



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 12 от «19» июня 2019 г. Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  /Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы языковых универсалий**

Вариативная часть.


**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Гатауллин Р.Г.. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---


Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 12 от «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.	ОПК-3	
	2. Знать научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	ОПК-3	
	2. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	
	2. Владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы языковых универсалий» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: изучение методологии научного сравнения языков, установление сходств и различий в языках, определение универсальных явлений.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами (магистрантами) на предшествующей ступени бакалавриата, на занятиях по общему языкознанию и специальным курсам по теории языка, которые составляют фундамент лингвистического образования, а именно: «Теоретический курс лексикологии», «Теоретический курс грамматики», «Теоретический курс стилистики», «Теоретический курс фонетики», «Практикумы» и т.д.

Компетенции, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин, как «Контрастивная лингвистика», «Сопоставительная лингвистика», «Основы теории текста», «Теория языка», «Актуальные проблемы теории коммуникации» и т.д.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК 3.-** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

### Зачет, 1 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.	Обучающийся не знает положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

### Экзамен, 2 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.	Обучающийся знает положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков., но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает, в целом, положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.	Обучающийся знает положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков во всех подробностях
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями	Обучающийся умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих	Обучающийся умеет, в целом, оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих

		ведущих филологов.	филологов, но имеет значительные пробелы	филологов.	филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическим и основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет, в целом, понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическим и основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическим и основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка во всех подробностях

**ПК-1** – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Зачет, 1 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся не знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации

Экзамен, 2 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетво- рительно»)	3 («Удовлетво- рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает, в целом, научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации во всех подробностях
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет, в целом, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы во всех подробностях
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет, в целом, способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации во всех подробностях

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знать положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.	ОПК-3	Индивидуальный, групповой устный / письменный опрос
	2. Знать научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	Индивидуальный, групповой устный / письменный опрос
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	ОПК-3	тест
	2. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1	Тест, индивидуальный, групповой устный / письменный опрос
Владеть навыками	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	Индивидуальный, групповой устный / письменный опрос
	2. Владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	Индивидуальный, групповой устный / письменный опрос, тест

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая **контрольную работу (тест)**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу 1.

- 1) Определение понятия языковых универсалий
- 2) Универсалии в лингвистике.
- 3) Разработка теории универсалий. Истоки: теория Дж. Гринберга.

По разделу 2.

- 1) Противопоставление абсолютных универсалий и статистических универсалий (тенденций).
- 2) Фреквенталии в языке.
- 3) Противопоставление абсолютных универсалий и имплицативных (сложных).
- 4) Иерархии как частный случай имплицативных универсалий. Иерархия Кинэна-Комри.

**Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.



Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

С учетом комплексного и многоаспектного характера процесса обучения курс предполагает различные формы учебной деятельности и образовательных технологий:

- магистрантам предлагаются теоретические сведения в виде лекционного материала на немецком и русском языках;
- магистранты делают литературные обзоры и работают с современной научной лингвистической литературой;
- магистранты самостоятельно осуществляют научную работу в русле современных исследований по проблематике языковых универсалий;
- проводятся семинары, на которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы изучаемой проблематики.

#### **Тест 1** (1 семестр)

1. Языковые \_\_\_\_\_ – это положения, которые действительны либо для всех языков мира, либо для их значительного количества.
  2. \_\_\_\_\_ универсалии – положения, которые действительны для всех языков мира.
  3. \_\_\_\_\_ универсалии – положения, действительные для значительного количества языков мира.
  4. Экстралингвистика, интралингвистика, компаративистика входят в состав \_\_\_\_\_ языкознания.
  5. Общие особенности человеческого языка, разработка метаязыка лингвистики, установление языковых универсалий изучаются в \_\_\_\_\_ языкознании.
  6. Положения, которые характерны для всех языков мира, называются языковыми \_\_\_\_\_.
- Ответы: универсалии, абсолютные, статистические, общем, общего, универсалиями

#### **Тест 2** (2 семестр)

1. В чём заключается основная задача лингвистической типологии?
  - а) исследование фонетического строя языков мира
  - б) классификация языков на основе степени их генетической близости
  - в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом
2. Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:
  - а) Б.А. Успенский, Б. Комри, ДжГринберг
  - б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
  - в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли
3. Какое количество языков насчитывается в мире?
  - а)  $\approx 1 - 2$  тыс.
  - б)  $\approx 3 - 4$  тыс.
  - в)  $\approx 5 - 6$  тыс.
4. Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:
  - а) английский, хинди, китайский, испанский
  - б) китайский, английский, испанский, хинди
  - в) китайский, испанский, английский, хинди
5. Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?
  - а) SVO
  - б) VOS
  - в) SOV
6. Одна из причин сходства языков:
  - а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков
  - б) общность происхождения
  - в) принадлежность к общему временному срезу
7. В чём состоит цель квантитативной типологии Дж. Гринберга?

- а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке  
б) установить частотность употребления слов в тексте  
в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений
8. Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?  
а) словосложение  
б) суффиксация  
в) префиксация
9. Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?  
а) аналитический  
б) аффиксный  
в) редуцирующий  
г) безаффиксный
10. На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?  
а) на общности способов выражения словообразовательных значений  
б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений  
в) на основе типов образования новых слов в языках мира
11. Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:  
а) К. Вернер, Я. Гримм  
б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба  
в) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель
12. Какое количество языков насчитывается в Европе?  
а)  $\approx 140$   
б)  $\approx 100$   
в)  $\approx 60$
13. Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:  
а) английский, немецкий, русский, испанский  
б) русский, немецкий, французский, английский  
в) английский, испанский, русский, немецкий  
г) русский, английский, немецкий, испанский
14. Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:  
а) флективный  
б) агглютинативный  
в) инкорпорирующий
15. Параметры какой теории представляются ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков:  
а) теория родословного древа  
б) волновая теория  
в) теория иконизма
16. Какая единица определяется в квантитативно-типологических исследованиях?  
а) индекс  
б) коэффициент  
в) переменная величина
17. С помощью какого средства образуются глаголы от существительных в большинстве языков?  
а) суффикс  
б) префикс  
в) конверсия
18. В чём суть языкового иконизма?

- а) семантически более сложные явления кодируются сложнее, чем более простые и наоборот  
 б) языковой знак не может полностью и адекватно представить соответствующий объект  
 в) естественный язык выполняет функцию инструмента в лингвистическом описании
19. На чём основывается семантическая классификация отыменных глаголов?  
 а) на лексической семантике глаголов  
 б) на семантической функции мотивирующего имени  
 в) на семантике актантов глагола
20. Какие примеры иллюстрируют языковой иконизм?  
 а) one, two, three  
 б) foot – feet  
 в) old – older
21. Определите, какой лексико-семантический вариант отыменного глагола *to water* может быть отнесён к посессивному типу:  
 а) ‘пить, ходить на водопой’  
 б) ‘выделять воду’  
 в) ‘снабжать водой’
22. Какой семантический тип отыменных глаголов представляет глагол *to disarm*?  
 а) локативный  
 б) посессивный  
 в) темпоральный
23. Какие глаголы описывает следующая формула толкования «S1 начинает не иметь X» (то есть «кто-, что-либо начинает не иметь того, что обозначает мотивирующее имя глагола»)?  
 а) обессилить, обезволить  
 б) обезземелеть, обезденежить  
 в) обезжирить, обеспылить
24. Какой набор семантических признаков включает в себя значение глагола *to disarm* ‘обезоружить’?  
 а) посессивность, каузативность, негативность  
 б) посессивность, инхоативность, негативность  
 в) посессивность, негативность, длительность
25. Для какой пары глаголов верно типологическое обобщение: «Если в языке есть X, то есть Y»?  
 а) глаголы с отрицательным значением – их противочлен с положительным значением (напр.: *расседлать* – *оседлать (коня)*)  
 б) инхоативные глаголы – каузативные глаголы (напр.: *обессилеть* – *обессилить*)  
 в) посессивные глаголы – локативные глаголы (напр.: *позолотить* – *приземлить*)
26. Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?  
 а) французский  
 б) русский  
 в) португальский
27. Какой язык не входит в состав «пророческих»?  
 а) древнегреческий  
 б) классический арабский  
 в) готский  
 г) санскрит
28. Термин Лингва Франка восходит к:  
 а) языку франков 5-6 вв. на территории Германии и Италии  
 б) французскому языку в колониях Франции XVIII – XIX вв.  
 в) гибриднему языку в средние века в Восточном Средиземноморье
29. Какой признак отсутствует у пиджинов?  
 а) развитая стилевая дифференциация  
 б) преимущественно европейская лексика

- в) туземная фонетика и грамматика
30. В чем заключается отличие креольских языков от пиджинов?
- а) вспомогательный язык – основной язык
- б) гибридный характер языка – негибридный
- в) формирование на основе европейского и туземного языков – формирование на основе туземных языков
31. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной
- а) территориальный диалект
- б) социальный жаргон
- в) литературный язык
32. Какой язык не относится к гибридным языкам (пиджинам или креолям)
- а) тагальский
- б) баунти
- в) африкаанс
33. На каких языках осуществляется наибольший объем коммуникации?
- а) мировые языки
- б) государственные языки
- в) местные языки
34. Какой строй языков разграничивает «большую – меньшую» активность действий?
- а) номинативный
- б) эргативный
- в) классный
35. Какие языки относятся к слоговым?
- а) индоевропейские
- б) сино-тибетские
- в) уральские
- г) кавказские
36. Какие универсалии обуславливают большей познавательной ценностью
- а) абсолютные дедуктивные
- б) статистические имплицативные
- в) абсолютные имплицативные
37. Какой объем имеют языки с 1000-летней письменной традицией?
- а) 100 тыс. слов
- б) 300 тыс. слов
- в) 500. тыс. слов
38. Каким может быть минимальное / максимальное количество согласных в языках мира?
- а) 2 – 80
- б) 6 – 60
- в) 10 – 40
39. Какой тип гибридных языков используется не в качестве вспомогательного
- а) Лингва Франка
- б) пиджин
- в) креольские языки
40. Какой процент языков Земли (из 5-6 тыс.) имеют письменность?
- а) 10%
- б) 30%
- в) 50%
41. Какой из германских языков относится к креольским?
- а) —
- б) исландский
- в) фризский
- г) африкаанс

42. Какой из языков не принадлежит к пророческим?  
 а) —  
 б) древнегреческий  
 в) старофранцузский  
 г) старославянский
43. В какую языковую макросемью входят тюркские языки?  
 а) алтайская  
 б) уральская  
 в) индоевропейская
44. Какая страна характеризуется наибольшим количеством языков?  
 а) Китай  
 б) Индия  
 в) Россия
45. К какому типу относятся немецкие глаголы: bewaffnen ‘вооружать’, entwaffnen ‘обезоруживать’:  
 а) поссессивный  
 б) локативный  
 в) атрибутивный
46. Какие звуки относятся к наиболее распространенным:  
 а) щелевые  
 б) афrikаты  
 в) сонорные
47. Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:  
 а) флективные синтетические  
 б) флективные аналитические  
 в) агглютинативные
48. Какой язык характеризуется наиболее высоким индексом синтетичности:  
 а) английский  
 б) немецкий  
 в) русский
49. Какой универсалией является утверждение «во всех языках есть местоимения»:  
 а) абсолютная  
 б) имплицативная  
 в) статистическая
50. Какое утверждение неверно:  
 а) в языках мира есть три вида ударения: динамическое, количественное, музыкальное  
 б) существуют языки, характеризующиеся тремя видами ударения  
 в) не существует языков без ударения
4. Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?

#### Критерии оценки письменной контрольной работы, теста:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части основного содержания учебной программы модуля, допускает языковые ошибки и с трудом может выполнять типовые практические задачи.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые

ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Зачет** является оценочным средством в 1 семестре. **Вопросы для зачета** коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических и лекционных занятий.

**Примерные вопросы для подготовки к итоговому контролю (1 семестр):**

1. История понятия "универсалии языка".
2. Основные подходы к исследованию универсалий языка.
3. Универсалии когниции и усвоение родного языка; теория "врожденной языковой способности".
4. Универсальные языковые категории.
5. Противопоставление "Универсалии языка – лингвистические универсалии".

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося:

«**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

«**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

**Экзамен** является оценочным средством во 2 семестре. **Вопросы для экзамена** коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических и лекционных занятий.

**Примерные вопросы для подготовки к итоговому контролю (2 семестр):**

1. Формальные и субстантные универсалии.
2. Абсолютные и статистические универсалии.
3. Импликационные универсалии.
4. Грамматические универсалии и универсальная грамматика.
5. Синтаксические универсалии.
6. Семантические универсалии.
7. Диахронические vs. синхронические универсалии.

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

**Образец экзаменационного билета:**

<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b>	
<b>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	
<b>ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ</b>	
<b>Дисциплина «Проблемы языковых универсалий»</b>	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>	
<b>УТВЕРЖДАЮ</b>	
Зав. кафедрой немецкой и французской филологии	
д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.	
« _____ » _____ 20__ г.	
1. История понятия "универсалии языка".	
2. Абсолютные и статистические универсалии.	

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося:

– оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

- 1) Шафиков С.Г. Языковые универсалии и проблемы лексической семантики. Уфа: БГУ, 1998. (аб1: 17 экз., аб5: 1 экз., чз1: 2 экз.).
- 2) Шафиков С.Г. Семантические универсалии в лексике / С. Г. Шафиков. — Уфа : БашГУ, 1996. — 196с. (аб1: 18 экз., аб5: 1 экз., чз1: 2 экз.).

#### **Дополнительная литература**

- 1) Новое в лингвистике. - Москва: Прогресс, 1970. - Вып. 5. Языковые универсалии. - Ч. 5. - 301 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39101>
- 2) Мурясов Р.З. Типология глагола в разноструктурных языках. Парадигматика и функционально-семантические категории глагола [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. З. Мурясов; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagolRaznostruktur.Yaz.2012.pdf>>.
- 3) Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М. : Сов. энциклопедия, 1990. – 682 с. (чз1: 1 экз.).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) <http://www.lingvo.com>.
- 4) <http://www.duden.de>.
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

6) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных и семинарских занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных и семинарских занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<p><b>Аудитория № 25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p><b>Аудитория № 27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p><b>Аудитория № 31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 7, аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Семинарские занятия	<p><b>Аудитория № 7</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p><b>Аудитория № 25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 7, аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p><b>Аудитория № 27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p><b>Аудитория № 31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	<p><b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p><b>Программное обеспечение</b></p>



		1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проблемы языковых универсалий» на 1 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/ 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
лекций	6
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: **зачет**, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Знание о наиболее важных характеристиках языка, которые определяют строй языка. Диалектика общего и различного в языках. Выявление наиболее вероятных явлений (типологических закономерностей) в различных языках.	2	10	-	5	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос
2.	Использование типологии в диахроническом описании и в реконструкции праязыка. Синхронные и диахронические универсалии. Типологический метод изучения языков. История лингвистической типологии. Родственные связи типологии. Типология классификационная и типология объяснительная. Место типологии в сравнительном языкознании. Разделы лингвистической типологии. Понятие «тип»: тип языка и тип в языке. Проблема создания цельносистемной типологии.	4	10	-	4,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, тест
	<b>Всего часов:</b>	6	20		9,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проблемы языковых универсалий» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ диф. зачету (Контроль)	36

Форма контроля: **экзамен**, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Универсалии внутренней формы: лексическая мотивированность и типология мотивированных лексем, внутренняя форма лексем и фразеологизмов. Когнитивный подход в типологии. Язык-эталон и метаязык. Типология языков и поиск универсалий. Фонетическая, морфологическая, синтаксическая типология.		6	-	6	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1,2,3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос
2.	Типология и универсалии. Формальная структура слова; семантическая структура слова; семантическая структура слова и компонентная теория значения в применении к сравниваемым лексическим системам.		6		6	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1,2,3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, тест
3.	Виды универсалии. Словообразование в типологическом освещении. Мотивированность и внутренняя форма лексических и фразеологических номинаций, лексическая асимметрия и структура лексического значения в типологическом освещении.		6		4,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1,2,3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, тест
	<b>Всего часов:</b>		18		16,8			

