

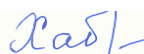
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры философии и политологии протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.
Согласовано: Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



Б.С.Галимов



З.Н.Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия университетского образования

Вариативная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
Социальная философия

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <i>доц., канд. филос. н., Вахитов Р.Р.</i>	_____/Вахитов Р.Р.
---	--------------------

Дата приема 2019 г.

Уфа 2019

Составитель: Вахитов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол от № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. заведующий кафедрой _____ /Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОПК-5)

Профессиональными компетенции (ПК):

-способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации(ПК-4).

- способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе. (ПК-5)

готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии- (ПК-6)

- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей. (ПК-7)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	<u>Знать:</u> современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1)	
	<u>Знать:</u> о принципах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5)	
	<u>Знать:</u> о дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)	

	<u>Знать:</u> о методах и приемах проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5)	
	<u>Знать:</u> о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6)	
	<u>Знать:</u> об основных методах и приемах общения с массовой аудиторией; требованиях подготовки к публичному выступлению	готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей. (ПК-7)	
Умения	<u>Уметь</u> использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры;	-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	<u>Уметь:</u> использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	-владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1)	
	<u>Уметь:</u> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5)	
	<u>Уметь:</u> формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи,	

	организации	возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)	
	<u>Уметь:</u> использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5)	
	<u>Уметь:</u> использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6)	
	<u>Уметь:</u> учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей. (ПК-7)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	<u>Владеть:</u> навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1)	
	<u>Владеть:</u> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5)	
	<u>Владеть:</u> навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные	способность формулировать и решать дидактические и	

	задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)	
	<u>Владеть</u> методами и приемами проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5)	
	<u>Владеть</u> методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6)	
	<u>Владеть:</u> навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7)	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия университетского образования» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается *на 2 курсе во 2 семестре*

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки МАГИСТРА: Философия интеллектуальной деятельности, Современные проблемы философии, Методика преподавания философии в ВУЗе, Новейшие тенденции и направления современной зарубежной философии.

Рабочая дисциплина «Философия университетского образования» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя освоению студентами накопленного человечеством многообразия знания; введению в философскую проблематику, создавая целостное системное представления о мире и месте человека в нем; формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Курс «Философия университетского образования» является фундаментальной основой освоения студентами накопленного человечеством многообразия знания и выполняет следующие **задачи:**

помогает дифференцировать и учит оперировать знаниями о истории и философии высшего университетского образования.

приобщение ко всему значимому многообразию мировоззренческого осмысления человечеством себя и своего места в мироздании;

реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам содержания курса;

Соответственно, студент должен

а) иметь представление о своеобразии университетского образования, его месте в культуре, научных, философских картинах общества, сущности, типологии и функциях;

б) понимать смысл взаимоотношения университетского образования и религиозного, научного, философского начал в мировоззрении, отношения человека к знаниям и культуре и современных противоречий существования человека в ней;

в) знать истоки и специфику формирования разных типов университетского образования, их неоднозначное проявление на практике; понимать значимость роли

университетского образования как в личностном становлении человека, так и в истории общества в целом;

г) иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

Освоение дисциплины (модуля) *«Философия университетского образования»* необходимо как предшествующее для дисциплин: Философия интеллектуальной деятельности, Методика преподавания философии в ВУЗе

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции **ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Дисциплина заканчивается зачетом.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии	Не знает на удовлетворительном уровне о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии
Второй этап (уровень)	Уметь использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры;	Отсутствие умений использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры;	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии

Код и формулировка компетенции: **ОПК-1** - владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: современные проблемы в области социальной философии и возможные	Не знает на удовлетворительном уровне современные проблемы в области социальной	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне современные

	способы их решения; содержание основных философских концепций власти;	философии и возможные способы их решения; содержание основных философских концепций власти;	проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения; содержание основных философских концепций власти;
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	Отсутствие умений использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии;

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о принципах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает на удовлетворительном уровне о принципах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне о принципах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Второй этап (уровень)	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие умений руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное или хорошо сформулированное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками руководства коллективом в сфере своей	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками руководства коллективом

	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--	---	---	---

Код и формулировка компетенции: **ПК-4** - способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;	Не знает на удовлетворительном уровне о дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне о дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Отсутствие умений формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	В целом успешное или хорошо сформулированное умение формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Код и формулировка компетенции: **ПК-5** способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о методах и приемах проведения занятий по философским дисциплинам в	Не знает на удовлетворительном уровне о методах и приемах	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном

	высшей школе	проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	уровне о методах и приемах проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Отсутствие умений использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
Третий этап (уровень)	Владеть методами и приемами проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Отсутствие владения или фрагментарное владение методами и приемами проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе	В целом успешное или достаточно успешное владение методами и приемами проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе

Код и формулировка компетенции: **ПК – 6** - готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	Не знает на удовлетворительном уровне о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Отсутствие умений использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии
Третий этап (уровень)	Владеть методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	Отсутствие владения или фрагментарное владение приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	В целом успешное или достаточно успешное владение приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий

Код и формулировка компетенции **ПК-7** - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией; требованиях подготовки к публичному выступлению	Не знает на удовлетворительном уровне об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией; требованиях подготовки к публичному выступлению	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией; требованиях подготовки к публичному выступлению
Второй этап (уровень)	Уметь: учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Отсутствие умений учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	В целом успешное или хорошо сформулированное умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.-владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1	Контрольная работа
	2. владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК – 1	доклад
	3. способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий	ПК-5	устный опрос

	по философским дисциплинам в высшей школе		
2-й этап Умения	1. способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-5	тестирование
	2. способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-5	устный опрос
	3. готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК – 5	доклад
3-й этап Владения навыками	1. готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	тестирование
	2. готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5	устный опрос экзамен

Описание оценочных средств

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. На зачете предлагается ответить на один из заранее подготовленных вопросов. Ответ требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Вопросы к зачету:

1. Феномен университета
2. Средневековый университет
3. Университет эпохи Просвещения
4. Ньюмен об университетском вопросе

5. Немецкая классическая философия об университетском вопросе
6. Университетская реформа Вильгельма фон Гумбольдта
7. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше об университетском вопросе
8. Х. Ортега-И-Гассет об университетском вопросе
9. Ж. Деррида и Ф. Лиотар об университетском вопросе
10. Современный американский исследовательский университет
11. Российская университетская традиция
12. М. Ломоносов об университетском вопросе
13. С. Уваров об университетском вопросе
14. Н. Пирогов об университетском вопросе
15. Д. Писарев об университетском вопросе
16. В. Вернадский об университетском вопросе
17. Е. Трубецкой об университетском вопросе
18. Дореволюционный российский университет
19. Критика университетского образования и реформы 1920-х гг.
20. Сталинская реформа высшей школы
21. Постсоветский университет
22. Болонская реформа в Европе и в России
23. Университеты на Западе и в России
24. Университетская и академическая наука
25. Академические свободы и их реализация в России
26. Академический менеджмент
27. Проблема университетского самоуправления
28. Преподаватели и студент: в России и на Западе
29. Кризис университетов
30. Феномен мультиверниситета

Зачет предполагает оценку: «зачтено/незачтено»

Критерии оценки прописаны в рабочей программе учебной дисциплины

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Занятие 1. Феномен университета

1. Высшая степень образования в античном мире
2. Высшее образование в цивилизациях Востока
3. Особенности феномена университета. Университет и институт. Университет и академия.
4. Кризис университета в современном мире

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют типы университета?
3. Каковы специфические особенности университетского образования?
4. Какие социальные функции выполняет университет?
5. Классическая и современная философия об университетах
6. Почему считают что университет в настоящее время переживает кризис?

Занятие 2. Средневековый университет

1. Феномен корпорации в средневековой цивилизации. Университет как корпорация
2. Особенности средневековой науки. Богословие и средневековая система наук. Отношение к авторству в средние века и функции средневековой науки. Феномен комментирования

3. Философский факультет средневекового университета. Свобода научного поиска и религиозные ограничения. Средневековый диспут и его правила. Схоластическая философия в университете. Роль античного образования
4. Интернациональный характер средневекового университета. Латынь как язык западнохристианской культуры. Общеευропейская средневековая идентичность. Контакты Востока и Запада в средние века

Контрольные вопросы:

1. Что такое средневековая университетская корпорация? Каковы были взаимоотношения преподавателей и студентов в средневековом университете? Университет и государство в средние века.
2. Как понимались знания и наука в средние века? Почему наука сводилась тогда к комментаторству?
3. В чем состояло предназначение средневекового диспута и каковы были его особенности?
4. Кого готовил средневековый философский факультет? Какова была специфика средневековой философии?
5. Как понималось античное наследие в средневековье? Каково было отношение к античной философии?
6. Какое влияние оказало на университетскую философию Запада восточная философия?

Занятие 3. Университет Нового времени

1. Кризис университета в Новое время и его причины
 2. Французская реформа университета
3. Английский университет
 4. Университетский вопрос в немецкой классической философии

Контрольные вопросы:

1. Чем был вызван кризис университетов в Новое время?
2. Каково было отношение к университетам якобинцев. Какими стали французские университеты при Наполеоне?
3. В чем была специфика английского университета?
4. Какова была позиция по университетскому вопросу у Канта? Фихте? Шеллинга? Гегеля?
5. В чем была суть университетской реформы Гумбольдта? Опишите специфику и функции гумбольдтовского университета?

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание мировоззрения, его структуры и специфики разных типов мировоззрения.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

1. Чем отличается университет от других учреждений высшего образования?
2. Почему в современных вузах совмещены преподавание и научная работа?
3. В чем смысл принципа свободы учебы и преподавания?
4. Что такое академическая мобильность и для чего она нужна?
5. Какова роль философии и философского факультета в университете?

6. В чем причины кризиса университета в современном мире?
7. Какие существуют пути разрешения университетского кризиса?

2 вариант

1. Какова была концепция университета И. Канта?
2. Какова была концепция университета И. Фихте?
3. Какова была концепция университета Ф. Шеллинга?
4. Какова была концепция университета Г. Гегеля?
5. В чем была суть гумбольдтовской реформы университета?
6. Какова была концепция университета А. Шопенгауэра?
7. Какова была концепция университета Х. Ортеги-И-Гасета?
8. Какова была концепция университета К. Ясперса?

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Феномен университета
2. Средневековый университет
3. Университет эпохи Просвещения
4. Ньюмен об университетском вопросе
5. Немецкая классическая философия об университетском вопросе
6. Университетская реформа Вильгельма фон Гумбольдта
7. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше об университетском вопросе
8. Х. Ортега-И-Гассет об университетском вопросе
9. Ж. Деррида и Ф. Лиотар об университетском вопросе
10. Современный американский исследовательский университет
11. Российская университетская традиция
12. М. Ломоносов об университетском вопросе
13. С. Уваров об университетском вопросе
14. Н. Пирогов об университетском вопросе
15. Д. Писарев об университетском вопросе
16. В. Вернадский об университетском вопросе
17. Е. Трубецкой об университетском вопросе
18. Дореволюционный российский университет
19. Критика университетского образования и реформы 1920-х гг.
20. Сталинская реформа высшей школы
21. Постсоветский университет
22. Болонская реформа в Европе и в России
23. Университеты на Западе и в России
24. Университетская и академическая наука
25. Академические свободы и их реализация в России
26. Академический менеджмент
27. Проблема университетского самоуправления
28. Преподаватели и студент: в России и на Западе
29. Кризис университетов
30. Феномен мультиверситета

Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные вопросы:

1. Что буквально означает латинское слово «университет»?

- 1) всезнание
- 2) любовь к мудрости
- 3) мудрость
- 4) всеобщий

2. Какой университет был первым в Европе?

- 1) Оксфордский
- 2) Гарвардский
- 3) Пражский
- 4) Болонский

3. Какой факультет был подготовительным в средневековом университете?

- 1) богословский
- 2) философский
- 3) медицинский
- 4) юридический

4. Как переводится с латыни слово «лекция»?

- 1) урок
- 2) мудрость
- 3) чтение
- 4) письмо

5. Кто произвел университетскую реформу в Германии 19 века и создал современный исследовательский университет?

- 1) В. Гумбольдт
- 2) И. Кант
- 3) Г. Гегель
- 4) О. Бисмарк

6. При каком императоре в России были запрещены философские факультеты?

- 1) Петре 1
- 2) Николае 1
- 3) Николае 2
- 4) Александре 3

7. Свобода учебы это:

- 1) право студентов выбирать себе преподавателей и курсы
- 2) право студентов выбирать вуз и факультет
- 3) гражданские права студентов

8. философский факультет играет в губмольдтовском университете роль:

- 1) подготовительного факультета
- 2) связующего начала всего университетского пространства
- 3) не играет никакой роли

9. Слово «тенюр» означает:

- 1) университетская служба безопасности
- 2) пожизненный контракт для профессора в американских университетах
- 3) отчисление из университета во Франции

10. Работа Канта об университетском вопросе называется:

- 1) «Критика чистого разума»
 - 2) «Спор факультетов»
 - 3) «Идея университета»
-

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5
- 2.Степашко, Лилия Анатольевна. Философия и история образования : учеб. пособие / Л. А. Степашко ; Акад. педагогич. и социальных наук .— М. : Московский психолого-социальный ин-т : Флинта, 1999

Дополнительная литература:

1. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514>
2. Высшая школа в XXI веке: усиление влияния на национальное и мировое развитие : коллективная монография .— Казань : Идель-Пресс, 2011. Т. 1 / Э. Р. Тагиров .— 2011 .— 208 с.1 экз.
3. Гусинский Эрнест Натанович. Современные образовательные теории / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова ; Центр изучения образовательной политики Московской высш. школы социальных и экономических наук .— М. : Университетская книга, 2004 .— 256 с. 2 экз.
4. Гершунский, Борис Семёнович. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры / Б. С. Гершунский .— М. : Педагогическое общество России, 2001 .— 128 с. 2 экз.
5. Гершунский, Борис Семёнович. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры : Прогностическая гипотеза образовательного триумфа / Б.С.Гершунский .— М. : Московский психолого-социальный институт, 1997 .— 120с. 1 экз.
6. Гуревич, П. С. Философия образования / П. С. Гуревич, О. К. Филатов ; М-во образов. РФ, Моск. гос. ун-т технологий и управления .— Уфа : Гилем, . Кн. 1: Философия воспитания (от античности до эпохи Просвещения) .— 2004 .— 364 с. 2 экз
7. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

8. Жуков, Василий Иванович. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3 тт. / В. И. Жуков. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : РГСУ, 2007-. Т. 3: Философия и социология образования и культуры. — 2007. — 614 с. 2 экз.
9. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86010>.
10. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>
11. Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс] / В.А. Мейдер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51883>.
12. Шереметьев, О.В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России : сборник статей / О.В. Шереметьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 24 с. - ISBN 978-5-4475-4002-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>;

Официальный сайт БашГУ : <http://www.bashedu.ru>

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Учебная мебель, доска.

Аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции, семинары	Учебная мебель, доска.
Аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Семинары	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. номер – 00002101047688 (1 штука).
Аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048МВ 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
Аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Групповые и индивидуальные консультации,текущий контроль и промежуточная аттестация	Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.) 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.
Аудитория № 325 (помещение, ул. Карла	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска.

Маркса, д.3, корп.4)		
<p>читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Философия университетского образования»
 на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26, 2
лекций	12
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	45, 8

Форма контроля:
 зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая характеристика высшего образования	-	-	0,1	6	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:9	устный опрос
2.	Университет как социокультурный феномен	-	2	0,1	6	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:1,3	
3.	Средневековый университет	2			6	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12	контрольная работа
4.	Кризис университета в раннее Новое время	2			4	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ:1,2,3	тестирование
5.	Французская реформа университета	-	2		2	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,10	доклад
6.	Английский университет	-	2		2	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5,7	
7.	Университетская проблема в немецкой классической философии	2	2		6	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1,7, 12	устный опрос
8.	Реформа В. Гумбольдта. Возникновение	2	2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:3,5	тестирование

	исследовательского университета							
9.	Современный американский университет	2	-		2	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:2,3	устный опрос
10.	Университет в России	2	2		5,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к экзамену ДЛ:1,5,9	доклад
	Всего часов:	12	14	0,2	45,8			

