

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой / Кудряшев А.Ф.



Согласовано:
Председатель УМК
Факультета философии и социологии

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология научного познания

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Социальная философия

Квалификация
Магистр

Разработчик профессор, доктор философских наук, профессор	 / Салихов Г.Г.
--	---

Для приёма: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: д.филос.н., профессор Салихов Г.Г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	Знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК - 1)	
	Знать современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК2)	
	Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности ее организации (ПК-4)	
Умения	Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	Уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК - 1)	

	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК2)	
	Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	Владеть навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК - 1)	
	Владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК2)	
	Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель - данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов, как начинающих исследователей, адекватных представлений о сущности и специфике научного мышления и научного творчества, о взаимосвязи научного поиска и научной методологии, а также о специфике междисциплинарных исследований.

Дисциплина «Методология научного познания» изучается в 1 семестре, на 1 курсе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	Фрагментарные представления о методах абстрактного мышления при установлении истины, методах научного исследования	Неполные представления о методах абстрактного мышления при установлении истины, методах научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах абстрактного мышления при установлении истины, методах научного исследования	Сформированные систематические знания о методах абстрактного мышления при установлении истины, методах научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
Второй этап (уровень)	Уметь использовать методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	Фрагментарное умение применять метод абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	Сформированное умение применять методы абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач
Третий этап (уровень)	Владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	Фрагментарное владение навыками использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	Успешное владение навыками использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания

		зрения			своей точки зрения
--	--	--------	--	--	--------------------

ОПК – 1 владение углублённым знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	Фрагментарные представления об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии	Неполные представления об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии	Сформированные систематические знания об основных проблемах и направлениях современной зарубежной и отечественной философии
Второй этап (уровень)	Уметь: ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	Фрагментарное умение ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	Сформированное умение ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	Фрагментарное владение навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения

ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		«не удовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	Знать современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	Фрагментарные представления о современных гносеологических, онтологических, социально-философских подходах, также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	Неполные представления о современных гносеологических, онтологических, социально-философских подходах, также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных гносеологических, онтологических, социально-философских подходах, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	Сформированные систематические знания о современных гносеологических, онтологических, социально-философских подходах, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания
Второй этап (уровень)	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	Фрагментарное умение использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	Сформированное умение использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования
Третий этап (уровень)	Владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	Фрагментарное владение современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании современных методов философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	Успешное и систематическое владение современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии

ПК-4- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий ведения полемики	Фрагментарные представления о теоретических и практических основах педагогики высшей школы	Неполные представления о теоретических и практических основах педагогики высшей школы, о приемах аргументации в проведении занятий ведения полемики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и практических основах педагогики высшей школы, о приемах аргументации в проведении занятий и ведения полемики	Сформированные систематические представления о теоретических и практических основах педагогики высшей школы, о приемах аргументации в проведении занятий и ведения полемики
Второй этап (уровень)	Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научных исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	Фрагментарное умение развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научных исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научных исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научных исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	Сформированное умение развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научных исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах	Фрагментарное владение базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании базовых знаний о целях, содержании и структуре образовательной системы России,	Успешное и систематическое владение знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об

	организации педагогической деятельности	формах организации педагогической деятельности	системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	об общих формах организации педагогической деятельности	общих формах организации педагогической деятельности
--	---	--	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Индивидуальный и групповой опросы,
	Знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК - 1)	
	Знать современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК2)	
	Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)	
2-й этап Умения	Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	собеседование
	Уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК - 1)	
	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК2)	

	Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)	
3-й этап Владеть навыками	Владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Реферат
	Владеть навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК - 1)	
	Владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК2)	
	Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)	

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
 Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
 по дисциплине Методология научного познания

Направление
 47.04.01 Философия
 Направленность Онтология и теория познания

1. Рациональность. Методологический аспект кризиса рациональности.

2. Теоретические и эмпирические методы в социально-гуманитарном познании.

Критерии оценивания:

- **Отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **Хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **Удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **Неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Специфика научного знания.
2. Основные принципы научного исследования по Р.Декарту.
3. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы в теоретическом естествознании.
4. Формы чувственного и рационального познания.
5. Диалектическая методология: специфика и роль в развитии науки.
6. Понятие метода. Методология науки.
7. Классификация методов научного познания. Примеры.
8. Априоризм и эмпиризм в науке (математике).
9. Субъект-объектный подход. Трансцендентальный субъект.
10. Рациональность. Методологический аспект кризиса рациональности.
11. Научный рационализм. Философский иррационализм.
12. Методологический анархизм и методологический плюрализм П.Фейерабенда.
13. Английский эмпиризм Нового времени (Бэкон, Локк, Беркли, Юм).
14. Рационализм Нового времени (Декарт, Лейбниц, Спиноза).
15. Общенаучные методы.
16. Эмпирические методы в естествознании.
17. Теоретические методы в естествознании.
18. Феноменологическая редукция и её цель.
19. Принципы, законы и категории диалектики.
20. Понятие системы. Системный подход.
21. Теоретические и эмпирические методы в социально-гуманитарном познании.
22. Гносеологическая процедура и метод в научном познании. Примеры.
23. Понимание и объяснение в научном познании.
24. Научная эвристика и её значение для развития науки.
25. Проблема истины в науке (корреспондентская, когерентная, прагматическая и диалектическая концепции истины).

26. Принцип фаллибилизма в науке.
27. Принцип несоизмеримости в науке.
28. Фальсификация и верификация в науке.
29. Научные революции в естествознании.
30. Онтологический статус эмпирического и теоретического уровней научного познания

Устный опрос (индивидуальный или групповой) предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала.

Примеры вопросов для устного опроса и собеседования

1. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционизма.
2. Интернализм и экстернализм в науке.
3. Кумулятивизм и парадигмализм в науке.
4. Объяснение в науке: структура и виды
5. Понимание в классической и неклассической науке
6. Принцип несоизмеримости в науке.
7. Роль и значение неявного знания в разработке приложений научной теории.
8. Эксперимент в научном познании.
9. Диалектика и синергетика как научные методологии: возможности и границы применения.
10. Возрастание роли методологических исследований в современной науке.

Критерии оценки:

«*отлично*» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«*хорошо*» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«*удовлетворительно*» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

-

Примерные темы докладов и сообщений

1. Наука и религия: вера и знание.
2. Проблема виртуализации в неклассической науке.

3. Проблема истины в современной науке.
4. Проблема объективности в науке: постановка проблемы в различных научных направлениях и различные варианты её решения.
5. Проблема вероятностной причинности в науке.
6. Эвристика и научное творчество
7. Интуиция и методология в науке
8. Строение научной теории
9. Основания научного познания
10. Три этапа развития позитивизма в философии
11. Методологический анархизм и методологический плюрализм в научном познании
12. Методологический скептицизм Декарта и агностицизм Юма в теории познания
13. Субъект и метод
14. Априоризм и врождённые идеи
15. Проблемы математизации в науке

Критерии оценки:

«*отлично*» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«*хорошо*» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«*удовлетворительно*» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные темы рефератов

1. Р.Декарт как основатель методологии научного познания
2. Основные проблемы методологии научного познания
3. Специфика современной методологии научного познания
4. Методологическая функция философии в развитии науки
5. Эвристические методы в науке и изобретательстве
6. Теория научных революций Т.Куна
7. Методологическое значение концепции неявного знания М.Полани
8. Методологический фальсификационизм К.Поппера
9. Феноменология Э. Гуссерля как метод научного познания
10. Методологический плюрализм и методологический анархизм П.Фейерабенда
11. Идея научных революций и кумулятивизм
12. Концепция развития науки П. Дюгема
13. Диалектическая методология в научном познании
14. Основные принципы междисциплинарных исследований

15. Информационно-компьютерная революция в методологии науки
16. Основные типы математических моделей (модели описания и модели объяснения) и их роль в развитии науки
17. Методология неявного знания в науке (математике)
18. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса
19. Методология социально-гуманитарного познания: основные принципы и специфика
20. Основные принципы системного подхода
21. Основные принципы методологии синергетики
22. Аргументация и диалог в научном познании
23. Методология неопозитивизма
24. Понимание и объяснение в научном познании
25. Основные модели соотношения философии и частных наук
26. Основные функции научного эксперимента
27. Основные гносеологические условия проведения научного эксперимента
28. Герменевтика как философская методология
29. Проблема метода в новоевропейской науке (дискуссия эмпириков и рационалистов)
30. Основные типы индуктивного метода.
31. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании
32. Методология редукционизма в научном познании

Критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;
- **Незачтено** выставляется студенту, если не выполнены любые три и более из вышеуказанных условий;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. [Рузавин Г.И. Методология научного познания \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Рузавин Г. И. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 288 с.](#)
2. [Миронов В. В. Онтология и теория познания: учебник / В. В. Миронов, А. В. Иванов - М.: Гардарики, 2005 - 447 с.](#)
3. [Дуреева Н. С. Роль моделей в теории познания \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Н. С. Дуреева, Р. Н. Галиахметов - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011 - 192 с.](#)
4. [Султанова Л. Б. Философия и методология науки \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Л. Б. Султанова; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.](#)

Дополнительная литература

1. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М.: Проспект, 2018. 440 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494380
2. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. Главы 1,2. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <https://scicenter.online/nauki-filosofiya-scicenter/sovremennye-filosofskie-problemyi.html>.
3. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- а) программное обеспечение

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.

б) перечень информационных справочных систем:

- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
- Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

1. Вопросы философии. yphil.ru
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
7. Britannica - www.britannica.com
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебная аудитория для	Лекции	Аудитория № 307

<p>проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>семинарские занятия,</p> <p>Консультации</p> <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, доска. Аудитория № 308</p> <p>Учебная мебель, доска. Аудитория № 327</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебнаямебель,доска,мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <ol style="list-style-type: none"> Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии –Бессрочная.
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И
 СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методология научного познания** на 1 семестр 1 курса
очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	43ЕТ / 144 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25.7
лекций	8
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82.3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 1 семестр
 Реферат 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Специфика научного познания. Общая характеристика процесса познания. Понятие метода и методологии. Научная методология, эвристика и научный поиск. Общая классификация методов научного познания. Методы общенаучные, теоретические, эмпирические и междисциплинарные методы. Принцип детерминизма, динамические и вероятностные законы.	2	4		20	1,2,3,4	1. Подготовка к опросу. 2. Подготовка доклада и сообщения.	Опрос Собеседование Выступление с докладом или сообщением
2.	Тема 2. Рациональное познание. Субъект-объектная парадигма. Формы чувственного и рационального познания. Рационализм и эмпиризм. Кризис современной рациональности и основные типы иррационализма. Методологический плюрализм и анархизм.	2	4		20	1,2,3,4	1. Подготовка к опросу. 2. Подготовка доклада и сообщения.	Опрос Собеседование Выступление с докладом или сообщением

3.	Тема 3. Всеобщая диалектическая методология (общие принципы, законы и категории диалектической методологии). Её применение в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании.	2	4		22	1,2,3,4	1. Подготовка к опросу. 2. Подготовка доклада и сообщения.	Опрос Собеседование Выступление с докладом или сообщением
4.	Тема 4. Понятие системы. Типы систем. Системный подход, Сложные системы Самоорганизующиеся системы. Синергетика и междисциплинарность. Социальная синергетика.	2	4		20. 3	1,2,3,4	1. Подготовка к опросу. 2. Подготовка доклада и сообщения.	Опрос Собеседование Выступление с докладом или сообщением
		18	116		82.3			

