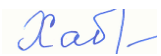


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждена:
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / З.Н. Хабибуллина

И.о. зав. кафедрой  /Кудряшев А.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Спецсеминар по социальной философии


Факультативы

Программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Социальная философия

Квалификация
Магистр

Разработчик Профессор, д-р филос.н, профессор	 /Поздьева С.М.
--	---

Для приема 2019 года

Уфа 2019

Составитель: доктор философских наук, профессор Поздьева С.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:

И.о. заведующий кафедрой



/Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	современных проблем в области социальной философии и возможные способы их решения	ОПК-1 - владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	принципов академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3 - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
	об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией;	ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	
Умения	оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры;	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1 - владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения-	
	вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3 - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
	учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей;	ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	
Владения (навыки/опыт)	основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	

деятельнос ти)	абстрагирование.		
	навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии	ОПК-1 - владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3 - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
	навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминар по социальной философии» относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель дисциплины – получить дополнительные знания в области теорий и концепций социальной философии, а также ее категориального аппарата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии», «Новейшие тенденции отечественной философии», «Актуальные проблемы социального познания» и др..

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.;	Фрагментарные представления об основных типах абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.;	Сформированные знания об основных типах абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.;

Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение;	Фрагментарное умение оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение	Сформированное умение оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	Фрагментарное владение основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	Успешное овладение основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии	Фрагментарные представления о о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии	Сформированные систематические представления о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры;	Фрагментарное умение использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры;	Сформированное умение использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии	Фрагментарное владение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии	Успешное и систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии

ОПК-1- владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»

Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения	Фрагментарные представления о современных проблемах социальной философии и способах их решения	Сформированные систематические знания о современных проблемах социальной философии и способах их решения.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Фрагментарное умение использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированное умение использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии	Фрагментарное владение навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии	Успешное и систематическое владение навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии

ПК-3- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> принципы академической этики и личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Фрагментарные представления о принципах академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	Сформированные систематические представления о принципах академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Фрагментарное умение вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Сформированное умение вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Фрагментарное владение навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Успешное и систематическое владение навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------	------------------------	--

(уровень) освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией;	Фрагментарные представления об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией;	Сформированные систематические знания об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией; .
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Фрагментарное умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей;	Сформированное умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	Фрагментарное владение навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	Успешное и систематическое владение навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории

Показатели сформированности компетенции:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др	ОК-1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
	современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения	ОПК-1 владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	принципов академической этики	ПК-3 готовность вести	Устный

	и личной ответственность за цели, средства, результаты научной работы	научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа,
	об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией;	ПК-7- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
2-й этап Умения	оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры;	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1 владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	ПК-7- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
3-й этап Владения навыками	основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	ОК-1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных	ОПК-1 владение углубленным знанием современных проблем	Устный индивидуальный опрос, творческое

	проблем философии	философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	задание (доклад с презентацией), письменная работа
	навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа

Зачет

Вопросы для проведения зачета:

1. Общая характеристика идеалистической модели социальной реальности.
2. Представления о богоустановленности высшей власти. Западноевропейский «папоцезаризм» и русский «цезарепапизм».
3. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия.
4. В.Соловьев о вселенской стадии существования человечества (работа «Оправдание добра»).
5. Социум как проявление духовного начала. Основная проблематика работы С.Франка «Духовные основы общества».
6. Общая характеристика натуралистической модели социальной реальности.
7. «Внешняя природа» и ее влияние на социальные процессы: географический детерминизм (Ш.Монтескье, Г. Бокль, Л.И.Мечников) и космизм (Чижевский А., Гумилев Л.).
8. «Внутренняя природа» и ее влияние на социальные процессы: социал-дарвинизм (Г.Спенсер, У.Самнер), расовая антропология (Дж. А.Де Гобино), социобиология. (Э.Уилсон).
9. Общая характеристика деятельностной модели социальной реальности.
10. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Дискуссия вокруг понятия «деятельность» в отечественной философии.
11. Структура деятельности: субъект деятельности, объект деятельности, цель деятельности, средства деятельности, предмет деятельности, общественные отношения как результат деятельности и др.
12. Деятельностный подход как основа социальной философии марксизма. К.Маркс о зависимости производственных отношений от развития производительных сил в развитии общества. Понятие общественно-экономической формации и ее смена.
13. Социальный конструктивизм. Социальное конструирование реальности: П.Бергер и Т.Лукман.
14. Понятие социальной динамики. Типы социальной динамики: циклическая, линейная и спиралевидная.
15. Традиционное общество: характерные черты. Соотношение понятий «традиционное общество» и «закрытое общество».
16. Ценности традиционного общества. Традиция как форма социального и культурного воспроизводства. Значение обрядов и праздников.

17. Отличительные черты индустриального общества. Предпосылки перехода к индустриальному обществу. Машины как разрушители традиций.
18. Понятие и основные характеристики постиндустриального общества. Роль информации.
19. Изменение качеств человеческой деятельности в постиндустриальном обществе. Индивидуальная перспектива социальности.
20. Проблемы становления постиндустриального общества в России.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

«Не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу

Тема 1. Идеалистическая модель социальной реальности

1. Общая характеристика идеалистической модели социальной реальности.
2. Представления о богоустановленности высшей власти. Западноевропейский «папоцезаризм» и русский «цезарепапизм».
3. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия.
4. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми: православие. В.Соловьев о вселенской стадии существования человечества (работа «Оправдание добра»).
5. Социум как проявление духовного начала. Основная проблематика работы С.Франка «Духовные основы общества».
6. Современные антиутопии: идеалистическая модель.

Тема 2. Натуралистическая модель социальной реальности

1. Общая характеристика натуралистической модели социальной реальности.
2. «Внешняя природа» и ее влияние на социальные процессы:
 - 1) географический детерминизм (Ш.Монтескье, Г. Бокль, Л.И.Мечников)
 - 2) космизм (Чижевский А., Гумилев Л.).
3. «Внутренняя природа» и ее влияние на социальные процессы:
 - 1) социал-дарвинизм (Г.Спенсер, У.Самнер),
 - 2) расовая антропология (Дж. А.Де Гобино),
 - 3) социобиология. (Э.Уилсон),
 - 4) психологический детерминизм (Г.Лебон, Г.Тард).
 - 5) феномен человеческой агрессивности (К.Лоренц)
 - 6) бихевиоризм (Д.Уотсон, Б.Скиннер).

Тема 3. Деятельностная модель социальной реальности

1. Общая характеристика деятельностной модели социальной реальности.
2. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Дискуссия вокруг понятия «деятельность» в отечественной философии.
3. Структура деятельности: субъект деятельности, объект деятельности, цель деятельности, средства деятельности, предмет деятельности, общественные отношения как результат деятельности и др.

4. Многогранность человеческой деятельности. Виды и формы деятельности. Деятельность и труд. Материально-производственная сфера жизни общества.
5. Деятельностный подход как основа социальной философии марксизма. К.Маркс о зависимости производственных отношений от развития производительных сил в развитии общества. Понятие общественно-экономической формации и ее смена.

Тема 4. Феноменологическая модель социальной реальности

1. Критика субстанционалистских и позитивистских способов познания социальной реальности.
2. Социальная феноменология А.Щютца: социальный мир как множество реальностей.
3. Социальный конструктивизм. Социальное конструирование реальности: П.Бергер и Т.Лукман.

Тема 5. Динамика социального развития

1. Понятие социальной динамики.
2. Типы социальной динамики: циклическая, линейная и спиралевидная.
3. Источники и движущие силы развития общества.
4. Народ и личность как субъекты истории. Герои разных эпох.

Тема 6. Традиционное общество

1. Традиционное общество: характерные черты. Соотношение понятий «традиционное общество» и «закрытое общество».
2. Отличительные черты традиционной экономики. Преобладание аграрного уклада. Наследственный профессионализм.
3. Коллективистские установки традиционного общества. Роль кровнородственных связей. Почитание предков. Господство религии.
4. Ценности традиционного общества. Традиция как форма социального и культурного воспроизводства. Значение обрядов и праздников.

Тема 9. Индустриальное общество

1. Понятие индустриального общества. Отличительные черты индустриального общества.
2. Предпосылки перехода к индустриальному обществу. Машины как разрушители традиций. К.Маркс о сущности промышленной революции.
3. Экономика, политика, культура индустриального общества. Новое понимание человека как гражданина. Борьба женщин за равные права.
4. Проблемы развития индустриального общества. Оформление теории прогресса. Индустриальный прогресс и модернизация.

Тема 10. Постиндустриальное общество

1. Переход от индустриального общества к постиндустриальному.
2. Понятие и основные характеристики постиндустриального общества. Роль информации. (Д.Бэлл, Дж. Гэлбрейт, А.Турен, О.Тоффлер, М.Кастельс).
3. Роль постиндустриальной парадигмы в современной философии. (В.Л. Иноземцев).
4. Кризис идеи прогресса. Пределы экстенсивного развития социальности. Противоречия научно-технического, духовного и социального прогресса.
5. Изменение качеств человеческой деятельности в постиндустриальном обществе. Индивидуальная перспектива социальности.
6. Проблемы становления постиндустриального общества в России.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в обсуждении;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в обсуждении;

«хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;

«отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения или активно, блестяще участвовал в диспуте.

Творческое задание (доклад с презентацией)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения. Доклад сопровождается презентацией

Темы творческих заданий (доклад с презентацией)

1. Идеалистическая модель социальной реальности.
2. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия.
3. В.Соловьев о вселенской стадии существования человечества (работа «Оправдание добра»).
4. Основная проблематика работы С.Франка «Духовные основы общества».
5. Натуралистическая модель социальной реальности
6. Общая характеристика натуралистической модели социальной реальности.
7. «Внешняя природа» и ее влияние на социальные процессы: географический детерминизм и космизм..
8. Социал-дарвинизм, расовая антропология, социобиология.
9. Деятельностная модель социальной реальности
10. Дискуссия вокруг понятия «деятельность» в отечественной философии.
11. Виды и формы деятельности. Деятельность и труд. Материально-производственная сфера жизни общества.
12. Деятельностный подход как основа социальной философии марксизма.
13. Феноменологическая модель социальной реальности. Социальное конструирование реальности: П.Бергер и Т.Лукман.
14. Традиционное общество: характерные черты.
15. Традиция как форма социального и культурного воспроизводства. Значение обрядов и праздников.
16. Понятие индустриального общества. Отличительные черты индустриального общества.
17. Индустриальный прогресс и модернизация.
18. Понятие и основные характеристики постиндустриального общества. Роль информации.
19. Изменение качеств человеческой деятельности в постиндустриальном обществе. Индивидуальная перспектива социальности.
20. Проблемы становления постиндустриального общества в России.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала. Презентация не в полной мере соответствует логике изложения материала;

«хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями; презентация соответствует логике изложения материала.

«отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения. Презентация соответствует логике изложения материала. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Письменная работа

Вопросы для письменной работы

Вариант 1.

1. Объект и предмет социальной философии. Функции социальной философии.
2. Субъекты социального бытия: индивиды, сообщества, объединения.

Вариант 2.

1. Деятельность, ее виды и формы.
2. Структура деятельности: субъект деятельности, средства деятельности, предмет деятельности.

Вариант 3.

1. Источники и движущие силы развития общества.
2. Каким образом удастся перемещать социальный опыт через традицию?

Вариант 4.

1. Почему идеалистическая трактовка была первой из моделей социальной реальности?
2. Изменение качеств человеческой деятельности в постиндустриальном обществе.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого вопроса; выявлены глубинные причины явления; есть апелляция к мнению научных авторитетов; использован научный стиль изложения.

«хорошо» выставляется студенту, если не выполнено любое одно из вышеуказанных условий;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из указанных условий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. [Поздьева, Светлана Михайловна](#). Социальная философия: Учебное пособие.– Уфа: РИЦ БашГУ, 2016.- 242 с.
2. Социальная философия: словарь / . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2006. - 656 с. - ISBN 5-8291-0646-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221085>

Дополнительная

3. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823> .
4. Кирвель, Ч.С. Социальная философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758>
5. Новые идеи в социальной философии / под ред. В.Г. Федотова. - М. : ИФ РАН, 2006. - 324 с. - ISBN 5-9540-0051-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44943>
6. Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского

- университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>
7. Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др.; под ред. К.М. Оганян. - Изд. 2-е доп. и перераб. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9676-0184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910> (30.04.2015).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
- Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- <http://pr.web-3.ru;>
- <http://www.e-xecutive.ru;>
- <http://www.rwr.ru;>
- [http://studlib.com/.](http://studlib.com/)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Консультации</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Спецсеминар по социальной философии»
 4 семестр,
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	Ззет/ 108ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	50,2
лекций	14
практических/ семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	---

Форма контроля: зачет: в 4 семестре.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Тема 1. Идеалистическая модель социальной реальности</i> Общая характеристика идеалистической модели. Представления о богоустановленности высшей власти. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия. Социум как проявление духовного начала. Современные антиутопии: идеалистическая модель	2	5		8	ОЛ:1,2; ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
2.	<i>Тема 2. Натуралистическая модель социальной реальности</i> Общая характеристика натуралистической модели социальной реальности. «Внешняя» и «внутренняя природа» и их влияние на социальные процессы:	2	5		8	ОЛ:1,2; ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
3.	<i>Тема 3. Деятельностная модель социальной реальности</i> Общая характеристика	2	5		8	ОЛ:2,3; ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа

	деятельностной модели социальной реальности.							
4.	<i>Тема 4. Общество как система</i> Понятие общества. Общество как совокупность отдельных видов совместной деятельности людей и как совокупность различных форм их объединения для этой деятельности. Общество как сложная динамичная система	2	5		8	ОЛ:1,3; ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
5.	<i>Тема 5. Традиционное общество</i> Традиционное общество: характерные черты. Отличительные черты традиционной экономики. Преобладание аграрного уклада. Наследственный профессионализм. Коллективистские установки традиционного общества.	2	5		8	ОЛ:1,2; ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
6.	<i>Тема 6. Индустриальное общество</i> Понятие индустриального общества. Отличительные черты индустриального общества. Предпосылки перехода к индустриальному обществу. Машины как разрушители традиций. К.Маркс о сущности промышленной революции. Оформление теории прогресса.	2	5		8	ОЛ:1,2; ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
7.	<i>Тема 7. Постиндустриальное общество</i>	2	6		9,8	ОЛ:1,2; ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный индивидуальный

	Понятие и основные характеристики постиндустриального общества. Роль информации. Кризис идеи прогресса. Индивидуальная перспектива социальности. .						дополнительной литературы;	опрос, творческое задание (доклад), письменная работа
		14	36		57,8			

