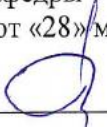
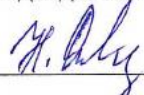


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой  /Гаязов А.С./

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Современные проблемы науки и образования

обязательная часть

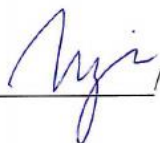
Программа магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление системами образования

Квалификация
Магистр

Составитель:
доцент, кандидат педагогических наук

 /Гурова Е.В./

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук; Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знать как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
		<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>Уметь рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>
		<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Владет навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 1 курсе

Цели изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях современной педагогической науки, формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности, методологической и мировоззренческой позиции, готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачтено	зачтено
Системное и критическое мышление	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Плохо знает как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.; находить критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Плохо умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Не владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий; Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Хорошо знает как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Хорошо умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.		
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.		
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.		
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	Кластер понятий Составление терминологического словаря доклад

Вопросы для зачета:

1. Изменения социально-экономических условий развития общества и изменения в образовательной сфере.
2. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование».
3. Новые условия развития образовательной сферы России.
4. Модели образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
5. Понятие «общеευропейская идентичность».
6. Понятия «крах образования», «взрыв образования», «безумие образования».
7. Возникновение «ассиметричности», «аксиологического кризиса» в развитии мирового сообщества.
8. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
9. «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
10. Парадигмальные основы образовательной сферы.
11. Признаки «образовательного общества» (общество, основанное на знании, общество знания, обучающееся общество).
12. Рационалистическая парадигма в образовании.
13. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании.
14. Идея опережающего развития образования.
15. Глобальные проблемы в мировом образовании.
16. Деконструктивные концепты в содержании современного высшего образования (Блум).
17. Теория человеческого капитала в образовании.
18. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»

Кластер –это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет систематизировать имеющиеся знания и наглядно представить все факты об изучаемом объекте.

Для составления кластера нужно в центре листа записать ключевое понятие, а от него рисуют стрелки - лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Луч означает существующую между терминами логическую связь.

Некоторые слова кластера тоже можно соединять друг с другом черточками, иллюстрируя наличие между ними логических связей.

Связи обозначаются:

односторонняя связь

двусторонняя связь

Критерии оценивания кластера понятий

При оценивании кластера учитывается:

соответствие содержания теме;

логическая структура кластера;

правильный отбор информации;

наличие системного подхода изложения информации;

указание всех связей рассматриваемых объектов;

работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка

«зачет» ставится, если студентом содержание кластера соответствует заявленной теме, изображены все связи между представленными объектами, соблюдены требования к оформлению кластера; работа представлена в срок.

Оценка

«незачет» ставится, если допущены ошибки в оформлении работы;

работа студентом не представлена в срок.

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов

1. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества.
2. Основные этапы становления и развития философии науки к. XIX – XX в. Позитивизм и неопозитивизм.
3. Основные представители и концепции постпозитивистского этапа
4. философии науки.
5. Основные проблемы науки XXI в.
6. Наука в системе мировоззренческого знания.
7. Изменение философских и естественнонаучных представлений о материи в истории философии и науки.
8. Классическое, неклассическое и постнеклассическое понимание энергии и информации, их взаимосвязь.
9. Язык как средство построения и развития науки в контексте аналитической философии XX в.
10. Научные традиции и научные революции.

11. Познание как операциональный процесс. Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев
12. Типология рациональности.
13. Формы абстрактно-логического познания (понятия, суждения, умозаключения), их характеристика, представители рационализма.
14. Основные методы эмпирического познания, их виды, формы, роль в научном познании.
15. Теоретическое познание, его основные формы, роль в процессе познания.
16. Методология современного научного познания.
17. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания
18. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.

критерии оценивания докладов

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), то может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов).

Критерии оценки доклада-презентации

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Типовые задания для самостоятельной работы

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

Терминологический словарь

Термины – это слова или словосочетания специального языка, употребляемые для обозначения логически точно сформулированных понятий.

Словарь, содержащий термины какой либо области знания или темы и их толкования.

Источник: ГОСТ 7.60 2003

Критерии оценивания

«зачтено»

Термины представлены в полном объеме.

Термины расположены в алфавитном порядке.

К каждому термину даны определения,

Рядом с термином указан использованный источник информации

«незачтено»

Не выполнены в полном объеме требования

Вопросы для семинаров

Занятие № 1

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии.

2. Наука как главный показатель постиндустриального общества.

3. Конструкция «Образование через всю жизнь».
4. Трансформация концептуальных идей в образовательной сфере
5. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Занятие №2

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Законы Российской Федерации и ее регионов об образовании. Специфика системы образования Республики Башкортостан и ее отражение в Законе РБ «Об образовании». Законы, регламентирующие высшее и послевузовское образование.
2. Законы, регламентирующие деятельность научно-исследовательских учреждений и деятельность высших учебных заведений.
3. Регламентация научной деятельности. Реорганизация министерств образования
4. Совершенствование законодательной базы образования и науки.

Занятие №3

СМЕНА НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ — ЗАКОН РАЗВИТИЯ НАУКИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигма науки.
2. Преемственность научных теорий.
3. Парадигмальные установки образования.
4. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
5. Системноцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
6. Кризис образования.
7. Модели образования

Занятие №4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, виды (локальные, линейные, системные), направленность (изменение целей, содержания, методов взаимодействия педагогов и учащихся, способов оценки результатов, организационно-структурные изменения и т.д.)
2. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.
3. Внедрение достижений педагогической науки и передовой педагогический опыт. Признаки ППО. Способы изучения, обобщения и распространения ППО.

Занятие №5

УЗЛОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. (Создание общеевропейского пространства. Болонский процесс. Образовательная политика российской федерации в условиях вхождения в болонский процесс. Общеевропейская идентичность образования и современное высшее образование. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный опыт. Проблемы и некоторые социально-экономические последствия интеграции российской системы образования в общеевропейскую)

2. Компетентностный подход в образовании.
3. Подушевое финансирование.
4. Воспитание в образовании.
5. Трансформация высшего педагогического образования.

Занятие №6

ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ НАУКИ

Вопросы для обсуждения:

1. Прогресс общества и научный прогресс.
2. Научно-технический прогресс и научно-технические революции.
3. «Стыковые» науки.
4. Наука и производство.
5. Внедренческая деятельность. Менеджмент в науке.
6. Современные представления о будущем науки.
7. Личность исследователя

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

Вопросы зачета:

1. Изменения социально-экономических условий развития общества и изменения в образовательной сфере.

2. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование».
3. Новые условия развития образовательной сферы России.
4. Модели образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
5. Понятие «общеевропейская идентичность».
6. Понятия «крах образования», «взрыв образования», «безумие образования».
7. Возникновение «асимметричности», «аксиологического кризиса» в развитии мирового сообщества».
8. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
9. «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
10. Парадигмальные основы образовательной сферы.
11. Признаки «образовательного общества» (общество, основанное на знании, общество знания, обучающееся общество).
12. Рационалистическая парадигма в образовании.
13. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании.
14. Идея опережающего развития образования.
15. Глобальные проблемы в мировом образовании.
16. Деконструктивные концепты в содержании современного высшего образования (Блум).
17. Теория человеческого капитала в образовании.
18. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»

Критерии оценивания.

Шкалы оценивания:

незачтено

магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

зачтено;

за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором магистрант легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>
2. Ракитов, А.И. Философские проблемы науки / А.И. Ракитов. - Москва : Директ-

- Медиа, 2014. - 271 с. - ISBN 978-5-4458-5889-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223222>
3. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
4. Шереметьев, О.В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России : сборник статей / О.В. Шереметьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 24 с. - ISBN 978-5-4475-4002-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356>

Дополнительная литература:

5. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514>
6. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
7. Качество высшего образования : монография / Современная гуманитарная академия ; под ред. М.П. Карпенко. - Москва : Издательство СГУ, 2012. - 291 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0824-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275172>
8. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
9. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - Москва : Университетская книга, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98699-102-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84782>
10. Турбовской, Я.С. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс / Я.С. Турбовской. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 276 с. - ISBN 978-5-904212-22-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232413>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: <i>аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</i>	<i>Лекции</i>	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Программное обеспечение: <i>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</i>
2.Учебные аудитории для занятий семинарского типа: <i>аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</i>	<i>Практические занятия</i>	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32

		<p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

Приложение № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современные проблемы науки и образования на 1,2 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,7
лекций	12
практических/ семинарских	24

лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67,3
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	4

Форма контроля: зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современное общество и современное образование Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии. Наука как главный показатель постиндустриального общества	2	4		6,3	1,2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий.	Терминологический словарь доклад
2	Государственная политика в области науки и образования Законы, регламентирующие деятельность научно-исследовательских учреждений и деятельность высших учебных заведений. Регламентация научной деятельности. Реорганизация министерств образования. Совершенствование законодательной базы образования и науки.	2	4		15	1,2,3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий.	доклад
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки. Преимственность научных теорий. Парадигмальные установки образования. Философские парадигмы образовательной деятельности. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.	2	4		15	1,2,3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Кластер понятий доклад

	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Кризис образования. Модели образования. Современные образовательные парадигмы.					информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий.	
4.	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности Инновации в образовании: понятие, сущность, виды, направленность. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Внедрение достижений педагогической науки и передовой педагогический опыт. Способы изучения, обобщения и распространения ППО.	2	4	15	3,4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.подготовка к докладу проблемного или аналитико-оценочного характера	доклад
5	Узловые проблемы современного образования и науки Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Компетентностный подход в образовании. Подушевое финансирование. Трансформация высшего педагогического образования.	2	4	10	1,2,3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий.	Кластер доклад
6	Перспективы и тенденции в развитии науки Прогресс общества и научный прогресс Научно-технический прогресс и научно-технические революции. «Стыковые» науки.Внедренческая деятельность. Менеджмент в науке. Современные представления о будущем науки.	2	4	6	1,2,3,4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	Кластер понятий

						ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
	Всего часов: 108	12	24		67,3	4.Выполнение заданий.	