

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК  
Факультета философии и социологии

И.О. зав. кафедрой  /А.Ф. Кудряшев

 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Управление знаниями

Вариативная часть

**программа магистратуры**


Направление подготовки (специальность)

41.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Онтология и теория познания

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, к.филос.наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	Маяцкая О.Б. 
--	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.О. заведующий кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать особенности экспертной и консультационной работы в сфере философских исследований	ОПК-3 -способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
	Знать современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	ПК-1 -способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
	Знать основные тенденции и проблемы в развитии философии, понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях	ПК-5 - способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
<i>Умения</i>	Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках проблем современной философии	ОПК-3 -способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

	Уметь использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками	ПК-1 -способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
	Уметь применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе	ПК-5 – способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	Владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Владеть навыками экспертной работы в сфере современной философии	ОПК-3 -способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
	Владеть навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	ПК-1 -способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
	Владеть современной терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских концепций	ПК-5 – способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление знаниями» относится к вариативной части. Дисциплина «Управление знаниями» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель дисциплины «Управление знаниями» - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о знании как о конкурентном ресурсе, о явном и неявном знании, о формализованном и неформализованном (экспертном) знании, о базах данных, об онтологии знания и современных концепциях управления знаниями, а также всемерно способствовать дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Дисциплина «Управление знаниями» находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии», «Наука эпохи постмодерна». Дисциплина «Управление знаниями» способствует развитию умения анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины «Управление знаниями» может использоваться как опора при изучении тех фрагментов различных философских дисциплин, где затрагивается проблематика инновационных знаний: «Философия инноваций», «Наука эпохи постмодерна» и другими.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ)	Не знает методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём	Сформированы фрагментарные базовые представления о методах абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах абстрактного мышления	Сформированы комплексные и систематические представления о методах абстрактного

	и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
Второй этап (уровень)	Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	Не умеет с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	Сформированы начальные умения использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	Сформированы на высоком уровне умения использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач
Третий этап (уровень)	Владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками	Не владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при	Удовлетворительно владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских	Хорошо владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем,	Отлично владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении

	отстаивания своей точки зрения	выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	х работ, навыками отстаивания своей точки зрения	возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения
--	--------------------------------	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции:

ОПК-3 – способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать особенности экспертной и консультационной работы в сфере философских исследований	Не знает особенности экспертной и консультационной работы в сфере философских исследований	Сформированы фрагментарные базовые представления об особенностях экспертной и консультационной работы в сфере философских исследований	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях экспертной и консультационной работы в сфере философских исследований	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях экспертной и консультационной работы в сфере философских исследований
Второй этап (уровень)	Уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках проблем современной философии	Не умеет планировать и осуществлять экспертную работу в рамках проблем современной философии	Сформированы начальные умения планировать и осуществлять экспертную работу в рамках проблем современной философии	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях планировать и осуществлять экспертную работу в	Сформированы на высоком уровне умения планировать и осуществлять экспертную работу в



				рамках проблем современной философии	рамках проблем современной философии
Третий этап (уровень)	Владеть навыками экспертной работы в сфере современной философии	Не владеет навыками экспертной работы в сфере современной философии	Удовлетворительно владеет навыками экспертной работы в сфере современной философии	Хорошо владеет навыками экспертной работы в сфере современной философии	Отлично владеет навыками экспертной работы в сфере современной философии

**ПК-1** – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	Не знает современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	Сформированы фрагментарные базовые представления о современных подходах к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании о современных подходах к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	Сформированы комплексные и систематические представления о современных подходах к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки

					ые науки
Второй этап (уровень)	Уметь использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками	Не умеет использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками	Сформированы начальные умения использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками	Сформированы на высоком уровне умения использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками
Третий этап (уровень)	Владеть навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	Не владеет навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	Удовлетворительно владеет минимумом навыков углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	Хорошо владеет навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	Отлично владеет навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов

**ПК-5** – способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные тенденции и проблемы в развитии философии, понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях	Не знает основные тенденции и проблемы в развитии философии, понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях	Сформированы фрагментарные базовые представления об основных тенденциях и проблемах в развитии философии, понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании об основных тенденциях и проблемах в развитии философии, понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях	Сформированы комплексные и систематические представления об основных тенденциях и проблемах в развитии философии, понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях
Второй этап (уровень)	Уметь применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе	Не умеет применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе	Сформированы начальные умения применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении	Сформированы на высоком уровне умения применять дидактические приёмы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии

				занятий в высшей школе	и при проведении занятий в высшей школе
Третий этап (уровень)	Владеть современной терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских концепций	Не владеет современной терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских концепций	Удовлетворительно владеет современной терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских концепций	Хорошо владеет современной терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских концепций	Отлично владеет современной терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских концепций

#### Шкала оценивания для экзамена:

«отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

«хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	ОК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Знать особенности экспертной и консультационной работы в сфере философских исследований	ОПК-3	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Знать современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	ПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Знать основные тенденции и проблемы в развитии философии, понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях	ПК-5	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
2-й этап Умения	Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	ОК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе

	Уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках проблем современной философии	ОПК-3	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Уметь использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками	ПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	ПК-5	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
3-й этап Владеть навыками	Владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	ОК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Владеть навыками экспертной работы в сфере современной философии	ОПК-3	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Владеть навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	ПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Владеть современной терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа	ПК-5	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе

	ведущих философских концепций		
--	-------------------------------	--	--

### **4.3 Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Описание оценочных средств**

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

**Семинарское занятие** один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами. В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном

обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

#### Примерные вопросы для семинаров

##### *Семинар №1. Сущность интеллектуального капитала*

1. Анализ подходов к определению понятия «интеллектуальный капитал».
2. Отличия нематериальных активов, деловой репутации и интеллектуального капитала.

##### *Семинар № 2. Основные гносеологические ситуации.*

1. Феномен неявного знания в познании и науке.
2. Знание как конкурентный ресурс.

##### *Семинар № 3. Человеческий капитал и развитие процессов познания.*

1. Социально-экономическая сущность человеческого капитала.
2. Развитие субъективной культуры и личностных свойств населения.
3. Образовательное развитие (формирование целого ряда личностных качеств индивида: субъективной культуры, коммуникабельности, творческого и инновационного потенциала, способности принимать самостоятельные нетривиальные решения). Определяет ли образовательное развитие рост совокупных возможностей личности, в том числе и в сфере труда, повышение свободы и уверенности в себе? Формирует ли образовательное развитие терпимость в отношении к окружающим, повышает адаптивные возможности человека?

#### *Методические указания*

Цели семинарских занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов. Задачи семинарских занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Семинарскому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, тестирования, свободного опроса обучающихся по вопросам семинара и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делается краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### *Критерии оценивания:*

- отлично выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинара он точно использует специализированную терминологию, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.



- хорошо выставляется студенту, при ответе на вопросы семинара допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- удовлетворительно выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинара нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- неудовлетворительно выставляется студенту, если он проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений* и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (*написать эссе, доклад, реферат* др.), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

**Реферат** - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

### *Примерная тематика рефератов*

1. Понятие "экономика знаний". Факторы и условия ее становления.
2. Характерные черты и базовые показатели "экономики знаний".
3. Знания: понятия и общая классификация.
4. Управление знаниями как наука и учебная дисциплина.
5. Направления инновационного развития России.
6. В чем состоят особенности знаний как объекта управления.
7. В чем отличие данных, информации и знаний.
8. 10 шагов в управлении процессом создания знаний.
9. Явные и неявные знания. Источники извлечения явного знания.
10. Источники и формы создания организационных знаний.
11. Модель трансформации знаний (спираль знаний).
12. Понятие "управление знаниями". Задачи и принципы управления знаниями в организации.
13. Система управления знаниями.
14. Этапы управления знаниями.
15. Внешние и внутренние источники получения знаний.
16. Методы получения знаний.

### *Критерии и методика оценивания:*

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, реферат составлен с значительными упущениями и ошибками, не отражена актуальность темы, студент не ответил на один дополнительный вопрос.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

### *Примерная тематика эссе*

1. Кодификация знаний.
2. Создание инфраструктуры управления знаниями на предприятии.
3. Директор по управлению знаниями: миссия, качества и функции.
4. Информационно-аналитическая служба предприятия.
5. Команды и центры компетенции (ЦК). Функции ЦК.
6. Управляющий комитет по управлению знаниями.
7. Понятие "аудит знаний". Когда он необходим и полезен?
8. Цели и основные вопросы аудита знаний.
9. Уровни использования аудита знаний.
10. Выгоды и эффекты от аудита знаний.
11. Методы и этапы аудита знаний.
12. Карты знаний и их типы.

### *Критерии и методика оценивания:*

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленное эссе, содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- *хорошо* выставляется студенту когда достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- *удовлетворительно* выставляется студенту, если эссе составлено с упущениями, в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. - *неудовлетворительно* выставляется студенту, если студент неправильно ответил, либо вообще не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допустил значительные ошибки;

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (70-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Экзамен** – преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Европейская модель Пробста «Составляющие управления знаниями»: идентификация, получение, развитие, распределение, использования, хранение знания.
2. Модель Кмара и Рехойзера «Фазы управления знаниями»,
3. Американская модель Холсэппла и Сайна «Цепочка создания знания».
4. Знание в экономических теориях (Маршалл, Хайек, Шумпетер, Нельсон, Винтер, Пенроуз).
5. Теория фирмы, основанной на знаниях (Грант, Тис).
6. Знание в управленческих теориях (Друкер, Аргирис, Шен, Сенге, Прахалад, Тис и

- др.).
7. Грант, Тис, Пизано, Хамел об управлении знаниями.
  8. Создатели теории управления знаниями (Друкер, Свейби, Нонака, Сенге, Поланьи).
  9. Развитие концепции управления знаниями, этапы развития управления знаниями в России.
  10. Основные проблемы в области управления знаниями в России.
  11. Значение обучения и понятие саморазвития в рамках современного менеджмента, концепция самообучающейся организации (П.Сенге), признаки самообучающейся организации (М.Педлер), творческая организация, интеллектуальная организация.
  12. Изменение природы фирмы в новой экономике (К.-Э.Свейби), лестница знаний по К. Норту, взаимосвязь понятий: инновации, знание, конкурентоспособность; знание как источник конкурентоспособности.
  13. Определение интеллектуального капитала (ИК), различия физического и интеллектуального капитала,
  14. Соотношение понятий интеллектуального капитала, интеллектуальной собственности (ИС) и нематериальных активов.
  15. Определение понятия знания различными авторами, морфология знаний (по периоду использования, способу и месту возникновения, отношениям собственности, носителю знания, уровню новизны и др.), таксономия знания по полярным характеристикам.
  16. Подходы к диагностике интеллектуального капитала.
  17. Классификация методов оценки и измерения интеллектуального капитала по Свейби: прямой подход к измерению интеллектуального капитала.
  18. Понятие организационного знания, различие западной и восточной эпистемологии.
  19. Способы трансформации знания: социализация, экстернализация, комбинация, интернализация.
  20. Многомерный подход к управлению знаниями, инструменты реализации четырех способов трансформации знания, дихотомии управления знаниями, предложенные Нонака, Такеучи.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

«хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответов страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, неудовлетворительно выставляется, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Управление знаниями  
Направление 47.04.01 Философия

Профиль Онтология и теория познания

1. Создатели теории управления знаниями (Друкер, Свейби, Нонака, Сенге, Поланьи).
2. Подходы к диагностике интеллектуального капитала.

Утверждено на заседании кафедры 25.06.2018 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Галимов Б.С.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Гапоненко А.Л., Орлова Т.М. Управление знаниями. Как превратить знания в капитал, 2008.– Электрон.дан. – Режим доступа:<https://www.libfox.ru/426579-tamara-orlova-upravlenie-znaniyami-kak-prevratit-znaniya-v-kapital.html>
2. Гареев Т. - Управление знаниями самообучающейся организации. Практическое руководство.– Электрон.дан. – Режим доступа:<https://www.libfox.ru/651402-timur-gareev-upravlenie-znaniyami-samoobuchayushcheysya-organizatsii-prakticheskoe-rukovodstvo.html>

#### б) дополнительная литература

1. Дрёмова, Юлия Геннадьевна. Профессиональное развитие личности в организациях на основе технологий управления знаниями : автореф. дис. . канд. социол. наук : 22.00.08 / Ю. Г. Дрёмова ; Российский гос. социальный ун-т; Гос. ун-т управления ; Ю. Б. Башин .— М. : [Б. и.], 2008 .— 31 с. — Библиогр.: с. 30 .—  
<URL:<http://www.bashedu.ru/autoreferat/autoref№.doc>>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим

доступа: <https://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>

6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>

7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

8. Энциклопедия по философии – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

ПО:

1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.

2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).  
GNU General Public License

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	<b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.
<b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308	Практические занятия	<b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMedia Economy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
<b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от

<p>Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. <b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.) 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 325</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704- 41013400000718 (15 штук). 3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 4. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. <b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.) 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г <b>4. Windows 10. Бессрочная. №004 от</b> 19.03.2019 г.</p>
<p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ):</p>	<p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Управление знаниями  
3 семестр  
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	54

Форма(ы) контроля:  
экзамен 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Знание как объект управления								
1.	Тема 1. Особенности оценки и измерения интеллектуального капитала. Знание как объект управления	2	2		10	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	реферат
2.	<b>Семинар №1</b> <i>Сущность интеллектуального капитала</i>	0	4		6	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия
3.	Тема 2. Методы оценки и измерения интеллектуального капитала	2	2		10	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	эссе
4.	Модель динамической трансформации знания	2	2		8	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной	эссе

	И. Нонака, Х.Такеучи Модель динамической трансформации знания И. Нонака, Х.Такеучи / Способы трансформации знания: социализация, экстернализация, комбинация, интернализация.						и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	
Модуль 2. Управление знаниями: обучение и саморазвитие								
5	<b>Семинар № 2</b> <i>Основные гносеологические ситуации.</i> Феномен неявного знания в познании и науке. Знание как конкурентный ресурс.	0	4		8	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия
6	Цели управления знаниями. Обучение и саморазвитие	2	2		8	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	реферат
7	<b>Семинар № 3</b> Человеческий капитал и развитие процессов познания и обучения	0	2		12,8	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия

	<b>Всего часов: 144</b>	8	18		62,8			
--	-------------------------	---	----	--	------	--	--	--

