

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ


ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «22» апреля 2019 г. № 9

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

И.о. зав. кафедрой  / А.Ф. Кудряшев

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕНИЕ О НООСФЕРЕ

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология и теория познания

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
д. филос. н., профессор кафедры философии
и политологии
Елхова Оксана Игоревна

 / О.И. Елхова

Для приема: 2019 г.

г. Уфа-2019 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
- 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине**
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(с ориентацией на карты компетенций)

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.

Результаты обучения		Компетенции	Примечания
«Знания»	Знать: - возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности;	ОК-2	
	- основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания;	ОПК-1	
	- методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.	ПК-2	
«Умения»	Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;	ОК-2	
	- использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания;	ОПК-1	
	- применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; - формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; - определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач; - выработать единые	ПК-2	

	методологические основания исследования в рамках сформулированной цели; - обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.		
«Навыки»	Владеть: - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;	ОК-2	
	Знать: - возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности;	ОПК-1	
	- основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания;	ПК-2	

2.ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Учение о ноосфере» относится к Вариативной части, изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина преследует цели формирования у магистров представления о конкретных исторических формах взаимодействия общества и природы, целостного системного представления о месте человека в мире и фундаментального экологического мировоззрения с позиции учения о ноосфере.

В содержательном плане дисциплина связана с такими дисциплинами, как Современные проблемы философии, Новейшие тенденции отечественной философии Актуальные проблемы философии техники.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучаемого не предусматриваются.

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.06 «Учение о ноосфере» для 47.04.01 – Философия, направленность (профиль) подготовки программы: «Онтология и теория познания» (магистратура)

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень) «Знания»	Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.	Имеет слабое представление о возможных нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание о возможных нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень) «Умения»	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	Нет умений: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	Сформированы на высоком уровне умения действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	Отсутствуют навыки владения методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	Сформированы на высоком уровне навыки владения методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень) «Знания»	Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания.	Фрагментарные знания об основных направлениях, идеях и проблемах социокультурного бытия, основах современной теории научного познания.	Систематические и фундаментальные представления об основных направлениях, идеях и проблемах социокультурного бытия, основах современной теории

		познания.	научного познания.
Второй этап (уровень) «Умения»	Уметь: использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания.	Недостаточно развитое умение использовать профессиональные знания в процессе анализа современного общества и тенденций развития научного познания.	Сформированные и разносторонние умения пользоваться профессиональными знаниями в процессе анализа современного общества и тенденций развития научного познания.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и философии науки.	Фрагментарное применение навыков решения социально значимых проблем современного общества и философии науки.	Успешное и систематическое применение навыков решения социально значимых проблем современного общества и философии науки.

ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень) «Знания»	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.	Не знает основные методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.	Отлично знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.
Второй этап (уровень) «Умения»	Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в	Не умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском	Отлично применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в

	зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.	исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.	зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в гуманитарных науках.	Не владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в гуманитарных науках.	Свободно владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в гуманитарных науках.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1.Этап «Знания»	Знать: - возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности;	ОК-2	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете.
	- основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания;	ОПК-1	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете.
	- методы общенаучных исследований, специфические	ПК-2	Тест, реферат, доклад

	методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.		(выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете.
2.Этап «Умения»	Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;	ОК-2	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете.
	- использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания;	ОПК-1	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете.
	- применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; - формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; - определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач; - вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели; - обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.	ПК-2	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете.
3.Этап «Навыки»	Владеть: - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;	ОК-2	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете.
	- навыками решения социально значимых проблем современного общества и философии науки;	ОПК-1	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете.
	- основными методами научного исследования,	ПК-2	Тест, реферат, доклад

	навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в гуманитарных науках.		(выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете.
--	--	--	--

.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования для получения зачета по дисциплине «Учение о ноосфере»

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

1. успешно пройдено тестирование (оценка тестирования: выше 6 баллов)
2. выполнен, правильно оформлен и сдан реферат с оценкой «зачтено»
3. магистрант выступил с докладом или принял участие в дискуссии на практическом занятии с удовлетворительной оценкой преподавателя.
4. выполнены все творческие задания с оценкой преподавателя «зачтено»;
5. получена оценка «зачтено» во время устного опроса на зачете.

1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания охватывают основные разделы курса, используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса, необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.

В каждом задании нужно выбрать один правильный ответ.

Задание №1

Выдающийся мыслитель, «отец» философии русского космизма, автор концепции «Философия общего дела»:

- ✓ В.Ф. Одоевский
- ✓ Н.Ф. Федоров
- ✓ А.Л. Чижевский
- ✓ Н.Я. Данилевский

Задание №2

Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа:

- ✓ кооперативности
- ✓ коэволюции
- ✓ детерминизма
- ✓ эволюции

Задание №3

Для того чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо, прежде всего:

- ✓ унифицировать национальные культуры
- ✓ снизить темпы роста научно-технического прогресса
- ✓ изменить потребительское отношение человека к природе
- ✓ приостановить исследования космоса

Задание №4

К разряду глобальных проблем относится:

- ✓ экологический кризис
- ✓ предотвращение локальных конфликтов
- ✓ борьба с алкоголизмом
- ✓ санкции в отношении РФ со стороны США и Евросоюза

Задание №5

Представителями русского космизма являются:

- ✓ Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев
- ✓ Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- ✓ А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин
- ✓ К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский

Задание №6

Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития, называется:

- ✓ техносфера
- ✓ антропосфера
- ✓ ноосфера
- ✓ социосфера

Задание №7

Термин «экология» восходит к греческому слову «οἶκος», что означает:

- ✓ дом, жилище
- ✓ вселенная
- ✓ жизнь
- ✓ природа

Задание №8

Кто является автором учения о биосфере?

- ✓ М.В. Ломоносов
- ✓ Э. Геккель
- ✓ Ч. Дарвин
- ✓ В.И. Вернадский

Задание №9

Кто предложил термин «экология»?

- ✓ Э. Геккель
- ✓ Ж.Б. Ламарк
- ✓ Ч. Дарвин
- ✓ В.И. Вернадский

Задание №10

Какие из перечисленных экологических факторов относятся к антропогенным:

- ✓ извержение вулканов
- ✓ механический и органический состав почвы
- ✓ строительство гидроэлектростанции
- ✓ погодные условия

Задание №11

Первый доклад Международной общественной организации «Римский клуб» назывался:

- ✓ Пределы роста
- ✓ Глобальное равновесие
- ✓ Биосфера-2
- ✓ Человечество и среда

Задание №12

Основателем Международной общественной организации «Римский клуб», созданной с целью привлечения внимания мировой общественности к глобальным проблемам, является:

- ✓ А. Печчеи
- ✓ В. Шелфорд
- ✓ Ю. Либих
- ✓ П. Тейяр де Шарден

Задание №13

Представитель философии русского космизма, автор труда «Земное эхо солнечных бурь», посвященного изучению природы периодического влияния Солнца на биосферу Земли:

- ✓ К.Э. Циолковский
- ✓ Н.Ф. Федоров
- ✓ А.Л. Чижевский
- ✓ В.И. Вернадский

Задание №14

Советский и российский учёный, академик Академии наук СССР (впоследствии РАН) Н.Н. Моисеев в своей работе «Козволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза» использует понятие «эпоха ноосферы», под которым полагает:

- ✓ этап истории человечества, когда его коллективный разум и коллективная воля окажутся способными обеспечить совместное развитие (козволюцию) природы и общества
- ✓ этап истории человечества, в котором преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения
- ✓ эпоха господства материалистического мировоззрения, когда подлинной истиной является истина чувственных данных, эмпирически воспринятых и проверенных

Задание №15

Основатель течения и автор концепции «глубинная экология» («deep ecology»), в которой человечество рассматривается как часть окружающей среды, а человеческая и нечеловеческая жизни обладают одинаковой ценностью, наравне с ними такой же ценностью обладают экосистемы и природные процессы:

- ✓ А. Нэсс
- ✓ В. Шелфорд
- ✓ П. Тейяр де Шарден
- ✓ Л.Браун

Задание №16

Суть принципа биосфероцентризма выражена:

- ✓ в последовательном проведении природоохранных мер
- ✓ в признании прав животных
- ✓ в признании интересов человека (общества) в зависимости от потребностей всей планеты и всего живого на ней
- ✓ в признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы

Задание №17

Концепция «Устойчивого развития» базируется на принципе:

- ✓ антропоцентризма
- ✓ радикального биосфероцентризма
- ✓ умеренного биосфероцентризма
- ✓ антропокосмизма

Задание №18

Принцип антропоцентризма выражается:

- ✓ в признании прав каждого человека
- ✓ в признании равноправия в отношениях человека и живой природы
- ✓ в признании интересов человека (общества) в зависимости от потребностей всей планеты и всего живого на ней
- ✓ в признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы

Задание №19

Принцип антропокосмизма выражается:

- ✓ в признании Вселенной и человека как единой системы, эволюционирующей в космосе, подчиненной общим универсальным принципам
- ✓ в признании равноправия в отношениях человека и живой природы
- ✓ в признании интересов человека (общества) в зависимости от потребностей всей планеты и всего живого на ней
- ✓ в признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы

Задание №20

Основной идеей экологической этики А. Швейцера является:

- ✓ благоговение перед жизнью
- ✓ почитание экосистем
- ✓ возвеличивание человека
- ✓ проведение природоохранных мероприятий

Задание №21

В учении В.И. Вернадского качественно новая форма организованности, возникшая при взаимодействии общества и природы, для которой характерна взаимосвязь законов природы с законами мышления и социально-экономическими факторами, – это:

- ✓ ноосфера
- ✓ геосфера
- ✓ социальная сфера
- ✓ стратосфера

Задание №22

Теория биологической эволюции, в которой благоговение перед жизнью сливается с благоговением перед Христом, принадлежит:

- ✓ А.Я. Гуревичу
- ✓ Э. Уилсону
- ✓ А. Швейцеру
- ✓ Тейяру де Шардену

Задание №23

Вариант взаимодействия двух биологических видов, при котором одна популяция неблагоприятно действует на другую в результате прямого нападения, но, тем не менее, зависит от другой, называется:

- ✓ хищничество
- ✓ комменсализм
- ✓ аменсолизм
- ✓ гомеостаз

Задание №24

К нетрадиционным источникам энергии относятся: Выберите один или несколько ответов.

- ✓ энергия приливов и отливов
- ✓ нефть и газ;
- ✓ уголь и древесина
- ✓ энергия ветра и солнца

Задание №25

Всемирный день охраны окружающей среды отмечается ежегодно 5 июня, указанная дата имеет символическое значение. Она приурочена ко дню проведения:

- ✓ Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 1972 г.)
- ✓ Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.)
- ✓ Всемирному саммиту ООН по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.)
- ✓ Конференции ООН по устойчивому развитию, известной под названием «Рио+20» (Рио-де-Жанейро, 2012 г.)

Задание №26

Философия экологии как самостоятельное направление в философии оформилось:

- ✓ В конце XX начале XXI веков
- ✓ В конце XIX века
- ✓ В начале XX века
- ✓ В середине XX века

Задание №27

В 1982 году Генеральной Ассамблеей ООН принята _____ – первый международный документ, подчеркивающий, что всем формам жизни должна быть обеспечена возможность существования.

- ✓ Концепция устойчивого развития.
- ✓ Всемирная Хартия природы.
- ✓ Программа коэволюции человека и природы.

Задание №28

Г.А. Заварзин в 2011 году на основе анализа тенденций разрушения биосферы человеком пришел к выводу о полнейшей невозможности формирования ноосферы (такой, какой ее понимал В.И.Вернадский). Современное состояние биосферы он оценивает как:

- ✓ социальная сфера
- ✓ стратосфера
- ✓ какосфера
- ✓ геосфера

Тестирование магистрантов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.

Оценки тестирования:

8-10 баллов выставляется, если магистрант ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Аспирант без затруднений отвечает на вопросы теста;

6-7 баллов выставляется, если магистрант ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

3-5 балла выставляется, если магистрант ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистр не смог ответить на существенные вопросы теста;

1-2 балла выставляется, если магистрант ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

2.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Античная экологическая мысль.
2. Диалектика взаимоотношений человека и природы.
3. Духовно-исторические основания экологического кризиса.
4. Идея гармонизации отношений человека и природы в концепциях экологической этики.
5. Истоки и генезис идеи устойчивого развития.
6. Исторические корни экологического сознания.
7. Концепция антропокосмизма и экологический подход в космонавтике.
8. Направления сохранения устойчивости биосферы.
9. Ноосфера как конечная цель устойчивого развития.
10. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
11. Особенности коллективного экологического сознания.
12. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
13. Проблема формирования экологического сознания.
14. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
15. Синергетический подход к эволюции социоприродных систем.
16. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
17. Фактор среды в развитии личности.
18. Философские основы экологической культуры.
19. Экологические императивы современной культуры.
20. Этические последствия экологического кризиса.

Требования к написанию реферата:

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

– план-оглавление;

– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

– заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

– литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

– соответствие теме;

– глубина изучения и обобщения материала;

– адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

– правильность оформления реферата.

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют элементы анализа. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не зачитывается также, если работа списана или скачана из Интернета.

2. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, ДИСКУССИЙ, СОБЕСЕДОВАНИЙ

Дискуссия по темам проводится на семинарских занятиях. Вопросы для собеседования представляют собой открытые вопросы, имеющие глубокое философское содержание. Особенно успешные ответы могут рассматриваться как основа для студенческих публикаций. Темы собеседований могут рассматриваться и в качестве тем для подготовки докладов, эссе.

1. Каковы основные исторические формы отношения человека к природе?
2. В чем специфика восточной и западной традиций отношения к природе?
3. В чем выражается противоречивость взаимоотношений общества и природы в современных условиях?
4. Какое негативное влияние может оказать хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?
5. Назовите основные составляющие современной экологической проблемы.
6. Каковы пути решения экологических проблем? Охарактеризуйте особенности экологических проблем в современной России.
7. Охарактеризуйте идею сбалансированного и устойчивого природопользования. Каковы основные принципы устойчивого развития социоприродных систем?
8. В чем заключается вклад российских философов в разработку проблем устойчивого развития?
9. В чем состоит экологическая функция государства?
10. Что такое экологическое сознание? Каковы исторические корни экологического сознания?
11. Охарактеризуйте виды экологического сознания.
12. Каково влияние экстремальной среды на экологическое сознание?
13. В чем специфика экологического воспитания и образования?
14. Раскройте понятия «несущая емкость биосферы», «предел устойчивости экосистем».
15. Назовите основные принципы глубинной экологии. Существует ли взаимосвязь между глубинной экологией и концепцией устойчивого развития.
16. Раскройте основные идеи философии русского космизма.
17. Охарактеризуйте концепцию «автотрофности человечества».
18. Что такое биосфера и чем она отличается от других оболочек Земли?
19. Что понимал Вернадский под живым веществом?
20. Сопоставьте учения П.Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского о ноосфере. В чем состоит их единство и различие?
21. В чем суть гипотезы Геи Дж. Лавлока? Аргументы «за» и «против».
22. Назовите основателей экологической этики. Определите влияние данного учения на современное мировоззрение людей.
23. Приведите примеры глобализации природоохранного сотрудничества. Назовите международные правительственные и неправительственные организации природоохранного

сотрудничества.

24. Какие новые возможности дает синергетический подход в экологии?

Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)

Шкала оценивания:

«Отлично» - (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

«Хорошо» - (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

«Удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется магистранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

«Неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется магистранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ (СИНКВЕЙН)

Практические задания должны выполняться непосредственно в аудитории, однако подготовка к ним может быть частью домашнего задания магистранта. Носят преимущественно интерактивный характер. Практические задания такого типа дают наибольший эффект, когда выполняются в аудитории под руководством преподавателя. Именно практические задания интерактивного характера активизируют процесс обучения и, наряду с эссе, служат решающим фактором в процессе развития творческого потенциала магистранта.

В данном разделе представлены тексты для анализа и составления синквейнов (название метода происходит от фр. *cinquains* – пять строк). Метод «синквейн» является инструментом для синтеза и обобщения информации, представляет собой своеобразное стихотворение-миниатюру из пяти строк, которое имеет определенное строение:

1-я строка – одно существительное, обозначающее тему;

2-я строка – два прилагательных, раскрывающих тему;

3-я строка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме;

4-я строка – фраза из четырех слов, характеризующая тему в целом. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленное самим автором синквейна высказывание в контексте с темой;

5-я строка – слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение автора.

Задание №1. *Охарактеризуйте современный экологический кризис, обозначьте пути его преодоления. Проанализируйте текст и составьте синквейн:*

«Сложны и трудны пути, на которые должно вновь встать заблудшее этическое мышление. Но его дорога будет легка и проста, если оно не повернет на кажущиеся удобными и короткими пути, а сразу возьмет верное направление. Для этого надо соблюсти три условия: первое - никоим образом не сворачивать на дорогу этической интерпретации мира; второе - не становиться космическим и мистическим, то есть всегда понимать этическое самоотречение как проявление внутренней, духовной связи с миром; третье - не предаваться абстрактному мышлению, а оставаться элементарным, понимающим самоотречение ради мира как самоотречение человеческой жизни ради всего живого бытия, к которому оно стоит в определенном отношении.

Этика возникает благодаря тому, что я глубоко осознаю мироутверждение, которое наряду с моим жизнеутверждением естественно заложено в моей воле к жизни, и пытаюсь реализовать его в жизни.

<...>

Как в моей воле к жизни заключено страстное стремление к продолжению жизни и к таинственному возвышению воли к жизни, стремление, которое обычно называют желанием, и страх перед уничтожением и таинственным принижением воли к жизни, который обычно называют болью, так эти моменты присущи и воле к жизни, окружающей меня, независимо от того, высказывается ли она или остается немой.

Этика заключается, следовательно, в том, что я испытываю побуждение выказывать равное благоговение перед жизнью как по отношению к моей воле к жизни, так и по отношению к любой другой. В этом и состоит основной принцип нравственного. Добро – то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей...

Но единственно возможный основной принцип нравственного означает не только упорядочение и углубление существующих взглядов на добро и зло, но и их расширение. Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред. Он не спрашивает, насколько та или иная жизнь заслуживает его усилий, он не спрашивает также, может ли она и в какой степени ощутить его доброту. Для него священна жизнь как таковая. Он не сорвет листочка с дерева, не сломает ни одного цветка и не раздавит ни одно насекомое. Когда летом он работает ночью при лампе, то предпочитает закрыть окно и сидеть в духоте, чтобы не увидеть ни одной бабочки, упавшей с обожженными крыльями на его стол.

Если, идя после дождя по улице, он увидит червяка, ползущего по мостовой, то подумает, что червяк погибнет на солнце, если вовремя не доползет до земли, где может спрятаться в щель, и перенесет его в траву. Если он проходит мимо насекомого, упавшего в лужу, то найдет время бросить ему для спасения листок или соломинку...

Этика есть безграничная ответственность за все, что живет.

<...>

Этика благоговения перед жизнью, возникшая из внутреннего побуждения, не зависит от того, в какой степени она оформляется в удовлетворительное этическое мировоззрение. Она не обязана давать ответ на вопрос, что означает воздействие нравственных людей на сохранение, развитие и возвышение жизни в общем процессе мировых событий. Ее нельзя сбить с толку тем аргументом, что поддерживаемое ею сохранение и совершенствование жизни ничтожно по своей эффективности по сравнению с колоссальной и постоянной работой сил природы, направленных на уничтожение жизни. Но важно, что этика стремится к такому воздействию, и потому можно оставить в стороне все проблемы эффективности ее

действий. Для мира имеет значение тот факт, что в мире в образе ставшего нравственным человека проявляется воля к жизни, преисполненная чувством благоговения перед жизнью и готовностью самоотречения ради жизни.

<...>

Что говорит этика благоговения перед жизнью об отношениях между человеком и творением природы?

Там, где я наношу вред какой-либо жизни, я должен ясно сознавать, насколько это необходимо. Я не должен делать ничего, кроме неизбежного, - даже самого незначительного. Крестьянин, скошивший на лугу тысячу цветков для корма своей корове, не должен ради забавы сминать цветок, растущий на обочине дороги, так как в этом случае он совершит преступление против жизни, не оправданное никакой необходимостью.

Те люди, которые проводят эксперименты над животными, связанные с разработкой новых операций или с применением новых медикаментов, те, которые прививают животным болезни, чтобы использовать затем полученные результаты для лечения людей, никогда не должны вообще успокаивать себя тем, что их жестокие действия преследуют благородные цели. В каждом отдельном случае они должны взвесить, существует ли в действительности необходимость приносить это животное в жертву человечеству. Они должны быть постоянно обеспокоены тем, чтобы ослабить боль, насколько это возможно.

<...>

Этика благоговения перед жизнью дает нам в руки оружие против иллюзорной этики и иллюзорных идеалов. Но силу для осуществления этой этики мы получаем только тогда, когда мы - каждый в своей жизни - соблюдаем принципы гуманности. Только тогда, когда большинство людей в своих мыслях и поступках будут постоянно побуждать гуманность полемизировать с действительностью, гуманность перестанет считать сентиментальной идеей, и она станет тем, чем она должна быть, - основой убеждений человека и общества».

Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992. С. 216-229.

Задание №2. *В чем заключается этический аспект взаимоотношений человека и природы? Проанализируйте текст и составьте синквейн:*

«Человек – малая вселенная, микрокосм – вот основная истина познания человека и основная истина, предполагаемая самой возможностью познания. Вселенная может входить в человека, им ассимилироваться, им познаваться и постигаться потому только, что в человеке есть весь состав вселенной, все ее силы и качества, что человек - не дробная часть вселенной, а цельная малая вселенная.

<...>

Человек – микрокосм, высшая, царственная ступень иерархии природы как живого организма. Человек – микрокосм ответствен за весь строй природы, и то, что в нем совершается, отпечатлевается на всей природе. Человек живит, духотворит природу своей творческой свободой и мертвит, сковывает ее своим рабством и падением в материальную необходимость. Падение высшего иерархического центра природы влечет за собой падение всей природы, всех низших ее ступеней. Вся тварь стонет и плачет и ждет своего освобождения. Омертвление природы и та дурная ее материализация, в силу которой все существа мира попали во власть необходимости и не находят выхода из состояния ограниченности, все пошло от падения человека, от дурного перемещения иерархического центра природы. Степень ответственности за то состояние, в котором находится омертвевшая природа, зависит от степени свободы и иерархического места в космосе... Падение человека и последовавшая за ним утеря царственной свободы и погружение в низшие сферы необходимости лишили человека его места в природе и поставили его в рабскую зависимость от низших сфер природной иерархии. Человек, омертвивший и механизировавший природу своим падением и порабощением, встретил отовсюду сопротивление этого мертвого механизма природы и попал в неволю к природной необходимости. Камни, растения и животные овладевают человеком и как бы мстят ему за

собственную неволю. Соппротивление и власть мертвенно-окаменелых частей природы, окончательно погруженных в материальную необходимость низших ступеней природной иерархии, есть источник горя и нужды человека, сверженного царя природы...

Человек становится частью природного мира, одним из явлений природы, подчиненным природной необходимости. «Мир сей», мир природной необходимости пал от падения человека, и человек должен отречься от соблазнов «мира сего», преодолеть «мир», чтобы вернуть себе царственное положение в мире. Человек должен освободиться от низших ступеней природной иерархии, должен стыдиться своей рабской зависимости от того, что ниже его и что должно от него зависеть. Природа должна быть очеловечена, освобождена, оживлена и одухотворена человеком. Только человек может расколдовать и оживить природу, так как он сковал и омертвил ее.

<...>

Натуралистический антропоцентризм не выдерживает критики и не может быть восстановлен. Коперник и Дарвин, по-видимому, окончательно его сокрушили и сделали идею центральности человека неприемлемой для научного сознания. Замкнутое небо мира средневекового и мира античного разомкнулось, и открылась бесконечность миров, в которой потерялся человек с его притязаниями быть центром вселенной. Коперник показал, что земля не есть центр космоса и что не вокруг нее вращаются миры. Земля - одна из планет, место ее очень скромное. Дарвин показал, что человек не есть абсолютный центр этой скромной планеты земли: он – одна из форм органической жизни на земле, той же природы, что и другие формы, один из моментов эволюции. Так принудила наука землю и человека к скромности, понизила их природное самочувствие. В природном мире человек не занимает исключительного положения. Он входит в круговорот природы как одно из ее явлений, одна из ее вещей, он - дробная, бесконечно малая часть вселенной. Теперь, когда смотрит человек ночью на звездное небо, он чувствует себя потерянным в этой бесконечности миров, раздавленным этой дурной бесконечностью... Как исключительно природное существо, человек - не центр вселенной и не царь вселенной, он один из многих и принужден бороться за свое положение с бесконечно многими существами и силами, тоже претендующими на возвышение. Но крушение натуралистического антропоцентризма, наивно прикреплявшего значение человека к природному миру, не есть еще гибель высшего самосознания человека как микрокосма, как центра и царя вселенной. Гибнет лишь детская наука Библии, наивная библейская астрономия, геология и биология, но остается в силе религиозная библейская истина о человеке. Человек претендует на несоизмеримо большее, чем то самосознание, которое в силах дать ему натуралистический антропоцентризм... Бесконечный дух человека претендует на абсолютный, сверхприродный антропоцентризм, он сознает себя абсолютным центром не данной замкнутой планетной системы, а всего бытия, всех планов бытия, всех миров. Человек не только природное существо, но и сверхприродное существо, существо божественного происхождения и божественного предназначения, существо, хотя и живущее в «мире сем», но «не от мира сего»».

Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989. С. 293-325.

Задание №3. *Раскройте экологические аспекты этногенеза. Проанализируйте текст и составьте синквейн:*

«География издавна включала в сферу своего изучения взаимоотношения людей с природной средой, и каждая эпоха, начиная с античности, давала посильные объяснения разнообразию ландшафтов как девственных, так и преобразованных человеком. В XX в. эта проблема приобрела еще большую актуальность в связи с необходимостью охраны природы. Поэтому вопрос о механизме взаимодействия социосферы и техносферы с природной средой оказался особенно важным.

<...>

Что же такое этнос? Это тот или иной коллектив людей (динамическая система), противопоставляющий себя всем прочим аналогичным коллективам («мы» и «не мы»),

имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения; то и другое подвижно, т.е. является одной из фаз этногенеза, процесса возникновения и исчезновения этнических систем в историческом времени. Именно этносы являются феноменами, в коих осуществляется взаимодействие природной среды с производственной деятельностью, со всей материальной и духовной культурой людей. Подчеркнем, что было бы неверно называть этнос популяцией (которая представляет собой скопление особей одного вида в одном регионе), так как без социальной структуры, уровня техники и культурной традиции этнос существовать не может... Этнос – явление не биологическое и не социальное, а маргинальное, т. е. лежащее на границе социосферы и биосферы. Поэтому очевидно, что в процессе этногенеза соприкасаются социальные и биологические компоненты, проявляющиеся в самой этнической истории. Задача лишь в том, чтобы установить характер этого взаимодействия.

Важную роль здесь может сыграть предложенный нами ранее такой этногенный признак, как пассионарность – способность людей к повышенной активности, кроющийся в их психологии, но генерирующий антропогенные ландшафты, ставшие ныне объектом изучения географии.

<...>

Вряд ли можно изучать этнографию, скажем, эскимосов, ограничившись лишь грамматическими формами глагола или их представлениями о злобных духах моря и тундры и игнорируя их способ охоты на морского зверя. Вряд ли можно описать индусов, не упомянув, как они обрабатывают рисовые поля, зато подробно изложив теорию кармы и перевоплощения душ. Характер трудовых процессов, потребление, войны, создание государства или падение его – такие же объекты этнографического исследования, как свадебные обряды или ритуальные церемонии. А изучение народов на определенных стадиях их развития в процессе сравнения и противопоставления каждого из них соседям немыслимо без учета географической среды.

<...>

Как известно, деятельность человека на поверхности планеты, по размерам приравняемая к геологическим переворотам малого масштаба, была не всегда благотворна. Антропогенные воздействия иной раз превращали болота в Эдем, в другой же раз райские места – в пустыни. И в обоих случаях для таких работ требовалась не та энергия, которая необходима для метаболизма и размножения с обязательным воспитанием потомства, а избыточная, не сохраняющая особь или популяцию, а толкающая на самопожертвование, которое почему-то иногда предпочитается самосохранению. Однако как бы редко ни наблюдалось это явление, только оно ведет к изменению лика Земли, а ныне даже состава атмосферы. Вот почему пассионарность можно причислить к природным факторам биосферы, которая, как известно, весьма лабильна, что усиливает ее воздействия на людей, не успевающих реадaptироваться. А люди, в свою очередь, воздействуют на беззащитные биоценозы с помощью техники, созданной при становлении человека и накапливающейся в течение тысячелетий. Таков импульс пассионарности.

<...>

В процессе эволюции биосфера меняется весьма значительно, что не может не сказаться на жизни людей. Например, влияние ледниковых периодов на антропогенез не вызывает сомнений. Но и флуктуации меньшего значения, например, длительные засухи или наводнения оказывают воздействие на отдельные регионы, способствуя или препятствуя процветанию хозяйства населяющих их этносов. Разумеется, это не может повлиять на глобальный процесс общественного развития, величину, стоящую на порядок выше, но детали событий таким способом могут быть объяснены без внутренних противоречий и натяжек. Именно к числу подобных мелких, но существенных флуктуаций относятся колебания пассионарного напряжения не отдельных людей, а этнических целостностей.

Итак, в наблюдаемой и доступной изучению истории мы видим сочетание социальных формообразующих закономерностей с энергетическими импульсами из недр биосферы.

Последние выявляются лишь при соприкосновении с общественной формой движения материи, которая кристаллизует их в культурно-политические институты и памятники искусства. Это и есть постоянное взаимодействие истории природы и истории людей.

Гумилев Л.Н. Биосфера и импульсы сознания // Природа. 1978. №12. С. 97-105.

Задание №4. *В чем заключена взаимосвязь человека и природы? Раскройте экологические аспекты этногенеза. Проанализируйте текст и составьте синквейн:*

«В общежитии обычно говорят о человеке как о свободно живущем и передвигающемся на нашей планете индивидууме, который свободно строит свою историю. До сих пор историки, вообще ученые гуманитарных наук, а в известной мере и биологи, сознательно не считаются с законами природы биосферы – той земной оболочкой, где может только существовать жизнь. Стихийно человек от нее неотделим. И эта неразрывность только теперь начинает перед нами точно выясняться.

В действительности, ни один живой организм в свободном состоянии на Земле не находится. Все эти организмы неразрывно и непрерывно связаны, прежде всего, *питанием* и *дыханием* с окружающей их материально-энергетической средой. Вне ее в природных условиях они существовать не могут.

Человечество, *как живое вещество*, неразрывно связано с материально-энергетическими процессами определенной геологической оболочки Земли - с *ее биосферой*. Оно не может физически быть от нее независимым ни на одну минуту.

<...>

В нашем столетии биосфера получает совершенно новое понимание. Она выявляется как *планетное явление космического характера*.

В биогеохимии нам приходится считаться с тем, что жизнь (живые организмы) реально существует не только на одной нашей планете, не только в земной биосфере. Это установлено сейчас, мне кажется, без сомнений пока для всех так называемых «земных планет», т. е. для Венеры, Земли и Марса...

В архивах науки, в том числе и нашей, мысль о жизни как о *космическом* явлении существовала уже давно. Столетия назад, в конце XVII в. голландский ученый Христиан Гюйгенс (1629-1695) в своей предсмертной работе, в книге «Космотеорос», вышедшей в свет уже после его смерти, научно выдвинул эту проблему...

Гюйгенс установил научное обобщение, что «жизнь есть космическое явление, в *чем-то резко отличное* от косной материи». Это обобщение я назвал недавно «*принципом Гюйгенса*».

Живое вещество по весу составляет ничтожную часть планеты...

Оно сосредоточено в тонкой, более или менее сплошной пленке на поверхности суши в тропосфере – в лесах и в полях – и проникает *весь океан*. Количество его исчисляется долями, не превышающими десятых долей процента биосферы по весу, порядка, близкого к 0,25%. На суше оно идет не в сплошных скоплениях на глубину в среднем, вероятно, меньше 3 км. Вне биосферы его нет.

В ходе геологического времени оно закономерно изменяется морфологически. История живого вещества в ходе времени выражается в медленном изменении форм жизни, форм живых организмов, генетически между собой непрерывно связанных, от одного поколения к другому без перерыва.

<...>

В XX в., впервые в истории Земли, человек узнал и охватил всю биосферу, закончил географическую карту планеты Земля, расселился по всей ее поверхности. И одновременно с этим, благодаря мощной технике и успехам научного мышления, благодаря радио и телевидению, человек может мгновенно говорить в любой точке нашей планеты с кем угодно. Перелеты и перевозки достигли скорости нескольких сотен километров в час, и на этом они еще не остановились.

В геологической истории биосферы перед человеком открывается огромное будущее,

если он поймет это и не будет употреблять свой разум и свой труд на самоистребление.

<...>

Исторический процесс на наших глазах коренным образом меняется. Впервые в истории человечества интересы народных масс – *всех и каждого* – и *свободной мысли личности* определяют жизнь человечества, являются мерилем его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о *перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого*.

Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть «ноосфера».

<...>

Французский математик и философ - бергсонианец Е. Ле-Руа в своих лекциях в Коллеж де Франс в Париже ввел в 1927 г. понятие «ноосферы» как современной стадии, геологически переживаемой биосферой. Он подчеркивал при этом, что он пришел к такому представлению вместе со своим другом, крупнейшим геологом и палеонтологом Тейьяром де Шарденом

...Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится *крупнейшей геологической силой*. Он может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни, перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше. Перед ним открываются все более и более широкие творческие возможности. И, может быть, поколение моей внучки уже приблизится к их расцвету.

<...>

Лик планеты – биосфера – химически резко меняется человеком сознательно и главным образом бессознательно. Меняется человеком физически и химически воздушная оболочка суши, все ее природные воды. Сверх того человеком создаются новые виды и расы животных и растений.

В будущем нам рисуются как возможные сказочные мечтания: человек стремится выйти за пределы своей планеты в космическое пространство. И, вероятно, выйдет...

Ноосфера – последнее из многих состояний *эволюции биосферы* в геологической истории – состояние наших дней. Ход этого процесса только начинает нам выясняться из изучения ее геологического прошлого в некоторых своих аспектах.

<...>

Сейчас мы переживаем новое геологическое эволюционное изменение биосферы. Мы входим в ноосферу.

Мы вступаем в нее - в новый стихийный геологический процесс - в грозное время, в эпоху разрушительной мировой войны.

Но важен для нас факт, что идеалы нашей демократии идут в унисон со стихийным геологическим процессом, с законами природы, отвечают ноосфере».

Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // Научная мысль как планетарное явление. М., 1991. С. 235-244.

Задание №5. *В чем заключается уникальность человека во Вселенной, с точки зрения П. Тейяра де Шардена? Проанализируйте текст, составьте и обоснуйте синквейн:*

С чисто позитивистской точки зрения человек – самый таинственный и сбивающий с толку исследователей объект науки. И следует признать, что в своих изображениях универсума наука действительно еще не нашла ему места. Физике удалось временно очертить мир атома. Биология сумела навести некоторый порядок в конструкциях жизни. Опираясь на физику и биологию, антропология в свою очередь кое-как объясняет структуру человеческого тела и некоторые механизмы его физиологии. Но полученный при объединении всех этих черт портрет явно не соответствует действительности. Человек в том виде, каким его удается воспроизвести сегодняшней науке, – животное, подобное другим. По

своей анатомии он так мало отличается от человекообразных обезьян, что современные классификации зоологии, возвращаясь к позициям Линнея, помещают его вместе с ними, в одно и то же семейство гоминоидных. Но если судить по биологическим результатам его появления, то не представляет ли он собой как раз нечто совершенно иное?

Ничтожный морфологический скачок и вместе с тем невероятное потрясение сфер жизни – в этом весь парадокс человека. Поэтому совершенно очевидно, что в своих реконструкциях мира нынешняя наука пренебрегает существенным фактором, или, лучше сказать, целым измерением универсума.

<...>

Для окончательного решения вопроса о «превосходстве» человека над животными (его необходимо решить в интересах этики жизни, так же как в интересах чистого знания...) я вижу только одно средство – решительно устранить из совокупности человеческих поступков все второстепенные и двусмысленные проявления внутренней активности и рассмотреть центральный феномен – рефлексию.

<...>

Стоит выработать совершенно реалистический взгляд на ноосферу и гиперорганическую природу социальных связей, как нынешнее состояние мира становится более понятным, ибо обнаруживается очень простой смысл в глубоких волнениях, колеблющихся в настоящий момент человеческий пласт. Двойной кризис, уже всерьез начавшийся в неолите и приближающийся к своему максимуму на нынешней Земле, прежде всего, связан, об этом уже говорилось, с *массовым сплочением* (с «планетизацией», можно бы сказать) человечества: народы и цивилизации достигли такой степени периферического контакта, или экономической взаимозависимости, или психической общности, что дальше они могут расти, лишь взаимопроникая друг в друга. Но этот кризис связан также с тем, что мы присутствуем при громадном *выходе наружу незанятых сил*, возникших под комбинированным влиянием машины и сверхвозбуждения. Современный человек не знает, что делать со временем и с силами, которые он выпустил из своих рук. Мы стонем от этого избытка богатств.

<...>

Новой области психической экспансии – вот чего нам не хватает и что как раз находится перед нами, если мы только поднимем глаза.

Мирное завоевание, радостный труд – они ждут нас по ту сторону всякой империи, противостоящей другим империям, во внутренней тотализации мира – в единодушном созидании *Духа Земли*.

<...>

Я предполагаю, что нашей ноосфере предназначено обособленно замкнуться в себе и что не в пространственном, а в психическом направлении она найдет, не покидая Земли и не выходя за ее пределы, линию своего бегства.

И здесь совершенно естественно вновь выступает понятие изменения состояния.

В нас и через нас ноогенез постоянно поднимается ввысь. Мы выявили основные моменты этого подъема – сближение крупинок мысли; синтез индивидов и синтез наций и рас; необходимость существования автономного и верховного личного очага для объединения элементарных личностей без искажения и в атмосфере активной симпатии. Все это, отметим еще раз, под совместным воздействием сферической кривизны Земли и космической конвергентности духа существует в соответствии с законом сложности и сознания.

Ну, так вот, когда в результате скопления достаточного множества элементов это существенно конвергентное развитие достигает такой интенсивности и такого качества, что для дальнейшего своего объединения человечество, *взятое в целом*, должно, как это случилось с индивидуальными силами инстинкта, в свою очередь, «пунктуально» осознать само себя (то есть в данном случае покинуть свою органо-планетарную опору и эксцентриковаться к трансцендентному центру своей возрастающей концентрации), тогда-то и наступит для Духа Земли финал и увенчание.

Конец света – внутренний возврат к себе целиком всей ноосферы, достигшей одновременно крайней степени своей сложности и своей сосредоточенности. Конец света – переворот равновесия, отделение сознания, в конце концов, достигшего совершенства, от своей материальной матрицы, чтобы отныне иметь возможность всей своей силой покоиться в Боге-Омеге. Конец света – критическая точка одновременного возникновения и обнаружения, созревания и ускользания.

Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987. С. 133-186.

Задание № 6. *Как происходит взаимосвязь Космоса и человека? Проанализируйте текст, составьте и обоснуйте синквейн:*

Действительно, физические и химические процессы, происходящие в окружающей среде, вызывают соответствующие изменения в физико-химических, физиологических отправлениях живого организма, отражаясь на его сердечнососудистой, его нервной деятельности, на его психике и, наконец, на его поведении. Так, колебания атмосферного давления, степень влажности воздуха, температура, количество солнечного света и т. д. вызывают колебания в состоянии многих функций нашего организма, нашего нервного тонуса, в той или иной степени и, в конце концов, отражаясь на нашем поведении.

Бесконечно велико количество и бесконечно разнообразно качество физико-химических факторов окружающей нас со всех сторон среды - природы. Мощные взаимодействующие силы исходят из космического пространства. Солнце, Луна, планеты и бесконечное число небесных тел связаны с Землей невидимыми узами. Движение Земли управляется силами тяготения, которые вызывают в воздушной, жидкой и твердой оболочках нашей планеты ряд деформаций, заставляют их пульсировать, производят приливы. Положение планет в Солнечной системе влияет на распределение и напряженность электрических и магнитных сил Земли.

<...>

В каждый данный момент органический мир находится под влиянием космической среды и самым чутким образом отражает в себе, в своих функциях перемены или колебания, имеющие место в космической среде. Мы легко можем себе представить эту зависимость, если вспомним, что даже небольшое изменение в температуре нашего Солнца должно было бы повлечь самые сказочные, невероятные изменения во всем органическом мире. А таких важных факторов, как температурный, очень много: космическая среда несет к нам сотни различных, постоянно изменяющихся и колеблющихся время от времени сил. Одни электромагнитные радиации, идущие от Солнца и звезд, могут быть разделены на очень большое число категорий, отличающихся одна от другой длиной волны, количеством энергии, степенью проницаемости и многочисленными другими свойствами. Корпускулярные, радиоактивные радиации, космическая пыль, газовые молекулы, которыми наполнено все пространство мира, являются также могущественными создателями земной жизни и вершителями ее судеб. Изменение некоторых качеств космической или проникающей радиации могло бы мгновенно уничтожить всякую жизнь на Земле или до неузнаваемости изменить ее формы. Ультрафиолетовые лучи Солнца с короткой длиной волны могли бы губительно повлиять на всю биосферу, если бы она не задерживалась ничтожной толщины слоем озона в верхних областях атмосферы. Изменение в количестве притекающих к Земле электронов или космической пыли должно было бы так отразиться на метеорологических явлениях, что вызвало бы самые непредвиденные пертурбации в растительном, животном и человеческом мире...

<...>

Мы окружены со всех сторон потоками космической энергии, которая притекает к нам от далеких туманностей, звезд, метеорных потоков и Солнца. Было бы совершенно неверным считать только энергию Солнца единственным создателем земной жизни в ее органическом и неорганическом плане. Следует думать, что в течение очень долгого времени развития живой материи энергия далеких космических тел, таких, как звезды и туманности, оказала на

эволюцию живого вещества огромное воздействие. Развиваясь под непрерывными потоками космических радиации, живое вещество должно было согласовать с ними свое развитие и выработать соответствующие приемники, которые бы утилизировали эту радиацию, или защитные приспособления, которые бы охраняли живую клетку от влияния космических сил. Но несомненно лишь одно: живая клетка представляет собой результат космического, солярного и теллурического воздействий и является тем объектом, который был создан напряжением творческих способностей всей Вселенной. И кто знает, быть может, мы, «дети Солнца», представляем собой лишь слабый отзвук тех вибраций стихийных сил космоса, которые, проходя окрест Земли, слегка коснулись ее, настроив в унисон дотоле дремавшие в ней возможности.

Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. М., 1976. С. 24-51.

Задание № 7. *Какие стратегии дальнейшего развития человечества Вы можете назвать? Проанализируйте текст и составьте и обоснуйте синквейн:*

Можно вскоре ожидать наступления разумного и умеренного общественного устройства на Земле, которое будет соответствовать его свойствам и его ограниченности. Наступит объединение, прекратятся вследствие этого войны, так как не с кем будет воевать. Счастливое общественное устройство, подсказанное гениями, заставит технику и науку идти вперед с невообразимой быстротой и с такою же быстротой улучшать человеческий быт. Это повлечет за собою усиленное размножение. Население возрастет в 1000 раз, отчего человек сделается истинным хозяином земли. Он будет преобразовывать сушу, изменять состав атмосферы и широко эксплуатировать океаны. Климат будет изменяться по желанию или надобности. Вся земля сделается обитаемой и приносящей великие плоды. Сначала исчезнут вредные животные и растения, потом избавятся и от домашних животных. Естественный подбор заменится искусственным, причем наука и техника придут ему на помощь. Будет полный простор для развития как общественных, так и индивидуальных свойств человека, не вредящих людям.

Картину душевного мира будущего человека, его обеспеченности, комфорта, понимания вселенной, спокойной радости и уверенности в безоблачном и нескончаемом счастье – трудно себе представить. Ничего подобного ни один миллиардер сейчас не может иметь.

Техника будущего даст возможность одолеть земную тяжесть и путешествовать по всей солнечной системе. Посетят и изучат все ее планеты. Несовершенные миры ликвидируют и заменят собственным населением. Окружат солнце искусственными жилищами, заимствуя материал от астероидов, планет и их спутников. Это даст возможность существовать населению в 2 миллиарда раз более многочисленному, чем население Земли. Отчасти она будет отдавать небесным колониям свой избыток людей, отчасти переселенные кадры сами будут размножаться.

<...>

После заселения нашей солнечной системы начнут заселяться иные солнечные системы нашего млечного пути. С трудом отделится человек от земли. Гораздо легче было одолеть солнечное притяжение, ввиду свободы движений в эфире и громадности лучистой энергии всего солнца, которой мог воспользоваться человек. Земля оказывается исходным пунктом расселения совершенных в млечном пути. Где на планетах встретят пустыню или недоразвившийся уродливый мир, там безболезненно ликвидируют его, заменив своим миром. Где можно ожидать хороших плодов, там оставят его доразвиваться. Тяжкую дорогу прошло население Земли. Страдальческий и длинный был путь. И еще осталось много времени для мучительного развития. Нежелателен этот путь. Но Земля, расселяясь в своей спиральной туманности (т.е. в млечном пути), устраняет эту тяжелую дорогу для других и заменяет ее легкой, исключая страдания и не отнимающей миллиарды лет, необходимых для самозарождения.

Циолковский К. Э. Монизм Вселенной // Очерки о Вселенной. - М., 1992. -С. 151-153.

Критерии оценки творческих заданий:

1. Раскрытие смысла приведенного в задании текстового материала, предложенного для составления синквейна;
2. Умение находить главные идеи в текстовом материале, предложенным для составления синквейна;
3. Умение кратко резюмировать большие объемы информации.
4. Соблюдение структуры синквейна.

«Зачтено» – выставляется магистранту, который раскрыл смысл приведенного в задании текстового материала, предложенного для составления синквейна; нашел главные идеи в текстовом материале, сумел кратко резюмировать большой объем информации, выдержал структуру синквейна.

«Не зачтено» - выставляется магистранту, который не раскрыл смысл приведенного в задании текстового материала, предложенного для составления синквейна; не нашел главные идеи в текстовом материале, не сумел кратко резюмировать большой объем информации, не выдержал структуру синквейна.

5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи философии экологии.
2. Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза.
3. Фундаментальности диалектического противоречия между человеком и природой
4. Исторические формы отношения человека к природе.
5. Проблема взаимодействия общества и природы в современных условиях. Пути решения экологических проблем.
6. Экология и здоровье человека.
7. Основные этапы становления концепции устойчивого развития.
8. Понятия «несущая емкость биосферы», «предел устойчивости экосистем» в концепции устойчивого развития.
9. Модель устойчивого развития как форма разрешения социоприродного противоречия.
10. Национальная специфика российской концепции устойчивого развития.
11. Концепция глубинной экологии (А. Наэсс, Дж.Сид, Д. Ла Шапель). Принципы и практика глубинной экологии.
12. Взаимосвязь глубинной экологии и концепции устойчивого развития.
13. Идея взаимосвязи космоса и человечества в философии русского космизма.
14. Концепция «автотрофности человечества» (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
15. Концепция ноосферы П.Тейяра де Шардена.
16. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
17. Гипотеза Геи Дж.Лавлока.
18. Экологическая этика (А.Швейцер, О. Леопольд).
19. Глобализация природоохранного сотрудничества.
20. Синергетический подход в экологии.

Критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

«Не зачтено» выставляется магистранту, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Казначеев В.П. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. М., 2014. 250 с.
2. Попкова Н.В. Философская экология. М., 2010. 280 с.
3. Урсул А.Д., Демидов Ф.Д. Устойчивое социоприродное развитие: Учебное пособие. М., 2006. 158 с.

Дополнительная литература:

1. Адамов А.К. Ноосферная философия. Саратов, 2008, 342 с.
2. Барлыбаев Х.А. Общая теория глобализации и устойчивого развития. М., 2003. 350 с.
3. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. М., 2013. 669 с.
4. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс, 2004. 575 с.
5. Ветошкин А. Г. Теоретические основы защиты окружающей среды. М., 2013. 400 с.
6. Гиренок Ф.И. Экология, цивилизация, ноосфера. М., 1987. 183 с.
7. Говорушко С. М. Взаимодействие человека с окружающей средой; Академический Проект, Константа - Москва, 2013. 720 с.
8. Гора Е. П. Экология человека: практикум. М., 2013. 128 с.
9. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 2001. 642 с.
10. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000. 416 с.
11. Демиденко Э.С. Ноосферное восхождение земной жизни. М.: МАОР, 2013.
12. Дмитриева Т. М., Козлов Ю. П. Сенсорная экология. М., 2013. 408 с.
13. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. М., 2001. 399 с.
14. Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие: Учебное пособие. М., 2000. 256 с.
15. Лохницкий И. А. Основы социальной экологии. М., 2013. 160 с.
16. Марков Ю.Г. Экологические основы бытия // Философия науки, 2013, №3. С. 3-20.
17. Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества. М., 2013. 624 с.
18. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. М., 2001. 384 с.
19. Мовчан В. Н. Экология человека. М. – Спб. 2013. 292 с.
20. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990. 351 с.
21. Мотрошилова Н.В. Варварство как оборотная сторона цивилизации // Вопросы философии, 2006, № 2. С. 44-51.
22. Панов А.Д. Завершение планетарного цикла эволюции? // Философские науки, 2015, № 3. С. 42-49.
23. Сазонов Э. В. Экология городской среды М., 2013. 312 с.
24. Тейяр де Шарден П. Феномен человека [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://royallib.com/book/de_sharden_per/fenomen_cheloveka.html.
25. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Глобальный эволюционизм и глобалистика: учебно-методическое пособие для магистратуры [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://old.misis.ru/Portals/0/Download/SNiT/%D0%93%D0%9B%D0%9E%D0%91%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%AD%D0%92%D0%9E%>

[D0%9B%D0%AE%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%9C.pdf](#)

26. Философия экологического образования / отв. ред. И.К.Лисеев, М.: Прогресс-Традиция, 2001. 412 с.
27. Хандогина Е. К., Герасимова Н. А., Хандогина А. В. Экологические основы природопользования. М., 2013. 160 с.
28. Хёсле В. Философия и экология [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://filosoff.org/tvorchestvo/filosofiya-i-ekologiya-v-xyosle>
29. Хотунцев Ю. Л. Экология и экологическая безопасность: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2013. 480 с.
30. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2016. 385 с.

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i>	Практические занятия	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Ben

<p>аудитория №327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>		<p>Qmх511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), Экран Screen Media Economy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по рефератам: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4); Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)</p>	<p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системныйблок Power Cool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb / HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/ Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.</p>
<p>помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-</p>

читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).		наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины УЧЕНИЕ О НООСФЕРЕ

очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	4,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	--

Формы контроля:

Зачет – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема №1 Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Предмет и задачи экофилософии. Соотношение понятий «природа», «окружающая среда», «географическая среда». Социальная экология. Структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Отношение «человек – природа» как мировоззренческая проблема.	1	3	16	<i>Основная:</i> [1]-[3]; <i>Дополнительная:</i> [1]; [3]; [17]; [23]; [30].	Написание реферата, выполнение творческого задания (эссе), подготовка докладов	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
2.	Тема №2 Исторические формы отношения человека к природе. Обобщение в философии исторического опыта освоения природы. Человек в природе: «включенность» и «противостояние». Восточная и западная традиции отношения общества к природе. Романтизация борьбы с природой в европейской культуре. Экологический кризис как результат развития западной техногенной цивилизации.	1	3	13,8	<i>Основная:</i> [1]-[3]; <i>Дополнительная:</i> [4]; [6]; [18]; [19]; [24].	Написание реферата, выполнение творческого задания (эссе), подготовка докладов	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете

3.	<p>Тема №3. Роль В.И. Вернадского в развитии современной экологии и экологического мировоззрения. Основы учения о биосфере. Формирование биосферы, ее эволюция и роль в формировании облика Земли. Идея взаимосвязи космоса и человечества в философии русского космизма. Концепция «автотрофности человечества». Экологический подход в космонавтике. Концепция ноосферы (П. Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский). Идея коэволюции природы и общества. Экологическая этика. Концепция «космический корабль Земля». Человек как носитель глобального разума и проблема формирования ноосферы. Возможные пути коэволюции человека и биосферы.</p>	3	4	16	<p><i>Основная:</i> [1]-[3]; <i>Дополнительная:</i> [3]; [7]; [20]; [26]; [28].</p>	<p>Написание реферата, выполнение творческого задания (эссе), подготовка докладов</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете</p>
4.	<p>Тема №4. Концепция устойчивого социоприродного развития. Концепция устойчивого социоприродного развития. Сущность понятия устойчивого развития. Принципы устойчивого развития социоприродных систем. Социоцентристский и натуроцентристский подходы к исследованию взаимодействия природы и общества. Географический детерминизм и индетерминизм. Проблема перехода цивилизации на</p>	2	4	16	<p><i>Основная:</i> [1]-[3]; <i>Дополнительная:</i> [9]; [17]; [20]; [24]; [29].</p>	<p>Написание реферата, выполнение творческого задания (эссе), подготовка докладов</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете</p>

	<p>путь устойчивого развития. Национальная специфика российской концепции устойчивого развития. Экологическая функция государства. Глобализация природоохранного сотрудничества.</p>						
5.	<p>Тема №5. Экологическое сознание. Экологическое сознание. Основные виды экологического сознания. Обыденный и теоретический уровни экологического сознания. Этические, эстетические и правовые аспекты экологического сознания. Экологическое поведение. Бессознательный экологический вандализм. Специфика экологического воспитания и образования.</p>	1	4	16	<p><i>Основная:</i> [1]-[3]; <i>Дополнительная:</i> [1]; [2]; [4]; [16]; [19].</p>	<p>Написание реферата, выполнение творческого задания (эссе), подготовка докладов</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете</p>
	Всего часов:	8	18	77,8			