


«Утверждено»:
на заседании кафедры
психологического сопровождения и клинической
психологии
протокол № 14 от « 18 » июня 2019 г.
и.о.зав. кафедрой _____ / Щербаков С.В.

«Согласовано»:
Председатель УМК
факультета психологии
 / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОЙ И СОЗАВИСИМОЙ ЛИЧНОСТИ**

Вариативная часть

программы магистратуры
Направление подготовки
37.04.01 - Психология
Направленность (профиль) подготовки
Клиническая психология
Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, кандидат фарм. наук


/ Петрова Ч.А.

Год приема 2019

Уфа 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «18» июня 2019 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

И.О. заведующего кафедрой _____ / Щербаков С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложения 1. Рабочая программа	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями и результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
	Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Знать теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы; основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевые характеристики возраста, иметь представление о возрастных психологических нормах, кризисах развития; основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии; особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Уметь ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекций состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к

развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Владеть навыками анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике, экспертизе и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 2,4 семестре на очно-заочной, заочной и очной форме обучения и относится к вариативной части.

Целью дисциплины «Психология зависимой и созависимой личности» является изучение основ психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и закономерностей психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с другими помогающими профессиями, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса. Перед освоением курса студент должен освоить следующие дисциплины: философия, общая психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология, консультативная психология.

«Психология зависимой и созависимой личности» является основой для проведения таких дисциплин, как основы психокоррекции, клиническая психология, групповые методы психотерапии и консультирования, основы социально-психологического тренинга, помощь человеку в кризисных ситуациях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания

компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает ключевые характеристики возраста, имеет представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики	Отсутствуют знания о ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомических и физиологических нормах и параметрах жизнедеятельности человека; хронологии, содержании, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальных психолого-клинических методах диагностики	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомических и физиологических нормах и параметрах жизнедеятельности человека; хронологии, содержании, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальных психолого-клинических методах диагностики
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	Отсутствие умений анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	Отсутствуют навыки анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов	Демонстрирует с незначительными ошибками навыки анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов

Код и формулировка компетенции: ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы; основные	Отсутствуют знания о теоретических основах диагностической, экспертной и коррекционной работы; основных	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о теоретических основах

	принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевые характеристики возраста, иметь представление о возрастных психологических нормах, кризисах развития; основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии; особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевых характеристиках возраста, о возрастных психологических нормах, кризисах развития; основах социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии; особенностях функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	диагностической, экспертной и коррекционной работы; основных принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевых характеристиках возраста, о возрастных психологических нормах, кризисах развития; основах социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии; особенностях функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп
Второй этап (уровень)	Уметь ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	Уметь ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	Демонстрирует сформированное с отдельными проблемами умение ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп
Третий этап (уровень)	Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике, экспертизе и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	Отсутствует навыки владения когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике, экспертизе и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	Демонстрирует с незначительными ошибками навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике, экспертизе и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап знать	Знать теоретические основы оценки (диагностики) психологического риска в нестандартной ситуации; психологические особенности процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; методы диагностики психологического риска; этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога; иметь представления о социальной ответственности клинического психолога	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Реферат №1,2

	<p>Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики</p>	<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Реферат №2,3</p>
	<p>Знать теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы; основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии; ключевые характеристики возраста, иметь представление о возрастных психологических нормах, кризисах развития; основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии; особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп</p>	<p>.ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Контрольная работа №1 Реферат №3</p>
	<p>Знать основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; иметь представления о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности и т.п.; основные направления и содержание современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Контрольная работа №2 Реферат №3</p>
2 этап уметь	<p>Уметь диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога</p>	<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Реферат №1,2</p>
	<p>Уметь ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп</p>	<p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</p>	<p>Контрольная работа №1 Реферат №3</p>

		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	
	Уметь ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Контрольная работа №2 Реферат №3
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть навыками диагностики и умением действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Реферат №1,2
	Владеть навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике, экспертизе и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Контрольная работа №1 Реферат №3

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психология зависимой и созависимой личности»

(полный вариант экзаменационных билетов см. ФОС к дисциплине)

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и один практикоориентированный вопрос. Содержание экзаменационных вопросов в билетах включает в себя теоретические и практические вопросы психотерапии, в т.ч. детской. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания магистрантов в области психотерапии. Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания контактной формы экзамена

- 1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы
- 2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями
- 3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы
- 4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы

Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: *Психология зависимой и созависимой личности*

Направление подготовки: 37.04.01 Академическая магистратура

Вопрос № 1. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.

Вопрос №2. Общая характеристика межличностной зависимости. Основные подходы к пониманию причин межличностной зависимости.

Вопрос № 3. Анализ анамнеза.

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ Политика О.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерные вопросы для экзамена

1. Раскрытие специфики психологии зависимого поведения как направления психологической науки;
2. Определение механизмов развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов;
3. Специфика организации психопрофилактической работы с зависимостями;
4. Определение содержания и методов психологической диагностики зависимого поведения;
5. Освоение основных методов и приемов преодоления различных форм зависимого поведения.
6. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических веществ.
7. Токсикоманическое опьянение.

8. Стадии развития токсикомании.
9. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ.
10. Проблема профилактики токсикомании

11. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость.
12. Виды аддиктивного поведения.
13. Синдром зависимости. Структура зависимости.
14. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости.
15. Психологические особенности зависимой личности.
16. Основные подходы к пониманию причин зависимости.
17. Пьянство и алкоголизм. Формы употребления алкоголя.
18. Действие алкоголя на организм.
19. Острое алкогольное опьянение: клиническая картина, степени опьянения. Атипичные формы опьянения.
20. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.
21. Алкогольные психозы.
22. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
23. Понятие наркомании и наркотического средства. Клиническая картина наркомании.
24. Использование наркотических веществ в истории человечества.
25. Классификации наркотических веществ. Действие наркотиков на организм.
26. Наркотическое опьянение, его внешние признаки.
27. Стадии развития наркомании.
28. Мотивы и причины употребления наркотиков.
29. Возрастные особенности наркомании. Подростковая наркомания. Пути профилактики наркомании.
30. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
31. Признаки токсикоманического опьянения.
32. Стадии развития токсикомании.
33. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Пути профилактики токсикомании.
34. Понятие никотиновой зависимости. Использование никотина в истории человечества.
35. Действие никотина на организм человека.
36. Клиническая картина никотиновой зависимости.
37. Личностные особенности зависимых от никотина. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
38. Понятие созависимости. Особенности семьи химического аддикта.
39. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
40. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
41. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости.
42. Понятие пищевого поведения. Психологическое значение пищи. Общая характеристика пищевых зависимостей.
43. Понятие и клиническая картина нервной булимии.
44. Понятие и клиническая картина нервной анорексии.
45. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
46. Проблема игровой зависимости в современном обществе. История развития азартных игр.
47. Признаки игровой зависимости.
48. Личностные и гендерные особенности игромана.
49. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
50. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика.
51. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура.
52. Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.

53. Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура.
54. Зависимость от коммуникативной деятельности в Интернете. Особенности и тенденции развития «виртуального романа».
55. Зависимость от информационной перегрузки в Интернете.
56. Зависимость от киберсекса.
57. Проблемы, связанные с патологическим использованием Интернета.
58. Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр.
59. Критерии зависимости от компьютерных игр.
60. Стадии развития зависимости от компьютерных игр.
61. Личностные особенности компьютерных игроков.
62. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
63. Общая характеристика зависимости от мобильных телефонов.
64. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения.
65. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов.
66. Причины сексоголизма. Проблема профилактики.
67. Понятие и общая характеристика трудоголизма, его критерии.
68. Личностные особенности трудоголика. Типы трудоголизма и трудоголиков.
69. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
70. Общая характеристика ониомании.
71. Предвестники и признаки ониомании. Личностные, возрастные и гендерные особенности ониомана.
72. Причины, факторы и последствия ониомании.
73. Общая характеристика межличностной зависимости. Основные подходы к пониманию причин межличностной зависимости.
74. Любовные аддикции и аддикции избегания.

Зачет - это форма проверки качества выполнения студентами практикоориентированных заданий, успешного прохождения учебных поручений СР в соответствии с утвержденной программой. Зачтено выставляется магистранту, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Не зачтено выставляется магистранту при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения или не отвечает на основной и дополнительный вопрос

Типовые оценочные средства дисциплины

Практикоориентированное задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания

Критерий	Требования к выполнению
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; – дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	<ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств; – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям.

Качественная шкала оценки:

«отлично» - соблюдены все критерии требований.

«хорошо» - соблюдены первые три критерии полностью, остальные могут содержать ошибки.

«удовлетворительно» - соблюдены первые любые их трех критериев полностью, остальные могут содержать ошибки.

«неудовлетворительно» - соблюдены менее трех критериев, остальные могут содержать ошибки.

Практикоориентированные задания:

1. Обосновать принципы профилактических мероприятий психосоматических заболеваний.
2. Составить словарь терминов по тематике дисциплины с указанием источника и проиллюстрированных клиническими примерами.
3. Составить таблицу с примерами о общих закономерностях развития психосоматических болезней.
4. Составить таблицу специфических закономерностей нарушений здоровья в различные возрастные периоды жизни человека. Проиллюстрировать клиническими примерами.
5. Оформить кейс с основными методиками диагностики психосоматических заболеваний.
6. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании пациента с психосоматическим заболеванием – Сбор анамнеза.
7. Принять участие в коррекционно-развивающей и психотерапевтической деятельности клинического психолога;
8. Посещение супервизорских сессий клинических психологов и смежных

специалистов;

9. Создать в программе PowerPoint презентацию по теме дисциплины.

Собеседование по контрольным вопросам посредством устного опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценки устного опроса:

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«отлично», если	Задание выполнено полностью
«хорошо», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«удовлетворительно», если	Обнаруживает знание, и понимание большей части задания
«неудовлетворительно»	Задание не выполнено

Критерии и методика оценивания:

- 5 – отлично выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 – хорошо выставляется, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 – удовлетворительно выставляется, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии

- 1).История развития зарубежной и российской психотерапии.
- 2). Модель советской психотерапии
- 3). Современная зарубежная и отечественная психотерапия

Практическое занятие 2. Основные направления психотерапии. Семейная и детская психотерапия

- 1).Модели глубинной психологии в психотерапии
- 2).Гуманистические модели в психотерапии
- 3).Экзистенциальные модели в психотерапии
- 4). Семейная и детская модели психотерапия

Практическое занятие 3. Личность психотерапевта.

- 1).Профессиональные качества психотерапевта. Смысл и сущность деятельности психотерапевта.
- 2).Профессиональные этические кодексы.
- 3).Оценка эффективности деятельности психотерапевта.

Дидактический тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Промежуточный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1) *Фрейд создал*

1. гипноз
2. психотерапию
3. психоанализ
4. психотерапию и психоанализ

2) *Перенос относится к*

1. прошлому
2. настоящему
3. будущему
4. ко всему сразу

3) *Сновидения можно интерпретировать только*

1. обращаясь к свободным ассоциациям сновидца
2. хорошо зная жизнь сновидца
3. только интуицией
4. в регрессивном состоянии

4) *Сновидения*

1. бесполезны
2. говорят о прошлом
3. предсказывают избираемое будущее
4. проясняют актуальную ситуацию

5) *Контрперенос*

1. приоткрывает новые грани в пациенте
2. является творением пациента
3. выдаёт тайны психолога (психотерапевта)
4. препятствует процессу психотерапии

б) *Проективные тесты в психоаналитической терапии*

1. являются её частью
2. не применимы
3. используются в критических ситуациях для того, чтобы прояснить проблемы
4. отдельное направление в психоанализе

7) *Время открытия психоанализа следует отнести к творению Фрейдом*

1.«Этюдов об истерии» («Исследования истерии») (1895)

2.«Толкования сновидений» (1899)

3.«Я и Оно» (1923)

4.всех перечисленных работ

8) *3. Фрейд родился и вырос в*

1. Германии

2. Австрии

3. Швейцарии

4.Люксембурге

9) *Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной*

1. агрессивностью

2. совестью

3.сексуальностью

4. враждебностью

10) *В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к*

1. фармакологии

2. гипнозу

3. сомнамбулизму

4. фобиям

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Подготовка презентаций по темам:

1. Современная система специальных образовательных услуг.
2. Принципы и подходы к диагностике зависимой и созависимой личности.
3. Сравнительный анализ современных методов диагностики зависимой и созависимой личности России.
4. Анализ и сравнение основных групп психофармакотерапевтических препаратов, применяемых в терапии зависимой и созависимой личности.
5. Роль генетических факторов как факторов риска развития . зависимой и созависимой личности.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема отбора пациентов: условия и критерии в различных терапевтических школах
2. Проблема общеговедения клиента в психотерапию в различных терапевтических школах
3. Интерпретация: условия и критерии в различных терапевтических школах

5. Конфронтация: условия и критерии в различных терапевтических школах
6. Сопротивление: условия и критерии в различных терапевтических школах
7. Особенности первичного приема в различных терапевтических школах
8. История возникновения проблемы в различных терапевтических школах
9. Стереотипы реагирования клиентов в интервью различных терапевтических школах
10. Анализ формулировки запроса в интервью различных терапевтических школах
16. Анализ жалоб в интервью в различных терапевтических школах

Эссе/статья

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи см. в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ/ВАК

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе.

Требования к написанию.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Оценивание эссе. Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту
Самостоятельное формулирование темы эссе	<ul style="list-style-type: none"> – тема актуальна – соответствует форме изложения мысли - эссе
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; – дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	<ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств; – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям.

Ориентировочные темы эссе

Тема 1

История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии

○

- Тема 2

Теоретико-методологические основы и история развития зарубежной и российской психотерапии.

○

- Тема 3

- Методы обследования психосоматических пациентов

- Тема 4

- Модель советской психотерапии

- Тема 5

- Современная зарубежная и отечественная психотерапия

○

ТЕЗАУРУС

Словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется студенту, если представленные дефиниции соответствуют теме дисциплины; понятиям дисциплины или теме; понятия расположены в алфавитном порядке; указан источник, откуда взято определение; и соблюден срок выполнения задания.

Конспектирование по дисциплине «Основы детской психиатрии»

Конспект – это аналитико-синтетически переработанный текст исходного текста (научного в данном случае), применяемый магистрантом для успешного освоения прочитанного первоисточника, с целью выявить, обобщить, систематизировать информацию, без необходимости возвращаться к первоисточнику. Конспект научной монографии, статьи и т.п. должен иметь признаки текста, т.е. должен быть тематическим, смысловым и структурным единством с проблематикой первоисточника и психологической установкой автора конспекта зафиксировать важную для него информацию с возможным дальнейшим воспроизводством написанного. В конспекте используются графические оформления, необходимые для более удобного воспроизводства текста, выбор акцентов автора на смысловые части первоисточника является произвольным, связность не является основным признаком, т.к. опущенные связи могут быть восстановлены при воспроизведении информации с учетом индивидуальных особенностей автора конспекта.

Шкала оценивания конспекта

Отлично выставляется, если текст логически и точно изложен, понятен весь ход рассуждения. Есть ответы на все поставленные проблемы и темы, и они изложены научным языком с применением терминологии, и обобщены выводами.

Хорошо выставляется, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, содержательная часть сильно сокращена.

Удовлетворительно выставляется, если работа описана не полностью, неполно раскрывается содержание разделов первоисточника, содержательная часть сильно сокращена, не представлены таблицы и схемы.

Неудовлетворительно выставляется, если содержание работы не раскрыто, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 стр.

Литература для конспектирования

1. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>
2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>
3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
4. **Старшенбаум, Геннадий Владимирович.** Аддиктология : [учеб. пособие] / Г. В. Старшенбаум. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 319 с.

Дополнительная литература:

3. **Исмук, Николай Николаевич.** Без наркотиков: Программа предупреждения и

4. **Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна.** Психотерапия зависимостей : Метод сказкотерапии / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева .— СПб : Речь, 2002 .— 176с.
5. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>
6. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
7. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
8. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>
9. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>
10. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
11. Нехорошкова, А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей : монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических исследований. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 142 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных	Авторизованный доступ по паролю	Регистрация в Отделе Электронной информации	https://bashedu.bibliotech.ru

	«Электронный читальный зал»	изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	из любой точки сети Интернет	Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	/Account/Log On
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/

Российские научные ресурсы

4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 606: Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607: Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран

		<p>настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>Программное обеспечение: Windows 8 Russian. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade.БессрочнаялицензияOLPNLAcademicEdition (договор №104 от 17.06.2013 г.); MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLPNLAcademicEdition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
<p>аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус)</p>	<p>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Аудитория № 603: Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604: Учебная мебель, доска</p>
<p>аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория № 602 б: Учебная мебель</p>
<p>читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Читальный зал №5: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт.,моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «Психология зависимой и созависимой личности» 2 курс 4 семестр

Очно/заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	
практических/ семинарских	14
лабораторных	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

экзамен ____ 4 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов(лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии	3	3		9	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 7	Реферат №1
2	Основные направления психотерапии. Семейная и детская психотерапия	3	3		9	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9	тест
3	Личность психотерапевта	2	2		9	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5	Реферат №2
4	Психокоррекционные методы в психотерапии	2	2		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5 Подготовка к контрольной работе №1	контрольная работа №1
5	Особенности психотерапевтического интервью	2	2		4	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к контрольной работе №2	контрольная работа №2
6	Психологический диагноз в психотерапии	2	2		5	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к итоговому тестированию	Реферат №3
	Всего	14	14		44			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «Психология зависимой и созависимой личности» 1,2 курс 4 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем	29,7
Лекций	14
практических/ семинарских	14
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	42,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен ___ 4 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6		8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии	3	3		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 7	Реферат №1

2	Основные направления психотерапии. Семейная и детская психотерапия	3	3		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9	Тест
3	Личность психотерапевта	2	2		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5	Реферат №2
4	Психокоррекционные методы в психотерапии	2	2		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5 Подготовка к контрольной работе №1	контрольная работа №1
5	Особенности психотерапевтического интервью	2	2		8	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к контрольной работе №2	контрольная работа №2
6	Психологический диагноз в психотерапии	2	2		2,3	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к итоговому тестированию	Реферат №3
	Всего	14	14		42,3			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **«Психология зависимой и созависимой личности» 2 курс 4 семестр**
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,2
Лекций	12
практических/ семинарских	22
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	65
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии	2	3		10	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 7	Реферат № 1
2	Основные направления психотерапии. Семейная и детская психотерапия	2	3		10	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9	Тест
3	Личность психотерапевта	3	4		10	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5	Реферат № 2
4	Психокоррекционные методы в психотерапии	2	4		10	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5 Подготовка к контрольной работе №1	контрольная работа №1
5	Особенности психотерапевтического интервью	2	4		10	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к контрольной работе №2	контрольная работа №2
6	Психологический диагноз в психотерапии	3	4		15	1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к итоговому тестированию	Реферат № 3
	Всего	12	22		65			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

