

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры философии и  
политологии  
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.



/З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Актуальные проблемы социального познания

вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Социальная философия

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент
--



/ Хабибуллина З.Н.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> : основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.;	<b>ОК - 1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Знать</u> современные проблемы в области социальной философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	<b>ОПК-1</b> - владение углублённым знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	<u>Знать</u> особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально-философских исследований	<b>ОПК-3</b> - способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
	<u>Знать</u> : о методах научного исследования, формулировать новые цели и выбирать пути достижения научных результатов в социально-философских исследованиях	<b>ПК-2</b> - владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
Умения	<u>Уметь</u> : оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение	<b>ОК -1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Уметь</u> : использовать углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	<b>ОПК-1</b> - владение углублённым знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	

	<u>Уметь</u> : разбирать оригинальные научные тексты выдающихся философов в соответствии с направленностью программы магистратуры и представлять ее итоги в виде различных документов;	<b>ОПК-3</b> -способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
	<u>Уметь</u> : описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в области социальной философии;	<b>ПК-2</b> - владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> : основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	<b>ОК -1</b> -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Владеть</u> : навыками исследования современных социальных процессов, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения посредством общих и специальных методов современной социальной философии	<b>ОПК-1</b> - владение углублённым знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	<u>Владеть</u> : методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	<b>ОПК-3</b> -способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
	<u>Владеть</u> : методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений социальной философии.	<b>ПК-2</b> - владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Актуальные проблемы социального познания*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 -2 курсах во 2-3 семестре.

**Целью** освоения дисциплины «*Актуальные проблемы социального познания*» являются формирование целостного представления о становлении социального познания, выработка навыков аргументации ценностного выбора, ведения диалогов по поводу приоритетов социального развития, формирование мировоззрения, способности к пониманию, нравственно-эстетической интерпретации явлений жизни, способности к осознанному выбору собственной позиции в процессе социального познания и социализации; выявление наиболее значимых проблем социально-философского дискурса во всем многообразии традиций и течений современной западной философии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра Философии: Основы научных исследований, Практика философской аргументации, Методология научного познания, Новейшие тенденции и направления зарубежной философии.

Рабочая дисциплина «*Актуальные проблемы социального познания*» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию значимости приобретения опыта, мастерства видения различных форм видения занятий, умения анализировать, исследовать жизненно важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

В результате освоения дисциплины «*Актуальные проблемы социального познания*» студент должен:

*Знать*: знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

*Уметь*: составлять планы и тексты лекций, основы рецензий на учебники и учебные пособия, анализ предложенных авторских вариантов учебных программ философских курсов, моделирование ситуаций семинарских занятий в рамках учебной деловой игры и т.п.;

*Владеть*: приемами личностно-ориентированных педагогических технологий, в основе которых лежит диалогический принцип – равноправное сотрудничество преподавателя и студентов как будущих коллег, расширение поля самостоятельности каждого обучаемого; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Освоение дисциплины (модуля) «*Актуальные проблемы социального познания*» необходимо как предшествующее для дисциплин: Новейшие тенденции отечественной философии, Учение о ноосфере, Актуальные проблемы философии техники, Актуальные проблемы философии информатики.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код и формулировка компетенции: **ОК - 1** - способность к абстрактному мышлению,

анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.;	Фрагментарные представления об основных типах абстрактного мышления, опирающегося на базовые понятия социальной философии	Сформированность представлений об основных типах абстрактного мышления, опирающегося на базовые понятия социальной философии
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение	Фрагментарное умение оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук	Сформированное умение оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	Фрагментарное применение основных методов познания в области социальных наук	Сформированное и последовательное владение основными методами познания в области социальных наук

**ОПК-1** - владение углублённым знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения	Фрагментарные представления о современных проблемах в области социальной философии и возможных способах их решения	Сформированность представлений о современных проблемах в области социальной философии и возможных способах их решения
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Фрагментарное умение использовать углубленные знания современных проблем философии и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированное умение использовать углубленные знания современных проблем философии и аргументировано обосновывать способы их решения

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии	Фрагментарное владение навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии	Сформированное и последовательное владение навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии
-----------------------	--	--	--

**ОПК-3** -способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Фрагментарные представления об основах экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Сформированность представлений об основах экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Фрагментарное умение вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов	Сформированное умение вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Фрагментарное владение: приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов	Сформированное и последовательное владение: приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов



**ПК-2** - владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : методы научного исследования	Фрагментарные представления о методах научного исследования	Сформированность представлений о методах научного исследования
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания	Фрагментарное умение описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в области социальной философии;	Сформированное умение описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания	Фрагментарное владение: навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания	Сформированное и последовательное владение: навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> : основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.;	ОК-1	устный опрос; доклад; контрольная работа;
	<u>Знать</u> современные проблемы в области социальной философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1	устный опрос; доклад; контрольная работа;

	Знать основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-3	устный опрос; доклад; контрольная работа;
	<u>Знать</u> : методы научного исследования	ПК-2	устный опрос; доклад; контрольная работа;
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> : оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение	ОК-1	устный опрос; доклад; контрольная работа;
	<u>Уметь</u> : использовать углубленные знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1	устный опрос; доклад; контрольная работа;
	<u>Уметь</u> : вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-3	устный опрос; доклад; контрольная работа;
	<u>Уметь</u> : навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания	ПК-2	Устный опрос, доклад; контрольная работа
3-й этап Владения навыками	<u>Владеть</u> : основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	ОК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа
	<u>Владеть</u> : навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии	ОПК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа
	<u>Владеть</u> : приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-3	Устный опрос, доклад; контрольная работа
	<u>Владеть</u> : навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания	ПК-2	Устный опрос, доклад; контрольная работа

## **Описание оценочных средств**

**1. Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

### **1. Общая характеристика современной западной социальной философии**

1. Особенности социокультурной ситуации XX века и ее влияние на социально-философскую мысль: опыт тоталитаризма, поиск моделей наилучшего общества, осознание роли человека в его творении.
2. Взаимодействие естественнонаучного и социального знания: влияние на трактовку социальности принципов эволюционизма, экспериментальной психологии, теории относительности, синергетики.
3. Всемирные философские конгрессы и определение предметного поля социально-философского дискурса.

### **2. Вклад экзистенциализма в социально-философский дискурс**

1. Истоки и основные понятия экзистенциальной философии.
2. К.Ясперс: от психоанализа – к философии. «Истинная коммуникация» и «пограничные ситуации». Разработка принципов философии истории: «осевое время».
3. А.Камю: абсурд как ясность. «Неразумность» мира и «заброшенность» человека.
4. Ж.-П.Сартр: «оправдание» экзистенциализма. Сущность и существование человека.

### **3. Человек и социальность в философской, биологической, культурной и богословской антропологии (М.Шелер, Г.Плеснер, А.Гелен, Э.Ротхакер, Н.Элиас)**

1. Ситуация XX века и обострение интереса к феномену человека.
2. Философская антропология. М.Шелер: поиск новой концепции человека.
3. Биологическая антропология. А.Гелен: культура как способ существования человека.
4. Культурная антропология. Э.Ротхакер: человек как творец и носитель культуры.

### **4. Значение персоналистической философии для определения предметного поля социально-философского дискурса**

1. Персоналистическая философия: общая характеристика.
2. Э.Мунье: кризис деятельных способностей индивида и способы его преодоления. Проблема творчества.
3. П.Рикер: человек в ситуации кризиса. Поиск новой шкалы ценностей.

### **5. Социально-философские идеи в религиозной философии: «антропологический поворот»**

1. «Антропологический поворот» в религиозной философии XX века: основные черты.
2. «Переориентация» католической философии. Творчество Ж.Маритена.
3. Жизнь и творчество А.Швейцера. Этика «благоговения перед жизнью».
4. М.Бубер: «диалогический персонализм».

### **6. Социальная философия франкфуртской школы**

1. Франкфуртская школа: основоположники, представители, стиль философствования, основные проблемы.
2. М.Хоркхаймер: необходимость «критической теории» общества.
3. Г.Маркузе: проблема построения нерепрессивной цивилизации. «Одномерный человек».
4. Э.Фромм: противоречивость человеческого бытия. «Социальный характер».

### **7. Фрейдизм и неопрейдизм о природе социального**

1. З.Фрейд: теория личности. Теория происхождения культуры и религии.
2. А.Адлер: социологизация психоанализа. «Комплекс неполноценности» и «принцип компенсации и сверхкомпенсации».
3. К.-Г.Юнг: открытие коллективного бессознательного. Архетипы и символы.
4. К.Роджерс: новые принципы психотерапии. Эксперименты с группами.

### **Описание методики оценивания:**

Критерии оценивания	оценка
Полный самостоятельный ответ. Систематическое изложение материала с использованием тематических категорий, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представлять содержательное выступление	отлично
Сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление	хорошо
Неполное, схематичное, с отрывочными представлениями изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения	удовлетворительно
Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания	неудовлетворительно

## ***2. Контрольная работа***

### *Описание контрольной работы:*

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по пять заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание научно-методических и методологических основ преподавания философии в вузе.

### *Примерные вопросы контрольной работы:*

#### *1 вариант*

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Особенности социально-гуманитарного познания.
3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
4. Роль познающего социальную среду субъекта.
5. Включенность сознания субъекта в объект социального познания.

### 2 вариант

1. Какова роль коммуникативности в науках об обществе и культур?
2. Какое место занимает проблема истины в социальном познании?
3. Истина и правда: какие трактовки истинности в социальном познании известны?
4. Как проявляется релятивизм, психологизм, историзм в социальном познании?
5. Какова роль языка в познании социума?

#### Описание методики оценивания:

Критерии оценивания	оценка
Прочное знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;	отлично
прочное знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;	хорошо
знание процессов изучаемой предметной области, недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточность логичности и последовательности ответа.	удовлетворительно
незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

### 3. Доклад

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

## Темы докладов:

1. Особенности социокультурной ситуации XX века и ее влияние на социально-философскую мысль: опыт тоталитаризма, поиск моделей наилучшего общества, осознание роли человека в его творении.
2. Взаимодействие естественнонаучного и социального знания: влияние на трактовку социальности принципов эволюционизма, экспериментальной психологии, теории относительности, синергетики.
3. Всемирные философские конгрессы и определение предметного поля социально-философского дискурса.
4. Истоки и основные понятия экзистенциальной философии. К.Ясперс: «истинная коммуникация» и «пограничные ситуации». Философия истории и «осевое время».
5. А.Камю: абсурд как ясность. «Неразумность» мира и «заброшенность» человека.
6. Ж.-П.Сартр: «оправдание» экзистенциализма. Сущность и существование человека.
7. Философская антропология. М.Шелер: поиск новой концепции человека.
8. Биологическая антропология. А.Гелен: культура как способ существования человека.
9. Культурная антропология. Э.Ротхакер: человек как творец и носитель культуры.
10. Персоналистическая философия: общая характеристика.
11. Э.Мунье: кризис деятельных способностей индивида и способы его преодоления.

### Проблема творчества.

12. П.Рикер: человек в ситуации кризиса. Поиск новой шкалы ценностей.
13. «Антропологический поворот» в религиозной философии XX века: основные черты. «Переориентация» католической философии: Ж.Маритен.
14. Жизнь и творчество А.Швейцера. Этика «благоговения перед жизнью».
15. М.Бубер: «диалогический персонализм».
16. Франкфуртская школа: основоположники, стиль философствования, основные проблемы. М.Хоркхаймер: «критическая теория» общества.
17. Г.Маркузе: проблема построения нерепрессивной цивилизации. «Одномерный человек».
18. Э.Фромм: противоречивость человеческого бытия. «Социальный характер».
19. З.Фрейд: теория личности. Теория происхождения культуры и религии.
20. А.Адлер: социологизация психоанализа. «Комплекс неполноценности» и «принцип компенсации и сверхкомпенсации».

### Описание методики оценивания:

Критерии оценивания	оценка
Презентация доклада отличается уверенным самостоятельным выступлением, с изложением основных положений работы. Лаконичность, умение акцентировать внимание на актуальных характеристиках, презентация подобрана в соответствии содержанию теме доклада, выступление содержит вводную часть, основную, заключительную. По итогам складывается целостное представление по докладу	отлично

Доклад представлен в соответствии с требованиями, содержит вводную часть, основные положения, итоги. Презентация доклада отличается хорошим выступлением, с изложением основных положений работы, но содержит незначительные ошибки. Лаконичность, умение акцентировать внимание на актуальных характеристиках, презентация подобрана в соответствии теме доклада. Есть небольшая схематичность изложения материала, но по итогам складывается целостное представление по докладу .	хорошо
Презентация доклада схематична, не всегда соответствует излагаемому материалу. Выступление содержит частичное изложение основных положений работы, которые не всегда логически выстроены. Фрагментарность изложения материала формирует неполное представление по содержанию доклада	удовлетворительно
Имеются существенные ошибки в подаче материала, отсутствие логики изложения. Презентация доклада отсутствует (или схематична, не всегда соответствует излагаемому материалу). Выступление содержит изложение основных положений работы, которые логически не выстроены, не продуманы. Схематичность изложения материала, неполное владение терминологией по итогам дают отрывочное представление по докладу.	неудовлетворительно

### Вопросы для зачета

1. Особенности социокультурной ситуации XX века и ее влияние на социально-философскую мысль: опыт тоталитаризма, поиск моделей наилучшего общества, осознание роли человека в его творении.
2. Взаимодействие естественнонаучного и социального знания: влияние на трактовку социальности принципов эволюционизма, экспериментальной психологии, теории относительности, синергетики.
3. Всемирные философские конгрессы и определение предметного поля социально-философского дискурса.
4. Истоки и основные понятия экзистенциальной философии. К.Ясперс: «истинная коммуникация» и «пограничные ситуации». Философия истории и «осевое время».
5. А.Камю: абсурд как ясность. «Неразумность» мира и «заброшенность» человека.
6. Ж.-П.Сартр: «оправдание» экзистенциализма. Сущность и существование человека.
7. Философская антропология. М.Шелер: поиск новой концепции человека.
8. Биологическая антропология. А.Гелен: культура как способ существования человека.
9. Культурная антропология. Э.Ротхакер: человек как творец и носитель культуры.
10. Персоналистическая философия: общая характеристика.
11. Э.Мунье: кризис деятельных способностей индивида и способы его преодоления. Проблема творчества.
12. П.Рикер: человек в ситуации кризиса. Поиск новой шкалы ценностей.
13. «Антропологический поворот» в религиозной философии XX века: основные черты. «Переориентация» католической философии: Ж.Маритен.
14. Жизнь и творчество А.Швейцера. Этика «благоговения перед жизнью».
15. М.Бубер: «диалогический персонализм».
16. Г.Маркузе: проблема построения нерепрессивной цивилизации. «Одномерный человек».

17. Э.Фромм: противоречивость человеческого бытия. «Социальный характер».
18. З.Фрейд: теория личности. Теория происхождения культуры и религии.
19. К.-Г.Юнг: открытие коллективного бессознательного. Архетипы и символы.
20. Структурализм и его принципы. Антропологический структурализм К.Леви-Стросса.
21. Ж.Делез и Ф.Гваттари: от «номадизма» – к социально-политической критике в рамках «шизоанализа».
22. М.Вебер: специфика «наук о культуре», концепция «идеальных типов», типология социального действия.
23. Э.Кассирер: концепция феноменологии культуры. Роль символа в культуре.
24. Г.Риккерт: специфика наук о культуре. «Чистая теория ценностей».
25. Проблема коммуникации в социальной философии XX века. Становление концепции коммуникации (структура, типы).
26. Ю.Хабермас: теория коммуникативного поведения (действия). Коммуникативное и стратегическое поведение.
27. Современная социальная философия и теоретическая социология: проблемы взаимодействия. Т.Парсонс: теория действия и системно-функциональная школа в социологии.
28. П.Бергер и Т.Лукман: социальное конструирование реальности. Социальный порядок как непрерывное человеческое производство.
29. Э.Гидденс: теория структурирования структуры. Дуальность структуры.
30. Социальная философия в России и на Западе: особенности восприятия проблематики и предметного поля. С.Франк и Г.Грехем о специфике социально-философского дискурса.

***-зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент ответил на дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью;*

***- незачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. - ISBN 978-5-4458-3795-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046>
2. Ракитов, А.И. Философия: Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс] : .— Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51883>

#### **дополнительная литература:**



1. Введение в философию: учеб. пособие / И. Т. Фролов [и др.] - Москва: Республика, 2002 - 623 с. (50 экз.)
2. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. (50 экз.)
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Апполонов [и др.] ; Под ред. А. Ф. Зотов ; В. В. Миронов ; А. В. Разин .— М. : Проспект, 2015 .— 670 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=252003&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252003&sr=1)>.
4. Борисов, С.В. Основы философии : учебное пособие / С.В. Борисов. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>
5. Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. 61 экз. (60 экз.)
6. Липский, Борис Иванович. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков .— М. : Юрайт, 2012 .— 495 с. 10 экз.
7. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект. 2008. -736с. (3экз.)
8. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>
9. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
10. Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. 59 экз.
11. Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2014 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской, – компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной

комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;

– библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://lib.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5</p>	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 325</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель –</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</li> <li>MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</li> <li>Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.</li> </ol>
---	--	---

<p>(гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p> <p>аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>	
--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**

дисциплины «Актуальные проблемы социального познания» на 2 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет:

2 семестр

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

дисциплины «Актуальные проблемы социального познания» на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет:

3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая характеристика современной западной социальной философии	2	2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:11,13	устный опрос
2.	Вклад экзистенциализма в социально-философский дискурс		2		8	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:9,13	устный опрос
3.	Человек и социальность в философской, биологической, культурной и богословской антропологии	2	2		6	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12	контрольная работа

4.	Значение персоналистической философии для определения предметного поля социальнофилософского дискурса		2		8	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	Устный опрос
5.	Социальнофилософские идеи в религиозной философии: «антропологический поворот»	2	2		7	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,13	доклад
6.	Социальная философия «франкфуртской школы»		2		8	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5, 12	доклад
7.	Фрейдизм и неопрейдизм о природе социального		2		8,8	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7, 12	устный опрос
	<b>Всего часов:</b>	6	14		51,8			

2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Влияние структурализма на социальную философию. Антропологический и исторический структурализм	2	2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:11,13	устный опрос
2.	Постструктурализм. Шизоанализ		2		8	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:9,13	устный опрос
3.	Методология социального познания. «Науки о культуре», «науки о природе» и «науки о духе»	2	2		6	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12	контрольная работа



4.	Коммуникативные теории человеческого действия и взаимодействия		2		8	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	Устный опрос
5.	Социальная философия и теоретическая социология. Структурно-функциональный анализ	2	2		7	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,13	доклад
6.	Феноменологическая социология. Конструктивистские и структурно-конструктивистские концепции		2		8	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5, 12	доклад
7.	Социальная философия как психотерапия		2		8,8	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7, 12	устный опрос
	<b>Всего часов:</b>	6	14		51,8			

3 семестр





