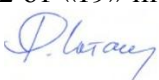



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 12 от «19» июня 2019 г.  Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии   /Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Магистерский семинар**

Вариативная часть


**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Гатауллин Р.Г.. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---


Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 12 от «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	39
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	ОПК-3	
	Знать фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков	ОПК-4	
	Знать основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	
	1. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. Знать специфику технического изложения научного материала. 4. Знать принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. Знать основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач. 6. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	ПК-2	
	1. Знать специфику употребления основного изучаемого языка в различных сферах коммуникации. 2. Знать основные понятия, теорию основ реферирования и аннотирования информационных структур	ПК-3	
	1. Знать специфику определенной научной проблемы. 2. Знать уровень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. Знать особенности технического изложения научного материала. 4. Знать основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. Иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.	ПК-4	
	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ПК-7	
	1. Знать основы теории коммуникации. 2. Знать основные теории массовой коммуникации.	ПК-11	
	1. Знать основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы филологов с целью её рационализации. 2. Знать системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя. 3. Знать специфику разработки проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	ПК-13	
	Знать основные понятия теории информации, сущность, свойства, функции, типологию и способы представления	ПК-14	

	информации		
Умения	Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	
	Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	ОПК-4	
	Уметь определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	ПК-1	
	1. Уметь работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. 2. Уметь анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения. 3. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. 4. Уметь готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами.	ПК-2	
	1. Уметь осуществлять устную коммуникацию, используя активный словарь в изучаемой сфере деятельности. 2. Уметь осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания	ПК-3	
	1. Уметь эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. 2. Уметь осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку. 3. Уметь эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе. 4. Уметь верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 5. Уметь готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами.	ПК-4	
	Уметь абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать	ПК-7	
	Уметь применять основные методы коммуникативного анализа на практике	ПК-11	
	1. Уметь использовать знания современных проблем филологии в своей научно-практической деятельности, развивать способность организовать работу коллектива для решения научно-исследовательских задач. 2. Уметь осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению филологических работ практического и исследовательского характера	ПК-13	
1. Уметь грамотно применять программные и аппаратные средства персонального компьютера, конфигурировать настройки операционной системы в целях уменьшения ее уязвимости по отношению к попыткам несанкционированного доступа к данным пользователей. 2. Уметь оперативно идентифицировать потенциальные источники угроз потери и взлома	ПК-14		

	данных в сети Интернет, уметь правильно действовать в случае обнаружения информационных угроз.3. Уметьпользоваться полным функционалом антивирусной защиты компьютера. 4. Уметьприменять нормы и правилаорганизации труда и техники безопасности в целях минимизации ущерба, наносимого природной среде		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	
	1. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня. 2. Владеть навыками применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе. 3. Владеть методикой переводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного сообщения.	ОПК-4	
	Владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	
	1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.2. Владеть навыками информационной переработки текста. 3. Владеть современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.5. Владеть основными методами проводимого исследования.6. Владеть приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-2	
	1. Владеть навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в различных сферах деятельности. 2. Владеть методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике	ПК-3	
	1. Владеть литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.2. Владеть навыками эффективной информационной переработки текста.3. Владеть современной проблематикой исследуемой отрасли знания.4. Владеть основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-4	
	Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	ПК-7	
	Владеть навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений	ПК-11	

	1. Владеть навыками планирования, подготовки и организации публичных выступлений с использованием современных технических средств презентации материалов. 2. Владеть всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии	ПК-13	
	1. Владеть методами поиска, обработки, систематизации, конвертирования и передачи компьютерной информации. 2. Владеть навыками работы на персональном компьютере, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации. 3. Владеть навыками безопасного поиска, хранения и передачи информации в локальной сети и в сети Интернет. 4. Владеть навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде	ПК-14	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Магистерский семинар» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Магистерский семинар» является углубление и систематизация знаний по теории языка, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по лингвистической тематике.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами (магистрантами) на предшествующей ступени бакалавриата, на занятиях по общему языкознанию и специальным курсам по теории языка, которые составляют фундамент лингвистического образования, а именно: «Теоретический курс лексикологии», «Теоретический курс грамматики», «Теоретический курс стилистики», «Теоретический курс фонетики», «Практикумы» и т.д.

Компетенции, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин, как «Методы лингвистического исследования коммуникации», «Сопоставительная лингвистика», «Контрастивная лингвистика», «Актуальные проблемы современного языкознания», «Актуальные проблемы теории коммуникации» и т.д. Изучение дисциплины необходимо также для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения научно-педагогической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и выполнения научно-исследовательской работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

	достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Неудовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает, в целом, основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов во все подробностях
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет, в целом, оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов во все подробностях
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы, но	Обучающийся владеет, в целом, понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы во все подробностях



			имеет значительные пробелы		
--	--	--	----------------------------------	--	--

Этап (уровень) освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критериоценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов во все подробностях	Обучающийся не умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы во все подробностях	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы

**ОПК 4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.**

Этап (уровень) освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критериоценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетвори- тельно»)	3 («Удовлетвори- тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические	Обучающийся знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические	Обучающийся знает, в целом, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические	Обучающийся знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические

		характеристики иностранных языков	характеристики иностранных языков, но имеет значительные пробелы	характеристики иностранных языков	характеристики иностранных языков во всех подробностях
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	Обучающийся умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет, в целом, соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	Обучающийся умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом во всех подробностях
Третий этап (уровень)	Владеть:	обучающийся не владеет методами анализа языковых единиц любого уровня	Обучающийся владеет методами анализа языковых единиц любого уровня, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет, в целом, методами анализа языковых единиц любого уровня	Обучающийся владеет методами анализа языковых единиц любого уровня во всех подробностях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков во всех подробностях	Обучающийся не знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	Обучающийся не умеет соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет методами анализа языковых единиц любого уровня	обучающийся не владеет методами анализа языковых единиц любого уровня

**ПК-1** – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первыйэтап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает, в целом, основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся знает основные закономерности и функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации во всех подробностях
Второйэтап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	Обучающийся умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет, в основном, определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	Обучающийся умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи во всех подробностях
Третийэтап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет, в целом, способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации во всех подробностях

Этап (уровень) освоенияком петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критериооцениваниярезультатовобучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первыйэтап(	Знать:	Обучающийся знает основные	Обучающийся не знает основные

уровень)		закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи во всех подробностях	Обучающийся не умеет определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации во всех подробностях	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации

**ПК-2 – Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает 1. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. степень научной разработанности и исследуемой проблемы. 3. специфику технического изложения научного материала. 4. принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии.	Обучающийся знает: 1. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. степень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. специфику технического изложения научного материала. 4. принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. основные	Обучающийся в целом знает 1. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. степень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. специфику технического изложения научного материала. 4. принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. основные	Обучающийся знает 1. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. степень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. специфику технического изложения научного материала. 4. принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. основные области применения современных

		<p>5. основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.</p> <p>6. Не имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>	<p>области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.</p> <p>6. имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, но имеет значительные пробелы</p>	<p>области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.</p> <p>6. имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области..</p>	<p>компьютерных технологий для решения лингвистических задач.</p> <p>6. имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>
Второй этап (уровень)	Уметь:	<p>Обучающийся не умеет во всех подробностях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.</li> <li>2. анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения.</li> <li>3. .отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</li> <li>4. .готовить и осуществлять</li> </ol>	<p>Обучающийся умеет, но имеет значительные пробелы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.</li> <li>2. анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения.</li> <li>3. .отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</li> <li>4. .готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять</li> </ol>	<p>Обучающийся умеет в целом,:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.</li> <li>2. анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения.</li> <li>3. .отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</li> <li>4. .готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификацион-</li> </ol>	<p>Обучающийся умеет во всех подробностях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.</li> <li>2.. анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения.</li> <li>3. .отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</li> <li>4. .готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми</li> </ol>

		редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами.	квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами.	ное исследование в соответствии с принятыми стандартами.	стандартами.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками информационной переработки текста 3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. 5. основными методами проводимого исследования. 6. приемами организации	Обучающийся владеет, но имеет значительные пробелы: 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками информационной переработки текста 3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. .навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. 5. основными методами проводимого исследования. 6. приемами организации	Обучающийся владеет, в целом: 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками информационной переработки текста 3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. .навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. 5. основными методами проводимого исследования. 6. приемами организации научно-исследовательских работ	Обучающийся владеет, во всех подробностях: 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками информационной переработки текста 3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. .навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. 5. основными методами проводимого исследования. 6. приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе

		научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	научных коллективов, проводящих филологические исследования
--	--	--	--	---	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает: 1. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. степень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. специфику технического изложения научного материала. 4. принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач. 6. имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Обучающийся не знает: 1. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. степень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. специфику технического изложения научного материала. 4. принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач. 6. Не имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет: 1. работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. 2. анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения. 3. отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. 4. готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми	Обучающийся не умеет: 1. работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. 2. анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения. 3. отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. 4. готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами.

		стандартами.	
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет: 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками информационной переработки текста. 3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. 5. основными методами проводимого исследования. 6. приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Обучающийся не владеет: 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками информационной переработки текста. 3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. 5. основными методами проводимого исследования. 6. приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

### ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает: 1. специфику употребления основного изучаемого языка в различных сферах коммуникации. 2. основные понятия, теорию основ реферирования и аннотирования информационных структур	Обучающийся знает, но имеет значительные пробелы: 1. специфику употребления основного изучаемого языка в различных сферах коммуникации. 2. основные понятия, теорию основ реферирования и аннотирования информационных структур	Обучающийся знает, в целом, 1. специфику употребления основного изучаемого языка в различных сферах коммуникации. 2. основные понятия, теорию основ реферирования и аннотирования информационных структур	Обучающийся знает: 1. специфику употребления основного изучаемого языка в различных сферах коммуникации. 2. основные понятия, теорию основ реферирования и аннотирования информационных структур
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет: 1. осуществлять устную	Обучающийся умеет со значительными пробелами: 1.	Обучающийся умеет, в целом, 1. осуществлять устную	Обучающийся умеет: 1. осуществлять устную



		коммуникацию, используя активный словарь в изучаемой сфере деятельности.2. не умеет осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания	осуществлять устную коммуникацию, используя активный словарь в изучаемой сфере деятельности.2. осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания	коммуникацию, используя активный словарь в изучаемой сфере деятельности.2. осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания	коммуникацию, используя активный словарь в изучаемой сфере деятельности.2. осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристик документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет: 1. навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в различных сферах деятельности 2. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике	Обучающийся владеет, но со значительными пробелами: 1. навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в различных сферах деятельности 2. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике	Обучающийся владеет, в целом, 1. навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в различных сферах деятельности 2. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике	Обучающийся владеет: 1. навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в различных сферах деятельности 2. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает: 1. специфику употребления основного изучаемого языка в различных сферах коммуникации. 2. основные понятия, теорию основ реферирования и аннотирования информационных структур	Обучающийся не знает: 1. специфики употребления основного изучаемого языка в различных сферах коммуникации. 2. основные понятия, теорию основ реферирования и аннотирования информационных структур
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет: 1. осуществлять устную коммуникацию, используя активный словарь в изучаемой сфере деятельности. 2. осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания	Обучающийся не умеет: 1. осуществлять устную коммуникацию, используя активный словарь в изучаемой сфере деятельности. 2. осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет: 1. навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в различных сферах деятельности 2. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике	Обучающийся не владеет: 1. навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в различных сферах деятельности 2. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике

**ПК-4** – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает: 1. специфику определенной научной проблемы. 2. уровень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. особенности технического изложения	Обучающийся знает с большими пробелами: 1. специфику определенной научной проблемы. 2. уровень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. особенности	Обучающийся знает, в целом, 1. специфику определенной научной проблемы. 2. уровень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. особенности технического изложения научного	Обучающийся знает во всех подробностях: 1. специфику определенной научной проблемы. 2. уровень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. особенности технического изложения

		<p>научного материала</p> <p>4. основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии.</p> <p>5. не имеет представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач</p>	<p>технического изложения научного материала</p> <p>4. основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии.</p> <p>5. Имеет представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.</p>	<p>материала</p> <p>4. основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии.</p> <p>5. Имеет представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.</p>	<p>научного материала</p> <p>4. основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии.</p> <p>5. Имеет представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Обучающийся не умеет:</p> <p>1. эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации</p> <p>2. осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку.</p> <p>3. эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе.</p> <p>4. верно проводить</p>	<p>Обучающийся умеет с большими пробелами:</p> <p>1. работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации</p> <p>2. осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку.</p> <p>3. осуществлять филологические исследования в научном коллективе.</p> <p>4. верно проводить</p>	<p>Обучающийся умеет, в целом,</p> <p>1. эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации</p> <p>2. осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку.</p> <p>3. эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе.</p> <p>4. верно проводить поиск библиографических источников, работать с</p>	<p>Обучающийся умеет во всех подробностях:</p> <p>1. эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации</p> <p>2. осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку.</p> <p>3. эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе.</p> <p>4. верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и</p>

		поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 5.готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами	поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 5.готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами.	информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 5.готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами.	ресурсами сети Интернет и т. п. 5.готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет 1. литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками эффективной информационной переработки текста. 3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. основными научными методами и приемами организации научно-	Обучающийся владеет с большими пробелами: 1. литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками эффективной информационной переработки текста. 3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. основными научными методами и приемами	Обучающийся владеет, в целом, 1. литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками эффективной информационной переработки текста. 3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе	Обучающийся владеет во всех подробностях: 1. литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками эффективной информационной переработки текста. 3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе коллективов,

		исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	научных коллективов, проводящих филологические исследования.	проводящих филологические исследования.
--	--	--	---	--	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает: 1. специфику определенной научной проблемы. 2. уровень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. особенности технического изложения научного материала. 4. основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. Имеет представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.	Обучающийся не знает 1. специфику определенной научной проблемы. 2. уровень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. особенности технического изложения научного материала. 4. основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. не имеет представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет: 1. эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. 2. осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку. 3. эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе. 4. верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п. 5. готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами	Обучающийся не умеет: 1. эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. 2. осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку. 3. эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе. 4. верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п. 5. готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет: 1. литературной формой основного	Обучающийся не владеет 1. литературной формой основного

		изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками эффективной информационной переработки текста.3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания.4. основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. навыками эффективной информационной переработки текста.3. современной проблематикой исследуемой отрасли знания.4. основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
--	--	--	--

**ПК-7 – Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает, в целом, современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся знает во всех подробностях: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать	Обучающийся умеет абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет, в целом, абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать	Обучающийся отлично умеет абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать
Третий этап	Владеть:	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

(уровень)		владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, но имеет значительные пробелы	владеет, в целом, навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	владеет во всех подробностях: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
-----------	--	--	---	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критериоценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает во всех подробностях современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся не знает: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать	Обучающийся не умеет абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

**ПК 11** – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критериоценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает: 1. основы теории коммуникации. 2. основные теории массовой коммуникации.	Обучающийся знает: 1. основы теории коммуникации, 2. основные теории массовой коммуникации, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает, в целом, 1. основы теории коммуникации. 2. основные теории массовой коммуникации.	Обучающийся знает во всех подробностях: 1. основы теории коммуникации. 2. основные теории массовой коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять основные методы коммуникативного анализа на практике	Обучающийся умеет применять основные методы коммуникативного анализа на практике, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет, в целом, применять основные методы коммуникативного анализа на практике	Обучающийся умеет во всех подробностях применять основные методы коммуникативного анализа на практике
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений	Обучающийся владеет навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет, в целом, навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критериооценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает: 1. основы теории коммуникации. 2. основные теории массовой коммуникации.	Обучающийся не знает: 1. основы теории коммуникации. 2. основные теории массовой коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет применять основные методы коммуникативного анализа на практике	Обучающийся не умеет применять основные методы коммуникативного анализа на практике
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений	Обучающийся не владеет навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений

**ПК-13** – способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критериооценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетво»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)



петенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ри-тельно»)			
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает: 1. основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы филологов с целью её рационализации; 2. системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя 3. специфику разработки проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	Обучающийся знает: 1. основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы филологов с целью её рационализации; 2. системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя 3. специфику разработки проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает, в целом, 1. основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы филологов с целью её рационализации; 2. системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя 3. специфику разработки проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	Обучающийся знает во всех подробностях 1. основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы филологов с целью её рационализации; 2. системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя 3. специфику разработки проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет: 1. использовать знания современных проблем филологии в своей научно-практической деятельности, развивать способность организовать работу коллектива для решения научно-исследовательских задач; 2. осуществлять работу по проектированию, стратегиче-	Обучающийся умеет 1. использовать знания современных проблем филологии в своей научно-практической деятельности, развивать способность организовать работу коллектива для решения научно-исследовательских задач; 2. осуществлять работу по проектированию, стратегиче-	Обучающийся умеет, в целом, 1. использовать знания современных проблем филологии в своей научно-практической деятельности, развивать способность организовать работу коллектива для решения научно-исследовательских задач; 2. осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению	Обучающийся умеет во всех подробностях 1. использовать знания современных проблем филологии в своей научно-практической деятельности, развивать способность организовать работу коллектива для решения научно-исследовательских задач; 2. осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и

		скому планированию и выполнению филологических работ практического и исследовательского характера	скому планированию и выполнению филологических работ практического и исследовательского характера, но имеет значительные пробелы	филологических работ практического и исследовательского характера	выполнению филологических работ практического и исследовательского характера
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет: 1. навыками планирования, подготовки и организации публичных выступлений с использованием современных технических средств презентации материалов; 2. всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии	Обучающийся владеет, в целом, 1. навыками планирования, подготовки и организации публичных выступлений с использованием современных технических средств презентации материалов; 2. всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии	Обучающийся владеет: 1. навыками планирования, подготовки и организации публичных выступлений с использованием современных технических средств презентации материалов; 2. всеми видами необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии	Обучающийся владеет во всех подробностях 1. навыками планирования, подготовки и организации публичных выступлений с использованием современных технических средств презентации материалов; 2. всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критериооценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает: 1. основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы филологов с целью её рационализации; 2. системы компетенций и профессионально-значимых	Обучающийся не знает: 1. основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы филологов с целью её рационализации; 2. системы компетенций и профессионально-значимых качеств

		качеств филолога-исследователя 3. специфику разработки проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	филолога-исследователя 3. специфику разработки проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет: 1. использовать знания современных проблем филологии в своей научно-практической деятельности, развивать способность организовать работу коллектива для решения научно-исследовательских задач; 2. осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению филологических работ практического и исследовательского характера	Обучающийся не умеет: 1. использовать знания современных проблем филологии в своей научно-практической деятельности, развивать способность организовать работу коллектива для решения научно-исследовательских задач; 2. осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению филологических работ практического и исследовательского характера
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет: 1. навыками планирования, подготовки и организации публичных выступлений с использованием современных технических средств презентации материалов; 2. всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии	Обучающийся не владеет: 1. навыками планирования, подготовки и организации публичных выступлений с использованием современных технических средств презентации материалов; 2. всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии

**ПК-14** – способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критериоценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает основные понятия теории информации, сущность, свойства, функции, типологию и способы представления информации	Обучающийся знает основные понятия теории информации, сущность, свойства, функции, типологию и способы представления информации	Обучающийся знает, в целом, основные понятия теории информации, сущность, свойства, функции, типологию и способы представления информации	Обучающийся знает во всех подробностях основные понятия теории информации, сущность, свойства, функции, типологию и способы представления информации.

Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет 1. грамотно применять программные и аппаратные средства персонального компьютера, конфигурировать настройки операционной системы в целях уменьшения ее уязвимости по отношению к попыткам несанкционированного доступа к данным пользователей 2. оперативно идентифицировать потенциальные источники угроз потери и взлома данных в сети Интернет, уметь правильно действовать в случае обнаружения информационных угроз; 3. пользоваться полным функционалом антивирусной защиты компьютера; 4. применять нормы и правила организации труда и техники безопасности в целях минимизации ущерба, наносимого природной среде, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет: 1. грамотно применять программные и аппаратные средства персонального компьютера, конфигурировать настройки операционной системы в целях уменьшения ее уязвимости по отношению к попыткам несанкционированного доступа к данным пользователей 2. оперативно идентифицировать потенциальные источники угроз потери и взлома данных в сети Интернет, уметь правильно действовать в случае обнаружения информационных угроз; 3. пользоваться полным функционалом антивирусной защиты компьютера; 4. применять нормы и правила организации труда и техники безопасности в целях минимизации ущерба, наносимого природной среде, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет, в целом, 1. грамотно применять программные и аппаратные средства персонального компьютера, конфигурировать настройки операционной системы в целях уменьшения ее уязвимости по отношению к попыткам несанкционированного доступа к данным пользователей 2. оперативно идентифицировать потенциальные источники угроз потери и взлома данных в сети Интернет, уметь правильно действовать в случае обнаружения информационных угроз; 3. пользоваться полным функционалом антивирусной защиты компьютера; 4. применять нормы и правила организации труда и техники безопасности в целях минимизации ущерба, наносимого природной среде	Обучающийся умеет во всех подробностях 1. грамотно применять программные и аппаратные средства персонального компьютера, конфигурировать настройки операционной системы в целях уменьшения ее уязвимости по отношению к попыткам несанкционированного доступа к данным пользователей 2. оперативно идентифицировать потенциальные источники угроз потери и взлома данных в сети Интернет, уметь правильно действовать в случае обнаружения информационных угроз; 3. пользоваться полным функционалом антивирусной защиты компьютера; 4. применять нормы и правила организации труда и техники безопасности в целях минимизации ущерба, наносимого природной среде
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет: 1. методами поиска, обработки, систематизации,	Обучающийся владеет: 1. методами поиска, обработки, систематизации,	Обучающийся владеет, в целом, 1. методами поиска, обработки, систематизации,	Обучающийся владеет во всех подробностях 1. методами поиска, обработки,

		ции, конвертирования и передачи компьютерной информации; 2. навыками работы на персональном компьютере, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации; 3. навыками безопасного поиска, хранения и передачи информации в локальной сети и в сети Интернет; 4. навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде	конвертирования и передачи компьютерной информации; 2. навыками работы на персональном компьютере, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации; 3. навыками безопасного поиска, хранения и передачи информации в локальной сети и в сети Интернет; 4. навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде, но имеет значительные пробелы	конвертирования и передачи компьютерной информации; 2. навыками работы на персональном компьютере, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации; 3. навыками безопасного поиска, хранения и передачи информации в локальной сети и в сети Интернет; 4. навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде	систематизации, конвертирования и передачи компьютерной информации; 2. навыками работы на персональном компьютере, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации; 3. навыками безопасного поиска, хранения и передачи информации в локальной сети и в сети Интернет; 4. навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде
--	--	---	---	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критериоценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные понятия теории информации, сущность, свойства, функции, типологию и способы представления информации	Обучающийся не знает основные понятия теории информации, сущность, свойства, функции, типологию и способы представления информации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет: 1. грамотно применять программные и аппаратные средства персонального компьютера, конфигурировать настройки операционной системы в целях уменьшения ее уязвимости по отношению к	Обучающийся не умеет: 1. грамотно применять программные и аппаратные средства персонального компьютера, конфигурировать настройки операционной системы в целях уменьшения ее уязвимости по отношению к попыткам несанкционированного доступа к

		<p>попыткам несанкционированного доступа к данным пользователей</p> <p>2. оперативно идентифицировать потенциальные источники угроз потери и взлома данных в сети Интернет, уметь правильно действовать в случае обнаружения информационных угроз;</p> <p>3. пользоваться полным функционалом антивирусной защиты компьютера;</p> <p>4. применять нормы и правила организации труда и техники безопасности в целях минимизации ущерба, наносимого природной среде</p>	<p>данным пользователей</p> <p>2. оперативно идентифицировать потенциальные источники угроз потери и взлома данных в сети Интернет, уметь правильно действовать в случае обнаружения информационных угроз;</p> <p>3. пользоваться полным функционалом антивирусной защиты компьютера;</p> <p>4. применять нормы и правила организации труда и техники безопасности в целях минимизации ущерба, наносимого природной среде</p>
Третий этап (уровень)	Владеть:	<p>Обучающийся владеет:</p> <p>1. методами поиска, обработки, систематизации, конвертирования и передачи компьютерной информации;</p> <p>2. навыками работы на персональном компьютере, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации;</p> <p>3. навыками безопасного поиска, хранения и передачи информации в локальной сети и в сети Интернет;</p> <p>4. навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде</p>	<p>Обучающийся не владеет:</p> <p>1. методами поиска, обработки, систематизации, конвертирования и передачи компьютерной информации;</p> <p>2. навыками работы на персональном компьютере, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации;</p> <p>3. навыками безопасного поиска, хранения и передачи информации в локальной сети и в сети Интернет;</p> <p>4. навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде</p>

**Показателем сформированности компетенций** обучающихся являются следующие критерии:

*Для экзамена:*

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как

правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для **зачёта**:

- оценка «**зачтено**», которая выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- оценка «**не зачтено**», которая выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	Знать фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков	ОПК-4	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	Знать основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	1. Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. 2. Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. Знать специфику технического изложения научного материала. 4. Знать принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. Знать основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач. 6. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	ПК-2	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	1. Знать специфику употребления основного изучаемого языка в различных сферах коммуникации. 2. Знать основные понятия, теорию основ реферирования и аннотирования информационных структур	ПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	1. Знать специфику определенной научной проблемы. 2. Знать уровень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. Знать особенности технического изложения	ПК-4	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание

	научного материала. 4. Знать основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. Иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.		
	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ПК-7	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	1. Знать основы теории коммуникации. 2. Знать основные теории массовой коммуникации.	ПК-11	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	1. Знать основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы филологов с целью её рационализации; 2. Знать системы компетенций и профессионально значимых качеств филолога исследователя 3. Знать специфику разработки проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе	ПК-13	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	Знать основные понятия теории информации, сущность, свойства, функции, типологию и способы представления информации	ПК-14	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
2-й этап	Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ситуационные задачи ведущих филологов	ОПК-3	ситуационные задачи
Уметь	Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом	ОПК-4	ситуационные задачи
	Уметь определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	ПК-1	ситуационные задачи
	2. Уметь работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. 3. Уметь анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения. 4. Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. 5. Уметь готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами.	ПК-2	ситуационные задачи
	1. Уметь осуществлять устную коммуникацию, используя активный словарь в изучаемой сфере деятельности. 2. Уметь осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания	ПК-3	ситуационные задачи
	1. Уметь эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации 2. Уметь осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку. 3. Уметь эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе.	ПК-4	ситуационные задачи



	4. Уметь верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. 5. Уметь готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами.		
	Уметь абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать	ПК-7	ситуационные задачи
	Уметь применять основные методы коммуникативного анализа на практике	ПК-11	ситуационные задачи
	1. Уметь использовать знания современных проблем филологии в своей научно-практической деятельности, развивать способность организовать работу коллектива для решения научно-исследовательских задач; 2. Уметь осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению филологических работ практического и исследовательского характера	ПК-13	ситуационные задачи
	1. Уметь грамотно применять программные и аппаратные средства персонального компьютера, конфигурировать настройки операционной системы в целях уменьшения ее уязвимости по отношению к попыткам несанкционированного доступа к данным пользователей. 2. Уметь оперативно идентифицировать потенциальные источники угроз потери и взлома данных в сети Интернет, уметь правильно действовать в случае обнаружения информационных угроз. 3. Уметь пользоваться полным функционалом антивирусной защиты компьютера 4. Уметь применять нормы и правила организации труда и техники безопасности в целях минимизации ущерба, наносимого природной среде	ПК-14	ситуационные задачи
3-й этап	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	ситуационные задачи
Владеть навыками	2. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня 3. Владеть навыками применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе 4. Владеть методикой переводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного сообщения.	ОПК-4	ситуационные задачи
	Владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	групповой письменный опрос
	1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. Владеть навыками информационной переработки текста. 3. Владеть современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. 5. Владеть основными методами проводимого исследования. 6. Владеть приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-2	групповой письменный опрос
	1. Владеть навыками использования иностранного языка в	ПК-3	групповой

устной и письменной форме в различных сферах деятельности. 2. Владеть методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике		письменный опрос
1. Владеть литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке. 2. Владеть навыками эффективной информационной переработки текста. 3. Владеть современной проблематикой исследуемой отрасли знания. 4. Владеть основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-4	групповой письменный опрос
Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	ПК-7	групповой письменный опрос
Владеть навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений	ПК-11	групповой письменный опрос
1. Владеть навыками планирования, подготовки и организации публичных выступлений с использованием современных технических средств презентации материалов 2. Владеть всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии	ПК-13	групповой письменный опрос
1. Владеть методами поиска, обработки, систематизации, конвертирования и передачи компьютерной информации 2. Владеть навыками работы на персональном компьютере, позволяющими применять полный набор средств защиты, шифрования и блокировки информации 3. Владеть навыками безопасного поиска, хранения и передачи информации в локальной сети и в сети Интернет 4. Владеть навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде	ПК-14	групповой письменный опрос

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

**Перечень вопросов для группового устного и письменного опроса:**

1. Entwicklung und Bereicherung des Wortschatzes. Ursachen Der Entwicklung. Wege der Entwicklung.
2. Semantische Derivation (Bedeutungswandel). Die Bedeutungserweiterung und Bedeutungsverengung. Die Bedeutungsübertragung. Die Metapher. Die Metonymie. Ursachen des Beutungswandels.
3. Wortbildung. Grundbegriffe der Wortbildungslehre. Arten der Wortbildung. Kurze Charakteristik der Wortbildungsarten.
4. Zusammensetzung. Arten der Zusammensetzung. Determinativkomposita. Fugenelement. Zusammenrückung.
5. Ableitung. Implizite und explizite Ableitung. Klassifikation von Affixen. Zusammenbildung. Präfixal-suffixale Wortbildung.
6. Halbaffigierung. Strukturen mit Restelementen. Kurzwortbildung.
7. Methoden der Wortbildungsanalyse. Morphem und Morphemanalyse. Modellierung in der Wortbildung. Analyse nach unmittelbaren Konstituenten. Transformationsanalyse.

8. Wortbildung der einzelnen Redeteile.
9. Stilistische Aspekte der deutschen Wortbildung.
10. Entlehnung. Die Ursachen der Entlehnung. Typologie der Entlehnungen.
11. Entlehnungen in der deutschen Sprache. Lateinische, französische, slavische Entlehnungen. Englische Entlehnungen.
12. Klassifikationen der Entlehnungen. Funktionen der Entlehnungen. Assimilation der Entlehnungen. Purismus.
13. Phraseologie der deutschen Sprache. Gegenstand und Aufgaben der Phraseologie. Phraseologismus. Merkmale des Phraseologismen.
14. Klassifikation der Phraseologismen. Klassifikation von V.V. Vinogradov. Strukturell-semantiche Klassifikation der Phraseologismen von Cernysheva.
15. Konnotation der Phraseologismen. Stabilität und Modifikation von Phraseologismen. Struktur von Phraseologismen. Nekrotismen.
16. Semantische Kategorien der Phraseologismen. Die Polysemie. Die Synonymie. Die Antonymie.
17. Phraseologische Reihe. Phraseologismen mit Eigennamen, Farbbezeichnungen Numeralien Somatismen Tierbezeichnungen als Basiskomponente.
18. Komparative Phraseologismen. Phraseologische Wortpaare. Kommunikative Formeln.
19. Sprichwort. Seine Merkmale.
20. Erweiterung des phraseologischen Bestandes. Übersetzung der Phraseologismen.
21. Gliederung des Wortschatzes. Varianten der deutschen Sprache. Historische Gliederung des deutschen Wortschatzes. Geographische Gliederung des deutschen Wortschatzes.
22. Soziale Gliederung des deutschen Wortschatzes. Neologismen. Archaismen. Historismen.
23. Sozial-berufliche Gliederung des deutschen Wortschatzes. Termini. Halbtermini.
24. Wechselbeziehungen zwischen dem Allgemein- und den Fachwortschatzen. Jargon. Rotwelsch (Argot)
25. Lexikographie. Gegenstand der Lexikographie. Etappen der deutschen Lexikographie. Arten der Wörterbücher. Erklärende Wörterbücher. Arten der Wörterbücher. Normative und deskriptive Wörterbücher. Wörterbücher bestimmter sozialer Gruppen. Zwei- und mehrsprachige Wörterbücher. Lernerwörterbücher. Lexika

#### **Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:**

- оценка «**отлично**», выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике;
- оценка «**хорошо**», выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, хорошие знания большей части учебной программы дисциплины и умение применять их в целом на практике;
- оценка «**удовлетворительно**», выставляется студенту, который не знает незначительной части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает некоторые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и умеет использовать полученные знания с незначительными ошибками при решении типовых практических задач.
- оценка «**неудовлетворительно**», выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Темы индивидуальных заданий для студентов:**

1. Problem des Wortes. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Obligatorische und fakultative Merkmale des Wortes. Beziehungen des Wortes zu den benachbarten sprachlichen Einheiten. Definition des Wortes. Wort als sprachliches Zeichen. Seine Funktionen.
2. Bedeutung des Wortes. Bestimmung der Bedeutung. Semem. Struktur der Bedeutung. Das Sem. Denotative und konnotative Bedeutung.

3. Klassifikation der Bedeutungen.
4. Motivation der Bedeutung. Arten der Motivation.
5. Paradigmatische und syntagmatische Bedeutungsbeziehungen im Wortschatz. Synonymie. Antonymie. Polysemie. Homonymie. Wortfelder. Sachgruppen. Wortfamilie.
6. Syntagmatische Beziehungen. Valenz Kompatibilität.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

#### Критерии оценки для индивидуальных заданий:

- оценка «отлично», выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, продемонстрировавшему относительно самостоятельное, систематизированное раскрытие темы, относительно свободное владение материалом;
- оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Ситуационные задачи** решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

#### Пример варианта ситуационной задачи на тему «RundumdenKopf»

Meine Damen und Herren! Nachdem ich es *mir in den Kopf gesetzt habe*, möchte ich heute zwar keinen *vor den Kopf stoßen*, Ihnen aber eingangs gleich *auf den Kopf zusagen*: Es geht um den Kopf. Allerdings nicht um Ihren. Der Kopf ist gewissermaßen eine Hauptsache und sitzt – nicht nur beim Menschen – meist *oben*. Dort sollten wir *den Kopf* auch stets *behalten* (es sei denn, wir befinden uns gerade einmal im Kopfstand.) In allererster Linie ist der Kopf zum Denken da. *So machen sich* Kopfarbeiter, aber auch Handwerker und ganz besonders die Neuerer ständig *einen Kopf*. Sie grübeln und überlegen und sind dadurch jenen, die *sich nie einen Kopf machen*, haushoch überlegen.

Weiterhin wird wohl keiner seinen Kopf schütteln, wenn ich behaupte, dass mit einem Kopf vielerlei anzustellen ist. So kann man jemandem *etwas an den Kopf werfen* oder ihm *auf dem Kopf herumtanzen*. Man kann auch ohne weiters *auf den Kopf gefallen sein*, *mit einem dicken Kopf dasitzen* oder *sich den Kopf zerbrechen*. Seinen eigenen natürlich. Anderen wiederum kann jederman – aber auch jede Frau – *den Kopf verdrehen*, ohne Schadenersatzpflichtig zu werden.

Wer starr *auf seinem Kopf besteht* und unbedingt *mit dem Kopf durch die Wand will*, sollte seinen Kopf nicht zu leichtfertig aufs Spiel setzen und lieber eine Nebelwand dazu auswählen.

Seien Sie auch nicht gleich *wie vor den Kopf geschlagen* und *lassen Sie den Kopf nicht hängen*, wenn Ihnen *dieser* einmal *gewaschen oder zurechtgestzt* wird. *Lassen Sie sich* in einem solchen Falle lieber *durch den Kopf gehen*, was Sie tun können, damit Sie nicht wieder andere *vor den Kopf stoßen*! Wer allerdings einmal *seinen Kopf verliert*, muss bedenken, dass er von keinem Fundbüro zurückgehalten wird.

Bevor ich Ihnen nun jedoch weitere *Flausen in den Kopf setze*, möchte ich meinen Kopf *nicht aus der Schlinge ziehen*, ohne vorher noch festgestellt zu haben: Es ist weitaus besser, wenn in Beratungen *die Köpfe* und nicht nur die Zigaretten *rauchen*.

#### Критерии оценки (в баллах) результатов решения ситуационных задач:

- оценка «отлично», выставляется студенту, показавшему умение применять знания фразеологии на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;

- оценка «**хорошо**», выставляется студенту, показавшему умение применять знания фразеологии на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач, но допустившему одну или две негрубых ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**», выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории фразеологии, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- оценка «**неудовлетворительно**», выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

**Зачет** является оценочным средством знаний, умений, навыков обучающегося в 1 семестре.

#### **Перечень вопросов для самоконтроля:**

1. Problem des Wortes. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Obligatorische und fakultative Merkmale des Wortes. Beziehungen des Wortes zu den benachbarten sprachlichen Einheiten. Definition des Wortes. Wort als sprachliches Zeichen. Seine Funktionen.
2. Bedeutung des Wortes. Bestimmung der Bedeutung. Semem. Struktur der Bedeutung. Das Sem. Denotative und konnotative Bedeutung.
3. Klassifikation der Bedeutungen.
4. Motivation der Bedeutung. Arten der Motivation.
5. Paradigmatische und syntagmatische Bedeutungsbeziehungen im Wortschatz. Synonymie. Antonymie. Polysemie. Homonymie. Wortfelder. Sachgruppen. Wortfamilie.
6. Syntagmatische Beziehungen. Valenz Kompatibilität.

#### **Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

**Экзамен** является оценочным средством знаний, умений и навыков обучающегося во 2 семестре.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Entwicklung und Bereicherung des Wortschatzes. Ursachen Der Entwicklung. Wege der Entwicklung.
2. Semantische Derivation (Bedeutungswandel). Die Bedeutungserweiterung und Bedeutungsverengung. Die Bedeutungsübertragung. Die Metapher. Die Metonymie. Ursachen des Beutungswandels.
3. Wortbildung. Grundbegriffe der Wortbildungslehre. Arten der Wortbildung. Kurze Charakteristik der Wortbildungsarten.
4. Zusammensetzung. Arten der Zusammensetzung. Determinativkomposita. Fugenelement. Zusammenrückung.
5. Ableitung. Implizite und explizite Ableitung. Klassifikation von Affixen. Zusammenbildung. Präfixal-suffixale Wortbildung.
6. Halbbaffigierung. Strukturen mit Restelementen. Kurzwortbildung.
7. Methoden der Wortbildungsanalyse. Morphem und Morphemanalyse. Modellierung in der Wortbildung. Analyse nach unmittelbaren Konstituenten. Transformationsanalyse.
8. Wortbildung der einzelnen Redeteile.
9. Stilistische Aspekte der deutschen Wortbildung.
10. Entlehnung. Die Ursachen der Entlehnung. Typologie der Entlehnungen.
11. Entlehnungen in der deutschen Sprache. Lateinische, französische, slavische Entlehnungen. Englische Entlehnungen.

12. Klassifikationen der Entlehnungen. Funktionen der Entlehnungen. Assimilation der Entlehnungen. Purismus.
13. Phraseologie der deutschen Sprache. Gegenstand und Aufgaben der Phraseologie. Phraseologismus. Merkmale des Phraseologismen.
14. Klassifikation der Phraseologismen. Klassifikation von V.V.Vinogradov. Strukturell-semantische Klassifikation der Phraseologismen von Cernyscheva.
15. Konnotation der Phraseologismen. Stabilität und Modifikation von Phraseologismen. Struktur von Phraseologismen. Nekrotismen.
16. Semantische Kategorien der Phraseologismen. Die Polysemie. Die Synonymie. Die Antonymie.
17. Phraseologische Reihe. Phraseologismen mit Eigennamen, Farbbezeichnungen Numeralien Somatismen Tierbezeichnungen als Basiskomponente.
18. Komparative Phraseologismen. Phraseologische Wortpaare. Kommunikative Formeln.
19. Sprichwort. Seine Merkmale.
20. Erweiterung des phraseologischen Bestandes. Übersetzung der Phraseologismen.
21. Gliederung des Wortschatzes. Varianten der deutschen Sprache. Historische Gliederung des deutschen Wortschatzes. Geographische Gliederung des deutschen Wortschatzes.
22. Soziale Gliederung des deutschen Wortschatzes. Neologismen. Archaismen. Historismen.
23. Sozial-berufliche Gliederung des deutschen Wortschatzes. Termini. Halbtermini.
24. Wechselbeziehungen zwischen dem Allgemein- und den Fachwortschatzen. Jargon. Rotwelsch (Argot)
25. Lexikographie. Gegenstand der Lexikographie. Etappen der deutschen Lexikographie. Arten der Wörterbücher. Erklärende Wörterbücher. Arten der Wörterbücher. Normative und deskriptive Wörterbücher. Wörterbücher bestimmter sozialer Gruppen. Zwei- und mehrsprachige Wörterbücher. Lernerwörterbücher. Lexika

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к **экзаменационным** оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в

знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Анохина С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. – 208 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .–[URL:http://www.biblioclub.ru/book/114476/](http://www.biblioclub.ru/book/114476/).
2. Гатауллин Р. Г. Словообразование немецкого языка в упражнениях : учеб.пособие по курсу лексикологии.– Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 . – 120 с. (аб5: 19 экз).

#### **Дополнительная литература:**

1. Гатауллин Р.Г. Словообразование и текст. Уфа: БашГУ, 1990. (аб5: 26 экз).
2. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков. Учебное пособие [Электронный ресурс]. –М.: Издательство «ФЛИНТА», 2013.– 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .–[URL:http://www.biblioclub.ru/book/114740/](http://www.biblioclub.ru/book/114740/).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 4) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 6) Windows 8 Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade.
- 7) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных и семинарских занятий и самостоятельной работы магистрантов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных и семинарских занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 17, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	Лекции	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 17</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320UXGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 17, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	Семинарские занятия	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 17</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320UXGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 17, аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 17</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 24</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320UXGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	Самостоятельная работа	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p style="text-align: center;"><b>Программное обеспечение</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Магистерский семинар» на 1 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	

Форма контроля: **зачет**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Основные задачи магистерского семинара. Обоснование методологии филологического исследования и практика её применения в магистерской диссертации. Собираение, систематизация материала, описание источников, планирование работы	2	2	-	20	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой устный / письменный опрос, индивидуальные задания, ситуационные задачи
2.	Родовая специфика литературы, основные исторические, авторские формы. Работа коррективками, обсуждение с руководителем работу	2	2	-	20	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой устный / письменный опрос, индивидуальные задания, ситуационные задачи
3.	Анализ и синтез в научном исследовании. Сообщения и доклады по темам научных исследований	2	2	-	20	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой устный / письменный опрос, индивидуальные задания, ситуационные задачи
4.	Формы рецепции научной литературы. Критическая и научная рецепция Историко-культурный контекст материала исследования		4		39,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой устный / письменный опрос, индивидуальные задания, ситуационные задачи
5.	Сообщения и доклады по темам научных исследований. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута		2			Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой устный / письменный опрос, индивидуальные задания, ситуационные задачи
	Всего часов:	6	12		89,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Магистерский семинар» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ диф.зачету (Контроль)	45

Форма контроля **экзамен**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Неология как область языкознания.		2			Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой устный / письменный опрос, индивидуальные задания, ситуационные задачи
2.	Тенденции развития словаря: тенденция к номинации, экспрессивности, языковой экономии, образованию терминов, интернационализации ит.д.		4			Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой устный / письменный опрос, индивидуальные задания, ситуационные задачи
3	Словообразование как основной источник обогащения словаря. Активные словообразовательные процессы и модели. Основные стилистически маркированные словообразовательные модели		4			Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой устный / письменный опрос, индивидуальные задания, ситуационные задачи
4	Фразеологическая деривация. Заимствование из разных языков		4		30	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой устный / письменный опрос, индивидуальные задания, ситуационные задачи
5.	Стилистический фонд языка и способы его расширения		4		23,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой устный / письменный опрос, индивидуальные задания, ситуационные задачи
	Всего часов:		18		43,8			

