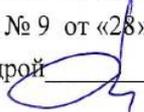
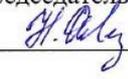


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Управление воспитательной системой

обязательная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Управление системами образования

квалификация
магистр

Составитель
доцент, канд. пед. наук

 Гурова Е.В.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Знать</i> как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знает как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.»
		<i>Уметь</i> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<i>Уметь</i> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		<i>Владеть</i> навыками критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Владеть навыками критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности...

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

Категория (группа) компетенций ² (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Знать</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><i>Владеть</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

² Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление воспитательной системой» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление с опытом технологией управления воспитательными системами, выработка практических умений по анализу, проектированию моделей систем, воспитательных программ.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Знает как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Не знает как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Недостаточно знает как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В основном знает как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Хорошо знает как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	Определяет приоритеты	Не сформировано умение	Недостаточно сформировано	В основном сформировано	Хорошо сформировано

	собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Не сформировано владение. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Недостаточно сформировано владение. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	В основном сформировано владение. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Хорошо сформировано владение. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

Код и формулировка компетенции ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	Знает: общие принципы и подходы к реализации	Не знает общие принципы и подходы к реализации	Недостаточно знает общие принципы и подходы к реализации процесса	В основном знает общие принципы и подходы к реализации	Хорошо знает общие принципы и подходы к реализации

претворением в практическое действие и поведением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	в поколении и претворением в практическое действие и поведением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	и претворением в практическое действие и поведением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	в подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	доклад-презентация, тестирование
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	тестирование реферат
УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	доклад-презентация, тестирование
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	собеседование
УК - 6 Способен определять и реализовывать	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	доклад-презентация, тестирование

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Доклад

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Факультет психологии

Кафедра педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки: Управление воспитательной системой

1. Теоретический аспект
2. Технологический аспект

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 201__ г, протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ *Гаязов А.С.*

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании
2. Биологические и социальные факторы в развитии человека.
3. Собственная преобразующая деятельность как фактор формирования личности
4. Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека
5. Взаимосвязь воспитания и развития личности в различные возрастные периоды
6. Противоречия как движущие силы воспитания
7. Общие закономерности воспитания
8. Понятие и классификация принципов воспитания
9. Принцип природосообразности воспитания
10. Принцип культуросообразности воспитания
11. Принцип гуманизации воспитания
12. Структура воспитания как педагогического процесса
13. Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория
14. Базовые теории воспитания и развития личности: когнитивная теория
15. Базовые теории воспитания и развития личности: теория научения
16. Базовые теории воспитания и развития личности: гуманистические концепции
17. Проблема целеполагания в воспитании
18. Содержание воспитания: понятие, источники
19. Умственное воспитание: сущность, задачи, методы

20. Воспитание гражданственности: сущность, задачи, методы
21. Нравственное воспитание: сущность, задачи, методы
22. Эстетическое воспитание: сущность, задачи, методы
23. Трудовое воспитание: сущность, задачи, методы
24. Физическое воспитание: сущность, задачи, методы
25. Воспитание культуры межнационального общения: сущность, задачи, методы
26. Ценностные отношения как содержание и результат воспитания
27. Средства воспитания
28. Методы воспитания: понятие, классификации
29. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
30. Методы формирования сознания
31. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
32. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания
33. Педагогические технологии воспитания
34. Формы организации воспитательного процесса и их классификации
35. Массовые формы организации воспитательного процесса
36. Групповые формы организации воспитательного процесса
37. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса
38. Детский воспитательный коллектив: понятие, функции, типология, основные признаки
39. Основные положения теории развития коллектива
40. Воспитательная система школы: понятие, структура. Системный подход в воспитании
41. Воспитательная система школы: этапы развития, критерии эффективности
42. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система
43. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
44. Национальное своеобразие воспитания

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы

1. Человек как предмет воспитания.
2. Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. 3. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека.
4. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.
5. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Закономерности и принципы воспитания
7. Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия.
8. Общие закономерности и принципы воспитания.
9. Различное видение принципов воспитания.
10. Структура воспитания как педагогического явления.
11. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека.
12. Базовые теории воспитания и развития личности.
13. Концепции воспитания Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности.
14. Психоаналитическая теория. Когнитивная теория. Теория научения.

15. Гуманистические концепции. Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, соци-ально- антропологическая концепции воспитания.
16. Современные концепции воспитания.
17. Проблема целеполагания в теории воспитания.
18. Цель воспитания в глобальном и локальном плане.
19. Социальный идеал человека. Содержание понятия «всестороннее развитие личности».
20. Зависимость цели воспитания от эпохи, политических и социально-экономических обстоятельств.
21. Отражение цели воспитания в законодательных документах.
22. Задачи воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада.
23. Содержание воспитательного процесса. Социально-экономические и политические условия жизни их влияние на содержание воспитания.
24. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса.
25. Формирование базовой культуры личности: физическое воспитание, умственное воспитание, формирование основ научного мировоззрения, политической сознательности и развитие общественной активности, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование правосознания и гражданской ответственности, воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей.
26. Определение содержания воспитания как системы знаний о мире, умений взаимодействовать с миром, отношений к миру. Отношение как содержание воспитания.
27. Влияние возрастных и индивидуальных способностей на характер отбора содержания воспитания. 28. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.
29. Системы форм и методов воспитания.
30. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы.
31. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.
32. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др.
33. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др.
34. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение.
35. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса.
36. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции.
37. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества.
38. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения.

39. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания.

40. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский). Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А.В. Петровский, А.И. Донцов и др.).

41. Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самодеятельные детские организации и неформальные объединения. 42. Воспитательная система школы: концепции и теории. Понятие и история становления теории и практики воспитательных систем.

43. Цели воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Внутриколлективные отношения. Взаимодействие со средой. Этапы становления воспитательной системы.

44. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в различных типах воспитательных учреждений, в том числе, в Амурской области. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и др.).

45. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание и процесс организации, деятельность и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

-соответствие предполагаемым ответам;
-правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

-логика рассуждений;
-неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания

оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения

учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу.

Перечень тем рефератов и докладов - презентаций

1. Какие идеи о цели воспитания вам известны?
2. Охарактеризуйте систему целей воспитания.
3. Какова роль содержания общего образования в достижении общей цели воспитания?
4. Какие представления о содержании воспитания распространены в настоящее время?
5. Что такое педагогический идеал?
6. Как изменялись представления об идеале на протяжении исторического развития общества?
7. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего гармоничного развития личности как цели воспитания.
8. Попытайтесь провести самоанализ всесторонности своего школьного развития и установите доминирующие его параметры.
9. Сформулируйте спектр задач своего самоформирования и докажите их осуществимость.
10. З.И.Васильева предлагает классификацию методов воспитания, в основу которой положен деятельностный подход. «С одной стороны, основанием для выведения новых классов методов служит общепринятая структура деятельности: цель и мотивы деятельности - метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения; содержание и формы деятельности - информационно-просветительный метод воспитания: рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, средства массовой информации, кино; предметные действия, поступки, поведение личности - реализуются в ориентационно-деятельностном методе посредством прямого участия в разных видах деятельности: в познании, труде, игре, спорте, художественном творчестве; общение, взаимодействие - коммуникативный метод или метод общения; результат деятельности и общения - метод оценки. С другой стороны, каждый метод отличается многообразием форм и вместе с тем одни и те же формы могут воплощать разные методы воспитания». Имеет ли данная система методов воспитания какие-либо преимущества? Обоснуйте свои выводы.
11. «Во все времена подлинные педагоги подчеркивали значение эмоциональных аспектов в воспитании и общении. Однако, если раньше внимание обращали прежде всего на отрицательные эмоции, такие, как страх перед наказанием или неудачей, то нас больше интересуют возможности положительного воздействия эмоциональных переживаний в воспитательно-образовательном процессе». Почему сегодня изменилась «векторная» направленность педагогического сознания по отношению к эмоциональной сфере личности школьника? Какие процессы детерминируют эти изменения? Какими воспитательными приемами такого воздействия располагают сегодня психолого-педагогическая наука и школьная практика? Каким образом можно увеличить арсенал подобных приемов?
12. К.Д.Ушинский считал, что «метода» хороша лишь в том случае, когда она переходит в убеждение воспитателя. «Гуманизация образования радикализует постановку проблемы. Не менее важен и обратный процесс - превращение убеждений воспитателя, его "Я" в методу воспитания, реализация изначально свойственной ему "сущностной способности к созиданию другого, а через это к самосовершенствованию." (И.А.Колесникова)». Как вы это понимаете? Дайте аргументированный ответ.
13. «Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, как бы ни были развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями не обладал педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся

личность». Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения. 5.Технология организации КТД и других активных форм.

14. Игротехнические приемы в воспитании.
15. Искусство и технология воспитания.
16. Конструирование педагогических ситуаций.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки доклада-презентации

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;

- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5», если	Задание выполнено полностью
«4», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3», если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1 Сложный и противоречивый процесс включения подрастающих поколений в жизнь общества и становления их развитыми личностями – это ...

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) образование;
- г) развитие.

2 Когда появилось такое общественное явление как воспитание?

- а) В античную эпоху.
- б) Во времена рабовладельческого строя.
- в) Вместе с возникновением человеческого общества.
- г) В эпоху раннего средневековья.

3 Что из перечисленного не относится к особенностям процесса воспитания?

- а) Целенаправленность.
- б) Многофакторность.
- в) Длительность.
- г) Фрагментарность.
- д) Комплексность.

4 В процессе воспитания воспитуемый выступает как ...

- а) объект воспитания;
- б) субъект воспитания;
- в) объект и субъект воспитания;
- г) сначала как объект, а затем как субъект воспитания.

5 Как связаны между собой обучение и воспитание?

- а) Совсем не связаны.
- б) Всегда неразрывно связаны.
- в) Связаны только в семейном воспитании.
- г) Нет правильного ответа.

6 Что из перечисленного не относится к целям воспитания?

- а) Формирование отношений личности к миру и к себе.
- б) Приобщение человека к культуре.
- в) Воспитание социально-компетентной личности.
- г) Развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.
- д) Относится все.

7 Как связаны между собой процессы развития, социализации и воспитания человека?

- а) Воспитание – один из факторов социализации и развития человека.

- б) Не связаны совсем.
- в) Воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие человека.
- г) Нет правильного ответа.

8 Усвоение человеком культурных ценностей и социальных норм общества

– это ...

- а) воспитание;
- б) социализация;
- в) развитие;
- г) образование.

9 Что из перечисленного не относится к задачам воспитания?

- а) Формирование национального самосознания.
- б) Формирование высокой языковой культуры.
- в) Обеспечение физического развития молодого поколения, охраны и укрепления его здоровья.
- г) Формирование экологической культуры и гармонии отношений человека с природой.
- д) Относится все.

10 Движущими силами процесса воспитания являются ...

- а) внутренние противоречия;
- б) внешние противоречия;
- в) внутренние и внешние противоречия.
- г) Нет правильного ответа.

11 В истории педагогики не существовало таких подходов к определению целей воспитания как ...

- а) теория всестороннего развития личности;
- б) идея одностороннего воспитания, различного в зависимости от принадлежности человека к определенной социальной группе;
- в) идея природного совершенства ребенка и отрицание необходимости внешне заданных целей воспитания.
- г) Нет правильного ответа.

12 Представление о ребенке как о «чистой доске» на которой с помощью воспитания можно «написать» все что угодно является ...

- а) верным;
- б) ошибочным, поскольку существуют наследственные, генетически обусловленные особенности;
- в) ошибочным, поскольку влияет еще и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям;
- г) ошибочным, поскольку значительное влияние оказывают наследственность и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям.

13 Воспитательное воздействие на ребенка оказывает(ют) ...

- а) семья;
- б) школа;
- в) общественность;
- г) семья и школа;
- д) все элементы природного и социального окружения.

14 Устойчивые существенные взаимосвязи между компонентами воспитательного процесса – это ...

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) структура процесса воспитания;
- г) методы воспитания.

15 Влияние общественных отношений на воспитание описывает закономерность ...

- а) социальной обусловленности воспитания;
- б) политической обусловленности;
- в) взаимосвязи воспитательных воздействий семьи, школы и общественности;
- г) единства теории и практики.

16 Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?

- а) Принцип народности, т.е. единства общечеловеческого и национального.
- б) Принцип природосообразности, т.е. учета многогранности и целостности природы человека.
- в) Принцип единства сознания и деятельности.
- г) Принцип непрерывности воспитания.
- д) Принцип дифференциации и индивидуализации процесса воспитания.

17 Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?

- а) Принцип культуросоответствия воспитания.
- б) Принцип активности и сознательности личности.
- в) Принцип единства требований и уважения к личности.
- г) Принцип связи воспитания с жизнью и практикой.
- д) Относится все.

18 Принцип воспитания в деятельности означает необходимость привлечения ребенка к физическому труду?

- а) Да, верно.
- б) Нет, этот принцип подчеркивает, что воспитание – сложная работа, напряженная деятельность педагога, что оно не происходит само по себе.
- в) Нет, он требует применять не только словесные методы воспитания, но и формировать привычки, вовлекая воспитанников в различные виды активности.
- г) Нет правильного ответа.

19 Исходные начала, руководящие положения, основные требования на основе которых строится процесс воспитания – это ...

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

20 Что из перечисленного не относится к основным направлениям воспитания?

- а) Нравственное воспитание.
- б) Умственное воспитание.
- в) Трудовое воспитание.
- г) Эстетическое воспитание.
- д) Физическое воспитание.
- е) Относится все.

21 Формирование качеств личности осуществляется в следующей последовательности:

- а) формирование привычек, воспитание чувств, формирование представлений, формирование убеждений;
- б) формирование убеждений, воспитание чувств, формирование привычек; формирование представлений;
- в) формирование представлений, формирование привычек, воспитание чувств, формирование убеждений;
- г) формирование представлений, формирование убеждений, формирование привычек, воспитание чувств.

22 Что из перечисленного не относится к видам влияния воспитателя на воспитуемых?

- а) Направленное влияние.

- б) Ненаправленное влияние.
- в) Влияние в виде прямого воздействия.
- г) Влияние в виде косвенного воздействия.
- д) Влияние в виде угрозы или шантажа.

23 Назовите основные формы воспитания.

- а) Индивидуальные и коллективные.
- б) Индивидуальные и групповые.
- в) Индивидуальные, групповые и массовые.
- г) Групповые и массовые.

24 Внешнее выражение содержания воспитания, способов организации и взаимосвязи его отдельных элементов – это ...

- а) метод воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) принцип воспитания;
- г) прием воспитания.

25 Способ воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства и поведение воспитуемых, выработки у них убеждений и навыков поведения – это ...

- а) метод воспитания;
- б) принцип воспитания;
- в) прием воспитания;
- г) форма воспитания.

26 Что из перечисленного не относится к основным механизмам воздействия в воспитании?

- а) Убеждение.
- б) Внушение.
- в) Заражение.
- г) Подражание.
- д) Относится все.

27 Логически аргументированное воздействие воспитателя на рациональную сферу сознания воспитуемых – это ...

- а) внушение;
- б) убеждение;
- в) подражание;
- г) заражение.

28 Бессознательная подверженность воспитуемых эмоциональному воздействию воспитателя – это ...

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание.

29 Сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя – это ...

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание.

30 Воздействие воспитателя на сознание воспитуемых путем снижения сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания – это ...

- а) убеждение;
- б) внушение;

- в) заражение;
- г) подражание.

31 Что из перечисленного не относится к группе методов формирования сознания личности?

- а) Метод убеждения.
- б) Метод положительного примера.
- в) Метод упражнений.
- г) Относится все.

32 Что из перечисленного не относится к группе методов организации и формирования опыта общественного поведения?

- а) Метод упражнений.
- б) Метод педагогических требований.
- в) Метод создания воспитывающих ситуаций.
- г) Метод перспективы.

33 Что из перечисленного не относится к группе методов стимулирования деятельности и поведения?

- а) Метод поощрения и наказания.
- б) Метод одобрения и осуждения.
- в) Метод общественного мнения.
- г) Метод контроля.
- д) Метод создания воспитывающих ситуаций.

34 Что из перечисленного не относится к принципам семейного воспитания?

- а) Гуманность и милосердие к растущему человеку.
- б) Открытость и доверительность отношений с детьми.
- в) Последовательность в требованиях.
- г) Относится все.

35 Какие направления охватывает содержание семейного воспитания?

- а) Физическое, умственное, нравственное.
- б) Умственное, трудовое, нравственное.
- в) Все направления.
- г) Физическое, умственное, эстетическое.

36 Какое из направлений занимает особое (первостепенное) место в семейном воспитании?

- а) Трудовое.
- б) Умственное.
- в) Нравственное.
- г) Физическое.
- д) Эстетическое.

37 Формирование таких качеств как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие обеспечивает ... направление семейного воспитания.

- а) трудовое;
- б) умственное;
- в) нравственное;
- г) эстетическое.

38 Что из перечисленного не относится к основным методам семейного воспитания?

- а) Личный пример.
- б) Обсуждение.
- в) Контроль.
- г) Упражнение.

- д) Доверие.
- е) Сопереживание.

39 При использовании какого типа неправильного воспитания формируется неумение правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм?

- а) Гиперопеки.
- б) Воспитания по типу Золушки.
- в) Жестокое воспитание.
- г) Воспитания по типу «кумира семьи».

40 При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может стать нерешительным, боязливым, безынициативным?

- а) Гиперопеки.
- б) Воспитания по типу Золушки.
- в) Жестокое воспитание.
- г) Воспитания по типу «кумира семьи».

41 При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может стать черствым, жестоким, агрессивным?

- а) Гиперопеки.
- б) Воспитания по типу Золушки.
- в) Жестокое воспитание.
- г) Воспитания по типу «кумира семьи».

42 При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги?

- а) Безнадзорности, бесконтрольности.
- б) Воспитания по типу Золушки.
- в) Жестокое воспитание.
- г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.
- д) Гиперопеки.

43 При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может попасть под влияние «уличных» компаний?

- а) Безнадзорности, бесконтрольности.
- б) Воспитания по типу Золушки.
- в) Жестокое воспитание.
- г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.
- д) Гиперопеки.

44 При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка может развиваться невроз, чрезмерная чувствительность к невзгодам или озлобленность?

- а) Безнадзорности, бесконтрольности.
- б) Воспитания по типу Золушки.
- в) Жестокое воспитание.
- г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.
- д) Гиперопеки.

45 Безразличие, эмоциональная холодность – это показатели такого стиля воспитания как ...

- а) гиперопека;
- б) гипоопека;
- в) жестокое воспитание.
- г) Нет правильного ответа.

46 Постоянное выражение восхищения ребенком, потакание его желаниям – это ...

- а) гиперопека;
- б) гипоопека;

в) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности.

г) Нет правильного ответа.

47 Поиск позитивного или негативного внимания, подтверждения, пребывание поблизости – это ...

а) формы зависимого поведения ребенка;

б) стили воспитания;

в) методы семейного воспитания;

г) причины неправильного родительского поведения;

д) способы проявления привязанности.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы для семинаров

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Воспитательная система как педагогическое понятие.

Вопросы для обсуждения:

Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики
Категория «воспитание» в концепциях воспитания В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой и др.

Воспитательный процесс как системное явление. Сущность системного подхода, его роль в познании и преобразовании природных и социальных систем.

Понятие «воспитательная система» школы.

Функции и задачи воспитательной системы на современном этапе

Занятие 2,3 (4 часа).

Тема: Этапы развития воспитательной системы

Вопросы для обсуждения:

Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы Ребенок как объект и субъект воспитания. Возрастные особенности детей в контексте воспитания. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя. Роль родителей и других взрослых в становлении и развитии воспитательной системы. Создание единого школьного коллектива как условие функционирования воспитательной системы. Педагогические концепции детского коллектива. Понятия «самоуправление», «соуправление». Принципы развития детского самоуправления.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Гуманистические воспитательные системы: история, теория и современность

Вопросы для обсуждения:

Гуманистические воспитательные системы XIX -XX вв.: гимназия К.Мая, школа Е.С.Левицкой в Царском Селе; опыт создания «новых школ» на Западе: школа

Саммерхилл, «Свободная школьная община» в Вилккерсдорфе, Вальдорфская школа Р.Штейнера и др.; уникальные воспитательные системы России 20-х годов XX века. Лечебно-воспитательное учреждение В.П.Кашенко. Понятие авторской воспитательной системы и ее принципы. Современные воспитательные системы школы.

Занятие 5,6 (4 часа).

Тема: .Моделирование воспитательной системы образовательных учреждений. Оценка эффективности воспитательной системы.

Вопросы для обсуждения:

Моделирование воспитательных систем различных образовательных учреждений
Этапы моделирования воспитательной системы. Условия эффективной реализации разработанной модели воспитательной системы. Многообразие вариантов современных воспитательных систем. Моделирование воспитательной системы сельской школы, городской школы, учебно-воспитательных учреждений нового типа (лицея, гимназии), школы-интерната и др. Моделирование воспитательной системы класса.

Оценка эффективности воспитательной системы школы и класса
Критерии эффективности воспитательной системы: критерии факта и критерии качества. Диагностика как механизм отслеживания эффективности воспитательной системы. Цель диагностики. Личность воспитанника как основной показатель эффективности воспитательной системы.

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

Перечень вопросов к экзамену.

1. Сущность воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании
2. Биологические и социальные факторы в развитии человека.
3. Собственная преобразующая деятельность как фактор формирования личности
4. Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека
5. Взаимосвязь воспитания и развития личности в различные возрастные периоды
6. Противоречия как движущие силы воспитания
7. Общие закономерности воспитания
8. Понятие и классификация принципов воспитания
9. Принцип природосообразности воспитания
10. Принцип культуросообразности воспитания
11. Принцип гуманизации воспитания
12. Структура воспитания как педагогического процесса
13. Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория
14. Базовые теории воспитания и развития личности: когнитивная теория
15. Базовые теории воспитания и развития личности: теория научения
16. Базовые теории воспитания и развития личности: гуманистические концепции
17. Проблема целеполагания в воспитании
18. Содержание воспитания: понятие, источники
19. Умственное воспитание: сущность, задачи, методы
20. Воспитание гражданственности: сущность, задачи, методы
21. Нравственное воспитание: сущность, задачи, методы
22. Эстетическое воспитание: сущность, задачи, методы
23. Трудовое воспитание: сущность, задачи, методы
24. Физическое воспитание: сущность, задачи, методы
25. Воспитание культуры межнационального общения: сущность, задачи, методы
26. Ценностные отношения как содержание и результат воспитания
27. Средства воспитания
28. Методы воспитания: понятие, классификации
29. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
30. Методы формирования сознания
31. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
32. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания
33. Педагогические технологии воспитания
34. Формы организации воспитательного процесса и их классификации
35. Массовые формы организации воспитательного процесса
36. Групповые формы организации воспитательного процесса
37. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса
38. Детский воспитательный коллектив: понятие, функции, типология, основные признаки
39. Основные положения теории развития коллектива
40. Воспитательная система школы: понятие, структура. Системный подход в воспитании
41. Воспитательная система школы: этапы развития, критерии эффективности
42. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система
43. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
44. Национальное своеобразие воспитания

Выполнение всех заданий на отметку не ниже «3» удовлетворительно является допуском к экзамену

Шкалы оценивания: для экзамена:

магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

3 «удовлетворительно»;

магистрант полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

4 «хорошо»;

за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором магистрант легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

5 «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

Дополнительная литература:

3. Бугаева, Т.П. Современная воспитательная система вуза. Условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229254>
4. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
6. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655>
7. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>

6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>2.Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc</p>

		(1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Управление воспитательной системой» на 1 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,7
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,3
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	-------------------	--	--	---	---

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Воспитательная система как педагогическое понятие.</p> <p>Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики Категория «воспитание» в концепциях воспитания В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой и др.</p> <p>Воспитательный процесс как системное явление. Сущность системного подхода, его роль в познании и преобразовании природных и социальных систем. Понятие «воспитательная система» школы. Функции и задачи воспитательной системы на современном этапе</p>	2	2		10	1-6	Изучение литературы подготовка к собеседованию подготовка доклада - презентации Подготовка к тестированию	Доклад- презентация собеседование реферат
2.	<p>Этапы развития воспитательной системы.</p> <p>Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы</p> <p>Возрастные особенности детей в контексте воспитания. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя. Роль родителей и других взрослых в становлении и развитии воспитательной системы. Создание единого школьного коллектива как условие функционирования воспитательной системы. Педагогические концепции детского коллектива. Понятия «самоуправление», «соуправление». Принципы развития детского самоуправления.</p>	2	4		10	1,4	Изучение литературы подготовка к собеседованию подготовка доклада - презентации подготовка реферата	Доклад- презентация собеседование реферат
3.	<p>Гуманистические воспитательные системы: история, теория и современность</p> <p>Гуманистические воспитательные системы XIX -XX вв.: гимназия К.Мая, школа Е.С.Левицкой в Царском Селе; опыт создания «новых школ» на Западе: школа Саммерхилл, «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе, Вальдорфская школа Р.Штейнера и др.; уникальные воспитательные системы России 20-х годов XX века. Лечебно-воспитательное учреждение В.П.Кащенко. Понятие авторской воспитательной системы и ее принципы. Современные воспитательные системы школы.</p>		2		3,3	1,2,4	Изучение литературы подготовка к собеседованию подготовка доклада - презентации подготовка реферата	Доклад- презентация собеседование реферат
4.	<p>Моделирование воспитательной системы образовательных учреждений</p> <p>Моделирование воспитательных систем различных образовательных учреждений Этапы моделирования воспитательной системы. Условия эффективной реализации разработанной модели воспитательной системы. Многообразие вариантов современных воспитательных систем. Моделирование воспитательной системы сельской школы, городской школы, учебно-воспитательных учреждений нового типа (лицея, гимназии), школы-интерната и др. Моделирование воспитательной системы класса.</p>		2		10	1,2,4,5,6	Изучение литературы подготовка к собеседованию подготовка доклада - презентации подготовка реферата	Доклад- презентация собеседование реферат
5	<p>Оценка эффективности воспитательной системы.</p> <p>Оценка эффективности воспитательной системы школы и класса</p> <p>Критерии эффективности воспитательной системы: критерии факта и критерии качества. Диагностика как механизм отслеживания эффективности воспитательной системы. Цель диагностики. Личность воспитанника как основной показатель эффективности воспитательной системы.</p>	2	2		10	1-6	Изучение литературы подготовка к собеседованию подготовка доклада - презентации Подготовка к тестированию подготовка реферата	Доклад- презентация собеседование реферат тестирование

Всего часов: 72	6	12	43.3			
-----------------	---	----	------	--	--	--