

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК
Факультета философии и социологии

И.О. зав. кафедрой  /А.Ф. Кудряшев

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наука эпохи постмодерна

Вариативная часть

программа магистратуры


Направление подготовки (специальность)

41.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Онтология и теория познания

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, к.филос.наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	Маяцкая О.Б. 
--	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019г.

Составитель: Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.О. заведующий кафедрой

Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.О. заведующего кафедрой

Кудряшев А.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	Знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	ОПК-1 - владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
	Знать современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	ПК-1 - способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
	Знать современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
<i>Умения</i>	Уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	ОПК-1 - владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
	Уметь использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками	ПК-1 - способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	Владеть навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	ОПК-1 - владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
	Владеть навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	ПК-1 - способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
	Владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	ПК-2 – владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Наука эпохи постмодерна» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Целью дисциплины вариативного курса «Наука эпохи постмодерна» является создание у студентов целостного системного представления о развитии научного познания в период постмодернизма, а также освоение ими новой современной методологии, разработанной в наиболее перспективных направлениях постмодернистской науки. Дисциплина «Наука эпохи постмодерна» находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии», «Наука эпохи постмодерна». Дисциплина «Философия постмодернизма» способствует развитию умения анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины «Наука эпохи постмодерна» может использоваться как опора при изучении тех фрагментов различных философских дисциплин, где затрагивается проблематика перспективных направлений постмодернистской науки: «Философия инноваций», «Философия постмодернизма» и другими.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1 – владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	Не знает основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	Сформированы фрагментарные базовые представления об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии	Сформированы комплексные и систематические представления об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии
Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	Не умеет ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	Сформированы начальные умения применять в минимальной степени умение ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	Сформированы на высоком уровне умения ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем	Не владеет навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием	Удовлетворительно владеет навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием	Хорошо владеет навыками анализа основных философских теорий, углубленным	Отлично владеет навыками анализа основных философских теорий, углубленным

	философии и способами их решения	современных проблем философии и способами их решения	современных проблем философии и способами их решения	знанием современных проблем философии и способами их решения	м знанием современных проблем философии и способами их решения
--	----------------------------------	--	--	--	--

ПК-1 – способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	Не знает современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	Сформированы фрагментарные базовые представления о современных подходах к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании о современных подходах к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	Сформированы комплексные и систематические представления о современных подходах к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками</p>	<p>Не умеет использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками</p>	<p>Сформированы начальные умения использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов</p>	<p>Не владеет навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов</p>	<p>Удовлетворительно владеет минимумом навыков углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов</p>	<p>Хорошо владеет навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов</p>	<p>Отлично владеет навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов</p>

ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	Не знает современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	Сформированы фрагментарные базовые представления о современных гносеологических, онтологических, социально-философских подходах, а также уместности их применения в конкретных предметных областях философского знания	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании о современных гносеологических, онтологических, социально-философских подходах, а также уместности их применения в конкретных предметных областях философского знания	Сформированы комплексные и систематические представления о современных гносеологических, онтологических, социально-философских подходах, а также уместности их применения в конкретных предметных областях философского знания

Второй этап (уровень)	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	Не умеет использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	Сформированы начальные умения применять в минимальной степени умение использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	Сформированы на высоком уровне умения использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования
Третий этап (уровень)	Владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	Не владеет современным и методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	Удовлетворительно владеет современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	Хорошо владеет современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	Отлично владеет современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии

Шкала оценивания для экзамена:

«отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

«хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	ОПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Знать современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	ПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Знать современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	ПК-2	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
2-й этап Умения	Уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	ОПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Уметь использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными	ПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе

	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	ПК-2	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	ОПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Владеть навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	ПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	ПК-2	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг,

который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Семинарское занятие один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами. В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Примерные вопросы для семинаров

Семинар №1. Деконструкция метафизической модели мира: основные приемы и понятия

1. Деконструкция, Концепт, Симулякр, Детерриториализация и децентрация.
2. Антицентризм, этноцентризм, логоцентризм.
3. Постмодернистская реконструкция человека: Человек без тела, элиминация субъекта, Постчеловек.

Семинар №2. Перспективы науки постмодернизма: трансгрессия к иному

1. Грамматология
2. Виртуальная реальность
3. Инобытие

Семинар №3 Проблема корреляции постмодернизма и постнеклассической науки

Проблему корреляции постмодернизма и постнеклассической науки (Жан-Франсуа Лиотар)

1. Книга Лиотара «Состояние постмодерна. Доклад о знании». Гипотеза Лиотара об изменении статуса познания в контексте постмодернистской культуры и постиндустриального общества.

2. Постнеклассическая наука как антимодель стабильной системы, открытая система, связанная с открытым обществом и открытой культурой постмодернизма. Постмодернистские признаки Постнеклассической науки - воображение, новые идеи, разногласия, непрозрачность, «облака» языковой материи. Цель - стремление к непознанному в науке, неисчерпаемому в языке искусства.

Методические указания

Цели семинарских занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать

текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов. Задачи семинарских занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Семинарскому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, тестирования, свободного опроса обучающихся по вопросам семинара и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценивания:

- отлично выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинара он точно использует специализированную терминологию, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- хорошо выставляется студенту, при ответе на вопросы семинара допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- удовлетворительно выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинара нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- неудовлетворительно выставляется студенту, если он проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений* и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной

дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (*написать эссе, доклад, реферат* др.), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерная тематика рефератов

1. Постмодерн как мироощущение эпохи.
2. Общий интеллектуальный и теоретический контекст философии постмодерна.
3. Деррида о проблеме конечности, смерти (всего) как проблеме интеллектуальной элиты.
4. Идея о сбое проекта модерна как проекта Просвещения.
5. Деррида о необходимости переосмысления традиции всей философии.
6. Философия как жесткая имперская идеология западного этноса (Деррида), частный дискурс (Хайдеггер), который демонстрирует амбиции всеобщности.
7. Низвержение платонизма как пример низвержения любой другой философии.
8. Обращение к маргинальным дискурсам в философии постмодерна.
9. Мифология как метафизика.
10. Структурализм и психоанализ как идейные истоки постмодернистской философии.
11. Феноменология, экзистенциализм, герменевтика - и постмодернизм.
12. Формирование номадологического дискурса.
13. Смена детерминистской концепции принципом случайности (принципиальная случайность сингулярного события, событие - сингулярная универсальность). Отказ от бинарности.
14. Проблематизация смысла. Вместо метафоры корня (проблемы) - метафоракорешка (может прорасти в любом месте и в любом направлении).
15. Принцип а-структурности и децентрации. Смена детерминистской концепции принципом случайности

16. Время в дискурсе постмодерна.
17. Проблема смысла в философии постмодерна.
18. Постмодернистские концепции языка.
19. Проблема субъекта в постмодернизме.
20. Историософия постмодерна.
21. Постмодернистская критика идеологии.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

Примерная тематика эссе

1. Как соотносится эпоха постмодерна с другими историческими эпохами (новое, новейшее время, современность, постсовременность)?
2. Какое состояние общественного сознания скрывается под термином «бездомный ум»?
3. Что такое рефлексивность? Какое она имеет отношение к кризису современной личности эпохи постмодерна?
4. Какие основания есть у социальной философии, чтобы приписывать обществу будущего такие характеристики, как культивирование творчества, свободы и досуга?
5. Как сегодня понимается общественный прогресс в социальной философии постмодерна?
6. Охарактеризуйте постмодернизм как антионтологическое направление в философии. Как размываются понятия субъекта и объекта в так называемой «ослабленной» онтологии?
7. Что такое ризома?
8. Что такое логоцентризм?
9. Что такое эпистема для Мишеля Фуко?
10. Почему наука имеет властные полномочия, как она их использует?
11. Как понимается истина в философии постмодернизма?
12. Какие этические тенденции развивает философия постмодернизма? Как, по мнению постмодернистов, соотносятся государство и мораль? Почему этика оказалась сегодня «в осаде»?
13. Почему философы-постмодернисты критикуют фрейдизм?
14. Что такое коллаж? Почему оригинальное произведение искусства уже невозможно в наше время?
15. Что такое постмодернистский классицизм?
16. Как философия постмодернизма относится к классической философии? Что такое принцип заката метанарраций?
17. Можно ли понимать философию постмодернизма как очередную попытку секуляризации классической философии?

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленное эссе, содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована

проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- хорошо выставляется студенту когда достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- удовлетворительно выставляется студенту, если эссе составлено с упущениями, в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.- неудовлетворительно выставляется студенту, если студент неправильно ответил, либо вообще не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допустил значительные ошибки;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(70-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Экзамен – преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

Перечень вопросов для экзамена:

1. Постмодерн как предмет исследований.
2. Понятие культуры, цивилизации и межцивилизационной эпохи.
3. Разум и рациональность, типы рациональности. Г.Башляр и кризис классической рациональности.
4. Философия постмодерна как редукция бытия и сознания к тексту и языку.
5. Признаки субъективности постмодерна: постмодернистские интерпретации прагматизма, рационализма, либерализма, креативизма, морализма и волюнтаризма.
6. Редукция культуры к игре: Й.Хейзинга.
7. Логический позитивизм Л.Витгенштейна.
8. Персоналистские концепции.
9. Французский экзистенциализм.
10. Постиндустриализм. Концепция постиндустриального общества Д.Белла.

11. Информационное общество. «Компьютеризация» как технологическая революция,
12. виртуалистика и информатика.
13. Лингвистический поворот в философии. Концепция «Смерти автора» Р.Барта.
14. «Полифокальная» социология, плюрализм, мультипарадигмальность и
15. мультикультурализм.
16. Постмодерн как философия нестабильности.
17. Современная западная цивилизация как культура постмодерна.
18. Постмодерн как «игровое поле» и постмодерн как креатив.
19. Ж.Ф.Лиотар о науке постмодерна. Легитимация знания как проблематика.
20. Языковые игры Л. Витгенштейна и социальная связь.
21. Прагматика знания: нарратив и наука.
22. Постмодернистская наука и нестабильность. Паралогия и новая легитимация.
23. Деконструкция Ж.Деррида: критика и креативный потенциал. Речь. Текст.
24. Трактат Ж.Деррида «О грамματοлогии». «Латентные смыслы» и «след». Цель исследований. Деконструкция.
25. Предыстория философской позиции Ж.Деррида.
26. Ж.Делез и Ф.Гваттари: номадология. «Различие и повторение». «Капитализм и
27. шизофрения».
28. Сингулярность. Социум как машина желаний. Шизофрения и паранойя как субъекты
29. социальности.
30. Креативный потенциал концепции Ж.Делеза.
31. «Слова и вещи» - основной трактат М.Фуко. Эпистема и «архив знаний».
32. Бессознательное и субъективность у М.Фуко.
33. Культура как тотальный симулякр у Ж.Бодриера.
34. Семиотическая концепция и литературное творчество У.Эко. Лабиринт и «уроборос»
35. как маркеры постмодерна.
36. Обоснование универсализма А.Бадью.
37. А.Бадью и требование «нового дискурса».
38. Синергетика как научное приложение постмодернистского взгляда.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развёрнутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

«хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответов страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, неудовлетворительно выставляется, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Наука эпохи постмодерна
Направление 47.04.01 Философия

Профиль Онтология и теория познания

1. Логический позитивизм Л.Витгенштейна.
2. Синергетика как научное приложение постмодернистского взгляда.

Утверждено на заседании кафедры 25.06.2018 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ Галимов Б.С.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лукьянов, А.В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lukjanov_AV_dr_Vvedenie_v_istoriju_i_filosofiju_nauki_5_izd_up_2_016.pdf>.
2. Безруков, А.Н. Поэтика Интертекстуальности [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.Н. Безруков. — Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. академия, 2005. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/bezrukov/BezrukovPoetIntertext.pdf>>.

б) дополнительная литература

1. Кутырев В. Философия постмодернизма [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/567292-vladimir-kutyrev-filosofiya-postmodernizma.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.
7. Электронная библиотечная система БашГУ «Университетская библиотека онлайн». – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://ecatalog.bashlib.ru>
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
10. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

ПО:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade.Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.Лицензиябессрочная.Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10.Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.

<p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-паUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.) 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 4. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от12.11.2014</p>

<p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>г. Лицензия – бессрочная. Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.) 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 4. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ):</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Наука эпохи постмодерна2 семестр

очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,7
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	45

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

В том числе реферат 2 семестр, контактных часов - 1, часов на самостоятельную работу - 10

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Современные проблемы науки эпохи постмодерна								
1.	Исторические предпосылки постмодернистской философии	2	2		4	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	реферат
2.	Классическая и неклассическая философия в контексте постмодерна	2	2		6	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	эссе
3.	Семинар №1. Деконструкция метафизической модели мира: основные приемы и понятия	0	4		4	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение	устный опрос по вопросам семинарского занятия

							практического задания	
4.	Научная рациональность постнеклассического типа.	2	2		5,3	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	эссе
Модуль 2. Философский дискурс постмодерна								
5	Семинар № 2 <i>Перспективы науки постмодернизма: трансгрессия к иному</i>	0	4		6	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия
6	Смена логики и топологии философского дискурса постмодерна.	2	0		4	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	реферат
7	Семинар № 3 <i>Проблема корреляции постмодернизма и постнеклассической науки</i>	0	4		6	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия

	Всего часов: 108	8	18		35,3			
--	-------------------------	---	----	--	------	--	--	--

