

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол № 11 от «20» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор)



/Салихов Г.Г.
«24» июня 2019г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Уровень высшего образования:
магистратура**

Направление подготовки (специальность)
51.04.01. Культурология
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная культурология
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2019 г.

Уфа– 2019 г.

Составитель: к.филос.н., доцент Л.А.Иткулова

Программа утверждена ученым советом факультета философии и социологии
Протокол №11 от 24.06.2019 г.

Декан ФФС



/ Салихов Г.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	14
3.	Объем научно-исследовательской работы	14
4.	Содержание научно-исследовательской работы	14
5.	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе	14
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	41
5.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	41
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской	49
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы	49
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы	50
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	51

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является: приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;
- обучение магистрантов использовать накопленные теоретические знания и практические навыки и умения в научно-исследовательской деятельности.
- закрепление и расширение навыков самостоятельной работы магистрантов с источниками и исследовательской литературой, полученных в рамках обучения по программе магистратуры;
- применение магистрантами в работе с конкретным материалом, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана, специализированной программы подготовки магистров комплекса теоретических, методологических и конкретно-исторических знаний.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.методы организации исследовательских работ	- готовность использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом (ОК-5),	
	2. способы использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	- способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1),	
	3. способы применения	- способность применять	

	культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике;	культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик (ОПК-2) ;	
	4. углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;	- готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач (ОПК-3) ;	
	5. способы коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4) ;	
	6. способы использования комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной	- способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач,	

	сферы деятельности;	в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы - деятельности (ОПК-7) ;	
	7.теоретические основы применения компьютерных сети, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности;	- способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет») для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8) .	
	8.способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований , информационные технологии с использованием мирового опыта;	- способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта (ПК-1) ;	
	9.способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, методы обработки, анализа и синтеза научной информации, информационные ресурсы по тематике исследования;	- способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты	

		исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации (ПК-2);	
	10.методы изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	- готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей (ПК-3);	
	11. методы применения на практике результатов современных культурологических исследований;	- готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-4);	
	12.роль и значение научной коммуникации в исследовательской деятельности;	- готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-5);	
	13.принципы проектно-аналитической, экспертно-консультационной деятельности;	- готовность к экспертно-консультационной работе (ПК-12);	
Умения	1.применять методы организации исследовательских работ;	- готовность использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом (ОК-5),	
	2.использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской, научно-практической	- способность использовать знание фундаментальных наук в своей	

	деятельности;	научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1),	
	3. раскрывать содержание различных теорий, категорий и методов, связанных с изучением культурных форм, процессов, практик, применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике;	- способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик (ОПК-2);	
	4. установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно - исследовательских, научно-практических и прикладных задач;	- готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач (ОПК-3);	
	5. использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);	
	6. правильно оформлять результаты	- способность свободно	

	использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д.	пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы - деятельности (ОПК-7) ;	
	7.определять перспективные направления использования компьютерных сети, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности	- способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет») для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8) .	
	8.самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	- способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта (ПК-1) ;	
	9.изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, самостоятельно представлять	- способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически	

	результаты исследований, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;	анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации (ПК-2) ;	
	10.предлагать в научных отчетах, рефератах, обзорах, аналитических картах, докладах, статьях пути решения исследуемой проблемы;	- готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей (ПК-3) ;	
	11.критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике;	- готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-4) ;	
	12.принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	- готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-5) ;	
	13.применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе	- готовность к экспертно-консультационной работе (ПК-12) ;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.навыки применения научного инструментария при решении	- готовность использовать на практике умения и навыки	

	организационно-управленческих задач;	организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом (ОК-5),	
	2.грамотно модифицировать знания фундаментальных наук применительно к решаемой проблеме	- способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1),	
	3.владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.	- способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик (ОПК-2);	
	4.навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;	- готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач (ОПК-3);	
	5. навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах	

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);	
	б.навыки анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы - деятельности (ОПК-7); 	
	7.владеть современные информационными технологиями и сетью Интернет в области культурологии для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет») для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8). 	
	8.навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных 	

		технологий с использованием мирового опыта (ПК-1);	
	9.навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критического анализа информационных ресурсов по тематике исследования и самостоятельного представления результаты исследований, владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации;	- способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации (ПК-2);	
	10.сравнивать разные исследовательские позиции в отчете, обзоре, аналитической карте и пояснительной записке, статье;	- готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей (ПК-3);	
	11.навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	- готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-4);	
	12.навыки организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	- готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-5);	
	13.навыки проведения	- готовность к	

	экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	экспертно-консультационной работе (ПК-12);	
--	--	--	--

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Философия и методология науки	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Информационные технологии в науке и образовании	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения 27 зачетных единиц (972 академических часов).

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-5 - готовность использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: 1.методы организации исследовательских работ;	1.Не сформированы представления о методах организации исследовательских работ	1.Сформированы фрагментарные представления о методах организации исследовательских работ	1.Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах организации исследовательских работ	1.Полностью сформированные представления о методах организации исследовательских работ
	2.методы организации проектных работ;	2. Не сформированы представления о методах организации проектных работ;	Сформированы фрагментарные представления о методах организации проектных работ;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах организации проектных работ;	Полностью сформированные представления о методах организации проектных работ;
	3. методы управления коллективом ;	3. Не сформированы представления о методах управления коллективом;	3.Сформированы фрагментарные представления о методах управления коллективом;	3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах управления коллективом ;	3. Полностью сформированные представления о методах управления коллективом;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять методы организации исследовательских работ;	1.Не сформировано умение применять методы организации исследовательских работ;	1.Сформированы начальные умения применять методы организации исследовательских работ;	1.Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять методы организации исследовательских работ;	1.Сформированы на высоком уровне умение применять методы организации исследовательских работ;

	2. применять методы организации исследовательских работ;	2. Не сформировано умение применять методы организации исследовательских работ;	2. Сформированы начальные умения применять методы организации исследовательских работ;	2. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять методы организации исследовательских работ;	2. Сформированы на высоком уровне умение применять методы организации исследовательских работ;
	3. применять методы управления коллективом	3. Не сформировано умение применять методы управления коллективом	3. Сформированы начальные умения применять методы управления коллективом	3. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять методы управления коллективом	3. Сформированы на высоком уровне умение применять методы управления коллективом
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки применения научного инструментария при решении организационно-управленческих задач;	1. Отсутствуют навыки применения научного инструментария при решении организационно-управленческих задач;	1. Сформированы простейшие навыки применения научного инструментария при решении организационно-управленческих задач;	1. Сформированы на базовом уровне применения научного инструментария при решении организационно-управленческих задач; навыки	1. Сформированы на высоком уровне навыки применения научного инструментария при решении организационно-управленческих задач;

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 - способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения		
		2 («Неудовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: 1. способы использования знаний фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	1. Не сформированы представления о способах использования знаний фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	1. Сформированы фрагментарные представления о способах использования знаний фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах использования знаний фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	1. Полностью сформированные представления о способах использования знаний фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. использовать знания фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности;	1. Не сформировано умение использовать знания фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности	1. Сформированы начальные умения использовать знания фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать знания фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности	1. Сформированы на высоком уровне умение использовать знания фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением	1. Отсутствуют навыки владения теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных	1. Сформированы простейшие навыки владения теориями, категориями и методами, связанными с изучением	1. Сформированы на базовом уровне навыки владения теориями, категориями и методами,	1. Сформированы на высоком уровне навыки владения теориями, категориями и методами,

	культурных форм, процессов, практик.	форм, процессов, практик.	культурных форм, процессов, практик.	связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.	связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.
--	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	---	---

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 - способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре;	1. Не сформированы представления о содержании и структуре основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре;	1. Сформированы фрагментарные представления о содержании и структуре основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре;	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании и структуре основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре;	1. Полностью сформированные представления о содержании и структуре основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре;
		2. Не сформировано умение	2. Сформированы начальные умения	2. Сформированы, но содержатся	2. Сформированы на высоком

		применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике;	применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике;	отдельные пробелы в умении применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике;	уровне умение применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике;
		1. Не сформировано умение	1. Сформированы начальные умения	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении	1. Сформированы на высоком уровне умение
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике; 2. владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик;	1. Отсутствуют навыки применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике;	1. Сформированы простейшие навыки применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике;	1. Сформированы на базовом уровне навыки применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике;	1. Сформированы на высоком уровне навыки применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике;
		2. Отсутствуют владение теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик;	2. Сформированы простейшие навыки владения теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик;	2. Сформированы на базовом уровне навыки владения теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик;	2. Сформированы на высоком уровне навыки владения теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик;

			практик;	форм, процессов, практик;	форм, процессов, практик;
--	--	--	----------	---------------------------------	---------------------------------

Код и формулировка компетенции: ОПК-3 – готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций ;	1. Не сформированы представления углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;	1. Сформированы фрагментарные представления углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;	1. Полностью сформированные представления углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. установить степень применимо	1. Не сформировано умение устанавливать степень	1. Сформированы начальные умения устанавливать степень	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в	1. Сформированы на высоком уровне умение

	сти углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;	применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;	применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;	умении устанавливать степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;	устанавливать степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;	1.Отсутствуют навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;	1.Сформированы простейшие навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;	1.Сформированы на базовом уровне навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;	1.Сформированы на высоком уровне навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач;

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. способы коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности. 2. способы коммуникации в устной и письменной формах	1. Не сформированы представления о способах коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности.	1. Сформированы фрагментарные представления о способах коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности.	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности.	1. Полностью сформированные представления о способах коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности.
		2. Не сформированы представления о способах коммуникации в устной и письменной формах на в	2. Сформированы фрагментарные представления о способах коммуникации в устной и письменной	2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах	2. Полностью сформированные представления о способах коммуникации в устной и письменной

	на в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	формах на в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	формах на в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. использовать государственный язык Российской Федерации для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	1. Не сформировано умение использовать государственный язык Российской Федерации для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	1. Сформированы начальные умения использовать государственный язык Российской Федерации для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать государственный язык Российской Федерации для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	1. Сформированы на высоком уровне умение использовать государственный язык Российской Федерации для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

	<p>ти.</p> <p>2.использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>2.Не сформировано умение использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>2.Сформированы начальные умения использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>деятельности.</p> <p>2.Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>2.Сформированы на высоком уровне умение использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <p>1. навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>1.Отсутствуют навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной</p>	<p>1.Сформированы простейшие навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной</p>	<p>1.Сформированы на базовом уровне навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>1.Сформированы на высоком уровне навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения</p>

	для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности.	деятельности.	для решения задач профессиональной деятельности.	задач профессиональной деятельности.
	2. навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	2.Отсутствуют навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	2.Сформированы простейшие навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	2.Сформированы на базовом уровне навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	2.Сформированы на высоком уровне навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции: ОПК-7 – способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: 1. способы использования комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	1. Не сформированы представления о способах использования комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	1. Сформированы фрагментарные представления о способах использования комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах использования комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	1. Полностью сформированные представления о способах использования комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, отзыва, справки, заключения, диссертации и т.д.	1. Не сформировано умение правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д.	1. Сформированы начальные умения правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д.	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д.	1. Сформированы на высоком уровне умение правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д.

	магистерской диссертации и т.д.			отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д.	справки, магистерской диссертации и т.д.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	1.Отсутствуют навыки анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	1.Сформированы простейшие навыки анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	1.Сформированы на базовом уровне навыки анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	1.Сформированы на высоком уровне навыки анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

Код и формулировка компетенции: ОПК-8 – .способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет») для решения задач профессиональной деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1.теоретические	1.Не сформированы представления	1.Сформированы фрагментарные представления о	1.Сформированные, но	1.Полностью сформированные

	<p>основы применения компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>о теоретических основах применения компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>теоретических основах применения компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах применения компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>представления о теоретических основах применения компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: 1. определять перспективные направления использования компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для</p>	<p>1. Не сформировано умение определять перспективные направления использования компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. Сформированы начальные умения определять перспективные направления использования компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении определять перспективные направления использования компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекомму</p>	<p>1. Сформированы на высоком уровне умение определять перспективные направления использования компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения</p>

	решения задач профессиональной деятельности			никационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. владеть современными информационными технологиями и сетью Интернет в области культурологии для решения задач профессиональной деятельности	1.Отсутствуют навыки владения современными информационными технологиями и сетью Интернет в области культурологии для решения задач профессиональной деятельности	1.Сформированы простейшие навыки владения современными информационными технологиями и сетью Интернет в области культурологии для решения задач профессиональной деятельности	1.Сформированы на базовом уровне навыки владения современными информационными технологиями и сетью Интернет в области культурологии для решения задач профессиональной деятельности	1.Сформированы на высоком уровне навыки владения современными информационными технологиями и сетью Интернет в области культурологии для решения задач профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый	Знать:	1.Не	1.Сформирована	1.Сформир	1.Полностью

этап (уровень)	1. способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта;	сформирована способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта;	фрагментарная способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта;	ованная, но содержащая отдельные пробелы способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта;	сформированная способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	1. Не сформировано умение самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	1. Сформированы начальные умения самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	1. Сформированы на высоком уровне умение самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	1.Отсутствуют навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	1.Сформированы простейшие навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	1.Сформированы на базовом уровне навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	1.Сформированы на высоком уровне навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.
-----------------------	--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-2 – способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1.способность самостоятельно формулировать	1.Не сформирована способность самостоятельно формулировать цели и задачи	1.Сформирована фрагментарная способность самостоятельно формулировать	1.Сформированная, но содержащая отдельные пробелы способность	1.Полностью сформированная способность самостоятельно

	вать цели и задачи научного исследования;	научного исследования;	цели и задачи научного исследования;	самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;	формулировать цели и задачи научного исследования;
	2.способность свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	2.Не сформирована способность свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	2.Сформирована фрагментарная способность свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	2.Сформированная, но содержащая отдельные пробелы представления способность свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	2.Полностью сформированные представления о способности свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.
	3.способность свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	3.Не сформирована способность свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	3.Сформирована фрагментарная способность свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	3.Сформированная, но содержащая отдельные пробелы способность свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	3.Полностью сформированная способность свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.

Второй этап (уровень)	Уметь: 1. самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;	1. Не сформировано умение самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;	1. Сформированы начальные умения самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;	1. Сформированы на высоком уровне умение самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;
	2. свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	2. Не сформировано умение свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	2. Сформированы начальные умения свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	2. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	2. Сформированы на высоком уровне умение свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.
	3. свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	3. Не сформировано умение свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	3. Сформированы начальные умения свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	3. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными	3. Сформированы на высоком уровне умение свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными

				поставленны ми целями и задачами.	ми целями и задачами.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки выявления целей и формулиро вания задач научного исследован ия;	1.Отсутствуют навыки выявления целей и формулирован ия задач научного исследования;	1.Сформирован ы простейшие навыки выявления целей и формулирован ия задач научного исследования;	1.Сформиро ваны на базовом уровне навыки выявления целей и формулиров ания задач научного исследовани я;	1.Сформиров аны на высоком уровне навыки выявления целей и формулирова ния задач научного исследования ;
	2. навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследован ий в соответств ии с поставленн ыми целями и задачами;	2.Отсутствуют навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	2.Сформирован ы простейшие навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	2.Сформиро ваны на базовом уровне навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследовани й в соответстви и с поставленны ми целями и задачами;	2.Сформиров аны на высоком уровне навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленны ми целями и задачами;
	3.навыки свободно выбирать информаци онные технологии для проведения научных исследован ий в соответств ии с поставленн ыми целями и задачами;	3.Отсутствуют навыки свободно выбирать информационн ые технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	3.Сформирован ы простейшие навыки свободно выбирать информационн ые технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	3.Сформиро ваны на базовом уровне навыки свободно выбирать информацио нные технологии для проведения научных исследовани й в соответстви и с	3.Сформиров аны на высоком уровне навыки свободно выбирать информацион ные технологии для проведения научных исследований в соответствии с

				поставленны ми целями и задачами;	поставленны ми целями и задачами;
--	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-3 – готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируе мые результаты обучения (показател и достижени я заданного уровня освоения компетенц ий)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетвори тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1.методы изучения материала, интерпрета ции используем ого для написания отчета, реферата, обзора, аналитичес кой карты и пояснитель ной записки	1.Не сформированы представления о методах изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	1.Сформирован ы фрагментарные представления о методах изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	1.Сформиро ванные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о методах изучения материала, интерпретац ии используемо го для написания отчета, реферата, обзора, аналитическ ой карты и пояснительн ой записки	1.Полностью сформирован ные представлени я о методах изучения материала, интерпретаци и используемог о для написания отчета, реферата, обзора, аналитическо й карты и пояснительно й записки
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. критически оценивать возможнос ть применени я результато	1.Не сформировано умение критически оценивать возможность применения результатов научных	1.Сформирован ы начальные умения критически оценивать возможность применения результатов научных	1.Сформиро ваны, но содержатся отдельные пробелы в умении критически оценивать возможность	1.Сформиров аны на высоком уровне умение критически оценивать возможность применения

	в научных исследованиях на практике;	исследований на практике;	исследований на практике;	применения результатов научных исследований на практике;	результатов научных исследований на практике;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в научных исследованиях;	1.Отсутствуют навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	1.Сформированы простейшие навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	1.Сформированы на базовом уровне навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	1.Сформированы на высоком уровне навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

Код и формулировка компетенции: ПК-4 – готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1.методы применения на практике результатов современных культурологических	1.Не сформированы представления о методах применения на практике результатов современных культурологических исследований;	1.Сформированы фрагментарные представления о методах применения на практике результатов современных культурологических	1.Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах применения на практике результатов современных	1.Полностью сформированные представления о методах применения на практике результатов современных культурологических

	исследований;		исследований;	х культурологических исследований;	исследований;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. составлять практические рекомендации о применении на практике результатов культурологических исследований;	1. Не сформировано умение составлять практические рекомендации о применении на практике результатов культурологических исследований;	1. Сформированы начальные умения составлять практические рекомендации о применении на практике результатов культурологических исследований;	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении составлять практически рекомендации о применении на практике результатов культурологических исследований;	1. Сформированы на высоком уровне умение составлять практические рекомендации о применении на практике результатов культурологических исследований;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в научных исследованиях;	1. Отсутствуют навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	1. Сформированы простейшие навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	1. Сформированы на базовом уровне навыки составления практически рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	1. Сформированы на высоком уровне навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

Код и формулировка компетенции: ПК-5 – готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: 1. роль и значение научной коммуникации в исследовательской деятельности; 2. сущность и содержание научной коммуникации;	1. Не сформированы представления о роли и значении научной коммуникации в исследовательской деятельности;	1. Сформированы фрагментарные представления о роли и значении научной коммуникации в исследовательской деятельности;	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и значении научной коммуникации в исследовательской деятельности;	1. Полностью сформированные представления о роли и значении научной коммуникации в исследовательской деятельности;
		2. Не сформированы представления о сущности и содержании научной коммуникации;	2. Сформированы фрагментарные представления о сущности и содержании научной коммуникации;	2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и содержании научной коммуникации;	2. Полностью сформированные представления о сущности и содержании научной коммуникации;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	1. Не сформировано умение принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	1. Сформированы начальные умения принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	1. Сформированы на высоком уровне умение принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками организации	1. Отсутствуют навыки организации	1. Сформированы простейшие навыки	1. Сформированы на базовом	1. Сформированы на высоком

	и научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	уровне навыки организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	уровне навыки организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;
--	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-12 – готовность к экспертно-консультационной работе;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. методы проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере; 2. принципы экспертно-консультационной	1. Не сформированы представления о методах проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере;	1. Сформированы фрагментарные представления о методах проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере;	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере;	1. Полностью сформированные представления о методах проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере;

	деятельности;	2. Не сформированы представления о принципах экспертно-консультационной деятельности;	2. Сформированы фрагментарные представления о принципах экспертно-консультационной деятельности;	2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах экспертно-консультационной деятельности;	2. Полностью сформированные представления о принципах экспертно-консультационной деятельности;
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>1. применять аналитические способности и при составлении и документации по экспертно-консультационной работе;</p> <p>2. проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения;</p>	1. Не сформировано умение применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе;	1. Сформированы начальные умения применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе;	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе;	1. Сформированы на высоком уровне умение применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе;
		2. Не сформировано умение проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения;	2. Сформированы начальные умения проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения;	2. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения;	2. Сформированы на высоком уровне умение проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения;
Третий этап (уровень)	Владеть:	1. Отсутствуют навыки проведения экспертно-консультационной работы в	1. Сформированы простейшие навыки проведения экспертно-консультацион	1. Сформированы на базовом уровне навыки проведения	1. Сформированы на высоком уровне навыки проведения

	работы в социокультурной сфере;	социокультурной сфере;	ной работы в социокультурной сфере;	экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;
--	---------------------------------	------------------------	-------------------------------------	--	--

Дифференцированный зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Компетенции у обучающихся формируются по этапам. Этап - определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы (первый, второй и третий этапы (уровни)). В конце каждого этапа обучаемый достигает некоторых результатов обучения, которые определяют уровень сформированности компетенции.

При промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются оценки по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки:

- оценка «Зачтено» выставляется в случаях отличных, хороших и удовлетворительных знаний;
- оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «Не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. методы организации исследовательских работ, организации проектных работ, управления коллективом; способы использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности;	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5	устный опрос, доклад.
	2. способы применения культурологическое знание в профессиональной деятельности и	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	устный опрос, доклад.

	социальной практике содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре;		
	3. углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	устный опрос, доклад.
	4. способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; современные методы обработки информации, основы применения компьютерных сетей, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5	устный опрос, доклад.
	5. способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований,	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5	устный опрос, доклад.

	информационные технологии с использованием мирового опыта;		
	6. способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, методы обработки, анализа и синтеза научной информации, информационные ресурсы по тематике исследования;	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5	устный опрос, доклад.
	7. методы изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки; принципы проектно-аналитической, экспертно-консультационной деятельности;	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 ПК-12	устный опрос, доклад.
	8. методы применения на практике результатов современных культурологических исследований; роль и значение научной коммуникации в исследовательской деятельности;	ПК-4, ПК-5, ПК-12	устный опрос, доклад.
2-й этап Умения	1. применять методы организации исследовательских работ, организации исследовательских работ, управления коллективом; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно - исследовательских,	ОК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	устный опрос, доклад.

	научно-практических и прикладных задач;		
	2. использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; раскрывать содержание различных теорий, категорий и методов, связанных с изучением культурных форм, процессов, практик, применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК 1, ПК-5	устный опрос, доклад.
	3. использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5	устный опрос, доклад.
	4. правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д.; предлагать в научных отчетах, рефератах, обзорах, аналитических картах, докладах, статьях пути решения исследуемой проблемы;	ОК-5, ПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-5	устный опрос, доклад.
	5. определять	ОК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2,	устный опрос,

	перспективные направления использования компьютерных сети, программных продуктов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12	доклад.
	б.критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике; применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе	ОК-5, ОПК-7, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12	устный опрос, доклад.
3-й этап Владеть навыками	1. навыки применения научного инструментария при решении организационно-управленческих задач; владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.	ОК-5, ОПК-7, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-5	устный опрос, доклад.
	2.навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских, научно-практических и прикладных задач; навыки анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за	ОК-5,ПК-1,ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-5	устный опрос, доклад.

	пределами непосредственной сферы деятельности.		
	3. навыки коммуникации в устной и письменной формах на в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	ОК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12	устный опрос, доклад.
	4. владеть современными информационными технологиями и сетью Интернет в области культурологии для решения задач профессиональной деятельности	ОК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	устный опрос, доклад.
	5. навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5	устный опрос, доклад.
	6. владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации; сравнивать разные исследовательские позиции в отчете, обзоре, аналитической карте и пояснительной записке, статье; навыки составления практических	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5	устный опрос, доклад.

	рекомендаций по использованию результатов научных исследований;		
--	---	--	--

К оценочным средствам НИР относится: устный опрос, доклад.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
1.	Устный опрос	Устный опрос, как средство, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе прохождения научно-исследовательской работы и при подготовке к зачету с оценкой.	Перечень вопросов, выносимых на опрос
2.	Доклад	Доклад, как результат самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Вопросы для устного опроса при подготовке к зачету с оценкой (по семестрам)

1 курс (1 семестр):

1. В чем состоит актуальность темы НИР?
2. Каков объект исследования по теме НИР?
3. Каков предмет исследования по теме НИР?
4. Какова проблема исследования по теме НИР?
5. Какова цель исследования по теме НИР?
6. Каковы исследовательские задачи по теме НИР?

1 курс (2 семестр):

1. Какие научно-исследовательские методы используются при написании НИР?
2. Сформулируйте задачи исследования и обоснуйте их.
3. Назовите основные источники, которые будут изучены и проанализированы в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

2 курс (3 семестр):

1. Обоснуйте выбор темы ВКР (диссертации).
4. Покажите актуальность темы Вашего диссертационного исследования.
2. Укажите структуру выпускной квалификационной работы (ВКР) и содержание ее элементов.

3. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период
4. Назовите научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом.
5. Определите теоретико-методологические основы своего исследования.

2 курс (4 семестр):

1. Какие результаты получены в ходе эмпирического исследования?
2. Каким образом оформлены результаты эмпирического исследования в диссертации?
3. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период, их выводы.
4. Назовите научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом.
5. Каким образом прошла апробация результатов вашего исследования?
6. Укажите основные результаты НИР за отчетный период.
7. Обобщите выводы по результатам диссертационного исследования.
8. Назовите основные позиции научного доклада об основных результатах проведенного вами научного исследования.

Перечень дополнительных вопросов к зачету с оценкой

1. Чем обоснована актуальность темы проведенного исследования?
2. Сформулируйте цель и задачи исследования.
3. Какие были изучены источники и их систематизация?
4. Каковы взгляды современных отечественных и зарубежных авторов на проблемы по теме исследования?
5. Опишите теоретико-методологическую базу исследования.
6. Какие сложности были выявлены при проведении исследования и их причины?
7. Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?
8. Что явилось результатом исследования и его виды?
9. Какие основные выводы сформулированы?
10. Какие рекомендации и предложения были сделаны по результатам исследований?
11. Где были апробированы результаты Вашего исследования?

НИР оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценивания компетенций	Зачет с оценкой
1.	Магистрант глубоко и прочно усвоил материал, предусмотренный программой научно-исследовательской работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответах материал монографической литературы и современных отечественных и зарубежных научных периодических изданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических и экспериментальных исследований, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой научно-исследовательской работы.	Отлично
2.	Магистрант показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, владеет необходимой терминологией, правильно применяет теоретические положения при решении экспериментальных научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и	Хорошо

	приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой научно-исследовательской работы.	
3.	Магистрант показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, что в целом не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Дополнительное снижение оценки магистранта может быть вызвано выполнением плановой научно-исследовательской работы не в полном объеме, неспособностью его правильно интерпретировать полученные им научные результаты, а также неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы.	Удовлетворительно
4.	Магистрант не знает значительной части материала НИР, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает сущность выполненной научно-исследовательской работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Выставление этой оценки осуществляется также при несамостоятельном выполнении работы, неспособности магистранта пояснить ее основные положения или в случае фальсификации научных результатов.	Неудовлетворительно

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Мурзина И.Я. Теория и практика культурологических исследований : сборник статей / И.Я. Мурзина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 187 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272311>
3. Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф. Основы научно-исследовательской работы (студентов). – Кемерово: КемГУКИ. – 2010. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227895

Дополнительная литература

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.
2. Петрашкевич-Тихомирова О.М. Культурология как теория культуры. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Петрашкевич-Тихомирова О. М. - М.: «Академический проект», 2012 - 278 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online» .

3. Философия и культурология в современной экспертной деятельности : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 509с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428286>

Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

- Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition.
- Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
- Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p><i>Компьютерный класс</i> аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 1, 2, 3, 4 семестрах

форма обучения

Вид работы	Объем НИР	Объем НИР 1 курс	Объем НИР 2 курс
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	36	20	16
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	28	14	14
практических/ семинарских	-		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	8	4	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-	-	-
Учебных часов на подготовку к дифференцированному зачету (контроль)	944	713	238
	-	-	-

Форма контроля:

Дифференцированный зачет 1,2,3,4 семестры

№ п/п	Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Этап 1 (семестр 1). Анализ проблемы и выбор направления исследования: 1) проведение аналитического обзора информационных источников; 2) исследование объекта НИР; 3) формулировани е целей, задач, объекта	-	2		236	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3	исследование объекта НИР, формулирован ие целей, задач, объекта и предмета исследований, тезисы	подготовка промежуточного отчета о проделанной работе

	и предмета исследований; 4) подведение итогов выполнения этапа НИР; 5) разработка промежуточного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры.							
2.	Этап 2 (семестр 2). Теоретические исследования: 1) исследование объекта и предмета НИР; 2) разработка и анализ исследуемого объекта; 3) разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.); 4) подведение итогов выполнения этапа НИР; 5) разработка промежуточного отчета и защита его на	-	2		236	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3	исследование объекта и предмета НИР	подготовка промежуточного отчета о проделанной работе, статьи, зачет с оценкой

	заседании комиссии выпускающей кафедры.							
3.	<p>Этап 3 (семестр 3). Исследование объекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка исследования (выбор средств, планирование и др.) 2) проведение исследований; 3) обработка результатов исследований; 4) подведение итогов выполнения этапа НИР; 5) разработка промежуточного отчета и его защита на заседании комиссии выпускающей кафедры. 	-	2		236	<p>Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3</p>	Проведение и обработка результатов исследований	<p>подведение итогов выполнения этапа НИР, подготовка промежуточного отчета о проделанной работе, статьи</p>
4.	<p>Этап 4 (семестр 4). Обобщение и оценка результатов исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сопоставление результатов анализа информационных источников и 	-	2		236	<p>Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>публичная защита выполненной работы</p>	<p>разработка заключительного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры,</p>

	<p>результатов проведенных исследований; 2) оценка эффективности полученных результатов; 3) разработка рекомендаций по использованию результатов; 4) разработка заключительного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры.</p>							<p>статьи, зачет с оценкой</p>
	Всего часов:	-	8		944			

