонстрирует с незначительными ошибками навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике, экспертизе и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап знать	Знать теоретические основы оценки (диагностики) психологического риска в	ПК-3 способностью анализировать базовые	Реферат №1,2



	<p>нестандартной ситуации; психологические особенности процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; методы диагностики психологического риска; этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога; иметь представления о социальной ответственности клинического психолога</p>	<p>механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	
	<p>Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики</p>	<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Реферат №2,3</p>
	<p>Знать теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы; основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевые характеристики возраста, иметь представление о возрастных психологических нормах, кризисах развития; основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии; особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп</p>	<p>.ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Контрольная работа №1 Реферат №3</p>
	<p>Знать основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; иметь представления о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности и т.п.; основные направления и содержание современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Контрольная работа №2 Реферат №3</p>
<p>2 этап уметь</p>	<p>Уметь диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога</p>	<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>	<p>Реферат №1,2</p>

		жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	
	Уметь ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Контрольная работа №1 Реферат №3
	Уметь ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Контрольная работа №2 Реферат №3
3-й этап	Владеть навыками диагностики и умением действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Реферат №1,2
Владеть навыкам и	Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике, экспертизе и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	Контрольная работа №1 Реферат №3

		профессиональной и другим социальным группам;	
--	--	---	--

Зачет - это форма проверки качества выполнения студентами практикоориентированных заданий, успешного прохождения учебных поручений СР в соответствии с утвержденной программой. Зачтено выставляется магистранту, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Не зачтено выставляется магистранту при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения или не отвечает на основной и дополнительный вопрос

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет и задачи детской психиатрии.
2. Международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ—10).
3. Основные коды МКБ—10 и их научно-практическое значение
4. Что является предметом и объектом клинической психиатрии детского возраста?
5. Что такое психическое здоровье ребенка?
6. Какие медицинские и психологические дисциплины изучают психическое здоровье человека, ребенка?
7. Какие основные задачи современной клинической психиатрии детского возраста?
8. Что такое классификация психических и поведенческих расстройств?
9. Какие научные теоретические предпосылки заложены в МКБ—10?
10. Проанализируйте основные диагностические рубрики МКБ—10.
11. Каково научно-практическое значение основных диагностических рубрик МКБ—10?
12. Основные этапы развития мировой детской психиатрии.
13. Основные этапы развития отечественной детской психиатрии.
14. Особенности современного периода детской психиатрии.
15. Каков вклад в психиатрию Гиппократ, Эмпидокла, Аристотеля, Галена, Ф. Пинеля, Эскироля, В. Гризенгера, Э. Крепелина, Э. Кречмера, Э. Блейлера, А. Эйя, К. Бонгеффера, К. Ясперса, К. Леонгарда, Н. Сарториуса?
16. Каково значение русских психиатров (П.П. Мержеевского, В.М. Балинского, В.Х. Кандинского, В.П. Сербского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, А.В. Снежневского)?
17. Какие основные направления в современной детской психиатрии и их значение для клиники?
18. Значение клинической психопатологии для диагностики психических расстройств в детском возрасте.
19. Какова историческая взаимосвязь клинической психиатрии и клинической психологии детского возраста?
20. Каково значение истории детской психиатрии для формирования клинического психолога?

#### **Типовые оценочные средства дисциплины**

**Практикоориентированное задание** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания

Критерий	Требования к выполнению
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>– используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет категории анализа;</li> <li>– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>– диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>– обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>– дает личную оценку проблеме;</li> </ul>
Построение суждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и четкость изложения;</li> <li>– логика структурирования доказательств;</li> <li>– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>– оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– соответствие формальным требованиям.</li> </ul>

**Качественная шкала оценки:**

«отлично» - соблюдены все критерии требований.

«хорошо» - соблюдены первые три критерия полностью, остальные могут содержать ошибки.

«удовлетворительно» - соблюдены первые любые их трех критериев полностью, остальные могут содержать ошибки.

«неудовлетворительно» - соблюдены менее трех критериев,, остальные могут содержать ошибки.

**Практикоориентированные задания:**

1. Обосновать принципы назначения нейрорептиков детям с шизофренией.
2. Составить словарь терминов по тематике дисциплины с указанием источника и проиллюстрированных клиническими примерами.
3. Составить таблицу с примерами о общих закономерностях развития психических

болезней.

4. Составить таблицу специфических закономерностей нарушений психики в детском возрасте. Проиллюстрировать клиническими примерами.
5. Оформить кейс с основными методиками диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы при шизофрении в детском возрасте.
6. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании ребенка с психическим заболеванием – Сбор анамнеза.
7. Метод, применяемый в лечении пациентов, который заключается во внутривенном введении инсулина. Назовите метод, показания для применения, побочные действия метода.

8. Назовите первый нейролептик. Основные показания к применению. Механизмы действия. Основные побочные действия этой группы. Типичные и атипичные нейролептики.

9. – Здравствуйте. – Здравствуйте, Зинаида Ивановна. Садитесь, пожалуйста. – Спасибо. – Вас не смущает такая большая аудитория? – Нет. – Зинаида Ивановна, с какого числа Вы здесь лежите последний раз? – Я приехала 25-го января. – Чем это обусловлено? Почему Вы сейчас здесь находитесь? – У меня нет сна. – Раз. – И нет памяти. – Два. – Больше меня ничего не беспокоит. – Значит, если мы Вам наладим сон и возвратим память... – Больше я сюда не приеду. – Что Вы будете делать? – Я буду работать. Я и работаю в управлении внутренних дел на Петровке, 38. – Кем Вы там работаете? – Полководец внутренней безопасности. – А что это значит – полководец внутренней безопасности? – Я ищу вождей. – То есть? – Вот в институте Ганнушкина нашла, где вожди, выпустила их на свободу. Во 2-ой клинической больнице нашла, где вожди – выпустила на свободу. Потом на Петровке бывшая биржа труда – там нашла вождей, выпустила на свободу. – А какая здесь связь с внутренней безопасностью? – Как какая? Я не понимаю Вас. – Вы же полководец внутренней безопасности? – Да. – Ваша деятельность... – Звание. – Но Ваше звание отражает содержание Вашей деятельности? – Отражает. – Тогда объясните мне. – Я Вам сказала. – Так. Вы ищите вождей и освобождаете их. – Да. Они в вольерах. – Почему? – Была война, они эвакуировались в вольер, чтобы бомба их не убила. – В вольеры? – Да. – В вольерах обычно держат животных. – Как Вам сказать? Вольеры или деревня большая с домами, и в этих домах живут. Но перекрытия земли, глубоко под землей – бомбы и не попадают. И их не убьет. – Почему же Вы назвали это вольерами? – Так все называют у нас на работе – вольеры. И я говорю вольеры. – Как называют все. Ага. Если Вы полководец, то в Вашем подчинении, вероятно, находится много людей? – У меня свой подвал. – Почему подвал? – Со зверями. Еще крысы у меня есть, павианы.

Задание: Дать название приведенным симптомам. Предположительный диагноз пациентки.

### **Собеседование по контрольным вопросам посредством устного опроса**

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

### **Критерии оценки устного опроса:**

Критерии оценки собеседования:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;</li> </ul>	
«отлично», если	Задание выполнено полностью
«хорошо», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«удовлетворительно», если	Обнаруживает знание, и понимание большей части задания
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 5 – отлично выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 – хорошо выставляется, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 – удовлетворительно выставляется, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

**Лабораторное занятие №1.** Предмет и задачи дисциплины «Детская психиатрия». Классификация нарушений работы психики в детском возрасте

1. Ознакомиться с основными терминами, используемыми в практике детской психиатрии.

2. Изучить что такое побочное действие (нежелательная лекарственная реакция) и осложнения при применении лекарственных препаратов, влияющих на центральную нервную систему

**Лабораторное занятие №2.** История развития Детской психиатрии. История нефармакологической терапии психических расстройств в детском возрасте и их эффективность при различных психических расстройствах

1. Ознакомиться с основными терминами, используемыми в психиатрической практике.

2. Изучить что такое побочное действие и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

**Лабораторное занятие №3.** Расстройства восприятия, мышления, воли, памяти, интеллекта, инстинктов, эмоций в детском возрасте. Основные симптомы и синдромы. Шизофрения. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.

1) Первичная диагностика. Критерии.

2) Продуктивная симптоматика шизофрении

3) Негативная симптоматика

#### **Дидактический тест**

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

**Промежуточный контроль** усвоения знаний состоит из дидактических тестов.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке.

Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

### **Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:**

1. При ипохондрическом бреде больной считает, что:
  - 1.у него тяжелая болезнь
  - 2.его обворовывают
  - 3.он преступник
  - 4.его хотят отравить
2. К расстройствам восприятия относится:
  - 1.судороги
  - 2.галлюцинации
  - 3.бред
  - 4.делирий
- 3.Дромомания (влечение к бродяжничеству)– это расстройство:
  - 1.памяти
  - 2.эмоциональной сферы
  - 3.волевой сферы
  - 4.восприятия
- 4.Состояние выключения сознания:
  - 1.кома
  - 2.делирий
  - 3.сумеречное состояние
  - 4.онейроид
- 5.Расстройства характерные только для психоза:
  - 1.бред
  - 2.тревога
  - 3.страх
  - 4.эмоциональная лабильность
  - 5.галлюцинации

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала

#### **Критерии и методика оценивания:**

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### ***Подготовка презентаций по темам:***

1. Современная система специальных образовательных услуг
2. Принципы и подходы к диагностике детских психических заболеваний.
3. Сравнительный анализ современных методов детской психиатрии за рубежом и в России.
4. Анализ и сравнение основных групп психофармакотерапевтических препаратов, при меняемых в детской психиатрии.
5. Роль генетических факторов как факторов риска развития детских психических заболеваний.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Приоритетные направления исследований современной детской психиатрии.
2. Проблема нормы и патологии в детской психиатрии.
3. Место психофармакологических препаратов в лечении детских психических болезней.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики ребенка.
5. Вклад открытия нейролептиков в современную психиатрию.
6. Теоретические основы и методологические принципы детской психиатрии.
7. Применение ноотропных средств, важность и целесообразность назначения в детском возрасте.
8. Применение нейролептиков, важность и целесообразность назначения в детском возрасте.
9. Применение антидепрессантов, важность и целесообразность назначения в детском возрасте.
10. Применение нормотимиков, важность и целесообразность назначения в детском возрасте.
11. Применение успокоительных средств, важность и целесообразность назначения в детском возрасте.
12. Применение психостимуляторов, важность и целесообразность назначения в детском возрасте.
13. Применение антиконвульсантов, важность и целесообразность назначения в детском возрасте.
14. Применение транквилизаторов, важность и целесообразность назначения в детском возрасте.

#### **Эссе/статья**

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи см. в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ/ВАК  
Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе.

#### **Требования к написанию.**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).



Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

**Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

**Оформление материалов эссе**

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

**Оценивание эссе.** Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту
Самостоятельное формулирование темы эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема актуальна</li> <li>– соответствует форме изложения мысли - эссе</li> </ul>
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>– используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяет категории анализа;</li> <li>– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>– диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>– обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>– дает личную оценку проблеме;</li> </ul>
Построение суждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и четкость изложения;</li> <li>– логика структурирования доказательств;</li> <li>– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>– оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>– соответствие формальным требованиям.</li> </ul>

### Ориентировочные темы эссе

- Тема 1
- Организация и законодательные основы психиатрической помощи детям и подросткам
- Тема 2
  - Теоретико-методологические основы детской психиатрии
- Тема 3
  - Методы обследования психически больных детей и подростков
- Тема 4
  - Общая психопатология, ее особенности в детско-подростковом возрасте
- Тема 5
  - Умственная отсталость и пограничная интеллектуальная недостаточность. Искажения и другие нарушения психического развития
- Тема 6
  - Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте
- Тема 7
  - Психосоматические расстройства у детей
- Тема 8
  - Особенности психических нарушений в подростковом возрасте
- Тема 9
  - Шизофрения и шизотипическое расстройство в детском возрасте
- Тема 10
  - Лечение психических заболеваний у детско-подростковом возрасте

### ТЕЗАУРУС

Словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

#### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - выставляется студенту, если представленные дефиниции соответствуют теме дисциплины; понятий дисциплине или теме; понятия расположены в алфавитном порядке; указан источник, откуда взято определение; и соблюден срок выполнения задания.

**Конспектирование по дисциплине «Основы детской психиатрии»  
(полный вариант списка литературы для конспектирования см. ФОС к дисциплине)**

**Конспект** – это аналитико-синтетически переработанный текст исходного текста (научного в данном случае), применяемый магистрантом для успешного освоения прочитанного первоисточника, с целью выявить, обобщить, систематизировать информацию, без необходимости возвращаться к первоисточнику. Конспект научной монографии, статьи и т.п. должен иметь признаки текста, т.е. должен быть тематическим, смысловым и структурным единством с проблематикой первоисточника и психологической установкой автора конспекта зафиксировать важную для него информацию с возможным дальнейшим воспроизводством написанного. В конспекте используются графические оформления, необходимые для более удобного воспроизводства текста, выбор акцентов автора на смысловые части первоисточника является произвольным, связность не является основным признаком, т.к. опущенные связи могут быть восстановлены при воспроизведении информации с учетом индивидуальных особенностей автора конспекта.

#### **Шкала оценивания конспекта**

Отлично выставляется, если текст логически и точно изложен, понятен весь ход рассуждения. Есть ответы на все поставленные проблемы и темы, и они изложены научным языком с применением терминологии, и обобщены выводами.

Хорошо выставляется, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, содержательная часть сильно сокращена.

Удовлетворительно выставляется, если работа описана не полностью, неполно раскрывается содержание разделов первоисточника, содержательная часть сильно сокращена, не представлены таблицы и схемы.

Неудовлетворительно выставляется, если содержание работы не раскрыто, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 стр.

#### **Литература для конспектирования**

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 176 с. : табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>
2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же Неогр. доступ 1[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Незнанов, Николай Григорьевич. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 496 с.  
Психиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / Российское об-во психиатров; Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]; отв. ред Ю. А. Александровский .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 624 с.
2. Рачин, Андрей Петрович. Депрессивные и тревожные расстройства / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 104 с
3. Антропов, Юрий Андреевич. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов ; под ред. Ю. А. Антропова .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— 384 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков:

- учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 176 с. : табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>
2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же Неогр. доступ 1[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
  3. Лохов, М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок : монография / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 328 с. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0674-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462207>
  4. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
  5. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
  6. Нехорошкова, А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей : монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических исследований. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 142 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетс	Полнотекстовая БД учебных и научных	Авторизованный доступ по паролю	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

	кая библиотека online»	электронных изданий	из любой точки сети Интернет		
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p><b>Аудитория № 606:</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607:</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> Windows 8 Russian. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade.БессрочнаялицензияOLPNLAcademicEdition (договор №104 от 17.06.2013 г.); MicrosoftOfficeStandard</p>

		2013 Russian.Бессрочная лицензия OLPNLAcademicEdition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус)	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	<b>Аудитория № 603:</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 604:</b> Учебная мебель, доска
аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>Аудитория № 602 б:</b> Учебная мебель
читальный зал №5 (гуманитарный корпус)	помещение для самостоятельной работы	<b>Читальный зал №5:</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «Основы детской психиатрии» 1 курс 2 семестр

Очно/заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14

лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

зачет   2   семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов(лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	Предмет и задачи дисциплины «Детская психиатрия». Классификация нарушений работы психики в детском возрасте.	3	2		15	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 2	Реферат №1
2	История развития Детской психиатрии. История нефармакологической терапии психических расстройств в детском возрасте и их эффективность при различных психических расстройствах	3	3		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9	тест
3	Расстройства восприятия, мышления, воли, памяти, интеллекта, инстинктов, эмоций в детском возрасте. Основные симптомы и синдромы. Шизофрения. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.	3	3			1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5	Реферат №2
4	Маниакально-депрессивный психоз. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение. Транквилизаторы. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Сравнительное действие дневных и ночных седатиков. Препараты диазепамового ряда, их специфика действия	2	2		7	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5 Подготовка к контрольной работе №1	контрольная работа №1
5	Депрессии. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение. Антидепрессанты. Классификация. Фармакокинетика и	2	2		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1	контрольная работа №2



	фармакодинамика. Специфика их действия на депрессивные расстройства.						Подготовка к контрольной работе №2	
6	Олигофрении. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.	1	2		5,8	<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к итоговому тестированию	Реферат №3
	Всего	14	14		43,8			зачет

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине «Основы детской психиатрии» 1 курс 2 семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем	14,2
Лекций	
практических/ семинарских	14
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СР			
1	Предмет и задачи дисциплины «Детская психиатрия». Классификация .нарушений работы психики в детском возрасте.		3		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 7	Реферат.№1
2	История развития Детской психиатрии. История нефармакологической терапии психических расстройств в детском возрасте и их эффективность при различных психических расстройствах		3		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9	Тест
3	Расстройства восприятия, мышления, воли, памяти, интеллекта, инстинктов, эмоций в детском возрасте. Основные симптомы и синдромы. Шизофрения. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.		3		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5	Реферат.№2
4	Маниакально-депрессивный психоз. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение. Транквилизаторы. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Сравнительное действие дневных и ночных седатиков. Препараты диазепамового ряда, их специфика действия	3	2		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5 Подготовка к контрольной работе №1	контрольная работа №1
5	Депрессии. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение. Антидепрессанты. Классификация. Фармакокинетика и		2		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к контрольной работе №2	контрольная работа №2

	фармакодинамика. Специфика их действия на депрессивные расстройства.							
6	Олигофрении. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.		1		17,8	<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к итоговому тестированию	Реферат №3
	Всего		14		57,8			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине «**Основы детской психиатрии**» 1 курс 2 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	6
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	52
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:

зачет   2   семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СРС			
1	Предмет и задачи дисциплины «Детская психиатрия». Классификация .нарушений работы психики в детском возрасте.	2	2		15	<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 7	Реферат№ 1
2	История развития Детской психиатрии. История нефармакологической терапии психических расстройств в детском возрасте и их эффективность при различных психических расстройствах	2	2		15	<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9	Тест
3	Расстройства восприятия, мышления, воли, памяти, интеллекта, инстинктов, эмоций в детском возрасте. Основные симптомы и синдромы. Шизофрения. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.	2	2		12	<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5	Реферат№ 2
4	Маниакально-депрессивный психоз. Определение, этиология и патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение. Транквилизаторы. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Сравнительное действие дневных и ночных седатиков. Препараты диазепамового ряда, их специфика действия		4		10	<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5 Подготовка к контрольной работе №1	контрольная работа№1
	Всего	6	10		52			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

