

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета (института)  
Протокол № 11 от «20» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/Салихов Г.Г.

«24» июня 2019г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая)

**Уровень высшего образования:**

магистратура

Направление подготовки (специальность)

51.04.01 - Культурология

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная культурология

Для приема: 2019 г.

УФА – 2019 г.

Составитель : канд. филос. наук, доцент Ханова Р.В.

Программа утверждена ученым советом факультета философии и социологии  
Протокол №11 от 24.06.2019 г.

Декан ФФС



/ Салихов Г.Г./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	10
5.	Содержание практики	10
6.	Форма отчетности по практике	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	34
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	35

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

### 1.2. Способы проведения практики:

- Стационарная;
- Выездная.

### 1.3. Практика проводится в следующей форме:

Дискретно

### 1.4. Место проведения практики.

Местом проведения практики является кафедра этики, культурологии и связей с общественностью факультета философии и социологии БашГУ.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью данной практики является приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической деятельности.

2.2 Основные задачи практики: сформировать у магистранта представления о содержании и документировании планирования учебного процесса кафедры факультета; совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей; сформировать умения проведения учебных занятий по дисциплинам культурологического цикла со студентами; сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда; сформировать умения разработки учебно-методических материалов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК- 4	- способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком, как средством делового общения	Знать: основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка; Уметь: использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров; Владеть: навыками составления текстов различных жанров.

ОК- 6	<p>- способность проявлять инициативу, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: содержание основных элементов технологии управления персоналом; социальные и этические нормы и обязанности человека перед обществом.          Уметь: оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям профессиональной деятельности; проявлять социальную и этическую ответственность за результаты своей деятельности.          Владеть: навыками организации исследовательских работ в нестандартных условиях.</p>
ОПК- 2	<p>- способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик</p>	<p>Знать: основные этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик; содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры          Уметь: раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик; критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике          Владеть: владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре; навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике</p>
ОПК- 3	<p>- готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач</p>	<p>Знать: углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;          Уметь: установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;          Владеть: навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-практических задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач;</p>
ОПК- 4	<p>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной</p>	<p>Знать: основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка;          Уметь: использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров;          Владеть: навыки составления текстов различных жанров; навыки</p>

	деятельности	литературного редактирования текстовых документов различных жанров
ОПК- 5	- способность строить межличностные и межкультурные коммуникации, владение навыками и приемами профессионального общения	<p>Знать: основные нормы межличностных, межкультурных и межэтнических коммуникаций и профессионального общения; приемы профессионального общения в стандартных и нестандартных ситуациях; алгоритм решения профессиональных задач в процессе общения;</p> <p>Уметь: применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности; принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; применять знание принципов профессионального общения в построении межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеть: продемонстрировать социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества; навыки составления политкорректных, толерантных суждений в межличностном и межкультурном общении; опыт решения конфликтных ситуаций в профессиональном общении;</p>
ОПК- 6	- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: специфику этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфику социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфику конфессиональных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности; выработать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям.</p> <p>Владеть: навыки организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыки определения стратегической цели в организационно-управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК- 18	-готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; приемы воспитательной и педагогической деятельности с учетом социокультурных особенностей вверенного коллектива учреждения высшего образования; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования</p> <p>Уметь: организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждении высшего образования; обобщать собственный опыт и опыт предшественников в планировании и организации учебно-воспитательного процесса коллектива учреждения высшего образования; предлагать инновационные решения в организации воспитательной и педагогической деятельности коллектива и учреждения высшего образования;</p> <p>Владеть: осуществлять воспитательную и педагогическую</p>

		деятельность в учреждениях высшего образования; навыки применения современных образовательных моделей и технологий в учреждениях высшего образования, связанных с культурологическими дисциплинами; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования
ПК- 19	- способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности	Знать: психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося; методики преподавания культурологических дисциплин в учреждениях высшего образования; виды программного и методического обеспечения учебного процесса в учреждении высшего образования; Уметь: выбирать и применять необходимые новейшие психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся; вести методическую деятельность в учреждениях высшего образования; изменять стандартное программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам; Владеть: навыки использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик в учреждении высшего образования; анализировать опыт предшественников, составивших интересующее программное и методическое обеспечение в контексте реализуемых учебных задач; разрабатывать с опорой на образец программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам
ПК- 20	- готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	Знать: принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; Уметь: применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; применять современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; Владеть: навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;
ПК- 21	-готовность к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы, владением навыками разработки образовательных программ	Знать: основные принципы планирования образовательно-воспитательной работы; основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы; методы разработки образовательных программ; Уметь: осуществлять планирование образовательно-воспитательной работы; осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы; применять методы разработки образовательных программ Владеть: навыки планирования образовательно-воспитательной работы; навыки реализации образовательно-воспитательной работы; навыки разработки образовательных программ

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) реализуется в рамках части Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практика студентов магистратуры проводится на втором году обучения в 3 семестре на базе кафедры этики, культурологии и связей с общественностью факультета философии и социологии в аудиториях, кабинетах БашГУ.

Практика ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей):

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Медиатекст в современной культуре Б1.В.05 Иностранный язык Б1.Б.01.02 Информационные технологии в науке и образовании Б1.Б.03 Менеджмент в сфере культуры и искусства Б1.В.02 Социокультурное пространство повседневности Б1.В.ДВ.01.01 Медиакультура: концепции и практики Б1.В.ДВ.04.02 Современный музейный менеджмент Б1.В.ДВ.05.01 Управление социокультурными проектами Б1.В.ДВ.06.01 Нормативно-правовая база деятельности в сфере культуры Б1.В.ДВ.06.02 Правовое регулирование социокультурной деятельности Б1.Б.02.01 История и методы исследования культуры Б1.В.06 Герменевтика источников культуры Б1.В.ДВ.01.02 Современные культурные практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа Б1.Б.02.02 Исследования культуры в современном мире Б1.Б.02.03 Исследования культуры в современной России Б1.В.03 Миф в современной культуре Б1.В.ДВ.04.01 Музееведение и выставочная деятельность Б1.В.07 Межпредметный семинар: теоретико-методологические проблемы исследований культуры Б1.Б.03 Менеджмент в сфере культуры и искусства Б1.В.ДВ.02.01 Культура и политика Б1.В.ДВ.02.02 Государственная культурная политика: региональный аспект Б1.В.04 Реклама и PR в сфере культуры	Б1.Б.01.03 Методика преподавания культурологических дисциплин ФТД.В.01 Деловой английский язык Б1.В.ДВ.03.01 Анализ кино Б1.В.ДВ.03.02 Организационная культура Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетные единицы (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 12 часов, в форме самостоятельной работы 312 часов.



## 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<p>1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности (4 ч)</p> <p>2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: шаблон отчета о прохождении практики(1ч).</p> <p>3. Распределение студентов по академическим группам для проведения занятий(2ч).</p> <p>4. Обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов(6ч). (Всего 13 часов)</p>	проверка отчета
2.	Основной этап.	<p>1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. (6 ч)</p> <p>2. Посещение занятий преподавателей кафедры (6 ч).</p> <p>3.Самостоятельное изучение учебно-методической литературы (изучение рабочей программы дисциплины (модуля); работа с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы, необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине (разделу, теме)) ( 200 часов )</p> <p>4. Подготовка и обсуждение плана занятий с преподавателем (22 часа).</p> <p>5.Разработка методических материалов для проведения занятий по учебной теме для оценивания процесса обучения (20 часов).</p> <p>6.Проведение учебных занятий практикантами (12 часов).</p> <p>7. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и руководителем практики (11 часов).</p> <p>8. Посещение занятий коллег-практикантов, анализ и обсуждение занятий (6 часов) (Всего 283 часа)</p>	Устный опрос, проверка отчета, проверка подготовки к проведению занятию, посещение лекции руководителем практики
3.	Заключительный этап.	<p>1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов(6 ч).</p> <p>2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру этики, культурологии и связей с общественностью (6 ч)</p> <p>3. Защита итогового отчета по педагогической практике на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью (4 ч) (Всего16 часов)</p>	Защита отчета по педагогической практике
	ИТОГО	324 ч	дифференцированный зачет с оценкой

## **6. Форма отчетности по педагогической практике:**

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета согласно требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК- 4	- способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком, как средством делового общения	<p>Знать: основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка;</p> <p>Уметь: использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров;</p> <p>Владеть: навыками составления текстов различных жанров.</p>
ОК- 6	- способность проявлять инициативу, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: содержание основных элементов технологии управления персоналом; социальные и этические нормы и обязанности человека перед обществом</p> <p>Уметь: оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям профессиональной деятельности; проявлять социальную и этическую ответственность за результаты своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации исследовательских работ в нестандартных условиях</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК- 2	- способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик	<p>Знать: основные этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик; содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры</p> <p>Уметь: раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик; критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>Владеть: владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре; навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	- готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	<p>Знать: углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;</p> <p>Уметь: установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;</p> <p>Владеть: навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-практических задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач;</p>
ОПК-4	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка;</p> <p>Уметь: использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров;</p> <p>Владеть: навыки составления текстов различных жанров; навыки литературного редактирования текстовых документов различных жанров</p>
ОПК-5	- способность строить межличностные и межкультурные коммуникации, владение навыками и приемами профессионального общения	<p>Знать: основные нормы межличностных, межкультурных и межэтнических коммуникаций и профессионального общения; приемы профессионального общения в стандартных и нестандартных ситуациях; алгоритм решения профессиональных задач в процессе общения;</p> <p>Уметь: применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности; принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; применять знание принципов профессионального общения в построении межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеть: демонстрировать социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества; навыки составления политкорректных, толерантных суждений в межличностном и межкультурном общении; опыт решения конфликтных ситуаций в профессиональном общении;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-6	- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: специфика этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика конфессиональных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности; вырабатывать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям.</p> <p>Владеть: навыки организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыки определения стратегической цели в организационно-управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-18	-готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; приемы воспитательной и педагогической деятельности с учетом социокультурных особенностей вверенного коллектива учреждения высшего образования; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования</p> <p>Уметь: организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждениях высшего образования; обобщать собственный опыт и опыт предшественников в планировании и организации учебно-воспитательного процесса коллектива учреждения высшего образования; предлагать инновационные решения в организации воспитательной и педагогической деятельности коллектива и учреждения высшего образования;</p> <p>Владеть: осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; навыки применения современных образовательных моделей и технологий в учреждениях высшего образования, связанных с культурологическими дисциплинами; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования</p>
ПК-19	-способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося; методики преподавания культурологических дисциплин в учреждениях высшего образования; виды программного и методического обеспечения учебного процесса в учреждении высшего образования;</p> <p>Уметь: выбирать и применять необходимые новейшие психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся; вести методическую деятельность в учреждениях высшего образования; изменять стандартное программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
		Владеть: навыки использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик в учреждении высшего образования; анализировать опыт предшественников, составивших интересное программное и методическое обеспечение в контексте реализуемых учебных задач; разрабатывать с опорой на образец программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам
ПК-20	- готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	Знать: принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; Уметь: применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; применять современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; Владеть: навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;
ПК-21	- готовность к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы, владением навыками разработки образовательных программ	Знать: основные принципы планирования образовательно-воспитательной работы; основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы; методы разработки образовательных программ; Уметь: осуществлять планирование образовательно-воспитательной работы; осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы; применять методы разработки образовательных программ Владеть: навыки планирования образовательно-воспитательной работы; навыки реализации образовательно-воспитательной работы; навыки разработки образовательных программ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОК-4	- способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком, как средством делового общения	<p>Знать: основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка.</p> <p>Уметь: использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров</p> <p>Владеть: навыками составления текстов различных жанров</p>	Демонстрирует целостные знания основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка.	отлично
			Демонстрирует целостные умения использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров	
			Демонстрирует целостные владения навыками составления текстов различных жанров	
			В целом знает, но допускает ошибки в знании основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка.	
			В целом умеет, но допускает ошибки использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров	
		В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении навыками составления текстов различных жанров.		

			В целом владеет, но допускает ошибки во владении навыками составления текстов различных жанров	
			Имеет фрагментарные знания основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка.	удовлетворительно
			Имеет фрагментарные умения использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров	
			Имеет фрагментарные владения навыками составления текстов различных жанров	
			Не знает основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка.	Неудовлетворительно
			не умеет использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров	
			не владеет навыками составления текстов различных жанров	



ОК-6	- способность проявлять инициативу, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: содержание основных элементов технологии управления персоналом; социальные и этические нормы и обязанности человека перед обществом</p> <p>Уметь: оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям профессиональной деятельности; проявлять социальную и этическую ответственность за результаты своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации исследовательских работ в нестандартных условиях</p>	Демонстрирует целостные знания содержание основных элементов технологии управления персоналом; социальные и этические нормы и обязанности человека перед обществом	отлично
			Демонстрирует целостные умения оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям профессиональной деятельности; проявлять социальную и этическую ответственность за результаты своей деятельности	
			Демонстрирует целостное владение навыками организации исследовательских работ в нестандартных условиях	
			В целом знает, но допускает ошибки в содержании основных элементов технологии управления персоналом; социальные и этические нормы и обязанности человека перед обществом	хорошо
			В целом умеет, но допускает ошибки оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям профессиональной деятельности; проявлять социальную и этическую ответственность за результаты своей деятельности	
			В целом владеет, но допускает ошибки во владении навыками организации исследовательских работ в нестандартных	

			условиях	
			Имеет фрагментарные знания содержание основных элементов технологии управления персоналом; социальные и этические нормы и обязанности человека перед обществом	удовлетворительно
			Имеет фрагментарные умения оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям профессиональной деятельности; проявлять социальную и этическую ответственность за результаты своей деятельности	
			Имеет фрагментарные владения навыками организации исследовательских работ в нестандартных условиях	
			Не знает содержание основных элементов технологии управления персоналом; социальные и этические нормы и обязанности человека перед обществом	неудовлетворительно
			Не умеет оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям профессиональной деятельности; проявлять социальную и этическую ответственность за результаты своей деятельности	
			Не владеет навыками организации исследовательских работ в нестандартных условиях	
ОПК-2	- способность применять культурологическое знание в профессиональной	Знать: основные этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов,	Демонстрирует целостные знания основных этапов становления и развития знания, связанного с	отлично

	<p>деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик</p>	<p>практик; содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры  Уметь: раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик; критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.  Владеть: владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре; навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике.</p>	<p>изучением культурных форм, процессов, практик; содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры</p>	
			<p>Демонстрирует целостные умения раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик; критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.</p>	
			<p>Демонстрирует целостные навыки владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре; навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	
			<p>В целом знает, но допускает ошибки в знаниях основных этапов становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик; содержание и структуру основных исследовательских</p>	хорошо

			<p>трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры</p>	
			<p>В целом умеет навыки, но допускает ошибки раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик; критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.</p>	
			<p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре; навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике.</p>	
			<p>Имеет фрагментарные знания основных этапов становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик; содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры</p>	удовлетворительно

			<p>Имеет фрагментарные умения раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик; критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.</p>	
			<p>Имеет фрагментарные навыки раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик; критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.</p>	
			<p>Не знает основных этапов становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик; содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры</p>	неудовлетворительно
			<p>Не умеет раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры;</p>	

			критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик; критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.	
			Не владеет навыками владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре; навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике	
ОПК-3	- готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	Знать: углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций; Уметь: установить степень применимости	Демонстрирует целостные знания углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций; Демонстрирует целостные умения установить степень применимости	отлично

		<p>углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;</p>	<p>углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;</p>	
		<p>Владеть: навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-практических задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач;</p>	<p>Демонстрирует целостные навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-практических задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач;</p>	
			<p>В целом знает, но допускает ошибки в углубленных специализированных знаниях из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленных специализированных знания из области культурологии для</p>	<p>хорошо</p>

			<p>решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;</p>	
			<p>В целом умеет, но допускает ошибки установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;</p>	
			<p>В целом владеет, но допускает ошибки навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-практических задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии</p>	



			для решения конкретных прикладных задач;	
			Имеет фрагментарные знания углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;	удовлетворительно
			Имеет фрагментарные умения установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;	
			Имеет фрагментарные навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-	

			<p>исследовательских задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-практических задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач;</p>	
			<p>Не знает углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;</p>	<p>неудовлетворительн о</p>
			<p>не умеет установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач; установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области</p>	

			<p>культурологии для решения прикладных задач;</p> <p>не владеет навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-практических задач; навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач;</p>	
ОПК-4	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка;</p> <p>Уметь: использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров;</p> <p>Владеть: навыки составления текстов различных жанров, в том числе на иностранном языке; навыки литературного редактирования текстовых документов различных жанров</p>	<p>Демонстрирует целостные знания основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка;</p> <p>Демонстрирует целостные умения использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров;</p> <p>Демонстрирует целостные навыки составления текстов различных жанров; навыки литературного редактирования текстовых документов различных жанров</p>	отлично

			<p>В целом знает, но допускает ошибки в знании основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка;</p>	хорошо
			<p>В целом умеет, но допускает ошибки использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров;</p>	
			<p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки в составлении текстов различных жанров; навыки литературного редактирования текстовых документов различных жанров</p>	
			<p>Имеет фрагментарные знания основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка;</p>	удовлетворительно
			<p>Имеет фрагментарные умения использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров;</p>	

			Имеет фрагментарные навыки составления текстов различных жанров, в том числе на иностранном языке; навыки литературного редактирования текстовых документов различных жанров	
			Не знает основы русского языка и культуры речи, стилистики и литературного редактирования; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка;	неудовлетворительно
			не умеет использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи; разрабатывать текстовые документы различных жанров;	
			не владеет навыками составления текстов различных жанров, в том числе на иностранном языке; навыки литературного редактирования текстовых документов различных жанров	
ОПК-5	- способность строить межличностные и межкультурные коммуникации, владение навыками и приемами профессионального общения	Знать: основные нормы межличностных, межкультурных и межэтнических коммуникаций и профессионального общения; приемы профессионального общения в стандартных и нестандартных ситуациях; алгоритм решения профессиональных задач в процессе общения; Уметь: применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности; принимать решения с учётом интересов	Демонстрирует целостные знания основных норм межличностных, межкультурных и межэтнических коммуникаций и профессионального общения; приемов профессионального общения в стандартных и нестандартных ситуациях; алгоритм решения профессиональных задач в процессе общения;	отлично
			Демонстрирует целостные умения применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной	

		<p>коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; применять знание принципов профессионального общения в построении межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеть:</p> <p>демонстрировать социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества; навыки составления политкорректных, толерантных суждений в межличностном и межкультурном общении; опыт решения конфликтных ситуаций в профессиональном общении;</p>	<p>деятельности; принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; применять знание принципов профессионального общения в построении межкультурной коммуникации;</p> <p>Демонстрирует целостные навыки демонстрировать социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества; навыки составления политкорректных, толерантных суждений в межличностном и межкультурном общении; опыт решения конфликтных ситуаций в профессиональном общении</p>	
			<p>В целом знает, но допускает ошибки в знании основных норм межличностных, межкультурных и межэтнических коммуникаций и профессионального общения; приемов профессионального общения в стандартных и нестандартных ситуациях; алгоритм решения профессиональных задач в процессе общения;</p>	хорошо
			<p>В целом умеет, но допускает ошибки применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности; принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; применять знание принципов профессионального общения в построении межкультурной коммуникации;</p>	

			<p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки демонстрировать социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества; навыки составления политкорректных, толерантных суждений в межличностном и межкультурном общении; опыт решения конфликтных ситуаций в профессиональном общении;</p>	
			<p>Имеет фрагментарные знания основных норм межличностных, межкультурных и межэтнических коммуникаций и профессионального общения; приемов профессионального общения в стандартных и нестандартных ситуациях; алгоритм решения профессиональных задач в процессе общения;</p>	удовлетворительно
			<p>Имеет фрагментарные умения применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности; принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; применять знание принципов профессионального общения в построении межкультурной коммуникации;</p>	
			<p>Имеет фрагментарные навыки демонстрировать социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества; навыки составления политкорректных, толерантных суждений в межличностном и межкультурном общении; опыт решения конфликтных ситуаций в</p>	

			<p>профессиональном общении</p> <p>Не знает основные нормы межличностных, межкультурных и межэтнических коммуникаций и профессионального общения; приемов профессионального общения в стандартных и нестандартных ситуациях; алгоритм решения профессиональных задач в процессе общения;</p> <p>не умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности; принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; применять знание принципов профессионального общения в построении межкультурной коммуникации;</p> <p>не владеет навыками демонстрировать социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества; навыки составления политкорректных, толерантных суждений в межличностном и межкультурном общении; опыт решения конфликтных ситуаций в профессиональном общении;</p>	неудовлетворительно
ОПК-6	- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: специфику этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика	Демонстрирует целостные знания специфики этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика	отлично



		<p>конфессиональных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности; выработать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям</p> <p>Владеть: навыки организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыки определения стратегической цели в организационно-управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере</p>	<p>конфессиональных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует целостные умения применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности; выработать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям</p> <p>Демонстрирует целостные навыки организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыки определения стратегической цели в организационно-управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в</p>	
--	--	---	--	--

		профессиональной деятельности	сфере профессиональной деятельности	
			В целом знает, но допускает ошибки в знании специфики этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика конфессиональных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности	хорошо
			В целом умеет, но допускает ошибки применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности; выработать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям	
			В целом имеет навыки, но допускает ошибки в организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыки определения стратегической цели в организационно-	

			<p>управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности</p>	
			<p>Имеет фрагментарные знания специфики этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика конфессиональных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно
			<p>Имеет фрагментарные умения применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности; выработать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям</p>	
			<p>Имеет фрагментарные навыки</p>	

			<p>организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыки определения стратегической цели в организационно-управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности</p>	
			<p>Не знает специфику этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности; специфика конфессиональных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>неудовлетворительно</p>
			<p>не умеет применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере</p>	

			<p>профессиональной деятельности; вырабатывать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям</p> <p>не владеет навыками организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; навыки определения стратегической цели в организационно-управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности</p>	
ПК – 18	- готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; приемы воспитательной и педагогической деятельности с учетом социокультурных особенностей вверенного коллектива учреждения высшего образования; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования</p> <p>Уметь: организовать педагогическую и воспитательную деятельность в</p>	<p>Демонстрирует целостные знания педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; приемы воспитательной и педагогической деятельности с учетом социокультурных особенностей вверенного коллектива учреждения высшего образования; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования</p> <p>Демонстрирует целостные умения организовать</p>	отлично

		<p>учреждения высшего образования; обобщать собственный опыт и опыт предшественников в планировании и организации учебно-воспитательного процесса коллектива учреждения высшего образования;</p> <p>предлагать инновационные решения в организации воспитательной и педагогической деятельности коллектива и учреждения высшего образования;</p> <p>Владеть: осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; навыки применения современных образовательных моделей и технологий в учреждениях высшего образования, связанных с культурологическими дисциплинами;</p> <p>формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования</p>	<p>педагогическую и воспитательную деятельность в учреждениях высшего образования; обобщать собственный опыт и опыт предшественников в планировании и организации учебно-воспитательного процесса коллектива учреждения высшего образования; предлагать инновационные решения в организации воспитательной и педагогической деятельности коллектива и учреждения высшего образования;</p> <p>Демонстрирует целостные навыки осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; навыки применения современных образовательных моделей и технологий в учреждениях высшего образования, связанных с культурологическими дисциплинами;</p> <p>формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования</p> <p>В целом знает педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; приемы воспитательной и педагогической деятельности с учетом социокультурных особенностей вверенного коллектива учреждения высшего образования; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	--	---------------

			<p>В целом умеет, но допускает ошибки организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждении высшего образования; обобщать собственный опыт и опыт предшественников в планировании и организации учебно-воспитательного процесса коллектива учреждения высшего образования; предлагать инновационные решения в организации воспитательной и педагогической деятельности коллектива и учреждения высшего образования;</p>	
			<p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; навыки применения современных образовательных моделей и технологий в учреждениях высшего образования, связанных с культурологическими дисциплинами; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования</p>	
			<p>Имеет фрагментарные знания педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; приемы воспитательной и педагогической деятельности с учетом социокультурных особенностей вверенного коллектива учреждения высшего образования;</p>	<p>удовлетворительно</p>

			методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования	
			Имеет фрагментарные умения организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждении высшего образования; обобщать собственный опыт и опыт предшественников в планировании и организации учебно-воспитательного процесса коллектива учреждения высшего образования; предлагать инновационные решения в организации воспитательной и педагогической деятельности коллектива и учреждения высшего образования;	
			Имеет фрагментарные знания навыки осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; навыки применения современных образовательных моделей и технологий в учреждениях высшего образования, связанных с культурологическими дисциплинами; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования	
			Не знает педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; приемы воспитательной и педагогической деятельности с учетом социокультурных	неудовлетворительно



			<p>особенностей вверенного коллектива учреждения высшего образования; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования</p> <p>не умеет организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждении высшего образования; обобщать собственный опыт и опыт предшественников в планировании и организации учебно-воспитательного процесса коллектива учреждения высшего образования; предлагать инновационные решения в организации воспитательной и педагогической деятельности коллектива и учреждения высшего образования;</p> <p>не владеет навыками осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; навыки применения современных образовательных моделей и технологий в учреждениях высшего образования, связанных с культурологическими дисциплинами; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования</p>	
ПК – 19	-способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности	Знать: психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося; методики преподавания	Демонстрирует целостные психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося; методики преподавания	отлично

		<p>культурологических дисциплин в учреждениях высшего образования; виды программного и методического обеспечения учебного процесса в учреждении высшего образования</p> <p>Уметь: выбирать и применять необходимые новейшие психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся; вести методическую деятельность в учреждениях высшего образования; изменять стандартное программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам</p> <p>Владеть: навыки использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик в учреждении высшего образования; анализировать опыт предшественников, составивших интересующее программное и методическое обеспечение в контексте реализуемых учебных задач; разрабатывать с опорой на образец программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам</p>	<p>культурологических дисциплин в учреждениях высшего образования; виды программного и методического обеспечения учебного процесса в учреждении высшего образования</p> <p>Демонстрирует целостные умения выбирать и применять необходимые новейшие психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся; вести методическую деятельность в учреждениях высшего образования; изменять стандартное программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам</p> <p>Демонстрирует целостные навыки использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик в учреждении высшего образования; анализировать опыт предшественников, составивших интересующее программное и методическое обеспечение в контексте реализуемых учебных задач; разрабатывать с опорой на образец программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам</p> <p>В целом знает, но допускает ошибки психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	--	---------------

			<p>познавательной деятельности обучающегося; методики преподавания культурологических дисциплин в учреждениях высшего образования; виды программного и методического обеспечения учебного процесса в учреждении высшего образования</p>	
			<p>В целом умеет, но допускает ошибки выбирать и применять необходимые новейшие психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся; вести методическую деятельность в учреждениях высшего образования; изменять стандартное программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам</p>	
			<p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки в навыках использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик в учреждении высшего образования; анализировать опыт предшественников, составивших интересующее программное и методическое обеспечение в контексте реализуемых учебных задач; разрабатывать с опорой на образец программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам</p>	
			<p>Имеет фрагментарные психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и</p>	<p>удовлетворитель НО</p>

			<p>развития познавательной деятельности обучающегося; методики преподавания культурологических дисциплин в учреждениях высшего образования; виды программного и методического обеспечения учебного процесса в учреждении высшего образования</p>	
			<p>Имеет фрагментарные умения выбирать и применять необходимые новейшие психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся; вести методическую деятельность в учреждениях высшего образования; изменять стандартное программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам</p>	
			<p>Имеет фрагментарные навыки использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик в учреждении высшего образования; анализировать опыт предшественников, составивших интересующее программное и методическое обеспечение в контексте реализуемых учебных задач; разрабатывать с опорой на образец программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам</p>	
			<p>Не знает психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной</p>	<p>неудовлетворительн о</p>

			<p>деятельности обучающегося; методики преподавания культурологических дисциплин в учреждениях высшего образования; виды программного и методического обеспечения учебного процесса в учреждении высшего образования</p> <p>не умеет выбирать и применять необходимые новейшие психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся; вести методическую деятельность в учреждениях высшего образования; изменять стандартное программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам</p> <p>не владеет навыками использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик в учреждении высшего образования; анализировать опыт предшественников, составивших интересное программное и методическое обеспечение в контексте реализуемых учебных задач; разрабатывать с опорой на образец программное и методическое обеспечение учебного процесса согласно собственным целям и задачам</p>	
ПК - 20	- готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых	Знать: принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; современные методики и формы учебной работы в образовательных	Демонстрирует целостные знания принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; современные методики и формы учебной работы в	отлично

методик и инновационных форм учебной работы	<p>учреждениях разного уровня; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;</p> <p>Уметь: применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; применять современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;</p> <p>Владеть: навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p>	<p>образовательных учреждениях разного уровня; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;</p>	
		<p>Демонстрирует целостные умения применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; применять современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p>	
		<p>Демонстрирует целостные навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p>	
		<p>В целом знает принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня, но допускает ошибки</p>	хорошо

			<p>В целом умеет, но допускает ошибки применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; применять современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p>	
			<p>В целом владеет, но допускает ошибки во владении навыками применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p>	
			<p>Имеет фрагментарные знания принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p>	удовлетворительно
			<p>Имеет фрагментарные умения применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; применять</p>	

			<p>современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p>	
			<p>Имеет фрагментарные навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p>	
			<p>Не знает принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;</p>	неудовлетворительно
			<p>не умеет применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; применять современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного</p>	



			уровня	
			не владеет навыками применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	
ПК - 21	-готовность к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы, владением навыками разработки образовательных программ	Знать: основные принципы планирования образовательно-воспитательной работы; основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы; методы разработки образовательных программ; Уметь: осуществлять планирование образовательно-воспитательной работы; осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы; применять методы разработки образовательных программ; Владеть: навыки планирования образовательно-воспитательной работы; навыки реализации образовательно-воспитательной работы; навыки разработки образовательных программ	Демонстрирует целостные знания Демонстрирует целостные умения осуществлять планирование образовательно-воспитательной работы; осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы; применять методы разработки образовательных программ;	отлично
			Демонстрирует целостные навыки планирования образовательно-воспитательной работы; навыки реализации образовательно-воспитательной работы; навыки разработки образовательных программ	
			В целом знает, но допускает ошибки основные принципы планирования образовательно-воспитательной работы; основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы; методы разработки образовательных программ;	хорошо

			<p>В целом умеет, но допускает ошибки в умении осуществлять планирование образовательно-воспитательной работы; осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы; применять методы разработки образовательных программ;</p>	
			<p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении навыками планирования образовательно-воспитательной работы; навыки реализации образовательно-воспитательной работы; навыки разработки образовательных программ</p>	
			<p>Имеет фрагментарные знания основных принципов планирования образовательно-воспитательной работы; основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы; методы разработки образовательных программ</p>	удовлетворительно
			<p>Имеет фрагментарные умения осуществлять планирование образовательно-воспитательной работы; осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы; применять методы разработки образовательных программ;</p>	
			<p>Имеет фрагментарные навыки планирования образовательно-воспитательной работы; навыки реализации образовательно-воспитательной работы; навыки разработки образовательных программ</p>	

			Не знает основные принципы планирования образовательно-воспитательной работы; основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы; методы разработки образовательных программ;	неудовлетворительно
			не умеет осуществлять планирование образовательно-воспитательной работы; осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы; применять методы разработки образовательных программ	
			не владеет навыками планирования образовательно-воспитательной работы; навыки реализации образовательно-воспитательной работы; навыки разработки образовательных программ	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Образовательные программы.
2. Общие требования к реализации образовательных программ.
3. Методика проведения занятий различных типов.
4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Формы получения образования и формы обучения.
6. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
7. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
8. Инновационная деятельность в сфере образования.
9. Типы образовательных организаций.
10. Устав образовательной организации.
11. Структура образовательной организации.

12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

#### **Вопросы для защиты отчета:**

1. Назовите цели и задачи педагогической практики.
2. Каков был порядок прохождения практики?
3. Какое индивидуальное задание на практику было получено?
4. Какие занятия преподавателей посетили?
5. Какую литературу использовали при подготовке к проведению учебных занятий?
6. Чьи занятия коллег-практикантов посетили и обсудили?
7. Расскажите о содержании проведенных учебных занятий.
8. Какие задания были выполнены за время прохождения практики, какие результаты получены.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «отлично» ставится студенту, если ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо усвоил основной материал, но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент отказывается от ответа; отсутствуют минимальные знания по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания отчета:

Оценка «отлично» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение занятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал, глубокую и практическую подготовку на всех этапах работы в вузе. Защита отчета проведена студентом на отличном уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «хорошо» оценивается работа студента, выполнившего программу педагогической практики, хорошо подготовившего и проводившего занятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно,

проявившего заинтересованность в работе с обучающимися и оказавшего помощь преподавателю. Защита отчета проведена студентом на хорошем уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «удовлетворительно» оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки на проводимых занятиях, не сумел установить тесный контакт с преподавателем и учащимися. Защита отчета проведена студентом на удовлетворительном уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне. Представленный отчет не соответствует по своему содержанию и структуре предложенной схеме, отсутствуют один или несколько обязательных к представлению разделов, а материал, представленный в отчете, не позволяет сделать вывод в отношении полноты освоения необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Московский педагогический государственный университет .— Москва : Юрайт, 2016 .— 315 с.

2. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова ; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Согласие, 2015. - 672 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Шаги в мир культуры: пособие по методике для студентов и учителей: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 370 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277001>

2. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры : учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование.

- <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей.  
<http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>

1	2	3
Аудитория №316 (корпус «И»)	Лекции, практические занятия, проведение групповых и индивидуальных консультаций, осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа;	Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория №319 (корпус «И»)	Лекции, проведение групповых и индивидуальных консультаций, осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнение самостоятельная работа;	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U, экран настенный.
Аудитория № 345 главный корпус	проведение групповых и индивидуальных консультаций, осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа;	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 20 шт.
Аудитория №406 (корпус «И»)	Практические занятия, проведение групповых и индивидуальных консультаций, осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа;	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория №407 (корпус «И»)	Практические занятия, проведение групповых и индивидуальных консультаций, осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа;	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17 415	Самостоятельная работа;	Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.

