

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой _____ /Гаязов А.С./

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ /Асафьева Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Методология и методы научного педагогического исследования

обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Управление системами образования

Квалификация
магистр

Составитель:
доцент, кандидат педагогических наук

_____ /Гурова Е.В./

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знает как эффективно использовать стратегии использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Владеет умением эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
--	--	--	--

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цели изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования»: приобретение студентами комплексных знаний о методологии и методах научного исследования современной педагогической науки, ознакомление с теоретическими основами методологии и методов научного исследования; формирование у обучающихся практических навыков и умений

применения научных методов в ходе проведения педагогических исследований; разработка программы и методики практического проведения педагогического эксперимента.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Командная работа и лидерство	Знает как эффективно использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не знает как эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде не знает как учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Недостаточно знает как эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Недостаточно знает как учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В основном знает как эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде В основном знает как учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Хорошо знает как эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Хорошо знает как учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого	Не сформировано умение грамотно и адекватно устанавливать разные виды коммуникации (устную,	Недостаточно сформировано умение грамотно и адекватно устанавливать разные виды коммуникации (устную,	В основном сформировано умение грамотно и адекватно устанавливать разные виды коммуникации (устную,	Сформировано умение грамотно и адекватно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,

	участника в команде	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не владеет владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.	Недостаточно владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.	В основном владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.	Свободно владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.

Код и формулировка компетенции ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Недостаточно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В основном знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Хорошо знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	Умеет: использовать	Не сформировано умение	Недостаточно сформировано умение	В основном сформировано	Сформировано умение

	современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. применять технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как в системе общего, так и в системе инклюзивного образования	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Недостаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В основном владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	Знает как эффективно использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Доклад презентация; тестирование

	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Доклад презентация, контрольная работа
	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Доклад выполнение практикоориентированных заданий (работа в группах и парах)
	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	устный опрос по вопросам для самоконтроля контрольная работа
	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Тестирование, выполнение практикоориентированных заданий
	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	выполнение практикоориентированных заданий (работа в группах и парах)

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Факультет психологии

Кафедра педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки: Управление системами образования

1. Теоретический аспект
2. Технологический аспект

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 201__ г, протокол № ___
Заведующий кафедрой _____ *Гаязов А.С.*

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.

4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов научных исследований.
35. Характеристика теоретических методов научного исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в научных исследованиях.
39. Применение системы методов в научных исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т. д.

Вопросы для самоконтроля

1. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
 2. Определите преимущественный характер следующих исследований
- | | |
|---|-----------------------|
| Темы исследования | Характер исследования |
| Динамика престижности образовательного учреждения | Социологический |
| Влияние здоровья на успешность | Психологический |

обучения младших школьников

Сравнительное изучение эффективности Педагогический
разных образовательных технологий Валеологический

3. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?

4. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация?

5. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?

6. Является ли проблема:

а) отражением знания;

б) отражением незнания или непонимания;

в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;

г) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

7. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

8. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р.Штайнера) к особенностям российской действительности?

9. Чем гипотеза отличается от концепции?

10. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?

Работа в группах и парах. (практикоориентированные задания)

Задание 1. Составление вопросника для беседы или интервью по проблеме.

Задание 2. Разработка вопросов для анкетирования.

Задание 3. Провести наблюдение по заранее разработанному плану учебного занятия.

Отчет. Защита своих разработок, оформление полученных результатов.

Задание 4. Провести мониторинг по регулярному изучению отношения студентов групп к занятиям, используя анкетирование, беседу, наблюдение.

Отчет. Данные обработать, представить в виде анализа по выделенным показателям, сформулировать прогноз данного явления.

критерии оценивания

Оценка «отлично»

выставляется, если студент имеет глубокие знания материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо»

выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос

Примерные тестовые задания

1. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является
эксперимент;
наблюдение;
измерение;
анкетирование.
2. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям
фундаментальным;
прикладным;
количественным;
функциональным.
3. Проблемы состава и уровней содержания образования относятся к исследованиям
фундаментальным;
прикладным;
количественным;
функциональным.
4. Методы теоретического исследования
наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации;
индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ;
регистрация, ранжирование, шкалирование;
определение средних величин полученных показателей.
5. Математические методы исследования
наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации;
индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ;
регистрация, ранжирование, шкалирование;
определение средних величин полученных показателей.
6. Статистические методы исследования
наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации;
индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ;

регистрация, ранжирование, шкалирование;
определение средних величин полученных показателей.

7. Педагогические исследования по их направленности можно разделить
фундаментальные, прикладные, разработки;

методические, практические, теоретические;
фундаментальные, теоретические, разработки;
прикладные, методические, разработки.

8. Метод педагогического исследования

это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной
деятельности;

это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них
с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий;

процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о
закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и
технологиях.

9. Методы изучения педагогического опыта

наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности
школьников, изучение школьной документации;

индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ;

регистрация, ранжирование, шкалирование;

определение средних величин полученных показателей.

10. Целостный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не
изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении;

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности
как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность
как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;

это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к
самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

11. Личностный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не
изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении;

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности
как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность
как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;

это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к
самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

12. Деятельностный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности

это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности

13. Конкретно-научная методология представляет собой

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
общие принципы познания и категориальный строй науки в целом

совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку

14. Системный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении;

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;

вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

15. Общенаучная методология представляет собой

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;
общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;

совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине;

иной специальной научной дисциплине;

методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

16. Методология научного познания – это

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;
учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;

совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых, в той или иной специальной научной дисциплине.

17. Назовите уровни методологии

общенаучный, конкретно-научный, технологический, философский

дескриптивный, прескрептивный
общенаучный, прескрептивный, философский
философский, дескриптивный, технологический

18. Философский уровень методологии представляет теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин совокупность методов, принципов, исследований процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

19. Технологическая методология представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин; общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине;

методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

20. Методология научного познания – это теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин; учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности; общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых, в той или иной специальной научной дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном

Доклад - презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Примерные темы

1. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
2. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
3. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.

4. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
5. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
6. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
7. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
8. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
9. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
10. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
11. Проективные методы.
12. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
13. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
14. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
15. Метод экспериментальной оценки. Использование его в исследованиях.
16. Характеристика эмпирических методов научных исследований.
17. Характеристика теоретических методов научного исследования.
18. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
19. Методы моделирования.
20. Применение системы методов в научных исследованиях.
21. Выбор методов исследования

Критерии оценки доклада-презентации

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Методология педагогики: определение, задачи, функции

- 1 Рассмотреть понятие «методология педагогики», объяснить его сущность, определить уровни методологического знания, их функции.
- 2 теоретически обосновать подходы к процессу обучения: системный, личностный, деятельностный
3. охарактеризовать основные принципы построения каждого подхода, и показатели
4. Охарактеризовать задачи методологии педагогики.

Занятие № 2 Научное исследование как особая форма познавательной деятельности

- 1 педагогическое исследование как вид познавательной деятельности
2. основные характеристики исследования: объективность, повторяемость и др.
- 2 классификация исследований: фундаментальные, прикладные и разработки, даются их характеристики и особенности организации.

Занятие № 3 Методологические характеристики педагогического исследования

- 1 место и роль методов исследования в структуре педагогического исследования.
2. их связь с целью, предметом и гипотезой исследования.
3. характеристику эмпирических методов исследования в зависимости от вида исследования.
4. Технология выбора методов исследования на различных его этапах.

Занятие № 4 Общая характеристика методов исследования

- 1 охарактеризовать методы исследования, определить условия их использования в исследовании, получить результат и его прокомментировать
2. составить методику организации и осуществления комплексного обследования изучаемого объекта, раскрыть технологию ее использования
3. раскрыть роль и возможности диагностики и мониторинга в научно-педагогическом исследовании.
4. определить границы и методику использования различных эмпирических методов в исследованиях.

Занятие № 5 Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

1. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы.
3. Апробация работ, формы апробации и ее алгоритмы.
4. Оформление результатов исследования. Формы и основные требования к его содержанию.
5. Варианты изложения результатов исследования
6. Конструирование методических рекомендаций.

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Задания для контрольной работы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Охарактеризовать стратегии развития современного образования.
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения.
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?
5. Дать характеристику методологических принципов педагогического исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
9. Изучить программы развития образовательных учреждений.
10. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и

т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно»,

если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Темы курсовых работ

1. Эффективные методы организации педагогического исследования
2. Методы и формы контроля за деятельностью образовательной организацией
3. Эффективные методы оптимизация организационной структуры общеобразовательной организации
4. Методы организации благоприятного морально-психологического климата педагогического коллектива
5. Эффективные формы и методы повышения готовности педагогического коллектива к организации самообразования
6. Организация педагогического исследования в современных условиях
7. Формы организации взаимодействия образовательной организации с общественностью и СМИ
8. Основные принципы организации педагогического исследования
9. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности преподавательского состава
10. Формы организации социального партнерства семьи и образовательной организации
11. Совершенствование форм и методов кадровой работы образовательной организации
12. Основные направления педагогических исследований в современной педагогической науке
13. Формирование и развитие кадрового состава образовательной организации
14. Совершенствование взаимодействия образовательной организации с родителями
15. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности преподавательского состава
16. Формы и методы организации самоуправления в образовательной организации

Процедура защиты курсовых работ студентов осуществляется по следующей схеме.

В течение 5-7 минут студент делает сообщение, отражающий основные этапы проделанной им работы:

- актуальность темы, цель и задачи курсовой работы;
- структура и объем работы;
- эмпирическое исследование характеризуется с точки зрения объекта, предмета и методов исследования;
- основные результаты (выводы);
- ответы на вопросы преподавателей кафедры.

Критерии оценивания

5- «Отлично» Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. · Тема работы проблемная и оригинальная. · В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. · Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. · В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала ·

В работе делаются самостоятельные выводы, демонстрируется свободное владение материалом, уверенные ответы на основную часть вопросов. · К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. · Работа представлена своевременно,

4- «Хорошо»

Тема работы стандартна и малопроблемна. · Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. · Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. · Теоретическая и практическая часть работы связаны между собой. · Студент владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. · К защите подготовлен раздаточный материал. · Работа представлена своевременно, но имеются замечания к содержанию и оформлению.

3- «Удовлетворительно»

Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. · Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). · Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала · Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области · Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются как удовлетворительные.

«Неудовлетворительно»

Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. · Студент не может привести подтверждение теоретическим положениям. · Студент не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. · Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. · В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. · В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов.

В случае неудовлетворительной итоговой оценки курсовой работы кафедрой, работа исправляется студентом и оценивается на повторной защите в сроки соответствующей дополнительной зачетно-экзаменационной сессии, при этом общая оценка на курсовую работу снижается не менее чем на балл от максимально возможной.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.

18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов научных исследований.
35. Характеристика теоретических методов научного исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в научных исследованиях.
39. Применение системы методов в научных исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т. д.

Шкалы оценивания: для экзамена:

магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

3 «удовлетворительно»;

магистрант полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

4 «хорошо»;

за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

5 «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>.
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Дополнительная литература:

5. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
6. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>
7. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>
8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
9. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Программное обеспечение: <i>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</i></p>
<p>2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36 Программное обеспечение: <i>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</i></p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(6)</p>

аудитория № 339 (главный корпус)		Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
5. Учебная аудитория для подготовки и защиты контрольной работы аудитория № 339 (главный корпус)	контрольная работа	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
6. Учебная аудитория для подготовки и защиты курсовой работы аудитория № 339 (главный корпус)	курсовая работа	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
7. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
8. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методология и методы научного исследования» на 2 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	4
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
экзамен 2 семестр

курсовая работа 3 сессия, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 2

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет, задачи и основные категории курса Календарно – тематическое планирование курса. Основная литература. Стратегии развития образования. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. Методология и методика истории: проблема соотношения	2			15	1,2,3,4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4. Выполнение заданий.	Доклад - презентация контрольная работа
2.	Методология педагогики: определение, задачи, функции Соотношение методологии, метода и методики в педагогическом исследовании. Методы естественных и гуманитарных наук. Качественные и количественные методы	2	2		6,8	1,2,3,4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4. Выполнение заданий.	вопросы для самоконтроля
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики Проблема как начальный этап исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования . Понятие программы исследования		2		10	1,3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4. Выполнение заданий.	Доклад - презентация тестирование
4.	Методологические характеристики педагогического исследования Методологический раздел программы: (изложение концепции, системы взглядов, теоретических оснований)Процедурный раздел: (правила проведения исследования и операции для проверки результатов)Роль и место гипотезы в педагогическом исследовании		2		10	5,6,7,8,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4. Выполнение заданий.	Тестирование доклад - презентация
5	Общая характеристика методов педагогических исследований		4		15	1,2,3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и	Тестирование контрольная работа

	Сравнительная характеристика и классификация методов исследования. Количественные и качественные методы					дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4.Выполнение заданий.	
6	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных Интерпретация. Формы оформления результатов: публичные выступления, выставки, показы, смотры и т.д., литературное оформление результатов исследования подготовка публикаций (методические пособия, статьи, книги). Основные требования к содержанию излагаемого.		4		15	5,6,7,8,9 1. Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы 4.Выполнение заданий.	Выполнение практикоориентированных заданий
	Курсовая работа					1,2,3,4,5,6,7,8,9 Оформление и защита курсовой работы	
	Итого 144	4	14		113,8		