



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

Зав. кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

 / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Обязательная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
*41.04.04 Политология*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Политический менеджмент и связи с общественностью»*

Квалификация  
*магистр*

Разработчик (составитель):  
доцент, кандидат филологических наук



/ Брылева Р.Ф.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: к.ф.н., доцент Брылева Роза Филаритовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<i>Знать</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	<i>Уметь</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения	<i>Владеть</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных

		профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	целей, в том числе ведения деловой переписки
--	--	---	--

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ИОПК 1.1. Знает: принципы и методы осуществления профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности	<i>Знать</i> принципы и методы осуществления профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности
		ИОПК 1.2. Умеет: выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом	<i>Уметь</i> выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом

		технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
		ИОПК 1.3. Владеет: способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	<i>Владеть</i> способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 г/о в 1-3 семестрах.

Цели изучения дисциплины: овладеть навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи, навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

*УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<i>Знать</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не сформированы знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Сформированы фрагментарные знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Сформированы комплексные и систематические знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

					нальном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	<i>Уметь</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Отсутствуют умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Сформированы простейшие умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Сформированы на базовом уровне умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Сформированы на высоком уровне умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том	<i>Владеть</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том	Не сформировано владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками	Сформировано простейшее владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для	Сформировано на базовом уровне владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками	Сформировано на высоком уровне владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов);



языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	числе ведения деловой переписки	использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
---	---------------------------------	---	--	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<i>Знать</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

<p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p><i>Уметь</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>
<p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p><i>Владеть</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Не владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>

Код и формулировка компетенции:

*ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран*

Код и наименование	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетво»	3 («Удовлетвор»	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

индикатор а достижени я компетенц ии		рительно» )	ительно»)		
ИОПК 1.1. Знает: принципы и методы осуществл ения професси ональной коммуника ции на государств енном языке Российско й Федерации и иностранны х языке(ах) по профилю деятельнос ти в мультикул ьтурной среде на основе применени я различных коммуника тивных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежны х стран; знать способы грамотног о	<i>Знать</i> принципы и методы осуществлен ия профессиона льной коммуникац ии на государстве нном языке Российской Федерации и иностранны х языке(ах) по профилю деятельност и в мультикульт урной среде на основе применения различных коммуникат ивных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политическо й деятельност и	Не сформиров аны знания принципов и методов осуществле ния профессио нальной коммуника ции на государств енном языке Российской Федерации и иностранны х языке(ах) по профилю деятельнос ти в мультикуль турной среде на основе применени я различных коммуника тивных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежны х стран; знать способы грамотного изложения	Сформированы фрагментарные знания принципов и методов осуществления профессиональ ной коммуникации на государственно м языке Российской Федерации и иностранны х языке(ах) по профилю деятельности в мультикультур ной среде на основе применения различных коммуникативн ых технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности	Сформирован ы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях принципов и методов осуществлени я профессионал ьной коммуникаци и на государственн ом языке Российской Федерации и иностранны х языке(ах) по профилю деятельности в мультикульту рной среде на основе применения различных коммуникати вных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности	Сформирован ы комплексные и систематичес кие знания принципов и методов осуществлени я профессионал ьной коммуникаци и на государствен ном языке Российской Федерации и иностранны х языке(ах) по профилю деятельности в мультикульту рной среде на основе применения различных коммуникати вных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности

изложения стратегии политической деятельности		стратегии политической деятельности			
ИОПК 1.2. Умеет: выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<i>Уметь</i> выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Отсутствуют умения выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Сформированы простейшие умения выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Сформированы на базовом уровне умения выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Сформированы на высоком уровне умения выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

<p>ИОПК 1.3. Владеет: способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ым) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии политичес</p>	<p><i>Владеть</i> способностями и навыками эффективно выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ым) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии</p>	<p>Не сформировано владение способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ым) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии</p>	<p>Сформировано простейшее владение способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи</p>	<p>Сформировано на базовом уровне владение способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и</p>	<p>Сформировано на высоком уровне владение способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в</p>
--	--	--	---	--	---

кой деятельнос ти на государств енном языке Российско й Федерации и иностранным языке в устной и письменно й речи	м языке в устной и письменной речи	политическ ой деятельнос ти на государств енном языке Российской Федерации и иностранным языке в устной и письменно й речи		письменной речи	устной и письменной речи
---	---	--	--	--------------------	--------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
ИОПК 1.1. Знает: принципы и методы осуществления профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности	<i>Знать</i> принципы и методы осуществления профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности	Не знает принципы и методы осуществления профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности	Знает принципы и методы осуществления профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности

ИОПК 1.2. Умеет: выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<i>Уметь</i> выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Не умеет выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Умеет выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ИОПК 1.3. Владеет: способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<i>Владеть</i> способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью	Не владеет способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью	Владеет способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи
--	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<i>Знать</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Тестирование
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	<i>Уметь</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Устный групповой опрос, контрольное задание



ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<i>Владеть</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Устный групповой опрос, контрольное задание
---	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1. Знает: принципы и методы осуществления профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности	<i>Знать</i> принципы и методы осуществления профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; знать способы грамотного изложения стратегии политической деятельности	Тестирование
ИОПК 1.2. Умеет: выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<i>Уметь</i> выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Устный групповой опрос, контрольное задание
ИОПК 1.3. Владеет: способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной	<i>Владеть</i> способностями и навыками эффективного выстраивания профессиональной	Устный групповой опрос, контрольное задание

<p>коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи</p>	<p>коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; владеет способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи</p>	
--	--	--

### Оценочные средства:

#### Структура экзамена

Экзамен проводится по следующим направлениям:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста по специальности
- Монологическое высказывание

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 текста 1800-2000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

*Для монологического высказывания* на экзамене предполагается беседа на тему магистерской научной работы:

- 1) Учеба в магистратуре: а) Специальность магистранта; б) Научная работа, написание магистром итоговой работы; в) Подготовка материалов, связанных с профессиональной тематикой;
- 2) Участие в работе научных конференций с профессиональной тематикой;
- 3) Ученые по специальности (зарубежные, отечественные).

### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

Направление/Специальность 41.04.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Профиль – Политический менеджмент и связи с общественностью

Магистратура, 1 г/о, 2 семестр

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

**Образцы примерных текстов к экзамену**

***1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря):***

***TEXT 1***

***Negotiation***

The ultimate objective of formal negotiations is to create a mutually accepted outcome for the conflicting parties, thus ending the violence. Negotiation involves several integrated processes that can take place on different levels, between local institutions and international actors. Conflicting parties come to the table only when they perceive it to be in their own interests. Usually this is when the contending parties have reached a mutually hurting stalemate, where the costs of continued fighting are too high. A stalemate comes about because of the absence of change and negotiation becomes attractive as a way to pursue their aims through more peaceful means. This window of opportunity, or ripe moment for resolution, must be recognized and acted upon. During negotiations, trust must develop between the conflicting parties through a functional working relationship that establishes good faith. Furthermore, negotiation is a creative process, adaptable to changing circumstances, and flexible to new alternatives.

Getting the parties together, identifying key issues, distinguishing rational from emotional objectives, preparing the agenda and negotiating the peace agreement, are all key functions of peacemaking. Third parties are often necessary to facilitate and mediate the process. This third party can conduct direct to indirect negotiations, or can document and draft working plans and proposals. Mediators can also conduct shuttle diplomacy between two conflicting parties who will not or cannot negotiate face to face in order to advance the negotiation process.

***TEXT 2***

***Mediation***

When the parties to a conflict are unable to come to a resolution by themselves, the intervention of a third party is a possible means of breaking the deadlock and producing an acceptable solution. Mediators can play different roles. They can serve as hosts, observers, facilitators, formulators, educators, manipulators, or advocates. Mediators might be chosen for their reputation, skills, knowledge or resources. Mediators have their own motivations for participating in the negotiation process and sometimes come with their own agenda. Despite their biases, it is generally believed

that mediators should be neutral to any of the conflicting parties. Their participation as intermediaries is based on the trust of all the conflicting parties. A mediator's participation can be terminated at any point during the negotiation process.

Mediation is recognized as a proper action to promote peace among nations. In contrast to arbitration mediators act only in an advisory capacity - they have no decision-making powers and cannot impose a settlement on the conflicting parties.

### **TEXT 3**

#### ***Conciliation***

Conciliation is a form of negotiation that aims to settle disputes before they become conflicts. When a government or organization anticipates that a decision or a proposed course of action may cause harm, discussions with the affected party can provide a way of avoiding a dispute by creating opportunities for adjustment and accommodation. Conciliation therefore requires the willingness of the parties to compromise in order to avoid violence.

Conciliation is an alternative dispute resolution process whereby the parties to a dispute agree to resort to the services of a conciliator, who then meets with the parties separately in an attempt to resolve their differences. Conciliation is a process similar to mediation but the conciliator acts more as an 'inventor' of solutions which are presented to the parties with a view of getting them to agree as to how the dispute should be solved. Giving suggestions is common in conciliation. Most practicing mediators refer to the practice of meeting with the parties separately as "caucusing" and would regard conciliation as a specific type or form of mediation practice - "shuttle diplomacy" - that relies exclusively on caucusing.

#### ***2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).***

#### **Forging a new approach to Iran**

Even as the Trump administration seeks to designate the Revolutionary Guard as a Foreign Terrorist Organization, Iran continues its blatant defiance of international norms. Promising "roaring missiles" if threatened, Tehran has test fired several ballistic weapons capable of delivering nuclear material in just the past month. A fundamentally weak regime with dated military capabilities, Iran is attempting to call the United States' bluff, perhaps to gain leverage in any subsequent re-evaluations of the nuclear deal Tehran struck with the Obama administration. Several blistering statements from the White House backed by a round of sanctions presage the administration's muscular new approach. But if it hopes to secure the region, it must systematically target the core destabilizing activities of the regime.

In a steady stream of denunciations, the White House pledged tougher U.S. action if the mullahs continue to violate international norms through illicit missile tests, making clear that the Obama era of appeasement is over. "Instead of being thankful to the United States for these agreements, Iran is now feeling emboldened," an official White House statement read. "We are officially putting Iran on notice." While many Iranian officials dismissed President Trump's tough talk on the nuclear deal as empty campaign rhetoric, the president's appointment of fellow anti-regime hardliner Gen. James Mattis demonstrates his intention to deliver.

Perhaps more importantly, the White House has also challenged the regime's extended proxy offensives against U.S. allies and friends in the neighborhood. Such actions "underscore what should have been clear to the international community all along about Iran's destabilizing behavior across the Middle East," the White House statement continued. Contrary to President Obama's Middle East policy of abandoning friends and allies and trying to make friends with the adversaries, the Trump administration will fully support its friends. Specifically, this stance challenges Iran's practice of hiding behind Hezbollah and Houthis militants as it funds and trains them.

Holding a vastly dated arsenal of weapons, Iran is no match for U.S. firepower, leaving only back-channel mercenaries to promote regional dominance. The White House acknowledged this dynamic, specifically characterizing the affront against Saudi forces as being “conducted by Iran-supported Houthi militants.” This link was never recognized by the Obama administration. Such oversight left Iran free to grow and strengthen its hand in these groups, which terrorize the region and undermine our partners. If the Trump administration will craft a strategy for stunting Iran’s proxy network, particularly by cutting funding and armament flows, the region would be far safer and more stable.

Noting Mr. Trump’s concerns about the nuclear deal being “weak and ineffective”, the Trump administration addressed a third key issue in the U.S.-Iranian relationship. Rapidly losing money and influence, the nuclear deal allowed the regime to avoid military confrontation over its development program for which it was grossly unprepared. And despite the intention of weakening the regime and strengthening the Iranian people, rushed U.S. concessions granted the regime an eleventh-hour trickle of lifeblood, both financially and symbolically. By rolling sanctions back, destabilizing behavior was ostensibly met with an influx of funds. As such, the deal signaled that military action against Iran was highly improbable, thus essentially greenlighting the illicit activity that effected warnings and sanctions from the White House over the past month. And despite official remarks by Iranian officials denouncing these statements as naive and weak, the regime would be in dire straits if America turns off the faucet opened by the nuclear deal.

Finally, the administration’s condemnation for Iran’s broader support for terrorism demonstrated clear perspective on the direct threat it poses to international security. In addition to supporting Hezbollah, Iran is currently involved in a life-and-death battle in Syria that includes continuous weapon and militant transfer from Iran to Syria. President Bashar Assad’s downfall in Syria would destroy the linchpin of Iran’s terror apparatus.

### **Higher than the high court**

#### *Preserving the Constitution is paramount for conservatives*

The trials of Judge Neil M. Gorsuch, before the Senate Judiciary Committee en route almost certainly to his place on the Supreme Court, reveal one of my favorite findings regarding modern politics, to wit: The Democrats are the extremists, the Republicans are mainstream. The Democrats are the ideologues; the Republicans base their policies and political judgments usually on philosophy.

When it comes to choosing justices for the Supreme Court, Republicans and conservatives put aside their ideal judicial outcomes and settle on purely apolitical criteria. They decide to cast their vote for or against a candidate for the court purely on whether the candidate has demonstrated a sound knowledge of the law, has demonstrated good judgment in applying the law, and has sound moral character.

A candidate’s duty once the candidate is raised to the Supreme Court is to see to it that each case corresponds to the rules of the Constitution or the letter of statutes. If a case does not, it is for the legislators to change the law. It is for the Congress to legislate. It is for the judiciary to see to it that the legislation is in accordance with the Constitution.

Democrats and the left see things differently. To them the courts — in Judge Gorsuch’s case, the Supreme Court — are to make judgments that accord with their political views. To their minds, the courts are superior to the elected legislators. In other words, the courts are the last word in the legislative process. So I suppose the American citizenry could save a lot of money and public angst by simply disbanding the legislative branch. The judiciary and the bureaucracy are sufficient for running the state.

This is not what the Founding Fathers had in mind, but it comes pretty close to what enlightened progressives have been leaning toward all these years, and what President Obama was achieving in his many executive orders. Forget Arthur’s Schlesinger’s elegant remonstrance against “The Impe-

rial Presidency.” It all depends who the president might be, Richard Nixon or Barack Obama or for that matter, Hillary Clinton.

Thus, the American left sees nothing wrong with a lowly judge out in Hawaii or in Washington state frustrating the president of the United States by ruling against his executive order on immigration, even though such an executive order dealing with refugee policy clearly has been allowed by the Constitution. This, of course, opens the door for anarchy. A lowly court in Hawaii can pre-empt the president, even the Congress. What next?

### **Those mercurial Democrats**

*Once finding Russians adorable, they now detest them*

The average American is understandably perplexed as to why Senate Minority Leader Charles Schumer, House Minority Leader Nancy Pelosi and, of course, runner-up in last year’s Democratic primaries, Bernie Sanders, are so lathered up over the Republicans’ recent overtures to the Russians. They are calling for the impeachment of Attorney General Jeff Sessions. They want a special prosecutor to look into President Donald Trump’s relations with President Vladimir Putin. What has gotten into the Democrats? Why are they so bellicose toward Moscow?

What happened to detente? What happened to perestroika and glasnost? And how about their long-time fear of a “nuclear winter” and their longing for a “nuclear freeze”? The Democrats have always been big on mixing rhetoric with climate. Though admittedly, Mr. Putin and his fat cat cronies have changed over the years from the Soviets of old.

The old Soviet economy was something that Bernie Sanders and Mrs. Pelosi and even the Mr. Schumer of recent edition could identify with. In particular Bernie, the socialist, had more in common with the Soviet system than with American capitalism. The Soviet economy certainly made more sense to him than the wild swings of the American economy that we have today. Think of it: The stock market is up 10 to 12 percent since Donald Trump was elected. The giant corporations and Wall Street are doubtless making a killing. Those animal spirits that make him uneasy are even returning to the middle class. Bernie tried to warn us, but to no avail. Now Mr. Schumer and Mrs. Pelosi have let out a yell.

I well remember the glowing praise of yesterday’s progressives for the Soviet economy. There were, for instance, John Kenneth Galbraith of Harvard and Lester Thurow of MIT in the 1980s enthusing over Soviet prosperity just as Mikhail Gorbachev was about to come to power. Of course, today’s alarums, sounded by the Democrats, about the Republicans’ approaches to the Kremlin were not heard in the 1970s and 1980s, at least not from the Democratic leadership. Then they talked of peaceful coexistence. What about peaceful coexistence with Mr. Putin?

Do you recall Sen. Edward Kennedy, the lion of the Senate, writing Soviet leaders Leonid Brezhnev and Yuri Andropov in secret correspondence aimed at undermining Presidents Jimmy Carter and Ronald Reagan? Most probably you do not. Such communications by Kennedy and former Democratic Sen. John Tunney to the KGB were not widely reported in the American media at the time. Yet, Sovietologists such as Herbert Romerstein and Paul Kengor have been reporting these contacts for years. Go ahead, google Kennedy and the KGB. The Times of London reported on them. Now the Democratic leadership is suspicious about ambiguous allegations of contacts between the “Trump campaign” and the “Russian government.” The Mainstream Media even reports on such alleged contacts as “ties.”

Jeff Sessions neglected to answer to the Democrats’ satisfaction poorly constructed questions about two chance meetings he had with the current Russian ambassador, Sergey Kislyak. Mr. Sessions is in hot water. Though Democratic Sen. Claire McCaskill, after tweeting that she has never met Mr. Kislyak, had to revise her tweets. Her own Twitter account revealed two meetings. Just like Mr. Sessions, she overlooked them. More recently, Mrs. Pelosi had to clarify her claim that she had never met Mr. Kislyak. A picture turned up showing her with him. In her clarification an aide to

Mrs. Pelosi said, “She has never had a private one-on-one with him.” Well, if it were a private meeting I assume there would be no pictures.

#### Критерии оценивания результатов экзамена:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, продемонстрировал целостные знания базовых грамматических структур; не допустил фонетические ошибки в произношении лексических единиц. Задания выполнены полностью без неточностей и ошибок. Студент владеет разговорными навыками, навыками понимания иноязычной речи; навыками работы с оригинальной литературой на иностранном языке, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы экзаменационного билета, задания выполнены полностью. Студент способен использовать полученные знания при общении на иностранном языке, при понимании иноязычной речи, при работе с оригинальной литературой на иностранном языке, однако допущены некоторые лексико-грамматические неточности и ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент продемонстрировал фрагментарные знания базовых грамматических структур; допустил значительные фонетические ошибки в произношении лексических единиц. Практическая часть работы выполнена не полностью. Студент способен использовать полученные знания при общении на иностранном языке, при понимании иноязычной речи, при работе с оригинальной литературой на иностранном языке, но допускает значительные ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на экзаменационные вопросы свидетельствует о крайне неполном знании базовых грамматических категорий и явлений. Студент допускает значительное количество фонетических ошибок, не умеет участвовать в беседе, демонстрируя низкий уровень владения разговорными навыками, навыками понимания иноязычной речи, навыками работы с оригинальной литературой.

#### **Допуск к экзамену**

Для получения допуска к экзамену магистрант должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждый.

#### **Критерии проставления зачета:**

**Зачет** проставляется магистранту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше за каждый.

## Задания для устного группового опроса

### Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у магистрантов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

### Критерии оценивания

**Оценка отлично** выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**Оценка хорошо** выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**Оценка удовлетворительно** выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**Оценка неудовлетворительно** выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

### Пример задания для устного группового опроса

**Прочитать текст и ответить на вопросы:**

#### **Lifelong Learning**

In the U.S., the education of adults is a never-ending process going on in many different places for many different reasons. At least 76 million adults are enrolled in some type of classes, mostly as part-time students. The majority of these classes are taken not for credit but for



knowledge that the student can use on the job, to pursue a hobby, or for personal growth. Many employees take classes at their workplace. Some companies pay the tuition when an employee goes back to school to learn a skill that the company needs. Noncredit programs, commonly called *adult education* or *continuing education*, are offered in many high schools, colleges, and museums. There are also private learning centers that offer inexpensive classes covering a wide variety of skills and activities. A typical catalog might have classes in how to cook a Chinese dinner, invest in the stock market, improve spelling, make friends, or even give your partner a massage.

Education, like everything else, takes advantage of technology. These days, students can be home with the family and go to school at the same time. They can take classes in their living rooms via TV. Many schools also offer distance learning – "attending" class and interacting with professors and classmates via the Internet. One 97-year-old man earned his Ph.D. that way!

In the U.S.A., technology rapidly makes some skills obsolete and new ones essential. Workers at all levels realize that lifelong learning is necessary. Even professional people – doctors, accountants, dentists, and engineers – continue to study to keep up with changes in their fields. Education, on the college campus or elsewhere, is an important element in the life of an American adult. The American dream of becoming professionally and financially successful is most often achieved through higher education.

### **Вопросы**

1. Why do people go to college? List reasons mentioned in the preceding section and any others you can think of.
2. What are some steps you can take to find the right American college?
3. What are three differences between a college and a university?
4. What are four requirements most Ph.D. applicants must fulfill?
5. What makes college fun? Why is it sometimes stressful?
6. What are three kinds of financial aid? Which one do you think students like most?
7. What is the general purpose of standardized tests?

## **Контрольное задание**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности. Магистрант учится владеть **навыками** иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

### **Критерии оценивания:**

**Отлично** выставляется магистранту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из заданий)

**хорошо** выставляется магистранту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

**удовлетворительно** выставляется магистранту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

**неудовлетворительно** выставляется магистранту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

### **Пример контрольного задания**

## Vocabulary

### 1. Complete the text with words from the box.

advertise	advertisers	brand loyalty	brand	consumers	dissatisfied
impossible	inaccurate	market research	reliable	unreliable	unsuccessful

Many advertisers are set \_\_\_\_\_ tasks by companies. They are often asked to \_\_\_\_\_ products that are \_\_\_\_\_ and of poor quality. They are expected to convince \_\_\_\_\_ to switch from the \_\_\_\_\_ they buy at the moment to one that nobody has heard of. To do this some \_\_\_\_\_ give \_\_\_\_\_ and sometimes dishonest information about the product they are trying to sell. However, \_\_\_\_\_ shows that not only is \_\_\_\_\_ very strong but many consumers would rather pay slightly more for something they find \_\_\_\_\_ and are happy with, than risk changing to something they may well be \_\_\_\_\_ with. In fact, advertisers are facing an increasingly difficult task of convincing us to buy anything. Of course, if advertising becomes more and more \_\_\_\_\_ companies will have to find new ways of promoting their products and services.

## Grammar

### 2. Complete the conversation with the correct word or phrase.

A: I prefer to pay slightly *high / higher / highest* prices and be sure of the quality.

B: Yes, but the *cheap / cheaper / cheapest* products are not always the *bad / worse / worst*.

Well-known brands are usually much *as expensive as / more expensive than* other similar products, but often the quality is not much *good / better / best*. Look at this! This is just *as good as / more good than* that one and it's half the price!

A: I'm sure you spend *more money than / the most money* I do when you go shopping.

B: Yes, but you always buy *few / fewer / fewest* things than I do, so of course you spend *less / the least* money than me.

### 3. Correct the mistakes in the sentences. There is one mistake in each sentence.

This one is most expensive than that one, and I'm sure it's better quality.

Which of these is the more popular?

This is the better one you can buy.

It doesn't look any different as this one.

---

Are you sure this is as good this one?

---

We've had the fewer complaints about this one.

---

You really shouldn't spend most money than that.

---

### Functional language

#### 4. Complete the sentences with verbs from the box. There is one extra verb.

ask	call	hold	take	speak	tell	say
-----	------	------	------	-------	------	-----

Can I \_\_\_\_\_ a message?

Can you \_\_\_\_\_ me your name again, please?

Can you \_\_\_\_\_ on a minute?

Could you \_\_\_\_\_ that I called?

Can I \_\_\_\_\_ to Rob Douglas, please?

Could I \_\_\_\_\_ who's calling, please?

#### 5. Complete the conversation with the sentences from exercise F above.

Receptionist: Good morning, Baker & Douglas Limited.

Sara Dunbar: Good morning. \_\_\_\_\_

Receptionist: Certainly. \_\_\_\_\_

Sara Dunbar: Yes, it's Sara Dunbar.

Receptionist: \_\_\_\_\_

Sara Dunbar: Of course.

Receptionist: I'm sorry, Mr Douglas is not available. \_\_\_\_\_

Sara Dunbar: Yes. \_\_\_\_\_

Receptionist: Certainly. \_\_\_\_\_

Sara Dunbar: Yes, it's Sara Dunbar

### Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

## Критерии оценивания

«Отлично» выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

«Хорошо» выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

«Удовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

«Неудовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 0-3 вопросов

### Пример теста:

Tick (✓) a, b, c or d to complete the sentences.

1. Most people ... to swim when they are children.

- a) learn                      b) learns                      c) are learning                      d) is learning

2. It ... very much in summer

- a) doesn't rain                      b) is not raining                      c) don't rain                      d) has been raining

3. I ... English and History at college, and I ... with my parents.

- a) am teaching; am living                      b) am teaching; live                      c) teach; live                      d) teach; am living

4. Like all young men, he ... like a log

- a) is sleeping                      b) sleeps                      c) sleep                      d) are slept

5. I ... authority. It ... the relations between parent and child.

- a) hate; spoils                      b) hate; spoil                      c) am hating; is spoiling                      d) hate; has spoiled

6. I don't like travelling ... night

- a) on                      b) at                      c) in

7. Many of Europe's great cathedrals were built ... the Middle Ages.

- a) on                      b) at                      c) in

8. Bob is a very fast runner. He can run 100 meters... 11 seconds.

- a) at                      b) in                      c) on

9. I hope the weather will be nice ... weekend.

- a) in                      b) at                      c) on

10. I'm busy just now but I'll be with you ... a moment.

- a) in                      b) at                      c) on

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. -

ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.

2. Хакимова, Г.Ф. Курс английского языка для магистрантов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ф. Хакимова, Н. Р. Шакирова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hakimova\\_Shakirova\\_Kurs\\_angl\\_jazyka\\_dlja\\_mag\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hakimova_Shakirova_Kurs_angl_jazyka_dlja_mag_2011.pdf)>.

#### Дополнительная литература:

1. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебно-методическое пособие / сост. К.Ю. Симонова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424>

2. В. Тодосиенко. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку [Электронный ресурс]: для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko\\_sost\\_Grammaticheskie\\_i\\_leksicheskie\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Grammaticheskie_i_leksicheskie_mu_2018.pdf)>.

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

##### Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

##### Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:  
– лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,  
– компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>),  
«Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в

стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;

– библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>                      - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);                      - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 307</b>                      Учебная мебель, доска.  <b>Аудитория № 308</b>                      Учебная мебель, доска.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>                      - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);                      - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 321</b>                      Учебная мебель, доска.  <b>Аудитория № 327</b>                      Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>                      - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);                      - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);                      - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b>                      Учебная мебель, шкафы, моноблоки                      Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).  <b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b>                      Учебная мебель, шкафы, моноблоки                      Моноблок (15 штук).                      Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition.                      Лицензия бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.                      Windows Professional 8 Russian Upgrade.</p>

Маркса, д. 3, корп. 4);		OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г
<b>4.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b> (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)	Помещение для самостоятельной работы	<b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
 на 1 семестр

**очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	44.2
лекций	
практических/ семинарских	44
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
**зачет** – 1 семестр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	44.2
лекций	
практических/ семинарских	44
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет – 2 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49.2
лекций	
практических/ семинарских	48
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:  
экзамен – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 г/о, 1 семестр</b>							
1	<b>Тема 1:</b> “ <i>The Participle</i> ”: a) the forms of the Participle; b) the function in the sentence; c) Present Participle and Past Participle		8		5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2	<b>Тема 2:</b> “ <i>The English language and literature</i> ” Работа со спецтекстом		8		5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
3	<b>Тема 3:</b> “ <i>The Gerund</i> ”: a) Gerund as a part of speech; b) the forms of the Gerund; c) the function in the sentence;		8		5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	d) Gerund in different syntactical structures						
4	<b>Тема 4:</b> “ <i>Field of Science and Research</i> ” Tasks. Research Problem Methods of research Работа со спецтекстом		8		5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
5	<b>Тема 5:</b> “ <i>The Infinitive</i> ”: a) Infinitive as a part of speech b) the forms of the Infinitive; c) the function in the sentence; d) Infinitive in different syntactical structures		6		4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
6	<b>Тема 6:</b> “ <i>The Arts</i> ” The history. The main fields. Работа со спецтекстом		6		3.8	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос, контрольное задание
	<b>Зачет</b>						

1 г/о, 2 семестр

7	<p><b>Тема 7:</b>  <i>“Current Research”</i>:            a) purpose and methods;            b) reliability of methods;            d) theoretical and practical results;            e) conclusions.            Работа со спецтекстом</p>		8		11	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу</p>	Устный групповой опрос
8	<p><b>Тема 8:</b>  <i>“Syntactical Constructions in everyday speech and academic studies”</i>:            a) the Gerund construction;            b) Complex Object construction with the Infinitive;            c) Complex Object construction with the Participle;            d) Complex Subject construction with the Infinitive;            e) the Nominative Absolute construction with the Participle</p>		8		11	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

9	<p><b>Тема 9</b>  “<i>Mass Culture</i>”  The definition/  The influence of mass culture on society  Работа со спецтекстом</p>		8		11	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
10	<p><b>Тема 10</b>  “<i>Modal Verbs and their equivalents in everyday language and academic context</i>”:  a) Present and Future Tenses: <i>can (to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed), need, should</i>  b) Past Tenses: <i>could have done, must have done, may have done, should have done</i></p>		8		10	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
11	<p><b>Тема 11. Scientific work</b> /Revision lexis and grammar.   Сдача дом. чтения по спец-ти</p>		6		10	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный групповой опрос

12	<b>Тема 12. Professional work/Revision lexis and grammar.</b>  Сдача дом. чтения по спец-ти		6		10.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Зачет</b>						
<b>2 г/о, 3 семестр</b>							
13	<b>Тема 13</b> ” <i>Presenting a Paper</i> ”: a) thinking of a presentation; b) preparing for a presentation; d) practicing a presentation; e) giving a presentation. f) annotation and summarizing”		8		5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу	Устный групповой опрос
14	<b>Тема 14</b> “ <i>Conditionals</i> ”: a) types and forms of Conditionals (Real Condition, I Unreal Condition,		8		5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	II Unreal Condition, Mixed Conditionals); b) Subjunctive Mood in Conditional sentences.						
15	<b>Тема 15</b> “ <i>Ideal Supervisor</i> ”:  How to choose a supervisor. Qualities of ideal supervisor. Cooperation with a supervisor Работа со спецтекстом		8		5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
16	<b>Тема 16</b> “ <i>Pure and applied Science</i> ”  Purpose and Methods of Research  Results and Conclusion of Research Работа со спецтекстом		8		5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание



17	<b>Тема 17</b> “ <i>Effective teaching Techniques</i> ”		8		5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
18	<b>Тема 18</b> “ <i>My Research</i> ”: a) the topic; b) literature review; c) hypothesis; d) conceptual definition; e) gathering of data; f) analysis of data; g) data interpretation; e) test, revising of hypothesis; f) conclusion. Работа со спецтекстом		8		6.8	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	<b>Экзамен</b>						
	<b>Всего часов:</b>		<b>136</b>		<b>123.4</b>		