

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии



/З.Н.Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **«Новейшие тенденции отечественной философии»**

Базовая часть.

программа магистратуры

Направление подготовки

47.04.01–Философия

Направленность (профиль) подготовки

Социальная философия

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)
доктор философских наук,
профессор



_____ /Лукьянов А.В.

Для приема: 2019 г.

Уфа – 2019 г.

Составитель / составители: доктор философских наук, профессор А.В. Лукьянов.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные типы абстрактного мышления в области онтологии и теории познания, опирающегося на базовые понятия: бытие, общественное бытие, материя, движение, пространство, время и др.	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
	<u>Знать</u> : о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания.	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.	
Умения	<u>Уметь</u> : оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	<u>Уметь</u> формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания.	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.	
Владения (навыки/опыт деятельности)	<u>Владеть</u> : основными методами познания в области онтологии и теории познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	<u>Владеть</u> : методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий,	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей	

	разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений онтологии и теории познания.	предметной области.	
--	---	---------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие тенденции отечественной философии» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 3 семестре.

Цель изучения дисциплины «Новейшие тенденции отечественной философии» состоит в формировании у обучаемых современных фундаментальных знаний в области отечественной философии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра философии «Онтология и теория познания», «Бытие как философская универсалия», «Проблема становления современной зарубежной философии».

Освоение курса «Новейшие тенденции отечественной философии» необходимо при изучении таких дисциплин, как «Философия и методология науки», «Философские проблемы естествознания», «Синергетика», «Философская антропология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные типы абстрактного мышления в области онтологии и теории познания, опирающихся на базовые понятия: бытие, общественное бытие, материя, движение, пространство, время и др.	Не сформированы представления об основных типах абстрактного мышления в области онтологии и теории познания, опирающихся на базовые понятия: бытие, общественное бытие, материя, движение, пространство, время и др.	Сформированы фрагментарные базовые представления об основных типах абстрактного мышления в области онтологии и теории познания, опирающихся на базовые понятия: бытие, общественное бытие, материя, движение, пространство, время и др.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных типах абстрактного мышления в области онтологии и теории познания, опирающихся на базовые понятия: бытие, общественное бытие, материя, движение, пространство, время и др.	Сформированы комплексные и систематические представления об основных типах абстрактного мышления в области онтологии и теории познания, опирающихся на базовые понятия: бытие, общественное бытие, материя, движение, пространство, время и др.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	Не сформированы умения оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	Сформированы начальные умения оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	Сформированы на высоком уровне умение оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : основными методами познания в области	Отсутствуют навыки владения основными методами познания в области	Сформированы простейшие навыки владения основными методами познания в области онтологии	Сформированы на базовом уровне навыки владения основными	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными

	онтологии и теории познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	области онтологии и теории познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование	и теории познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование	методами познания в области онтологии и теории познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование	методами познания в области онтологии и теории познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК -2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания.	Не сформированы представления о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания.	Сформированы фрагментарные базовые представления о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания.	Сформированы комплексные и систематические представления о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания.	Не сформированы умения формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания.	Сформированы начальные умения формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной	Сформированы на высоком уровне умение формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания.».

				области, владея методами научного познания.	
Третий этап (уровень)	Владеть: методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений онтологии и теории познания.	Отсутствуют навыки владения методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений онтологии и теории познания.	Сформированы простейшие навыки владения методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений онтологии и теории познания.	Сформированы на базовом уровне навыки владения методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений онтологии и теории познания.	Сформированы на высоком уровне навыки владения методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений онтологии и теории познания.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. основные типы абстрактного мышления в области онтологии и теории познания, опирающихся на базовые понятия: бытие, общественное бытие, материя, движение, пространство, время и др. 2. о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии.	ОК-1, ПК-2.	Доклад, реферат, тест
2-й этап Умения	Уметь: 1. оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение. 2. формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной	ОК-1, ПК-2.	Доклад, реферат, тест

	области, владея методами научного познания.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: 1. основными методами познания в области онтологии и теории познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование. 2. методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области онтологии и теории познания путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений онтологии и теории познания.	ОК-1, ПК-2.	Доклад, реферат, тест

Перечень вопросов экзамену

1. Особенности становления отечественной философии.
2. Философия русского зарубежья. Основные направления и тенденции развития.
3. Особенности становления отечественной философии и перспективы ее развития.
4. Новейшие тенденции современного русского марксизма.
5. Отечественный персонализм. Н.А. Бердяев и ретроспективный анализ его философии творчества и свободы.
6. Философия русского Просвещения: М.В. Ломоносов, Н.А. Радищев.
7. Русское богоискательство как тенденция отечественной мысли.
8. Философское учение Н.О. Лосского. Мир как система «субстанциальных деятелей» и интуитивизм Н.О. Лосского.
9. Идеино-философские течения политического радикализма. Декабризм (П.И. Пестель, М.А. Фонвизин и др.); его ретроспективный анализ.
10. Славянофилы и западники. Формирование тенденций их новейшего осмысления.
11. Трансцендентально-логический идеализм в России и его критика.
12. Сочинение Н.Ф. Федорова «Философия общего дела»; тенденции его осмысления и анализ эвристического потенциала данного сочинения.
13. Отечественная философия в контексте мировой философии. Вклад отечественной философии в разработку проблемы человека и смысла истории.
14. Тенденции осмысления этики и социальной философии П.Б. Струве и П.И. Новгородцева.
15. Советская и постсоветская философия как продолжение лучших традиций отечественной философии: В.С. Готт, В.И. Свидерский, Э.М. Чудинов, И.Я. Лойфман, Б.С. Галимов, А.Ф. Кудряшев, А.В. Лукьянов.
16. Метафизическая система С.Л. Франка. Попытка построения новой метафизики как нового мировоззренческого синтеза современности.
17. Диалектика А.Ф. Лосева, его труды и проблема их ретроспективного прочтения.
18. Тенденции развития отечественной «философии хозяйства» (С.Н. Булгаков).
19. Метафизические и религиозно-этические искания И.А. Ильина: философский анализ.
20. «Спор о христианстве»: В.В. Розанов и Л. Шестов. Пути развития христианской философии.
21. Философские идеи поэтов-символистов (Андрей Белый, В.И. Иванов, Д.С. Мережковский) и тенденции их осмысления в отечественной философии.
22. Новейший период развития отечественной философии и ее характерные черты.
23. «Этика всеединства» В.С. Соловьева как тенденция становления отечественной философской мысли.
24. Русские неокантианцы (А.И. Введенский, И.И. Лапшин) и изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XIX века.
25. Интуитивисты (Н.О. Лосский, С.Л. Франк, А.Ф. Лосев) и эвристический смысл их идей.
26. Диалектический материализм в СССР и тенденции его развития.
27. Становление понятия «картина мира» (Б.С. Галимов, И.Я. Лойфман и др.).
28. Идея «мозаичной философии» (Б.С. Галимов) и ее эвристический смысл.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Направление: 47.04.01. «Философия»

Экзамен по дисциплине «Новейшие тенденции и направления отечественной философии»

20__-20__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Особенности становления отечественной философии.
2. Идея «мозаичной философии» (Б.С. Галимов) и ее эвристический смысл.
3. Русские неокантианцы (А.И. Введенский, И.И. Лапшин) и изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XIX века.

Заведующий кафедрой философии и
политологии _____

Ф.И.О.

Критерии оценки экзамена (в баллах):

Оценка «отлично» ставится, если магистрант продемонстрировал системные знания по поставленным вопросам. Раскрыл вопросы логично, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что магистрант имеет основные знания по всем вопросам, представления об основных теориях и учениях. Однако в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется терминология.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором магистрант проявляет фрагментарное знание теорий и учений, но не может их подкрепить конкретными примерами, имеет общие представления учебного материала, но не может раскрыть его сущности.

Вопросы к семинарским занятиям

ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА, ЭПОХЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ.

1. Русское Средневековье, русское Просвещение и русское народничество как вехи становления отечественной философии.
2. Петровские преобразования как новая эпоха отечественной философской мысли.
3. Русское народничество как специфический социокультурный феномен.

ТЕМА 2. ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ XIX ВЕКА.

1. Феномен быстрого развития отечественного естествознания в связи с перестройкой общественного сознания в конце XIX века.
2. Нарастание духа религиозного реформаторства в конце XIX века.
3. Тенденция нарастания «философии добра» и идея совершенствования человека. Эвристические потенции системы В.С. Соловьева.

ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ.

1. Философия русского зарубежья и основные тенденции ее развития.
2. Основные направления и философия антикоммунизма.
3. Христианский социализм. Г.П. Федотов. «Спор о Софии»: С.Н. Булгаков.

ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ НАЧАЛА XX ВЕКА.

1. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров и эвристические потенции космизма (труды В.И. Вернадского).
2. Идеи сциентизма как мировоззренческой позиции (П. Энгельмейр (1855-1942)).
3. Серебрянный век и смысловые потенции становления отечественной философии в XX веке.

ТЕМА 5. ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ НАЧАЛА XX ВЕКА.

1. Политизация отечественной философии – характерная черта отечественной мысли рубежа XIX-XX вв.
2. Проблема организации социальной жизни. Системность и теоретичность русской философии конца XX века.
3. Советский период творческого развития философской мысли. 16

ТЕМА 6. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА.

1. Развитие отечественной философии в советскую эпоху.
2. Русский марксизм и проблема его социально-эвристического осмысления.
3. Неомарксистская философия в СССР. М.М. Бахтин, М.К. Мамардашвили.

ТЕМА 7. ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ В ИСКУССТВЕ.

1. Философские идеи в отечественном искусстве. Советское искусство: А. Платонов, и А. Тарковский.
2. Проблема неудовлетворенности традиционными формами западного философствования.
3. Неизменность главных интуиций, лежащих в фундаменте отечественной культуры и русской философии.

ТЕМА 8. СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЫ В ОТЕЧЕСТВЕННО ФИЛОСОФИИ.

1. Советская философия в постсоветском пространстве (1991-2016 гг.).
2. Идея «мозаичной» философии. Труды Б.С. Галимова и А.И. Селиванова. Идея мозаичного, многополярного мира.
3. Современные философские школы России и Башкортостана. Работы Б.С. Галимова, И. Лойфмана, А.Ф. Кудряшева, А.В. Лукьянова, С.Н. Семенова.

Критерии оценки аудиторной работы (доклад):

- «отлично» выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- «хорошо» выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы.

Темы рефератов:

1. Феномен «запаздывания» русской философии от европейских систем мысли.
2. Возрастание роли диалектики национального и универсального в предметном поле отечественной философии.
3. Постановка проблемы создания синтетической и мозаичной философии.
4. Разработка понятия «картины мира» и исследование его роли в фундаментализации образования.
5. Пути формирования духовности и духовной личности в современном российском обществе.
6. Философская мысль современного Башкортостана.
7. Заветы и тенденции русской философии.
8. Традиции и идеалы отечественной философии и политологии.
9. О характере и типах современной духовности и ее отражении в философии отечественного духовного Ренессанса.
10. Философия «Всеединства» В.С. Соловьева и ее социально-эвристические потенции.

11. Русская идея в духовном и культурном самоопределении России.
12. Фихтевское общество в России и его вклад в разработку идеи трансцендентализма.
13. Разработка проблемы материи и языка в современном постсоветском философском пространстве.
14. Русский космизм как философия духовного и нравственного возрождения современной России.
15. Философия суфизма и философия любви современной России.
16. Разработка метафизики и диалектики любви. Труды А.В. Лукьянова и А.Р. Янгузина.
17. Проблематика проблемы картины мира (труды Б.С. Галимова) и формирование систематической философии.
18. Исследовательская парадигма гносеологической теории символа. Работы В.В. Ильина.
19. Эпистемология ценностей и ее разработка в трудах Л.А. Микешеной.
20. Язык как коммуникативная, культурно-историческая и ценностная предпосылка познания.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12), межстрочные интервалы (1,5), выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом, оформление сносок и цитат, оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы: объем работы – 20 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление – 10% от объема всей работы; основная идея – 70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение – 10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Работа должна:

- быть написана грамотно, страницы пронумерованы;
- оставлены поля для замечаний преподавателя-рецензента;
- в конце работы ставится подпись студента и дата завершения работы над рефератом.
- свидетельствовать, что студент разбирается в избранной для изучения проблеме, осознанно усвоил научные выводы.

На базе текста реферата учащиеся готовят презентацию (по программе Microsoft Power Point) из 10-15 слайдов, отражающих суть и ключевые проблемы рассматриваемой темы.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Описание шкалы оценивания реферата:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко

исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Примерные тесты:

Из предложенных ответов отметьте один правильный.

1. Новейший период развития отечественной философии связан с именами

- А) С.А. Алексеева (Аскольдова);
- Б) Б.П. Вышеславцева;
- В) с сочинениями И.А. Ильина;
- Г) с работами П.П. Гайденко, Б.С. Галимова, П.В. Алексеева. 19

2. Философия в современной России и русская философия характеризуется следующими чертами:

- А) онтологизм;
- Б) направленность на религию;
- В) не систематичность;
- Г) постпозитивизмом;

3. Советская философия характеризуется

- А) онтологическими и гносеологическими построениями;
- Б) направленностью на идею Бога;
- В) направленностью на метафизику;
- Г) выявлением отличия абсолютного «я» от «я» эмпирического;

4. Истоки развития русской (отечественной) философии характеризуется

- А) наличием мощного языческого пласта;
- Б) неразличимостью духовных и материальных аспектов их бытия;
- В) системностью вхождения в сферу влияния христианства;
- Г) идей «вечного» круговорота;

5. Советская модель мифотворчества отличается тем, что она

- А) между греческой «религией красоты» и римской «религией целесообразности»;
- Б) между китайской религией «меры» и иудейской религией «возвышенного»;
- В) между экономическими и культурными явлениями;
- Г) сформировалась в пространстве между двумя опорными точками – социалистической утопией и советской действительностью;

Критерии оценивания тестирования:

- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-90% вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных

элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

- 9-11 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 90-80% вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 5-8 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 80-70% вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

- 1-4 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на 70% и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вахитов, Р.Р. История философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Вахитов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vahitov_Istorija_filosofii_up_2018.pdf.
2. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Елхова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>
3. История русской философии [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; О. Б. Маяцкая; З. Ф. Абрарова; А. В. Силиванец. — 2-е изд., испр. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Majackaja_i_dr_Istorija_russ_filosofii_Ch_1_2_izd_up_2018.pdf

Дополнительная литература:

1. Салихов, Г.Г. Человек эпохи глобализации [Электронный ресурс]: монография / Г.Г. Салихов. — М.: Наука, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salihov_GG_Chelovek_epohi_globalizacii_mon_2008.pdf>
2. Философия в современном мире [Электронный ресурс]. Ч.2: сборник научных докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию семинара «Проблема обоснования знания» и 70-летию юбилею профессора Кудряшева Александра Федоровича / Башкирский государственный университет; отв. ред. А.Ф. Кудряшев. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kudrjashev_otv_red_Filisofija_v_sovremennom_mire_sb_v_3_ch_Ch2_2017.pdf>.
3. Хабибуллина, З.Н. Русский космизм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.Н. Хабибуллина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Habibullina_Russkij_kosmizm_up_2005.pdf>

Периодические издания

1. Журнал «Этическая мысль». [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/em.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс]. URL: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «История философии». [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/hp.htm>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех»
- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p>	<p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/КлаUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.) Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”</p>

<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника. Программное обеспечение 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии –Бессрочная.</p>
<p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>помещения для самостоятельной работы:</p>	
<p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «**Новейшие тенденции отечественной философии**» на 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	6
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля:

 Экзамен 3 семестр

№ п/п	Темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Русское Средневековье, русское Просвещение и русское народничество как вехи становления отечественной философии	2	2		8	ОЛ:1-3; ДЛ:1-3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
2.	Феномен быстрого развития отечественного естествознания в связи с перестройкой общественного сознания в конце XIX века	-	2		8	ОЛ:1-3; ДЛ:1-3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
3	Философия русского зарубежья и основные тенденции ее развития	2	2		8	ОЛ:1-3; ДЛ:1-3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
4	Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров и эвристические потенции космизма (труды В.И. Вернадского)	-	2		8	ОЛ:1-3; ДЛ:1-3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование	Проверка ответов на вопросы самоконтроля

							основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
5	Политизация отечественной философии – характерная черта отечественной мысли рубежа XIX-XX вв	2	2		8	ОЛ:1-3; ДЛ:1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
6	Развитие отечественной философии в советскую эпоху	-	2		8	ОЛ:1-3; ДЛ:1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Опрос Работа с первоисточником, анализ текста, дискуссия
7	Философские идеи в отечественном искусстве. Советское искусство: А. Платонов, А. Тарковский.	-	2		8	ОЛ:1-3; ДЛ:1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций,	Опрос Работа с первоисточником, анализ текста, дискуссия

							учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
8	Советская философия в постсоветском пространстве (1991-2016 гг.)	-	4		8,8	ОЛ:1-3; ДЛ:1-3	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Опрос Работа с первоисточником, анализ текста, дискуссия
Итого		6	18		64,8			

