

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики
протокол №9 от «28» мая 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета /института

Зав. кафедрой  /Гаязов А.С.

 /Мазунова Л. К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
Перевод и переводоведение

Форма обучения: очная, очно-заочная
Квалификация
магистр

<p>Разработчик (составитель) <u>Доктор пед.н., профессор</u> (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> /Белобородова Н.С. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	--

Для приема: 2019
Уфа – 2019 г.

Составитель: д.пед.н., проф. Белобородова Н.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол №9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



А.С.Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой

_____ / _____

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	7
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	11
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложение		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - знать способы применения методов и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	ОК-9: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
	Знать: - методологические принципы и методические приемы научной деятельности	ОПК-14: владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	
	Знать: - междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	ОПК-16: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
	Знать: - правила организации НИР и способы управления научно-исследовательским коллективом	ОПК-31: владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом	
Умения	Уметь:	ОК-9:	

	– применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
	Уметь: - применять знание методологических принципов и методических приемов научной деятельности	ОПК-14: владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	
	Уметь: - видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	ОПК-16: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
	Уметь: - применять навыки организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом	ОПК-31: владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физи-	ОК-9: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосо-	

	ческого самосовершенствования	вершенствования	
	Владеть: - знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	ОПК-14: владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	
	Владеть: - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	ОПК-16: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
	Владеть: - навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом	ОПК-31: владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре – очная форма обучения.

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у магистрантов профессиональных знаний о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе, целостного представления о закономерностях усвоения и формирование навыков профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации и подготовка к научно-исследовательской работе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-9: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает методы и средства познания	Обучающийся не знает методы и средства познания
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	Обучающийся не умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками применения средств и методов познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	Обучающийся не владеет навыками применения средств и методов познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

ОПК-14: владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	ния компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает методы исследования в лингвистике; основные методические приемы научной деятельности	Обучающийся не знает методы исследования в лингвистике; основные методические приемы научной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет творчески анализировать существующие научные методы исследования; осмысленно выбирать научный метод для своей исследовательской деятельности	Обучающийся не умеет творчески анализировать существующие научные методы исследования; осмысленно выбирать научный метод для своей исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научной деятельности для решения профессиональных задач	Обучающийся не владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научной деятельности для решения профессиональных задач

ОПК-16: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает место и значение области профессиональной специализации в системе научного знания	Обучающийся не знает место и значение области профессиональной специализации в системе научного знания
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; понимать их значение для	Обучающийся не умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; понимать их значение для

		будущей профессиональной деятельности	будущей профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет способами определения наиболее необходимой для будущей профессиональной деятельности информации	Обучающийся не владеет способами определения наиболее необходимой для будущей профессиональной деятельности информации

ОПК-31: владение навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает особенности управления научно-исследовательским коллективом	Обучающийся не знает особенности управления научно-исследовательским коллективом
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет эффективно пользоваться способами организации коллектива	Обучающийся не умеет эффективно пользоваться способами организации коллектива
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками организации НИР и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов.	Обучающийся не владеет навыками организации НИР и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	1.. Знание методов и средств позна-	ОК-9	Устный опрос, рефе-

Знания	ния		рат, собеседование или коллоквиум,зачет
	2 Знание методов исследования в лингвистике; основных методических приемов научной деятельности	ОПК-14	Устный опрос, реферат, собеседование или коллоквиум,зачет
	3. Знание места и значения области профессиональной специализации в системе научного знания	ОПК-16	Практическое задание
	4. Знание особенностей управления научно-исследовательским коллективом	ОПК-31	групповой опрос, письменные ответы на вопросы
2-й этап Умения	1. Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	ОК-9	Устный опрос, реферат, собеседование или коллоквиум,зачет
	2. Умение творчески анализировать существующие научные методы исследования; осмысленно выбирать научный метод для своей исследовательской деятельности	ОПК-14	Устный опрос, реферат, собеседование или коллоквиум,зачет
	3. Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	ОПК-16	Письменный опрос, реферат, собеседование или коллоквиум,
	4. Умение эффективно пользоваться способами организации коллектива	ОПК-31	Письменный опрос, реферат, собеседование или коллоквиум,
3-й этап Владеть навыками	1. Навыки применения средств и методов познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	ОК-9	Устный опрос, реферат, собеседование или коллоквиум,зачет
	2. Навыки владенияиспользования методологических принципов и методических приемов научной деятельности для решения профессиональных задач	ОПК-14	Устный опрос, реферат, собеседование или коллоквиум,зачет
	3Навыки владения способами определения наиболее необходимой для бу-	ОПК-16	Письменный опрос, реферат, собеседова-

	душей профессиональной деятельности информации		ние или коллоквиум,
	4. Навыки организации НИР и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов.	ОПК-31	Письменный опрос, реферат, собеседование или коллоквиум,

Показателями сформированности компетенций по дисциплине являются зачётные оценки, выставляемые в соответствии со следующими критериями:

- оценка «**зачтено**» выставляется магистранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- оценка «**не зачтено**» выставляется магистранту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

4.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для проведения письменного и устного опроса:

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Цели задачи педагогики высшей.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. История высшего образования в России.
5. Современное состояние высшего образования в России.
6. История высшего образования за рубежом.
7. Современное состояние высшего образования за рубежом.
8. Основные категории дидактики.
9. Дидактические принципы.
10. Формы организации учебного процесса в вузе.
11. Лекция как форма организации обучения в вузе.
12. Семинарские и практические занятия в вузе.
13. Цели и задачи педагогической практики в вузе.
14. Самостоятельная работа студентов.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Классификация технологий обучения в высшей школе.
17. Активные методы обучения.
18. Педагогический контроль в высшей школе.
19. Воспитательный процесс в высшей школе.
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов.
21. Формирование в вузе специалистов исследовательского типа.
22. Методы развития творческого мышления у аспирантов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
24. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.
25. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.

26. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода.
27. Педагогическое общение.
28. Уровни коммуникативной культуры преподавателя вуза.
29. Методы педагогических исследований высшей школе.
30. Государственные образовательные стандарты.

Критерии оценки:

оценка «*зачтено*» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «*не зачтено*» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Вопросы для устного опроса в течение семестра

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
3. Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие.
4. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность.)
5. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе.
6. Развивающее обучение.
7. Проблемное и эвристическое обучение.
8. Компьютеризация и информатизация обучения.
9. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение.
10. Компетентностно-ориентированное обучение.
11. Самостоятельная работа студентов.
12. Учебно-исследовательская и научная деятельность студентов.
13. Воспитание студентов (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое).
10. Формы организации учебного процесса в вузе.
11. Лекция как форма организации обучения в вузе.
12. Семинарские и практические занятия в вузе.
13. Цели и задачи педагогической практики в вузе.
14. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности студентов.
15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза.

Критерии оценки:

оценка «*зачтено*» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Темы рефератов

Каждому магистранту предоставляется возможность выбрать тему для написания *реферата* из списка, представленного ниже. В конце семестра магистрант должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

1. Общая характеристика системы педагогических наук.
2. Социальные функции высшей школы.
3. Характеристика базовых понятий дидактики.
4. Роль студенческих групп в формировании личности студента.
5. Влияние высшего образования на развитие личности будущего специалиста.
6. Современные методы и средства обучения студентов.
7. Основные идеи и принципы теории развивающего обучения.
8. Методы исследования коммуникативной культуры преподавателя вуза.
9. Управление процессом обучения и воспитания студентов.
10. Интеграционные процессы в современном образовании.
11. Этапы и формы педагогического проектирования.
12. Эвристические технологии обучения.
13. Контроль и оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.
14. Технологии исследовательской деятельности и их освоение в учебной деятельности студентов.
15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников вуза.

Требования к подготовке *реферата* по дисциплине «Педагогика высшей школы»
Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования. Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной психологии и педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме. Практическая часть предполагает выполнение студентом практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программы психолого-педагогического обследования лица определенного возраста с тем или иным нарушением развития и т.п. Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала. В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Примерные критерии оценивания реферата:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- аспирант представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность аспиранта к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы аспиранта, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка *«не зачтено»* ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы аспиранта по исследуемой теме.

Перечень вопросов для обсуждения (коллоквиум или собеседование):

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
3. Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие.
4. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность).
5. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе.
6. Развивающее обучение.
7. Проблемное и эвристическое обучение.
8. Компьютеризация и информатизация обучения.
9. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение.
10. Компетентностно-ориентированное обучение.
11. Самостоятельная работа студентов.
12. Учебно-исследовательская и научная деятельность студентов.
13. Воспитание студентов (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое).
14. Самостоятельная работа студентов
15. Научно-исследовательская работа студентов
16. Классификация технологий обучения в высшей школе
17. Активные методы обучения.
18. Педагогический контроль в высшей школе.
19. Воспитательный процесс в высшей школе.
20. Индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов
21. Формирование в вузе специалистов исследовательского типа.
22. Методы развития творческого мышления у студентов.
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
24. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.
25. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Педагогика высшей школы»:

оценка *«зачтено»* выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их

на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>.
3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

Дополнительная литература:

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
5. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
6. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
7. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>
8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
5. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru
6. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
8. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
10. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №17, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №31 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Групповые и индивидуальные консультации, теку-</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №17</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №27</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, дос-</p>

<p>аттестации:Аудитория № 4, Аудитория № 8, Аудитория № 9. Аудитория № 11, аудитория №17. Аудитория № 20, Аудитория № 23. Аудитория №24, аудитория №25. Аудитория № 26, аудитория №27, Аудитория № 28, Аудитория № 29а, Аудитория № 29б, Аудитория № 29в, Аудитория № 29г, Аудитория № 30, аудитория №31, Аудитория № 32, Аудитория №33, Аудитория №37 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>ций контроль и промежуточная аттестация, практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>ка, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p> <p>Аудитория №4 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория № 8 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 9, № 11, № 20, № 23, №28, № 29а, № 29б, № 29в, № 29 г, № 30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p> <p>Аудитория № 26, № 32 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p>Аудитория №33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «FranceAncienne», «FranceActuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p> <p>Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
---	--	---

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика высшей школы» на 3 семестр

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	14
практических	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	

Формы контроля: зачет в 3 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
	<p>Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.</p> <p>а) Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет педагогики высшей школы.</p> <p>б) Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержания образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков студентов методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>в) Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).</p>	6	-	19	[1], [2], [4], [7], [8]	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, устный опрос, коллоквиум или собеседование, зачет
2.	<p>Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школе.</p> <p>а) Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей</p>	4	-	19,8	[1], [2], [4], [7], [6]	Изучение рекомендуемой	Защита рефератов, устный опрос,

	<p>закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>б) Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования. Педагог проектирование и его составляющие.</p> <p>в) Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.</p>					литературы	коллоквиум или собеседование, зачет
3.	<p>Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.</p> <p>а) Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.</p> <p>б) Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы к исследованиям коммуникативной культуры преподавателя.</p>	4	-	19	[1], [2], [4], [5] [6] [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, доклад сопровождаемый презентацией, коллоквиум или собеседование, зачет

	<p>в) Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>г) Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.</p>						
Всего часов - 72	14	-	57,8				

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика высшей школы» на 3 семестр

очно-заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	14
практических	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	

Формы контроля: зачет в 3 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
	<p>Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы. Краткая история высшего образования в России и за рубежом. Педагогика как наука.</p> <p>а) Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация учебно-образовательного процесса в современной высшей школе. Проектирование и управление процессом обучения, развития и воспитания студентов как предмет педагогики высшей школы.</p> <p>б) Основные блоки педагогических знаний, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Проблемы педагогики высшей школы. Компетентностный подход; методы входного контроля знаний и умений абитуриентов, цели обучения и содержания образования; методы обучения, развития и воспитания студентов; методы текущего и итогового контроля и оценки знаний, умений, навыков студентов методы подготовки и переподготовки преподавателей.</p> <p>в) Зарождение и развитие высшего образования в России в досоветский период. Система высшего образования в СССР Специфика развития высшей школы в Российской Федерации в конце XX-начале XXI века. Высшее образование за рубежом (в странах Запада и в развивающихся странах).</p>	6	-	19	[1], [2], [4], [7], [8]	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, устный опрос, коллоквиум или собеседование, зачет
2.	<p>Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школе.</p> <p>а) Понятие о дидактике как области педагогики, исследующей</p>	4	-	19,8	[1], [2], [4], [7], [6]	Изучение рекомендуемой	Защита рефератов, устный опрос,

	<p>закономерности процесса обучения, общей теории обучения. Основные категории дидактики: процесс обучения, закономерности и принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения. Дидактические принципы научности, мировоззренческой направленности, проблемности, наглядности, активности, сознательности, доступности, систематичности и последовательности, единства образования, развития и воспитания. Специфика принципов организации активного развивающего обучения.</p> <p>б) Формы организации учебного процесса в вузе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и др. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе, рейтинговый контроль. Принципы работы центров оценки качества образования. Педагог проектирование и его составляющие.</p> <p>в) Классификация технологий обучения в высшей школе: развивающее обучение, знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, активное обучение и деловые игры, информационные технологии обучения. Модульное построение содержания учебных курсов. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ее применение в учебном процессе в высшей школе.</p>					литературы	коллоквиум или собеседование, зачет
3.	<p>Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация и коммуникативная культура педагога. Проблема формирования в вузе специалистов исследовательского типа.</p> <p>а) Педагогическая деятельность в высшей школе, ее структура и профессиональная направленность. Организационно-управленческие и методико-технологические аспекты педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Специфика преподавания различных наук и дисциплин.</p> <p>б) Педагогическое общение. Понятие о коммуникативной культуре преподавателя высшей школы. Уровни коммуникативной культуры, типы коммуникативного поведения и коммуникативные компетенции преподавателя вуза. Методы к исследованиям коммуникативной культуры преподавателя.</p>	4	-	19	[1], [2], [4], [5] [6] [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Защита рефератов, доклад сопровождаемый презентацией, коллоквиум или собеседование, зачет

	<p>в) Понятие об исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Личностные особенности специалиста исследовательского типа. Презентация концепции исследования. Обоснование выбора темы, предмета, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры подготовки и проведения исследования. Презентация основных результатов</p> <p>г) Понятие самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Чувство самоидентичности и склонность к риску как качества творческой личности. Условия и факторы, способствующие формированию специалиста исследовательского типа в высшей школе: использование задач открытого типа, проблемных методов обучения, обучение специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, исследовательская деятельность студентов.</p>						
Всего часов - 72	14	-	57,8				