


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры философии и  
политологии  
протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав.кафедрой  / А.Ф. Кудряшев

 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Культурно-психологические особенности политического процесса в России


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
41.04.04. Политология

Направленность (профиль) подготовки  
Политический менеджмент и связи с общественностью

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к. филос. н.	 Маяцкая О.Б.
--	---

Для приема: 2019

Уфа 2019

Составитель: доцент кафедры философии и политологии, к. филос.н. Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол от «20» июня 2019 г. №11

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 8
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 8
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

		<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
		<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>

		социокультурным традициям своего Отечества	социокультурным традициям своего Отечества
Реализация результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	ПК-6. Способен к обобщению результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	ИПК 6.1. Знает: способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	Знать:Знает: способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления
		ИПК 6.2. Умеет: обобщать и применять на практике способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	Уметь:применять Умеет: обобщать и применять на практике способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления
		ИПК 6.3. Владеет: навыками обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер	Владеть:навыками обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления

		управления	
Обеспечение информационно-аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти	ПК-10. Способен обеспечивать информационно-аналитическую, научную и PR-поддержку деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	ИПК 10.1. Знает: методы обеспечения информационно-аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	Знать: методы обеспечения информационно-аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций
		ИПК 10.2 Умеет: обеспечивать информационно-аналитическую, научную и PR-поддержку деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	Уметь: Умеет: обеспечивать информационно-аналитическую, научную и PR-поддержку деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций
		ИПК 10.3 Владеет: навыками обеспечения информационно-аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений,	Владеть: навыками обеспечения информационно-аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений,

		движений, международных организаций и корпораций	международных организаций и корпораций
--	--	--	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-психологические особенности политического процесса в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью дисциплины «Культурно-психологические особенности политического процесса в России» является изучение культурных кодов в политической психологии, позволяющее обосновать связь между политическими явлениями и культурно-психологическими феноменами в общественно-политической жизни, обучение основным принципам и методам политической культуры и психологии как междисциплинарной науки, возникшей на стыке политологии, культурологии и психологии. Особенности изучаемого учебного курса: курс ориентирован на применение широкого комплекса знаний, получаемых студентом в последующей практической деятельности в социально-культурной и политической сфере.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: (УК-5) - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной	Знать: основные категории философии, основы межкультурной	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом	Отлично знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-



<p>ой коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическое контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическое контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>историко-культурном, религиозно-философском и этическое контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>культурном, религиозно-философском и этическое контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	<p>Владеть: навыками анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	<p>Не владеет навыками анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Отлично владеет навыками анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>

<p>мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>		
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует</p>	<p>Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Отлично владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>

ет уважительно е отношение к историческо му наследию исоциокульт урным традициям своего Отечества	уважительн ое отношение к историческо му наследию исоциокуль турным традициям своего Отечества		
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: (ПК-6). - способен к обобщению результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 6.1. Знает: способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	Знать: способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	Не знает основные способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	Отлично знает основные способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления
ИПК 6.2. Умеет: обобщать и применять на практике	Владеть: навыками обобщать и применять на практике	Не владеет навыками обобщать и применять на практике способы и приёмы обобщения результатов	Отлично владеет навыками обобщать и применять на практике способы и приёмы обобщения результатов аналитической

способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления
ИПК 6.3. Владеет: навыками обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности и в процессе реформирования различных сфер управления	Владеть: навыками обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности и в процессе реформирования различных сфер управления	Не владеет навыками обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	Отлично владеет навыками обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления

Код и формулировка компетенции: (ПК-10) -способен обеспечивать информационно-аналитическую, научную и PR-поддержку деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций

Код и наименование	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

индикатора достижения компетенции			
ИПК 10.1. Знает: методы обеспечения информационно-аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	Знать: основные методы обеспечения информационно-аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отлично знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИПК 10.2. Умеет: обеспечивать информационно-аналитическую, научную и PR-поддержку деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	Владеть: навыками обеспечивать информационно-аналитическую, научную и PR-поддержку деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	Не владеет навыками обеспечивать информационно-аналитическую, научную и PR-поддержку деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	Отлично владеет навыками обеспечивать информационно-аналитическую, научную и PR-поддержку деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций

<p>ИПК 10.3. Владеет: навыками обеспечения информацио нно- аналитическ ой, научной и PR- поддержки деятельност и органов государствен ной и муниципаль ной власти, политически х партий, общественн ых движений, международ ных организаций и корпораций</p>	<p>Владеть: навыками обеспечения информаци онно- аналитическ ой, научной и PR- поддержки деятельност и органов государстве нной и муниципаль ной власти, политическ их партий, общественн ых движений, международ ных организац ий и корпораций</p>	<p>Не владеет навыками обеспечения информационно- аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций</p>	<p>Отлично владеет навыками обеспечения информационно- аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций</p>

#### Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется при наличии положительно оцененных ответов по устному опросу на трех семинарских занятиях, двух докладов, при написании эссе, и прохождения тестирования.
- «не зачтено» - выставляется при отсутствии ответов по устному опросу на семинарских занятиях или при наличии не оцененных положительно ответов, не было или было одно выступление с докладом, не было написано эссе и пройдено тестирование или получены неудовлетворительные оценки по ним.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать:основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	устный опрос по вопросам семинарского занятия, доклад, реферат, тестирование
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь:анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	устный опрос по вопросам семинарского занятия, доклад, реферат, тестирование
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	устный опрос по вопросам семинарского занятия, доклад, реферат, тестирование

ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям своего Отечества	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям своего Отечества	
ИПК 6.1. Знает: способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	Знать:способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе
ИПК 6.2. Умеет: обобщать и применять на практике способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	Уметь:обобщать и применять на практике способы и приёмы обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	устный опрос по вопросам семинарского занятия, доклад, реферат, тестирование
ИПК 6.3. Владеет: навыками обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер	Владеть: навыками обобщения результатов аналитической деятельности и экспертных оценок с целью реализации результатов проектной деятельности в процессе реформирования различных сфер управления	устный опрос по вопросам семинарского занятия, доклад, реферат, тестирование



управления		
ИПК 10.1. Знает: методы обеспечения информационно-аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	Знать: методы обеспечения информационно-аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	устный опрос по вопросам семинарского занятия, доклад, реферат, тестирование
ИПК 10.2. Умеет: обеспечивать информационно-аналитическую, научную и PR-поддержку деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	Уметь: обеспечивать информационно-аналитическую, научную и PR-поддержку деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	устный опрос по вопросам семинарского занятия, доклад, реферат, тестирование
ИПК 10.3. Владеет: навыками обеспечения информационно-аналитической, научной и PR-поддержки деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	Владеть: информационно-аналитической, научной и PR-поддержкой деятельности органов государственной и муниципальной власти, политических партий, общественных движений, международных организаций и корпораций	устный опрос по вопросам семинарского занятия, доклад, реферат, тестирование

**Устный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические

занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

**Семинарское занятие** один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами. В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

*Примерные темы семинарских занятий*

#### ***Семинар № 1 Психологические факторы политического процесса***

1. Психологический аспект электорального процесса.
2. Психологическое значение составления рейтингов политиков и партий.
3. Психологическое воздействие на избирателей: «белый», «серый», и «чёрный» PR.
4. Психологические типы избирателей в России и за рубежом.
5. Психологические основы манипулирования сознанием. Власть слова.
6. Роль политтехнологов в манипулировании массовым сознанием и поведением во время избирательных кампаний.
7. Манипулятивные политтехнологии. Каналы психологического воздействия на электорат и соперников.

#### ***Семинар № 2 Политическое сознание и политическая культура***

1. Структура и функции политического сознания. Анализ связи понятия «политическое сознание» с другими категориями и понятиями психологии политики. Социальное сравнение как основной механизм формирования политического самосознания. Влияние коллективного бессознательного на индивидуальное сознание и массовое поведение. Основные характеристики политической культуры. Типы политической культуры.

#### ***2. Социальные группы в политике.***

Роль социальных групп в политике. Основные типологии и разновидности малых групп в политике. Основные этапы формирования политической группы. Взаимоотношения лидера и группы. Понятие «команда» в политике. Виды политических команд. Феномен «парадокс лидера». Эффект социальной фасилитации.

#### ***3. Большие социальные группы в политике***

Классовое и стратификационное деление общества. Преодоление антагонизма марксистского и веберовского подходов. Групповое сознание. Групповая идеология. Ценности, нормы и образцы поведения в большой социальной группе. Диалектика группового самосознания. Политико-психологические черты основных социальных групп. Политико-психологическое понимание элиты. Причины возникновения и сохранения политических элит. Функции политической элиты и качества ее представителей

### ***Семинар № 3 Культурно-психологические аспекты политических конфликтов и кризисов.***

1. Природа политических изменений: различные концепции.
2. Содержание и движущие силы политической модернизации.
3. Причины и типология кризисов политического развития.
4. Психологические мотивы политических конфликтов.
5. Психология сторон политического конфликта.
6. Культурные факторы политического процесса.
7. Ценностная детерминация политики.
8. Политическая культура общества: сущность, структура и функции.
9. Политическая культура как элемент политической системы.
10. Политико-культурные факторы политического процесса.
11. Культура осуществления политических реформ и принятия политических решений в условиях авторитаризма и демократии.
12. Ценностная детерминация политики.
13. Роль политических традиций в развитии политического процесса.
14. Идеологические факторы политического процесса.

### ***Семинар № 4 Психология политики***

1. Политические психобиографии и психоистория. Психобиографические исследования У. Лангера, Г. Лассуэлла. Психобиографии Гитлера, Ленина, политиков современности. Психоистория – «психобиография эпохи». Чикагская школа психологии политики.

#### **2. Основные и частные задачи психологии политики**

Основные психолого-политические феномены. Политические и психологические объекты психологии политики. Предмет психологии политики. Основные принципы психологии политики на конкретных примерах современных исследований. Проблема адекватности политического самосознания. Коллективное бессознательное в политике. История понятия: трактовки К. Юнга, Э. Дюркгейма, В. Бехтерева. Структура коллективного бессознательного и массовое поведение. Влияние коллективного бессознательного на индивидуальное сознание. Его роль на разных этапах истории политики. Политическая культура. Содержание и история понятия. Основные определения политической культуры. Структура и базовая схема элементов: субъект — установка — действие — объект. Субъекты и основные характеристики политической культуры. Ее динамичность и инерционность. Механизмы передачи и обновления. Основные типы политической культуры.

#### **3. Практическая психология в политике**

Методы политико-психологических исследований. Методы исследования личности: дистантные и контактные. Методы исследования политической психологии малых групп. Методы исследования политической психологии больших социальных групп. Игровое моделирование в психологии политики.

4. Политическое консультирование. Стадии взаимодействия психолога и политика. Качества психолога-консультанта в политике. Технология политического консультирования. Политическая реклама. Виды, структура и этапы создания политической рекламы. Технология политической рекламы. Участие психолога в создании имиджа политика. Основные черты имиджа политика. Психология PR.

### ***Семинар № 5 Личность в политике. Суть политической социализации***

1. Основные механизмы и системы политической социализации. Политическое участие. Различия между объектным и субъектным подходами в политике. Мобильные и иммобильные формы политического участия.

#### **2. Основные психологические теории лидерства**

Типология лидерства М. Вебера. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Три социальных характера и три типа политических лидеров Д. Рисмана. Типология «макиавеллистской личности» Р. Кристи и Ф. Гайса. Типология президентов Дж. Барбера.

Типология Д. Барнса. Состояние отечественных подходов к исследованию лидерства. Лидерство и вождизм.

3. Теории «массового» общества. Роль массовых настроений в истории. Связь массовых настроений с политическим сознанием и политической культурой. Массовые настроения в политике и психологии. Политическая психология настроений. Массовые настроения в политических движениях. Роль массовых настроений в политических движениях. Методы психологического исследования массовых настроений.

#### *Методические указания*

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по вопросам семинара и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### *Критерии оценивания:*

- *отлично* выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинарского занятия точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- *хорошо* выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинарского занятия допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- *удовлетворительно* выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если проявил *неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (**выполнение упражнений** и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (**написать эссе, доклад, реферат** и др.), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

**Реферат** - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

#### Примерные темы для рефератов

1. Артефакты в политике.
2. Деловой этикет политика как проявление культуры общения.
3. Демократия и диктатура как два типа политической культуры.
4. Коммуникативный потенциал и профессиональная культура личности.
5. Культура общения как компонент общей культуры личности: сущность, структура, формы проявления.
6. Культура общения как условие комфортности участников совместной деятельности.
7. Культура речи как элемент профессиональной компетентности политика.
8. Насилие как проявление политической культуры определенного типа.
9. Народный смех в политической культуре современной России.
10. Политико-культурные факторы в процессе модернизации.
11. Политическая культура России: традиции и современность

12. Политическая культура российского общества: традиции и инновации.
13. Политическая символика.
14. Политические нормы и ценностные ориентации современного российского общества.
15. Политическое сознание современного российского общества.
16. Проблема политической культуры в истории политической мысли.
17. Психологические закономерности межличностного взаимодействия в процессе общения.
18. Советская политическая культура: сущность и типологические особенности.
19. Сравнительный анализ политических культур: Запад – Восток – Россия.
20. Структура и функции гражданской политической культуры.
21. Суть политических процессов и культуры политического участия.
22. Сущность и границы применения нейролингвистического программирования.
23. Толерантность как способ разрешения государственных, общественных и личностных конфликтов.
24. Эволюция политических идеалов (на примере истории России или истории других стран).
25. Этические основы культуры межличностного взаимодействия.

*Критерии и методика оценивания:*

*- отлично выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.*

*- хорошо выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.*

*- удовлетворительно выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные неотражающие современное состояние заданной темы.*

*- неудовлетворительно выставляется студенту, если студент неполно ответил на либо не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допущены значительные ошибки.*

**Доклад** - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы для докладов

1. Мотивация участия в выборах. Теория «спирали молчания» Элизабет Ноэль-Нойман.
2. Основные направления исследования политической культуры: а) марксистско-ленинская традиция; б) поведенческая традиция; в) интерпретационные подходы.
3. Основные этапы развития теории политической культуры за рубежом.
4. Особенности электорального участия россиян.
5. Политическая сатира и юмор в дореволюционной России.
6. Политический смех в советскую эпоху.
7. Содержание категории «политическое участие», масштабы и интенсивность участия в политике.
8. Соотношение понятий «политическое поведение» и «политическая деятельность».
9. Состояния политической деятельности: политическая активность, политическая пассивность, политическое отчуждение.

10. Структура политического поведения: установки, мотивы, потребности, ценностные ориентации.
11. Теоретические подходы к анализу политического поведения.
12. Теория постматериалистической политической культуры Р. Инглхарта.
13. Человек и политика.
14. Электоральное участие как элемент политической культуры.

*Критерии и методика оценивания:*

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленный доклад, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленный доклад, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, в случае, если доклад составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно, неумело преподнесены результаты слушателям. Список источников включает устаревшие данные неотражающие современное состояние заданной темы.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если студент неполно ответил на либо не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допущены значительные ошибки.

**Тест**— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может проводиться в виде **теста, ответа на теоретические вопросы** (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

**а) Вопросы теста № 1**

**1. Согласно типологии, предложенной Г.Алмондом и С. Вербой, существуют следующие типы политической культуры:**

- а) доиндустриальный и индустриальный;
- б) патриархальный и модернизированный;
- в) патриархальный, подданический и активистский;
- г) тоталитарный, авторитарный и активистский.

**2. Какой тип политического сознания характеризуется следующими чертами: ориентация на свободу личности, частной собственности, предпринимательства, демократию и гражданские права?**

- а) либерализм;
- б) консерватизм;
- в) левый радикализм;
- г) толерантность.

**3. Политическая культура личности складывается из политических знаний, чувств, убеждений, ценностей, а так же:**

- а) политических прав;
- б) политических действий;
- в) политических статусов;
- г) политического ригоризма.

**4. Подберите понятие к определению: «Ценностно-нормативная система, регулирующая политическую жизнь общества»:**

- а) политические нормы;

- б) политическая социализация;
- в) политическая культура;
- г) политический менеджмент.

**5. Как называется терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни?**

- а) плюрализм;
- б) ригоризм;
- в) демократизм;
- г) толерантность.

**б) Вопросы теста № 2**

**1. Что такое идентификация?**

- а) потребность человека в принадлежности к группе, общности;
- б) взаимодействие субъектов политики на базе общепринятых норм, стереотипов;
- с) понимание человеком собственных возможностей при реализации прав и свобод.

**2. Отношение к традициям в политической культуре на Востоке, уберите лишнее:**

- а) ориентация на сохранение традиций, стремление сберечь их в процессе общественной модернизации;
- б) циклический тип времени, подразумевающий возможную вариативность каждого нового цикла,
- с) сохранение и реинтерпретация традиций на каждом новом этапе общественного развития
- д) стремление к прогрессивным изменениям во всех сферах общественной жизни.

**3. Аффективная функция политической культуры - это:**

- а) политические установки и соответствующие стереотипы поведения, которые способствуют переводу представлений и ценностей в плоскость практической реализации;
- б) чувства и переживания, которые испытывают социальные субъекты в связи с их участием в политических процессах;
- с) знания и представления о различных сторонах политической и социальной жизни.

**4. Этос политической культуры на Западе, уберите лишнее:**

- а) этос культуры наиболее полно раскрывает агрессивная тональность "морали успеха"
- б) безудержное стремление к вершинам успеха, благополучия и процветания во всех сферах общественной жизни.
- с) этос культур объединяет стремление сохранить гармонию в мире, природе и обществе.

*Критерии оценки теста:*

«отлично» - (от 84% до 100%) *выставляется студенту, если он выполнил все задания без и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;*

«хорошо» - (от 83% до 64%) *выставляется студенту, если он выполнил задания, но допустил незначительные ошибки. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;*

«удовлетворительно» - (63% до 45%) *выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допустил множество грубых ошибок, продемонстрировал неполные, недостаточные знания;*

«неудовлетворительно» - (менее 45%) *выставляется студенту, если он выполнил минимальное количество заданий, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.*

**Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

Оценка «зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать



терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

Оценка «не зачтено» –выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Примерные вопросы для зачета:

1. В чём заключается значение этнических и поселенческих политических субкультур в развитии региональных политических процессов?
2. Влияние теории постматериалистической политической культуры, изложенной в работах Р. Инглхарта «Культурный сдвиг в зрелом индустриальном обществе» и «Модернизация постмодернизация» на развитие политической модернизации в России и Европы.
3. Индивидуальный уровень политической культуры: факторы и проблемы формирования.
4. Исполнение политических ролей как инструмент формирования политической культуры.
5. Какие признаки отличают политическую культуру от гражданственности?
6. Какие факторы оказывают определяющее влияние на настроения избирателей?
7. Какой тип политической культуры господствовал в нашей стране в советский период и почему?
8. Какую роль в политическом процессе играет политическая мифология, распространённая в обществе?
9. Личностный фактор в политике.
10. Личность как носитель политической культуры.
11. Мировоззренческая доминанта политической культуры.
12. Модернизация политической культуры российского общества как одна из важных составляющих процесса политической модернизации.
13. Наличие собственных взглядов, убеждений, личное участие в политике как условие формирования ценностного ядра политической культуры.
14. Нравственно-оценочный и поведенческий компоненты политической культуры.
15. Общие методологические установки исследования роли политической культуры в развитии политического процесса в России.
16. Основные подходы к изучению политической культуры. Г. Алмонд и С. Верба об особенностях политической культуры.
17. Основные признаки политической культуры современной России (с 2000 г. по настоящее время).
18. Особенности менталитета граждан России и тенденции его трансформации.
19. Особенности политической культуры поколений, мужчин и женщин и их влияние на процесс демократизации российского общества.
20. Особенности советской политической культуры.
21. Политическая культура и политическое участие.
22. Политическая культура как один из факторов стабильности политической системы.
23. Политическая культура как результат процесса политической социализации личности.
24. Политическая культура как ценностно-нормативная система, регулирующая политическую жизнь общества и характер политического процесса.
25. Политическая культура лидеров и масс, их роль в политическом процессе.
26. Политическая культура постсоветского периода (1990-1999 гг.).
27. Политическая мифология как неотъемлемый элемент массовой политической культуры.

28. Политическая социализация как инструмент формирования политической культуры личности.
29. Политическая структура личности.
30. Политическое поведение граждан как компонент и показатель уровня развития их политической культуры.
31. Политическое поведение лидеров и масс как фактор развития политического процесса.
32. Политическое сознание как идейная детерминанта политического процесса.
33. Политическое сознание как компонент политической культуры: формы, уровни, факторы динамики.
34. Понятие гражданской культуры.
35. Психологические аспекты электорального процесса.
36. Психологические особенности поколений в российском обществе и их воздействие на способ восприятия гражданами процесса демократизации.
37. Психологические особенности электорального поведения различных демографических, этнических, поселенческих и профессиональных групп.
38. Раскройте особенности этапов этой модернизации.
39. Раскройте соотношение понятий «политическая модернизация» и «демократизация».
40. Ритуал как элемент политической культуры: модернизация политических ритуалов и символики как показатель модернизации государства и общества в России.
41. Роль политических субкультур в развитии политического процесса в современной России.
42. Роль политической культуры в процессе становления российской демократии.
43. Символы и язык политической культуры: символическая «окраска» политического процесса.
44. Современное состояние политической культуры российского общества: традиции и новации (2000-2019 гг.).
45. Содержание когнитивного, идеологического и эмоционального компонентов политической культуры.
46. Содержание понятий «политическая субкультура» и «уровень политической культуры».
47. Специфика политической культуры периода «перестройки» (1985-1990 гг.).
48. Структура политической культуры: синтез политического сознания и поведения.
49. Традиции и новации в российской политической культуре.
50. Факторы повышения уровня электоральной активности российских избирателей.
51. Фрагментарность и противоречивость политической культуры в современной России.
52. Электоральная активность как элемент политической культуры и фактор развития политического процесса.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Тульчинский Российская политическая культура. Особенности и перспективы. - «Алетейя» (СПб.), 2015. - [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/637978-grigoriy-tulchinskiy-rossiyskaya-politicheskaya-kultura-osobennosti-i-perspektivy.html>

2. Емалетдинов, Булат Маратович. Политическая психология: учеб. пособие в 2-х ч. / Б. М. Емалетдинов, С. И. Галяутдинова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/EmaletdinovGalautdinovaPolitpsihologiya-1.pdf>>.

### б) дополнительная литература

1. Политическая культура [Электронный ресурс]: метод. указ. для студентов / БашГУ; сост. Л. И. Бенина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/BeninaPolitKulturaMetUkaz.pdf>>.

2. Бенина, Л. И. Сущность и структура политической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Бенина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/BeninaSuschnostbstrukturapoliticheskoykulturyup2izd2016.pdf>>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>
6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>
7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)
8. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
9. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
10. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).
11. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)
12. Институт социологии РАН. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
13. Журнал "Полис" "Политические исследования". – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.politstudies.ru/>
14. Электронные журналы издательства. Журнал "Конфликтология / notabene". –

Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e-notabene.ru/knt/>

15. Российская ассоциация политической науки.- [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.rapn.ru>

16. Центр политических технологий.- [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.cpt.ru>

17. Агентство социальной информации. - <http://www.asi.org.ru>

ПО:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Лицензиябессрочная.Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10.Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);	Лекции	<b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.
<b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Практические занятия	<b>Аудитория № 321</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
<b>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла	Индивидуальные и групповые консультации	<b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). <b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор

<p>Маркса, д. 3, корп. 4);</p>		<p>№ 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p><b>4. помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p><b>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Культурно-психологические особенности политического процесса в России

4 семестр

очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	10
практических/ семинарских	18
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	--

Форма(ы) контроля:

зачет   4   семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Культурные особенности политического процесса в России								
1.	Тема 1. Содержание, структура и типология политического процесса в России. Семинар № 1 "Психологические факторы политического процесса "	2	2		20	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия
2.	Тема 2. Культурные факторы политического процесса и ценностная составляющая политики. Семинар №2 "Политическое сознание и	0	2		10	ОЛ:1,2; ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат

	<i>политическая культура"</i>							
3.	<p>Тема 3. Политическая культура общества как фактор развития политического процесса.</p> <p>Политическое сознание: определение, содержание, междисциплинарная суть, связи с другими понятиями и категориями. Массовое, групповое и индивидуальное политическое сознание. Механизмы функционирования, динамика развития и функциональные формы политического сознания.</p> <p>Мотивационные и познавательные компоненты.</p> <p>Обыденные и теоретико-идеологизированные формы политического сознания.</p> <p>Политическое самосознание, его субъекты. Истоки</p>	2	2		10	ОЛ:1,2 ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Доклад,



	формирования; механизм социального сравнения как главный фактор формирования политического самосознания, Политическое самосознание и политическое самоопределение.							
4.	Тема 4. Политическая идеология в политическом процессе, её место и роль. Семинар № 3 <i>"Культурно- психологические аспекты политических конфликтов и кризисов"</i>	2	2		10	ОЛ:1,2 ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия
Модуль 2. Психологические особенности политического процесса в России								
5	Тема 5. Психологические факторы политического процесса. Политическая психика. Политическое восприятие. Политическое мышление.	0	2		10	ОЛ:1,2 ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия, доклад

<p>         Политические эмоции. Инерция психики в политике. “Эскалация упрямства” как феномен психологической инерции в политике: причины и факторы. Многоуровневый характер проявлений инерции психики. Политические установки и стереотипы. Понятие установки: определение. Истоки и содержание понятия “стереотип”. История понятия. Двойственная роль стереотипов в политике. Основные факторы формирования стереотипов. Внутреннее строение и структура. Механизмы действия стереотипов и их использование в манипулятивных целях. Стереотипы,       </p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	тоталитаризм и демократия. Семинар №4 "Психология политики"							
6	Тема 6. Психология политического поведения в условиях «вертикального» и «горизонтального» политического кризиса: психологический аспект . Семинар №5 "Личность в политике. Суть политической социализации"	2	4		10	ОЛ:1,2 ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат
7	Тема 7. Культурно-психологические аспекты и особенности процесса демократизации российского общества.	2	4		9,8	ОЛ:1,2 ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Тестирование
	<b>Всего часов: 108</b>	10	18		79,8			

