

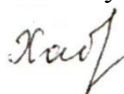
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра **Философии и политологии**
(название кафедры)

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано
Председатель УМК факультета
Хабибуллина З.Н.

И.о зав. кафедрой Кудряшев А.Ф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецсеминар по онтологии и теории познания.

ФТД. Факультативы. Вариативная часть
программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 – Философия

Направленность
онтология и теория познания

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
Кудряшев А.Ф., д.филос.н., профессор



(подпись)

Для приема 2019 г.

Уфа - 2019

Составитель:

д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии,
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложение № 1. Содержание рабочей программы

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
основной профессиональной образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - основные приемы и принципы абстрактного мышления;	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	- основные формы и способы использования творческого потенциала;	ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	
	- а) современные проблемы философии, б) обоснование способов их решения;	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;	
	- основные формы и правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	
	- методологические основы современной онтологии и теории познания;	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	
	- основные подходы и методы научных исследований с соблюдением всех принципов академической этики	ПК-3 – готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики,	

	и осознанием личной ответственности;	и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	
	- основные приемы учета специфики аудитории и привлечения внимания слушателей;	ПК-7 – готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей;	
Умения	Уметь: - логично мыслить и последовательно рассуждать с использованием современных методов аналитической и синтетической деятельности;	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	- применять аппарат современной онтологии и теории познания для раскрытия своего творческого потенциала;	ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	
	- а) применять знание современных проблем философии в профессиональной деятельности, б) аргументировано обосновывать способы их решения;	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	
	- использовать знание форм устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	
	- самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований	

	проводить углубленную их разработку;	и проводить углубленную их разработку;	
	- вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	ПК-3 – готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	
	- учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	ПК-7 – готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	
Владения (навык/ опыт деятельности)	Владеть: - основными формами и методами абстрактного мышления, анализа и синтеза;	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	- основными приемами саморазвития и раскрытия творческого потенциала;	ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	
	- а) углубленным знанием современных проблем философии, б) методами аргументации и обоснования способов их решения;	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;	
	- основными формами и методами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	

	- методами и формами формулирования конкретных задач научных исследований;	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	
	- вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	ПК-3 – готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	
	- применять знание основных методов и форм учета специфики аудитории и привлечения внимания слушателей.	ПК-7 – готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью курса «**Спецсеминар по онтологии и теории познания**» является рассмотрение основных актуальных для онтологии и теории познания проблем под углом зрения решения задач, актуальных для общества и человека. Курс «**Спецсеминар по онтологии и теории познания**» носит инновационный характер и должен способствовать развитию у студентов интереса к исследованиям в области философии, современной методологии научного и философского исследования; а также стимулировать потребность переосмысления онто-гносеологической проблематики в свете инновационной научно-философской методологии; усвоению идеи единства мирового историко-философского процесса и его социокультурной обусловленности при одновременном признании объективности научного знания; формированию понимания исторически неразрывной взаимосвязи истории философии от античности и до наших дней; дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД. Факультативы. Вариативная часть. Спецсеминар по онтологии и теории познания» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 470401 – «Философия». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра философии «Онтология и теория познания», «Философия и методология науки», «Бытие» и «Картина мира». "Онтология и теория познания" как учебная дисциплина, наряду с такими дисциплинами как «Философия виртуальной реальности» и «Актуальные проблемы онтологии», входит в число дисциплин магистерской специализации.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - основные приемы и принципы абстрактного мышления;	Нет знания основных приемов и принципов абстрактного мышления;	Сформированы основные приемы и принципы абстрактного мышления;
Второй этап (уровень)	Уметь: - логично мыслить и последовательно рассуждать с использованием современных методов аналитической и синтетической деятельности;	Не сформированы умения логично мыслить и последовательно рассуждать с использованием современных методов аналитической и синтетической деятельности;	Сформированы на высоком уровне умения логично мыслить и последовательно рассуждать с использованием современных методов аналитической и синтетической деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: - основными формами и методами абстрактного мышления, анализа и синтеза;	Отсутствуют навыки владения основными формами и методами абстрактного мышления, анализа и синтеза;	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными формами и методами абстрактного мышления, анализа и синтеза;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные формы и способы использования творческого потенциала;	Нет знания основных форм и способов использования творческого потенциала;	Сформированы основные формы и способы использования творческого потенциала;
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять аппарат современной онтологии и теории познания для раскрытия своего творческого потенциала;	Не сформированы умения применять аппарат современной онтологии и теории познания для раскрытия своего творческого потенциала;	Сформированы на высоком уровне умения применять аппарат современной онтологии и теории познания для раскрытия своего творческого потенциала;
Третий этап (уровень)	Владеть: - основными приемами саморазвития и раскрытия творческого потенциала;	Отсутствуют навыки владения основными приемами саморазвития и раскрытия творческого потенциала;	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными приемами саморазвития и раскрытия творческого потенциала;

ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: а) современные проблемы философии, б) обоснование способов их решения;	Нет знания а) современных проблем философии, б) обоснования способов их решения;	Сформированы знания а) современных проблем философии, б) обоснования способов их решения;
Второй	Уметь:	Не сформированы умения а) применять	Сформированы на высоком уровне умения

<u>этап</u> <u>(уровень)</u>	- а) применять знание современных проблем философии в профессиональной деятельности, б) аргументированно обосновывать способы их решения.	знание современных проблем философии в профессиональной деятельности, б) аргументированно обосновывать способы их решения.	а) применять знание современных проблем философии в профессиональной деятельности, б) аргументированно обосновывать способы их решения.
<u>Третий этап</u> <u>(уровень)</u>	Владеть: а) углубленным знанием современных проблем философии, б) методами аргументации и обоснования способов их решения.	Отсутствуют навыки владения а) углубленным знанием современных проблем философии, б) методами аргументации и обоснования способов их решения.	Сформированы на высоком уровне навыки владения а) углубленным знанием современных проблем философии, б) методами аргументации и обоснования способов их решения.

ОПК-4 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<u>Первый этап</u> <u>(уровень)</u>	Знать: - основные формы и правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Нет знания основных форм и правил устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Сформированы знания основных форм и правил устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
<u>Второй этап</u> <u>(уровень)</u>	Уметь: - использовать знание форм устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Не сформированы умения использовать знание форм устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Сформированы на высоком уровне умения использовать знание форм устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

	Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	языке для решения задач профессиональной деятельности	и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<u>Третий этап (уровень)</u>	Владеть: - основными формами и методами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки владения основными формами и методами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными формами и методами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<u>Первый этап (уровень)</u>	Знать: - методологические основы современной онтологии и теории познания;	Нет знания методологических основ современной онтологии и теории познания;	Сформированы знания методологических основ современной онтологии и теории познания;
<u>Второй этап (уровень)</u>	Уметь: - самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Не сформированы умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
<u>Третий этап (уровень)</u>	Владеть: - методами и формами формулирования конкретных задач	Отсутствуют навыки владения методами и формами формулирования конкретных задач научных исследований	Сформированы на высоком уровне навыки владения методами и формами формулирования конкретных задач научных исследований

	научных исследований		исследований
--	----------------------	--	--------------

ПК-3 – готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - основные подходы и методы научных исследований с соблюдением всех принципов академической этики и осознанием личной ответственности;	Нет знания основных подходов и методов научных исследований с соблюдением всех принципов академической этики и осознанием личной ответственности;	Сформированы знания основных подходов и методов научных исследований с соблюдением всех принципов академической этики и осознанием личной ответственности;
Второй этап (уровень)	Уметь: - вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Не сформированы умения вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Сформированы на высоком уровне умения вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
Третий этап (уровень)	Владеть: - вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Отсутствуют навыки вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Сформированы на высоком уровне навыки вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-7 – готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

освоения компетенции	уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: - основные приемы учета специфики аудитории и привлечения внимания слушателей.	Нет знания основных приемов учета специфики аудитории и привлечения внимания слушателей.	Сформированы знания основных приемов учета специфики аудитории и привлечения внимания слушателей.
Второй этап (уровень)	Уметь: - учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Не сформированы умения учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Сформированы на высоком уровне умения учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей
Третий этап (уровень)	Владеть: - применять знание основных методов и форм учета специфики аудитории и привлечения внимания слушателей	Отсутствуют навыки применять знание основных методов и форм учета специфики аудитории и привлечения внимания слушателей	Сформированы на высоком уровне навыки применять знание основных методов и форм учета специфики аудитории и привлечения внимания слушателей

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучив и освоив курс «Спецсеминар по онтологии и теории познания», магистр должен:

Этапы освоения		Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: - основные приемы и принципы абстрактного мышления;	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- основные формы и способы использования творческого потенциала;	ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- а) современные проблемы философии, б) обоснование способов их решения;	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- основные формы и правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- методологические основы современной онтологии и теории познания;	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

	- основные подходы и методы научных исследований с соблюдением всех принципов академической этики и осознанием личной ответственности;	ПК-3 – готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- основные приемы учета специфики аудитории и привлечения внимания слушателей;	ПК-7 – готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
Умения	Уметь: - логично мыслить и последовательно рассуждать с использованием современных методов аналитической и синтетической деятельности;	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- применять аппарат современной онтологии и теории познания для раскрытия своего творческого потенциала;	ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- а) применять знание современных проблем философии в профессиональной деятельности, б) аргументировано обосновывать способы их решения;	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- использовать знание форм устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	ОПК-4 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

	деятельности;	деятельности;	
	- самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	ПК-3 – готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	ПК-7 – готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
Владения (навык/ опыт деятельности)	Владеть: - основными формами и методами абстрактного мышления, анализа и синтеза;	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- основными приемами саморазвития и раскрытия творческого потенциала;	ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- а) углубленным знанием современных проблем философии, б) методами аргументации и обоснования способов их решения;	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

		обосновывать способы их решения;	
	- основными формами и методами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- методами и формами формулирования конкретных задач научных исследований;	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	ПК-3 – готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	- применять знание основных методов и форм учета специфики аудитории и привлечения внимания слушателей.	ПК-7 – готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

При реализации учебной работы используются: лекции, самостоятельная работа магистров, работа с текстовыми материалами различного характера, подготовка сочинений-рассуждений по одной из заданных тем. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями видов профессиональной деятельности, связанной с развитием философии (одна – две встречи на 3-ой и 6-ой неделях).

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины.

Тема 1. Предмет философии. Множество определений философии. Понятие метафизики как предельного уровня философской рефлексии и предпосылки всякого иного знания. Структура философского знания. Философские дисциплины и уровни познания. Мироззренческие и методологические функции философии. Мироззрение. Типы мироззрений. Связь онтологии, гносеологии, аксиологии и праксиологии как единой системы философской рефлексии. Бытие и ничто как предельно абстрактные категории философских систем. Бытие и существование. Бытие и становление. Потенциальное и актуальное бытие. Бытие и мышление. Бытие и сущность. Идеальное и материальное. Бытие и реальность. Категория бытия в различных философских и религиозных системах. Уровни бытия. Мир. Человек. Дух. Жизнь и смерть. Время, вечность, обыденность. Абсолют и бесконечность. Объективное и субъективное. Реальность и иллюзия.

Тема 2. Понятие субстанции. Детерминизм и индетерминизм. Принцип причинности. Закономерность и случайность. Понятие закона. Вероятностно-статистические законы и их детерминистская интерпретация. Динамические законы. Структурно- функциональные отношения. Свобода и необходимость. Понятие ответственности. Волюнтаризм и фатализм. Цель и целеполагание. Проблема движения и развития в истории философии. Философские модели движения и развития: Парадоксы движения. Диалектика: законы и принципы. Пространство и время: дофилософские, философские и научные представления. времени. Влияние теории относительности на понимание времени и пространства. Проблема направленности времени. Время, вечность, космос. Бесконечное и абсолютное. Потенциальная и реальная бесконечность. Философский анализ гипотез развития Вселенной. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема 3. Соотношение теории познания и онтологии. Базовые понятия гносеологии: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; intersubjective и общезначимое. Различные гносеологические программы в истории философии. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания. Субъект и объект познания. Определение познающего субъекта. Источники знания о мире. Чувственное и рациональное познание. Проблема обоснования и трансляции знания. Дискурс и рефлексия. Интуитивное знание.

Тема 4. Теоретический и практический разум. Виды и критерии рациональности. Рационализм и иррационализм. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Научное и вненаучное познание. Проблема критериев научности. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания. Наука и научная картина мира. Традиция и новация. Сущность творчества. Роль практики в познании. Практика и деятельность. Концепции истины. Классические модели истины: корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская. Неклассические модели истины: когерентная, прагматистская, диалектико- материалистическая. Проблема критериев истины.

Тема 5. Сознание как предмет философской рефлексии. Психологизм и антипсихологизм. Генезис сознания: основные концепции. Антропосоциогенез. Онтогенез сознания. Диалектика фило- и онтогенеза сознания. Структура, уровни и компоненты сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Понятие мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект. Проблема искусственного интеллекта. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в познании. Язык – дом бытия. Знак, значение и смысл. Природа символа. Типы символических систем. Концепции языка в философии. Текст, контекст и интертекстуальность. Объяснение, понимание, истолкование. Современная теоретико-познавательная ситуация. Знание и информация. Глобальное информационное пространство. Техносфера и ноосфера. Перспективы синтеза когнитивных традиций различных культур. Принципы межкультурного диалога.

Тема 6. Метод и методология. Метод как система принципов познания. Основные типы методов. Общенаучные и частные методы познания. Методология естественных и гуманитарных дисциплин. Становление философской методологии. Философская рефлексия как общий метод философии. Анализ, синтез; индукция и дедукция; аналогия и экстраполяция; мысленный эксперимент. Принципы системного подхода. Умозрение, созерцание, рефлексия, интроспекция, медитация, интерпретация. Основные формы мышления. Принцип объективности. Принцип системности. Принцип историзма. Принцип диалектической противоречивости познания. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Принцип единства логического и исторического. Значение формальной логики для философской методологии. Основные компоненты логики.

Тема 7. Познавательное и ценностное отношение человека к бытию. Различные типы мировоззрения как источники ценностных систем. Праксиологический уровень: ценностные системы и целеполагание. Взаимоотношение аксиологии с этикой, эстетикой и социальной философией. Фундаментальность ценностного отношения к миру. Ценность и оценка. Ценности, цели, идеалы. Виды ценностей. Абсолютные и относительные ценности. Оценочное отношение человека к миру. Объективное и субъективное в ценностях. Ценности, потребности, интересы. Общечеловеческие ценности. Бытие как ценность. Жизнь индивида как высшая экзистенциальная ценность. Проблема смысла жизни. Нравственные ценности. Художественные ценности. Политические и правовые ценности. Истина и знание как ценность. Культура как система значений и система ценностей.

Методические рекомендации для преподавателя.

Учебная дисциплина «Спецсеминар по онтологии и теории познания» предполагает аудиторный вид занятий:

- чтение лекций;
- семинарские занятия;

а также самостоятельную работу студентов:

- изучение учебной и монографической литературы по данному курсу;
- подготовка к зачету.

Итоговой формой контроля знаний студентов является **зачет**.

Контроль текущей успеваемости студентов производится в следующих формах:

- учет посещаемости лекций;
- проверка конспектов лекций;
- устный опрос;
- письменные и контрольные работы;

- тестирование.

Методические указания для студентов.

Обратить внимание на следующие **блоки вопросов, выносимых на семинарские занятия:**

1. Понятие предмета и структуры философии. Основной вопрос онтологии. Взаимосвязь онтологии и мифологии. Проблема бытия в истории философии. Вопрос о соотношении бытия и небытия. Вопрос о соотношении бытия и ничто. Проблема становления. Проблема творения. Вопрос «Быть, или казаться?». Мифологические предпосылки онтологии. Онтологическое содержание культурно-исторических констант. Мифологизация и демифологизация в современной онтологии. Вопрос о методе онтологии. Онтология – учение о сущем. Онтология – учение о бытии.

2. Категориальное строение бытия. Понятие философской категории. Системность бытия. Спор об универсалиях. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, вероятности, закономерности. Закон. Действительность. Возможность формальная, абстрактная, конкретная, реальная. Общее и всеобщее. Детерминизм и индетерминизм. Противоречивость бытия. Отрицание и отрицание отрицания.

3. Проблема субстанции. Категория материи. Структура реальности. Реальность объективная и субъективная. Вещь, свойство, отношение. Движение. Связь и развитие. Многообразие связей. Прогресс и регресс, эволюция и коэволюция. Мир как целое, глобальный эволюционизм.

4. Пространство и время. Объективные и субъективные концепции времени. Проблема форм времени. Теория относительности и ее философский смысл. Пространство-время. Время и вечность. Природа и философия природы (натурфилософия). Природа естественная и искусственная. Живая и неживая природа. Эволюция в природе. Проблема происхождения жизни. Антропный принцип в космологии.

5. Онтология деятельности. Структура деятельности. Коэволюция природы и общества. Человек как биосоциальное существо. Понятие практики, ее виды. Социальное бытие. Онтология человека. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и бессознательное. Сознание и язык. Язык и мышление. Язык – дом бытия. Знак, значение и смысл. Онтология и гносеология. Познание как созерцание и деятельность. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы сознания. Субъект эмпирический и трансцендентальный. Познание как деятельность. Единство чувственного и рационального в познании. Отражение, его уровни. Научно-исследовательская деятельность.

6. Философские концепции истины. Знание, понимание, умение. Истина и ложь, истина и заблуждение. Критерии истины. Рациональное и иррациональное в познании. Виды знания. Наука как специализированное познание. Обыденное знание. Познание и практика. Классификация наук. Методы и формы научного познания. Научная теория и научная картина мира. Стил научного мышления. Научный факт. Гносеология и аксиология. Социология науки. Сциентизм и антисциентизм. Этика науки.

Практические задания:

Д1: Организуйте диспут на тему: "Возможно ли создание принципиально новой философии?".

Д2: Организуйте диспут на тему: «Возможна ли современная философия без онтологии?».

- Д3: Организуйте диспут на тему: «Насколько перспективно развитие онтологии за счет выдвижения на передний план антропологической проблемы?».
- Д4: Организуйте диспут на тему: «Какая онтология лежит в основе нанотехнологий?»
- Д5: Организуйте диспут на тему: "Возможна ли гносеология без онтологии?".
- Д6: Организуйте диспут на тему: "Возможна ли гносеология без познающего субъекта?".

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для рефератов.

1. Современное понимание онтологии.
2. Современное понимание актуальности исследований в области философии.
3. Специфика соотношения бытия и ничто.
4. Онтологический смысл проблемы творения.
5. Содержание вопроса «быть, или казаться?».
6. Вопрос об информационном ресурсе онтологии.
7. Проблема согласования онтологии в философии и религии.
8. Проблема согласования философской и формальной онтологии.
9. Основные трактовки метафизики.
10. Онтологическое содержание культурно-исторических констант.
11. Особенности вопроса о методе онтологии в онтологии как учении о сущем.
12. Онтология и реклама.

Вопросы для самопроверки.

1. Что представляет собой предмет философии и в чем состоит многообразие его определений?
2. Что такое метафизика?
3. Чем отличаются мировоззрение, мироощущение, миронастроение и миропонимание?
4. Место философии среди иных форм знания и понимания мира.
5. Философская проблематика и ее многомерность.
6. Особенности философской коммуникации.
7. Что такое онтология?
8. Каково место и роль онтологии в современной философии?
9. Что такое бытие как центральная категория онтологии?
10. Объясните, что такое философское исследование.
11. Раскройте классические, неклассические и постнеклассические стратегии философствования.
12. Бытие и развитие. Взаимообусловленность различных форм бытия.
13. Что представляют собой пространство и время в структуре бытия?
14. Каково понятие субстанции в онтологических системах?
15. Каковы основные типы и формы детерминации?
16. Что такое объективные и субъективные аспекты понимания пространства?
17. Каковы объективные и субъективные аспекты понимания времени?
18. Материалистический субстанциализм.
19. Идеалистический и персоналистический субстанциализм.
20. Предмет теории познания. Познание как субъект-объектное отношение, этапы и уровни познания.
21. Каковы особенности современной теоретико-познавательной ситуации?
22. Каковы философские принципы познания?
23. Каковы уровни познания?
24. Основные гносеологические программы и стратегии.

25. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.
26. Проблема субъекта в истории философии.
27. Каковы монистические и плюралистические подходы к пониманию мира?
28. Что представляет собой взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами?
29. Каковы природа научного познания и его особенности?
30. Что такое истина как философская категория?
31. Какие концепции истины Вам известны?
32. Ограниченность логико-сциентистского и технократического подходов к познанию.
33. Познание и творчество.
34. Практика и познание.
35. Рациональность. Виды рациональности.
36. Что такое сознание?
37. В чем состоит проблема генезиса сознания?
38. Какова структура сознания?
39. Как соотносятся мышление и язык?
40. Язык как объект гносеологии.
41. Знаки, значения и ценности.
42. Что такое метод и методология?
43. Что представляет собой философская методология?
44. Как соотносятся метод и метафизика?
45. Что такое философская рефлексия как общий метод философии?
46. Каковы уровни освоения философской предметности?
47. Каково значение логики для философской методологии?
48. Философская аргументация.
49. Принципы и законы диалектической логики.
50. Феноменологическая и герменевтическая модели методологии.
51. Логико-аналитическая методология.
52. Что такое ценность и оценка?
53. Какова природа ценностей и их иерархия?
54. Что представляет собой онтологическая основа ценностного отношения?
55. Каковы основные ценности человеческого существования?
56. Что такое культура как система ценностей?
57. Бытие как ценность.
58. Ценность и истина.
59. Проблема идеального.
60. основополагающая роль личностного начала в созидании и распространении культурных ценностей.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Онтология, гносеология и философия как фундаментальные науки. Философский вопрос. Философская спекуляция.
2. Категория бытия в онтологии. Аспекты и формы бытия.
3. Бытие и сущее. Основные категории онтологии.
4. Категория материи в философии Аристотеля. Материя как субстанция.
5. Категория материи в диалектическом материализме. Е. основные свойства.
6. Субстанциальная и реляционная концепции взаимосвязи материи, пространства и времени.
7. Проблема сознания: специфика, постановка, основные подходы.
8. Функции и специфика сознания. Строение сознания.
9. Проблема сознания: постановка и философские антиномии сознания.
10. Психофизическая проблема: постановка и исторические подходы.

11. Основные исторические концепции сознания.
12. Постановка проблемы сознания. Структура сознания.
13. Мышление, язык, рефлексия. Их соотношение и взаимосвязь.
14. Развитие представлений о сознании в истории философии.
15. Представление о самосознании в диалектическом материализме.
16. Структура психики по Фрейдю. Бессознательное, его значение в развитии личности и проблема сублимации.
17. Феномен языка и его функции.
18. Проблема универсалий в истории философии и в современной философии.
19. Основные парадигмы языка: инструменталистская и онтологическая.
20. Особенности гносеологии как философии познания. Гносеология и эпистемология.
21. Проблема познаваемости мира и ее основные негативные решения (скептицизм, релятивизм, агностицизм, конвенционализм, фаллибилизм).
22. Платонизм. Имманентный субъективизм и объективизм. Трансцендентализм.
23. Субъект-объектная парадигма теории познания. Специфика субъекта и объекта.
24. Классическая и неклассическая философские установки. Примеры из истории философии.
25. Дихотомия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени (постановка проблемы, аргументы против эмпиризма и против рационализма). Позиция Им.Канта.
26. Чувственное познание и его формы.
27. Рациональное познание и его формы.
28. Развитие представлений эмпиризма в истории философии.
29. Развитие представлений рационализма в истории философии.
32. Проблема истины: постановка и основные аспекты.
33. Основные гносеологические концепции истины (корреспондентская, когерентная, априористская, конвенциалистская, экзистенциалистская, диалектико-материалистическая).
34. Проблема истины: постановка и основные критерии истинности знания (практика, теоретическая непротиворечивость и др.).
35. Специфика научного познания. Принцип объективности.
36. Принципы универсальной связи и развития в научном познании.
37. Значение принципа детерминизма в научном познании.
38. Роль противоречий в развития научного познания.
39. Основные принципы онтологии и гносеологии Платона.
40. Основные принципы онтологии и гносеологии Р.Декарта.
41. Основные принципы онтологии и гносеологии Им. Канта.
42. Основные принципы онтологии и гносеологии Г.В.Ф.Гегеля.
43. Основные принципы и категории философии экзистенциализма.
44. Основные принципы и представители философии русского космизма.
45. Классические подходы теории познания: объективный и субъективный идеализм, вульгарный (метафизический) и диалектический материализм.
46. Философия академическая и популярная. Философское творчество.
47. Основные исторические типы философии: космоцентризм, теоцентризм,

Контрольно-оценочные материалы.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контрольные вопросы по курсу «Спецсеминар по онтологии и теории познания»

1. Соотношение основного вопроса философии и основного вопроса онтологии?
2. Имеются ли основные вопросы специфического характера в гносеологии и аксиологии?
3. Правильно ли считать, что исторически философия возникла как онтология?
4. Имеется ли непосредственная связь между современной онтологией и древней мифологией?
5. Что такое философский метод?
6. Существует ли собственно «онтологическое знание»?
7. Какова методологическая роль экзистенциалов в современной онтологии?
8. Нужна ли естественная установка в онтологии как учении о бытии?
9. Какие онтологические схемы вы знаете?
10. Какие элементы обычно включают в триадическую схему онтологии?
11. Назовите основные модальности, которые использовались Аристотелем?
12. Кто из философов XX века полагал, что новая онтология должна быть модальной онтологией?
13. Что такое метафизика?
14. Правильно ли отождествлять онтологию и метафизику?
15. Справедлива ли точка зрения относительно «смерти» метафизики?
16. Возможна ли метафизика без онтологии? 1. Определить область философии, к которой относятся следующие вопросы:
17. Что есть истина?
18. Что такое разум?
19. В чем смысл человеческого бытия?
20. Познаваем ли мир?
21. Какие науки считаются эмпирическими?
22. В чем ценность науки?
23. Что такое абсолютная истина?
24. В чем сущность нравственной свободы?
25. Каковы функции морали?
26. Каково происхождение сознания?
27. Какова роль принципов запрета в систематических учениях?
28. Знаете ли вы какие-нибудь принципы запрета в естествознании?
29. В чем отличие понятий «субъект» и «субъект познания»?
30. В чем противоположность между объективным и субъективным?
31. Что такое основание?
32. Кто из советских философов поставил задачу подведения онтологических оснований под понятия гносеологии?
33. Приведите пример подведения онтологических оснований под какое-нибудь гносеологическое понятие.
34. Справедливо ли ставить задачу определения оснований (например, гносеологических или аксиологических) у самой онтологии?
35. Возможно ли обновление аппарата онтологии за счет развития атрибутивного представления бытия?
36. Чему должно способствовать обновление понятийного аппарата онтологии?
37. Насколько органична идея самоорганизации в составе онтологических категорий?
38. Каков онтологический смысл понятия нелинейности?
39. В чем заключается проблема реконструкции онтологии Сократа?
40. Существует ли онтология в постмодернистских философских учениях?
41. Насколько реально решение задачи создания популярной онтологии?
42. В каком смысле развитие онтологии зависит от запросов ее социокультурного окружения?

43. Как соотносятся понятия всеобщего и «универсалии»?
44. Каково решение Фомой Аквинским проблемы универсалий?
45. Что такое трансцендентное?
46. В чем отличие всеобщего как предельно общего от всеобщего как наиболее общего?

Вопросы для собеседования:

1. Какая философская проблема называется актуальной?
2. Что значит «решить проблему онтологии»?
3. Правомерен ли вопрос о наиболее актуальной онтологической проблеме?
4. Установите связи между современной онтологией и глобальными проблемами современности.
5. В чем вы видите специфику онтологических проблем?
6. Аргументируйте актуальность проблем философской онтологии.
7. Каковы общие черты и особенности современных теорий познания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. – М.: Юнити-Дана, 2012.– 404 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online» <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>.
2. Золкин А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.
3. Миронов, Владимир Васильевич. Онтология и теория познания : учебник / В. В. Миронов, А. В. Иванов. – М. : Гардарики, 2005. – 447 с. (39 экз.).

б) дополнительная литература

4. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Елхова; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>.
5. Современная гносеология и теория познания [Электронный ресурс]: метод. указ. для аспирантов по спец. "Онтология и теория познания" / БашГУ; сост. Л. Б. Султанова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SultanovaSovrGnoseologiya.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Информационное обеспечение образовательной программы «Спецсеминар по онтологии и теории познания»

Основные журналы:

1. Вестник Башкирского университета.

2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Вопросы философии.
5. Философские науки.
6. Философия и общество.
7. Человек.
8. Эпистемология и философия науки.
9. Материалы сайта: www.virtualistika.ru.
10. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>

Интернет-ресурсы:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - www.britannica.com
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса,</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704- 410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD- RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от</p>

<p>д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.</p>
--	-------------------------------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Спецсеминар по онтологии и теории познания** на 2 семестр 2 курса магистратуры

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	

Формы контроля
Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Предметное самоопределение философии. Бытие как центральная категория онтологии. Основные онтологические модели	2	6	9,8	[1]-[4]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
2.	Тема 2. Бытие и развитие. Взаимообусловленность различных форм бытия. Пространство и время в структуре бытия	2	4	8	[1]-[4]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
3.	Тема 3. Предмет теории познания. Познание как субъект-объектное отношение, этапы и уровни познания.	2	6	8	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

4	Тема 4. Виды познания. Познание и творчество. Практика и познание. Истина, ее критерии.	2	4	8	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
5	Тема 5. Сознание. Мышление и язык. Тенденции и перспективы развития гносеологии	2	6	8	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
6	Тема 6. Сущность и проблемы философской методологии. Философская логика и особенности философского исследования	2	4	8	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
7	Тема 7. Бытие, познание, ценность. Онтологическая основа ценностного отношения. Аксиология и культура: перспективы развития	2	6	8	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
Всего часов:		14	36	57,8			