

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
/института



/Асафьева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия и методология современной науки**  
Обязательная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
**44.04.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
Управление системами образования

Квалификация  
Магистр

Составитель:  
доктор философских наук,  
профессор



А.В. Лукьянов/

Для приема 2019 г.

Уфа – 2019

Составитель: д-р филос. наук, профессор А.В. Лукьянов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

### 2. Цель и место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: знать специфику научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Студент слабо выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Студент хорошо выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	Знает как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Студент слабо находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Студент хорошо находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Уметь: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Студент слабо умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Студент довольно хорошо умеет: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Студент недостаточно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Не предлагает стратегию действий.	Студент грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Владеть: навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Студент плохо определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Студент хорошо определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
	Знает как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уметь: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
	Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеть: навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы

### Вопросы для самоконтроля:

#### Общие проблемы философии и методологии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Наука в системе культуры современной цивилизации.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

#### Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Тезис Дюгема-Куайна. Программа конвенционализма.
2. Два этапа в развитии эпистемологии: классический и переход к современной эпистемологии.
3. Направления развития современной эпистемологии: социальная эпистемология, интерес к естественнонаучным программам.

#### Научные традиции и научные революции

1. Основные характеристики современной постнеклассической науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Институциональное понимание науки.

#### История и философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин

1. Методологические программы в области гуманитарных наук.
2. История и философские проблемы экономики.
3. Социология, история, проблемы и перспективы развития.
4. Проблема историко-философской реконструкции европейской правовой культуры.

### Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- удовлетворительно выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

### **Вопросы для зачета**

1. Философия и методология науки как философская дисциплина
2. Наука как социокультурный феномен. Исторические вехи в развитии научных знаний.
3. Наука и ценности. Взаимодействие науки с другими формами культуры. Этика науки.
4. Общая структура научного знания. Философские основания науки.
5. Основные задачи и классификация научных методов. Эвристика и проблема редукции.
6. Методы эмпирического познания.
7. Методы теоретического познания
8. Наиболее общие стратегии познания в их соотношении друг с другом.
9. Специфика, структура, функции, генезис научной теории.
10. Типы научной рациональности.
11. Общенаучные принципы и их роль в организации научного знания.
12. Истина и научная достоверность.
13. Особенности естественных, гуманитарных и технических наук
14. Общие тенденции в развитии научного знания.
15. Кумулятивная модель развития науки.
16. Научные революции и их роль в истории науки.
17. Концепция развития науки Т. Куна.
18. Концепция неявного знания М. Полани.
19. Критический рационализм К. Поппера.
20. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса
21. Концепция человеческого понимания Ст. Тулмина.
22. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Тематический анализ науки Д. Холтона.
24. Традиции философского осмысления науки в нашей стране.

### **Задания для контрольной работы**

1. Философия и методология науки как философская дисциплина
2. Наука как социокультурный феномен. Исторические вехи в развитии научных знаний.
3. Наука и ценности. Взаимодействие науки с другими формами культуры. Этика науки.
4. Общая структура научного знания. Философские основания науки.
5. Основные задачи и классификация научных методов. Эвристика и проблема редукции.
6. Методы эмпирического познания.
7. Методы теоретического познания
8. Наиболее общие стратегии познания в их соотношении друг с другом.
9. Специфика, структура, функции, генезис научной теории.
10. Типы научной рациональности.
11. Общенаучные принципы и их роль в организации научного знания.
12. Истина и научная достоверность.
13. Особенности естественных, гуманитарных и технических наук
14. Общие тенденции в развитии научного знания.

## Критерии оценки

### Критерии оценки контрольной работы:

**«отлично»** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**«хорошо»** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**«удовлетворительно»** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**«неудовлетворительно»** (при отсутствии усвоения (нижепорогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Тестирование по дисциплине (примерные вопросы)

**A1.** Верно ли, что основания наук (в рамках этих наук) являются:

а) вербализуемыми, б) неспецифицируемыми, в) доказанными; г) неизменными ?

**A2.** Каким образом устанавливается истинность протокольных предложений:

а) в рамках индуктивизма, б) в рамках концепции развития науки К.Поппера, в) в рамках позитивизма; г) в рамках математической науки?

**A3.** Возможно ли полное разграничение языка наблюдений и языка теории:

а) в логическом позитивизме, б) в рамках попперовской методологии науки?

**A4.** Можно ли отнести к «третьему миру» К.Поппера следующие объекты:

а) книгу, б) научную гипотезу, в) догадку, г) поэтический сонет, д) ценностные установки?

**A5.** Верно ли, что каждая сфера познания имеет свою субстантивную логику:

а) с точки зрения логического позитивизма, б) с точки зрения концепции развития науки С.Тулмина?

**A6.** Возможен ли прирост научного знания в концепции развития науки, разработанной: а) К.Поппером, б) Т. Куном, в) С.Тулминым?

**A7.** Каким образом соотносятся между собой научные революции и принцип преемственности в науке:

а) в рамках постпозитивизма, б) в рамках диалектической методологии; в) в концепции научных революций Т.Куна?

**A8.** Проявлением процессов дифференциации или интеграции в развитии науки является образование:

а) математической лингвистики, б) аналитической химии, в) неевклидовой геометрии, г) экзистенциальной психологии?

**A9.** Какого рода догадки являются основой научной гипотезы:

а) в естествознании, б) в математике?

**A10.** Верно ли, что индуктивный эмпиризм – это:

а) полная индукция, б) неполная индукция, в) перечислительная индукция, г) индукция через элиминацию?



**A11.** Что является высшей ценностью в экономике:

а) индустриального общества, б) информационного общества?

**A12.** Какие утверждения носят универсальный характер:

а) научные, б) идеологические, в) метафизические; г) лженаучные?

**A13.** Верно ли, что научная теория в своей «области определения»:

а) верифицируема, б) фальсифицируема; в) применима?

**A14.** Верно ли с точки зрения фаллибилизма, что:

а) классическая механика ограничена, б) классическая механика ложна?

**A15.** Согласится ли сторонник фаллибилизма со следующим утверждением:

а) ложная теория может применяться на практике, б) ложная теория не может применяться на практике?

**A16.** Согласуется ли фаллибилизм:

а) с реализмом, б) с феноменологизмом, в) с принципом несоизмеримости?

**A17.** Верно ли с точки зрения фаллибилизма, что:

а) реальность познаваема, б) реальность не познаваема, в) реальность подобна кантовской «вещи в себе»?

**A18.** Верно ли, что парадигма современной науки включает в себя следующие принципы:

а) фаллибилизм, б) глобальный эволюционизм, в) диалектика, г) «человекоразмерность», д) козволюционизм, е) ценностная нейтральность, ж) экспериментальная невесомость, з) появление computerscience?

**A19.** Верно ли, что Абсолютная истина познаваема:

а) для философии, б) для науки?

**A20.** Верно ли, что натурфилософская концепция является:

а) метафизической, б) диалектической?

**A21.** На основе какого критерия осуществляется демаркация научного и вненаучного знания:

а) в логическом позитивизме, б) в рамках попперовской методологии науки?

**A22.** Верно ли, что к априорным формам созерцания, по И.Канту, относятся:

а) пространство; б) материя; в) время; г) сознание?

**A23.** Верно ли, что, согласно философским воззрениям И.Канта:

а) арифметика истинна, поскольку опирается на время, как на априорную форму созерцания;

б) метафизика исследует идеи души, Бога и мира в целом;

в) наука выше морали?

**A24.** Верно ли, что, согласно философским воззрениям Р.Декарт:

а) математика истинна, поскольку она дедуктивна;

б) врождённые идеи свойственны лишь избранным;

в) мышление протяжённо?

**A25.** Верно ли, что философские критерии истинности в науке могут быть применимы: а) с точки зрения натурфилософии, б) с точки зрения философии Гегеля, в) с точки зрения позитивизма?

**A26.** Раскройте различия интернализма и экстернализма как основных доктрин современной философии и методологии науки в отношении: а) взаимосвязи теории и практики, б) соотношения познавательного и практического интереса учёного, в) априоризма или эмпиризма в познании.

**A27.** Верно ли, что теория неявного знания М.Полани. относится:

а) к интернализму, б) к экстернализму; в) к эволюционизму; г) к иррационализму?

**A28.** Возможны ли, по П.Фейерабенду, в этике науки, как в методологии науки: а) анархизм; б) плюрализм; в) кумулятивизм?

**A29.** Верно ли, что язык наблюдения и язык теории взаимосвязаны:

а) в логическом позитивизме, б) в концепции развития науки П.Фейерабенда?

**A30.** Верно ли, что контекст открытия и обоснования должны быть разграничены:

а) в логическом позитивизме, б) в концепции развития науки П.Фейерабенда, а) в концепции развития науки И.Лакатоса?

## Критерии и методика оценивания:

Тестирование студентов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.

### Оценки тестирования:

**8-10 баллов** выставляется, если студент ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**6-7 баллов** выставляется, если студент ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

**3-5 балла** выставляется, если студент ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенные вопросы теста;

**0-2 балла** выставляется, если студент ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov\\_i\\_dr\\_Filosofija\\_i\\_metodologija\\_nauki\\_Up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf)>
2. Лукьянов, А. В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени "кандидата наук" / А. В. Лукьянов, М. А. Пушкарева, Н. А. Шергенг; БашГУ. — 3-е изд. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011 — 320 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LukyanovPushkarevaSherengVvedIstorPhilos.pdf>>
3. Султанова, Л. Б. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Б. Султанова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SultanovaFilosMetodolNauki.pdf>>.
4. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

### б) дополнительная литература:

- 1) 1. Мельникова Л.Л. Философия и методология науки. Минск, 2012. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>>.
- 2) Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
- 3) Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

- 4) Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
- 5) Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. - Харьков : ХНУРЭ, 2003. - 292 с. - ISBN 9785998915260 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Википедия - <http://ru.wikipedia.org>
2. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/>
3. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
4. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии и БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> . Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> <i>аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</i>	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) Программное обеспечение: <i>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</i>
<b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>	групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)

аудитория № 339 (главный корпус)		Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>4. Учебная аудитория для подготовки и защиты контрольной работы</b> аудитория № 339 (главный корпус)	контрольная работа	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>5. Учебная аудитория для подготовки и защиты курсовой работы</b> аудитория № 339 (главный корпус)	курсовая работа	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>6. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Философии и методологии современной науки

Форма обучения: заочно

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,2
лекций	4
практических/ семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 2 семестр

/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 1.</b> Философия и методология науки как философская дисциплина Наука как социокультурный феномен. Исторические вехи в развитии научных знаний. Наука и ценности. Взаимодействие науки с другими формами культуры. Этика науки. Общая структура научного знания. Философские основания науки	1	-	-	2	Основная литература 1,2,3,4 Дополнительная литература 1,2,3,4,5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: письменные ответы на вопросы
	<b>Тема 2.</b> Основные задачи и классификация научных методов. Эвристика и проблема редукции. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Наиболее общие стратегии познания в их соотношении друг с другом. Общенаучные принципы и их роль в организации научного знания. Традиции философского осмысления науки в нашей стране.	-	-		3	Основная литература 1,2,3,4 Дополнительная литература 1,2,3,4,5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: письменные ответы на вопросы
	<b>Всего часов:72</b>	4	-		27,8			

