

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №13 от «20» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета ФФиС

 /Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия и методология науки  
Базовая часть

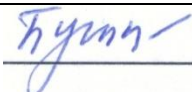
программа магистратуры

Направление подготовки  
51.04.01 – Культурология

Профиль подготовки  
Теория и практика современных культурных процессов

Квалификация

магистр

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| Разработчик (составитель)<br>доктор философских наук, профессор |  | Пушкарева М.А. |
|---|--|----------------|

Для приема 2019 г.

Уфа 2019

Составитель: д-р филос. наук, профессор М.А. Пушкарева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 13 от «20» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  /\_Иткулова Л.А.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 7  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 7  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| <i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>  |    |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 21 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | примечание   |
|---------------------|---|--|
|                     | <p>1. методологию научного исследования, необходимую для выделения и описания проблемы, этапов организации исследования;</p> <p>2. принципы, понятия и категории, закономерности, формы и уровни культурологического знания, специфики познания культуры;</p> <p>3. методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления</p> | <p>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p>   |
| <b>Знания</b>       | <p>1. научные методы исследования культуры;</p> <p>2. новые методы исследования своей профессиональной области;</p> <p>3. правила самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p>  | <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);</p> |
|                     | <p>1. специфику, цели и задачи научно-исследовательской и научно-практической деятельности;</p> <p>2. способы использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3. способы использования знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;</p>                        | <p>- способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1);</p>                                       |
| <b>Умения</b>       | <p>1. объяснять взаимосвязи между методами теоретического познания и абстрактного мышления</p> <p>2. решать типичные задачи,</p>  | <p>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>требующие навыков абстрактного мышления, обобщать полученные знания культурных явлений и процессов;</p> <p>3. ставить и решать задачи, требующие применения анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах;</p>  |   |  |
|   | <p>1. уметь применять научные методы исследования;</p> <p>2. уметь самостоятельно применять новые методы исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;</p> <p>3. уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;</p> | - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); |  |
|   | <p>1. использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;</p> <p>2. использовать знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;</p> <p>3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;</p>   | - способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1);                                       |  |
| <b>Владения (навыки/ опыт деятельности)</b> | <p>практическим применением к конкретным задачам методологии теоретического познания и абстрактного мышления</p>  | - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);   |  |
|   | <p>1. владеть научными методами исследования культуры;</p> <p>2. владеть новыми методами исследования и опытом</p>  | - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной                      |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; 3.владеть опытом самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;                   | деятельности (ОК-3);  |  |
|  | 1. навыки использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности; 2. навыки использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности; 3.грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук; | - способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1); |  |

**2. Цель и место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

3.

Данная учебная дисциплина входит «Базовая часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (уровень подготовки – магистр).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: знать специфику научно-исследовательской и научно-практической деятельности

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких общеобразовательных дисциплин подготовки бакалавров, как «Информатика», «Философия», «История науки». Данный предмет по своему содержанию тесно связан, в частности, с такими курсами магистерской подготовки культурологов, как «Информационные технологии в науке и образовании», «Социокультурное пространство повседневности».

**4. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

✓ Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет: 72 часов/2 зет., из них: лекций - 6 ч., практических занятий – 24 ч., ФКР -1,2 ч., СР - 6 ч., экзамен – 34,8 ч.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

| Этап (уровень)        | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)                            | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |   |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
|                       |  | 2 («Неудовлетворительно»)  | 3 («Удов.»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень) | 1.методологию научного исследования, необходимо для выделения и описания проблемы, этапов организации исследования;      | Не сформированы представления методологию научного исследования, необходимую для выделения и описания проблемы, этапов организации исследования;     | Сформированы фрагментарные методологию научного исследования, необходимую для выделения и описания проблемы, этапов организации исследования;     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы методологию научного исследования, необходимую для выделения и описания проблемы, этапов организации исследования;     | Полностью сформированные представления методологию научного исследования, необходимую для выделения и описания проблемы, этапов организации исследования;     |
|                       | 2.принципы, понятия и категории, закономерности, формы и уровни культурологического знания, специфики познания культуры; | Не сформированы представления принципы, понятия и категории, закономерности, формы и уровни культурологического знания, специфики познания культуры; | Сформированы фрагментарные принципы, понятия и категории, закономерности, формы и уровни культурологического знания, специфики познания культуры; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы принципы, понятия и категории, закономерности, формы и уровни культурологического знания, специфики познания культуры; | Полностью сформированные представления принципы, понятия и категории, закономерности, формы и уровни культурологического знания, специфики познания культуры; |
|                       | 3.методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления  | Не сформированы представления методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления  | Сформированы фрагментарные методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления  | Полностью сформированные представления методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления  |

|                        |   |  |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|
|                        |   |  |  | процессе абстрактного мышления  | мышления   |
|                        | 3.методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления   | Не сформированы представления методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления  | Сформированы фрагментарные методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления                               | Сформированы, но содержащие отдельные пробелы методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления                                     | Полностью сформированные представления методы анализа и синтеза в процессе абстрактного мышления                                     |
| Второй этап (уровень ) | умения объяснять взаимосвязи между методами теоретического познания и абстрактного мышления.                                  | Не сформировано умение объяснять взаимосвязи между методами теоретического познания и абстрактного мышления  | Сформированы начальные умения объяснять взаимосвязи между методами теоретического познания и абстрактного мышления | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении объяснять взаимосвязи между методами теоретического познания и абстрактного мышления | Сформированы на высоком уровне умение корректно объяснять взаимосвязи между методами теоретического познания и абстрактного мышления |
|                        | 2.решать типичные задачи, требующие навыков абстрактного мышления, обобщать полученные знания культурных явлений и процессов; | Не сформировано умение решать типичные задачи, требующие навыков абстрактного мышления, обобщать полученные знания культурных явлений и процессов; | Сформированы начальные умения  | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении  | Сформированы на высоком уровне умение  |
|                        | 3. ставить и решать задачи, требующие применения  | Не сформировано умение ставить и решать задачи, требующие применения   | Сформированы начальные умения ставить и решать задачи, требующие применения  | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении  | Сформированы на высоком уровне умение ставить и решать задачи, требующие   |



|                       |   |  |  |   |   |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
|                       | анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах;   | анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах;  | анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах;  | ставить и решать задачи, требующие применения анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах;   | применения анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах;  |
| Третий этап (уровень) | 1. навыками разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач;                                      | Отсутствуют навыки разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач;                                      | Сформированы простейшие навыки разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач;                                      | Сформированы на базовом уровне навыки разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач;                                      | Сформированы на высоком уровне навыки разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач;                                      |
|                       | 2. навыками практического применения к конкретным исследовательским задачам методологии теоретического познания и абстрактного мышления | Отсутствуют навыки практического применения к конкретным исследовательским задачам методологии теоретического познания и абстрактного мышления | Сформированы простейшие навыки практического применения к конкретным исследовательским задачам методологии теоретического познания и абстрактного мышления | Сформированы на базовом уровне навыки практического применения к конкретным исследовательским задачам методологии теоретического познания и абстрактного мышления | Сформированы на высоком уровне навыки практического применения к конкретным исследовательским задачам методологии теоретического познания и абстрактного мышления |
|                       | 3. сравнивать результаты, полученные при решении исследовательских задач с ожидаемыми результатами                                      | Отсутствуют навыки сравнивать результаты, полученные при решении исследовательских задач с ожидаемыми результатами                             | Сформированы простейшие навыки сравнивать результаты, полученные при решении исследовательских задач с ожидаемыми результатами                             | Сформированы на базовом уровне навыки сравнивать результаты, полученные при решении исследовательских задач с ожидаемыми результатами.                            | Сформированы на высоком уровне навыки сравнивать результаты, полученные при решении исследовательских задач с ожидаемыми результатами                             |

Код и формулировка компетенции: ОК-3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                     |   | 2 («Неудовлетворительно»)   | 3 («Удов.»)  | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)  |
| Первый этап (уровень)               | 1.научные методы исследования культуры;   | Не сформированы представления о научных методах исследования культуры;  | Сформированы фрагментарные представления о научных методах исследования культуры;  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных методах исследования культуры;  | Полностью сформированные представления о научных методах исследования культуры;  |
|                                     | 2.новые методы исследования своей профессиональной области;   | Не сформированы представления о новых методах исследования своей профессиональной области;  | Сформированы фрагментарные представления о новых методах исследования своей профессиональной области;  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о новых методах исследования своей профессиональной области;  | Полностью сформированные о новых методах исследования своей профессиональной области;  |
|                                     | 3.правила самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности | Не сформированы представления о правилах самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; | Сформированы фрагментарные представления о правилах самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о правилах самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; | Полностью сформированные о правилах самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; |

|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
|                       | и;  |   |  | ьной деятельности;   |  |
| Второй этап (уровень) | 1. уметь применять научные методы исследования;   | Не сформировано умения применять научные методы исследования;   | Сформированы начальные умения применять научные методы исследования;   | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять научные методы исследования;   | Сформированы на высоком уровне умения применять научные методы исследования;   |
|                       | 2. уметь самостоятельно применять новые методы исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; | Не сформировано умения самостоятельно применять новые методы исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; | Сформированы начальные умения самостоятельно применять новые методы исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно применять новые методы исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; | Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно применять новые методы исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; |
|                       | 3. уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей                                 | Не сформировано умения самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей                                 | Сформированы начальные умения самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей                                 | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-   | Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей                                 |

|                                 |  |   |  |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                 | енный<br>профиль<br>своей<br>профессиона<br>льной<br>деятельност<br>и;   | профессиональн<br>ой деятельности;  | профессиональн<br>ой деятельности;   | производстве<br>нный<br>профиль<br>своей<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности;  | профессиональ<br>ной<br>деятельности;   |
| Третий<br>этап<br>(урове<br>нь) | 1.владеть<br>научными<br>методами<br>исследовани<br>я культуры;  | Отсутствуют<br>навыки владения<br>научными<br>методами<br>исследования<br>культуры  | Сформированы<br>простейшие<br>навыки владения<br>научными<br>методами<br>исследования<br>культуры  | Сформирован<br>ы на базовом<br>уровне<br>навыки<br>владения<br>научными<br>методами<br>исследования<br>культуры  | Сформированы<br>на высоком<br>уровне навыки<br>владения<br>научными<br>методами<br>исследования<br>культуры   |
|                                 | 2.владеть<br>новыми<br>методами<br>исследовани<br>я и опытом<br>изменения<br>научного и<br>научно-<br>производств<br>енного<br>профиля<br>своей<br>профессиона<br>льной<br>деятельност<br>и; | Отсутствуют<br>навыки владения<br>новыми<br>методами<br>исследования и<br>опытом<br>изменения<br>научного и<br>научно-<br>производственн<br>ого профиля<br>своей<br>профессиональн<br>ой деятельности;                            | Сформированы<br>простейшие<br>навыки владения<br>новыми<br>методами<br>исследования и<br>опытом<br>изменения<br>научного и<br>научно-<br>производственн<br>ого профиля<br>своей<br>профессиональн<br>ой деятельности                             | Сформирован<br>ы на базовом<br>уровне<br>навыки<br>владения<br>новыми<br>методами<br>исследования<br>и опытом<br>изменения<br>научного и<br>научно-<br>производстве<br>нного<br>профиля<br>своей<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности | Сформированы<br>на высоком<br>уровне навыки<br>владения<br>новыми<br>методами<br>исследования и<br>опытом<br>изменения<br>научного и<br>научно-<br>производствен<br>ного профиля<br>своей<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности     |
|                                 | 3.владеть<br>опытом<br>самостоятел<br>ьного<br>освоения<br>новых<br>методов<br>исследовани<br>я, изменения<br>научного и<br>научно-<br>производств<br>енного<br>профиля                      | Отсутствуют<br>навыки владения<br>опытом<br>самостоятельног<br>о освоения<br>новых методов<br>исследования,<br>изменения<br>научного и<br>научно-<br>производственн<br>ого профиля<br>своей<br>профессиональн<br>ой деятельности; | Сформированы<br>простейшие<br>навыки владения<br>опытом<br>самостоятельног<br>о освоения<br>новых методов<br>исследования,<br>изменения<br>научного и<br>научно-<br>производственн<br>ого профиля<br>своей<br>профессиональн<br>ой деятельности; | Сформирован<br>ы на базовом<br>уровне<br>навыки<br>владения<br>опытом<br>самостоятель<br>ного освоения<br>новых<br>методов<br>исследования,<br>изменения<br>научного и<br>научно-<br>производстве<br>нного                               | Сформированы<br>на высоком<br>уровне навыки<br>владения<br>опытом<br>самостоятельног<br>о освоения<br>новых методов<br>исследования,<br>изменения<br>научного и<br>научно-<br>производствен<br>ного профиля<br>своей<br>профессиональ |

|  |                                       |  |  |  |                   |
|--|---------------------------------------|--|--|--|-------------------|
|  | своей профессиональной деятельностью; |  |  | профиля своей профессиональной деятельности; | ной деятельности; |
|--|---------------------------------------|--|--|--|-------------------|

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 - способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удов.»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | 1. специфику, цели и задачи научно-исследовательской и научно-практической деятельности;      | Не сформированы представления знания специфики научно-исследовательской и научно-практической деятельности | Сформированы фрагментарные представления знания специфики научно-исследовательской и научно-практической деятельности             | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления знания специфики научно-исследовательской и научно-практической деятельности             | Полностью сформированные представления знания специфики научно-исследовательской и научно-практической деятельности             |
|                                     | 2. способы использования фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;  | Не сформированы способы использования фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности   | Сформированы фрагментарные представления способы использования фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления способы использования фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности | Полностью сформированные представления способы использования фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности |
|                                     | 3. способы использования фундаментальных наук в научно-                                       | Не сформированы способы использования фундаментальных наук в научно-                                       | Сформированы фрагментарные представления способы использования фундаментальных наук в научно-                                     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления способы использования фундаментальных наук в научно-                                     | Полностью сформированные представления способы использования фундаментальных наук в научно-                                     |

|                       |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
|                       | практической деятельности;  | ых наук в научно-практической деятельности;   | фундаментальных наук в научно-практической деятельности;   | я способы использования знания фундаментальных наук в научно-практической деятельности;   | знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;  |
| Второй этап (уровень) | 1. использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;      | Не сформировано умения использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности       | Сформированы начальные умения использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности       | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности | Сформированы на высоком уровне умения использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности       |
|                       | 2. использовать знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;                 | Не сформировано умения использовать знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности                  | Сформированы начальные умения использовать знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности                  | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы знания фундаментальных наук в научно-практической деятельности                                | Сформированы на высоком уровне умения использовать знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности                  |
|                       | 3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам; | Не сформировано умения систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам; | Сформированы начальные умения систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;  | Сформированы на высоком уровне умения систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам; |

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| Третий этап (уровень) | 1.навыки использования фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности; | Отсутствуют владение навыками использования фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;        | Сформированы простейшее владение навыками использования фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;        | Сформированы на базовом уровне навыки использования фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;        | Сформированы на высоком уровне навыки использования фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;        |
|                       | 2. навыки использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности;           | Отсутствуют владение навыками использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности                    | Сформированы простейшее владение навыками использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности                    | Сформированы на базовом уровне навыки использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности                    | Сформированы на высоком уровне навыки использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности                    |
|                       | 3.грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук; | Отсутствуют владение навыками грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук; | Сформированы простейшее владение навыками грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук; | Сформированы на базовом уровне навыки грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук; | Сформированы на высоком уровне навыки грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук; |

В настоящее время проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-------|---------------------|-------------|--------------------|
|-------|---------------------|-------------|--------------------|

| освоения         |   |                  |  |
|------------------|---|------------------|--|
| Знания           | 1.научные методы исследования культуры;   | ОК-1,ОК-3, ОПК-1 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
|                  | 1.специфику, цели и задачи научно-исследовательской и научно-практической деятельности;           | ОК-1,ОК-3, ОПК-1 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| Умения           | 1.объяснять взаимосвязи между методами теоретического познания и абстрактного мышления            | ОК-1,ОК-3, ОПК-1 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
|                  | уметь применять научные методы исследования;  | ОК-1,ОК-3, ОПК-1 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| Владеть навыками | 1.навыками разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач; | ОК-1,ОК-3, ОПК-1 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
|                  | навыки использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности                      | ОК-1,ОК-3, ОПК-1 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Программа не предусматривает модульно-рейтинговой оценки.

#### Экзаменационные билеты

##### Перечень вопросов для экзамена:

1. Философия и методология науки как философская дисциплина
2. Наука как социокультурный феномен. Исторические вехи в развитии научных знаний.
3. Наука и ценности. Взаимодействие науки с другими формами культуры. Этика науки.
4. Общая структура научного знания. Философские основания науки.
5. Основные задачи и классификация научных методов. Эвристика и проблема редукции.
6. Методы эмпирического познания.
7. Методы теоретического познания
8. Наиболее общие стратегии познания в их соотношении друг с другом.
9. Специфика, структура, функции, генезис научной теории.
10. Типы научной рациональности.
11. Общенаучные принципы и их роль в организации научного знания.
12. Истина и научная достоверность.

##### Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
 Направление подготовки 51.04.01 Культурология



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Философия и методология науки как философская дисциплина
2. Истина и научная достоверность.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Иткулова Л.А.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене :

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Вопросы для семинаров

Семинар 1. Общие проблемы философии и методологии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Наука в системе культуры современной цивилизации.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Семинар 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Тезис Дюгема-Куайна. Программа конвенционализма.
2. Два этапа в развитии эпистемологии: классический и переход к современной эпистемологии.
3. Направления развития современной эпистемологии: социальная эпистемология, интерес к естественнонаучным программам.

Семинар 3. Научные традиции и научные революции

1. Основные характеристики современной постнеклассической науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Институциональное понимание науки.

Семинар 4. История и философские проблемы социально-гуманитарных дисциплин

1. Методологические программы в области гуманитарных наук.
2. История и философские проблемы экономики.
3. Социология, история, проблемы и перспективы развития.

#### 4. Проблема историко-философской реконструкции европейской правовой культуры.

##### **Критерии оценки:**

- отлично выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- удовлетворительно выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

##### Контрольная работа

##### Задания для контрольной работы

1. Философия и методология науки как философская дисциплина
2. Наука как социокультурный феномен. Исторические вехи в развитии научных знаний.
3. Наука и ценности. Взаимодействие науки с другими формами культуры. Этика науки.
4. Общая структура научного знания. Философские основания науки.
5. Основные задачи и классификация научных методов. Эвристика и проблема редукции.
6. Методы эмпирического познания.
7. Методы теоретического познания
8. Наиболее общие стратегии познания в их соотношении друг с другом.
9. Специфика, структура, функции, генезис научной теории.
10. Типы научной рациональности.
11. Общенаучные принципы и их роль в организации научного знания.
12. Истина и научная достоверность.
13. Особенности естественных, гуманитарных и технических наук
14. Общие тенденции в развитии научного знания.

##### Критерии оценки контрольной работы:

«отлично» (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

«хорошо» (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

«удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

«неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (нижепорогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

##### Тестирование по дисциплине (примерные вопросы)

1. Диалектическая методология основывается на идеях:

- А) И. Гете
- Б) Г. Гегеля
- В) Г. Марселя
- Г) К.Г. Юнга

2. Согласно методологии научно-исследовательских программ, прогресс конкретной программы выражается:

- А) в опережающем развитии эмпирических данных и теоретических разработок
- Б) в опережающем развитии эмпирических данных по сравнению с теоретическими разработками
- В) в опережающем развитии теоретических разработок по сравнению с эмпирическими данными
- Г) в разработке гипотез ad hoc

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (15 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Лукьянов А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov\\_i\\_dr\\_Filosofija\\_i\\_metodologija\\_nauki\\_Up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf)>
2. Лукьянов А. В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени "кандидата наук" / А. В. Лукьянов, М. А. Пушкарева, Н. А. Шергенг; БашГУ. — 3-е изд. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011 — 320 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LukyjanovPushkarevaSherengVvedIstorPhilos.pdf>>
3. Султанова, Л. Б. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Б. Султанова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SultanovaFilosMetodolNauki.pdf>>.
4. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

#### **б) дополнительная литература:**

- 1) 1. Мельникова Л.Л. Философия и методология науки. Минск, 2012. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>>.
- 2) Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
- 3) Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>
- 4) Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

- 5) Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. - Харьков : ХНУРЭ, 2003. - 292 с. - ISBN 9785998915260 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-database>
- Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
- Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|-------------|---|
| 1  | 2           | 3   |
| аудитория № 421<br>Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).<br>аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), | Лекции      | <b>Аудитория № 421</b><br><b>Лаборатория ИТ</b><br>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).<br><b>Аудитория № 406</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Учебная мебель, доска  |
| аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).<br>аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). | Практическое занятие                        | <p><b>Аудитория № 319</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p><b>Аудитория № 421</b><br/><b>Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p>Программное обеспечение:<br/>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.<br/>2. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |
| аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),<br>аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). | групповые и индивидуальные консультации     | <p><b>Аудитория № 407</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 421</b><br/><b>Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение:<br/>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.<br/>Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>   |
| аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),<br>аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p><b>Аудитория № 407</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 421</b><br/><b>Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\</p>  |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
|   |                               | <p>Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |
| <p>читальный зал № 5<br/>(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p><b>Читальный зал №5</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философии и методологии науки на 1 семестр

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 31,2             |
| лекций  | 6                |
| практических/ семинарских   | 24               |
| лабораторных  | -                |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 6                |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 34,8             |

Форма контроля: экзамен 1 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |            |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|------------|----|----|--|--|---|
|          |   | ЛК   | ПР/<br>СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
|          | 2   | 3  | 4          | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
|          | <b>Тема 1.</b> Философия и методология науки как философская дисциплина | 2  | 2          | -  |    | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5               | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)<br>И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>3. контрольная работа                |
|          | <b>Тема 2.</b> Наука как социокультурный феномен.                       | 2  | 2          |    |    | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                                    | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и  | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,   |



|  |  |   |   |  |  |   |   |
|--|--|---|---|--|--|---|---|
|  | Исторические вехи в развитии научных знаний  |   |   |  | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | контрольная работа  |
|  | <b>Тема 3.</b> Наука и ценности. Взаимодействие науки с другими формами культуры. Этика науки. | 2 | 1 |  | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
|  | <b>Тема 4.</b> Общая структура научного знания. Философские                                    |   | 1 |  | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                      | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и   | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |

|  |  |  |   |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|--|---|---|
|  | основания науки.   |  |   |  |   | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | контрольная работа  |
|  | <b>Тема 5.</b> Основные задачи и классификация научных методов. Эвристика и проблема редукции. |  | 1 |  | 1 | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
|  | <b>Тема 6.</b> Методы эмпирического познания.  |  | 1 |  |   | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                      | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и   | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |

|  |   |  |   |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
|  |   |  |   |   | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | контрольная работа  |
|  | <b>Тема 7.</b> Методы теоретического познания         |  | 1 | 1 | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
|  | <b>Тема 8.</b> Наиболее общие стратегии познания в их |  | 1 |   | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                      | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и   | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |

|   |   |  |   |  |  |   |   |
|---|---|--|---|--|--|---|---|
|   | соотношении друг с другом.  |  |   |  | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | контрольная работа  |
|   | <b>Тема 9.</b> Специфика, структура, функции, генезис научной теории. |  | 1 |  | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
| 0 | <b>Тема 10.</b> Типы научной рациональности.                          |  | 1 |  | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                      | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и   | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |

|   |  |  |   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   |  | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | контрольная работа  |
| 1 | <b>Тема 11.</b><br>Общенаучные принципы и их роль в организации научного знания. |  | 1 |  | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
| 2 | <b>Тема 12.</b> Истина как идеал научного познания.                              |  | 1 |  | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                      | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и   | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |

|   |  |  |   |   |  |  |   |
|---|--|--|---|---|--|--|---|
|   | Познаваемость мира.<br>Разнообразие аспектов<br>рассмотрения истины.<br>Особенности<br>современного<br>понимания научной<br>достоверности. |  |   |   | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по<br>указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта<br>лекций, учебников, учебных<br>пособий, учебно-методической<br>литературы, включая<br>информационные<br>образовательные ресурсы<br>(электронные учебники,<br>электронные библиотеки и др.)<br>И использование ресурсов<br>интернет;<br>4.Выполнение заданий в<br>рабочей тетради   | контрольная работа  |
| 3 | <b>Тема 13.</b> Особенности<br>естественных,<br>гуманитарных и<br>технических наук   |  | 1 | - | Основная<br>литература 1,2,3,4<br>Дополнительная<br>литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов<br>содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и<br>дополнительной литературы по<br>указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта<br>лекций, учебников, учебных<br>пособий, учебно-методической<br>литературы, включая<br>информационные<br>образовательные ресурсы<br>(электронные учебники,<br>электронные библиотеки и др.)<br>И использование ресурсов<br>интернет;<br>4.Выполнение заданий в<br>рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
| 4 | <b>Тема 14.</b> Общие<br>тенденции в развитии<br>научного знания.  |  | 1 |   | Основная<br>литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                         | 1.Изучение вопросов<br>содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и   | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |

|   |   |  |   |  |  |   |   |
|---|---|--|---|--|--|---|---|
|   |   |  |   |  | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | контрольная работа  |
| 5 | <b>Тема 15.</b> Кумулятивная модель развития науки, ее исторические предпосылки и значение. |  | 1 |  | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
| 6 | <b>Тема 16.</b> Научные революции и их роль в истории науки.                                |  | 1 |  | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                      | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и   | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |

|   |  |  |   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   |  | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | контрольная работа  |
| 7 | <b>Тема 17.</b> Концепция развития науки Т. Куна.    |  | 1 |  | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
| 8 | <b>Тема 18.</b> Концепция неявного знания М. Полани. |  | 1 |  | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                      | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и   | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |



|   |   |  |   |   |  |  |   |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
|   |   |  |   |   | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)<br>И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | контрольная работа  |
| 9 | <b>Тема 19.</b> Критический рационализм К. Поппера. |  | 1 |   | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)<br>И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
| 0 | <b>Тема 20.</b> Концепция научно-исследовательских  |  | 1 | 1 | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                      | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и  | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |

|   |  |  |   |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|--|---|---|
|   | программ И. Лакатоса   |  |   |  |   | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | контрольная работа  |
| 1 | <b>Тема 21.</b> Концепция человеческого понимания Ст. Тулмина. |  | 1 |  | 1 | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
| 2 | <b>Тема 22.</b> Методологический анархизм П.                   |  |   |  | 1 | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                      | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и   | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |

|   |  |  |   |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|---|--|--|---|
|   | Фейерабенда.   |  |   |  |   | литература 1,2,3,4,5   | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)<br>И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | контрольная работа  |
| 3 | <b>Тема 23.</b> Тематический анализ науки Д. Холтона.    |  | 1 |  | 1 | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная литература 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)<br>И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,<br>контрольная работа |
| 4 | <b>Тема 24.</b> Традиции философского осмысления науки в |  | 1 |  |   | Основная литература 1,2,3,4<br>Дополнительная                      | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и  | Текущий контроль:<br>1. устный опрос,<br>2. тестирование,                       |

|  |                     |   |    |  |   |                      |  |                                  |
|--|---------------------|---|----|--|---|----------------------|--|----------------------------------|
|  | нашей стране.       |   |    |  |   | литература 1,2,3,4,5 | дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)<br>И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | контрольная работа               |
|  | <b>Всего часов:</b> | 6 | 24 |  | 6 |                      |  | Промежуточный контроль - экзамен |

