

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 10 от «30» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и социологии



Салихов Г.Г.  
«24» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Уровень высшего образования:**  
магистратура

Направление подготовки  
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

*Социальная философия*

Форма обучения  
очная

Для приема 2019 года

Уфа – 2019 г.

Составитель: кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии Маяцкая О.Б.

Программа утверждена ученым советом факультета философии и социологии  
протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Декан



Салихов Г.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид практики:

Производственная практика

Тип: Педагогическая практика

1.2. Данная практика является стационарной и проводится в Башкирском государственном университете на базе кафедры философии и политологии.

### 1.3. Практика проводится в следующей форме:

Дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

### 1.4. Место проведения практики.

Местом проведения практики является кафедра философии и политологии факультета философии и социологии БашГУ.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью педагогической практики является приобретение практических навыков различных сфер педагогической деятельности: учебно-методической, воспитательной, исследовательской, организаторской, а также сбор эмпирического материала для успешного написания и защиты магистерской диссертации.

### 2.2. Основными задачами педагогической практики обучающихся являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний магистрантов;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры педагога; - развитие потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование умения проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по философским дисциплинам.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-2	готовность действовать в	Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной

	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>деятельности</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>
ОПК-2	способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	<p>Знать: ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p>Уметь: генерировать полученные знания в области теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-5	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом</p> <p>Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>
ПК-4	способность формулировать и	Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы

	решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	аргументации в проведении занятий и ведении полемики Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности
ПК-5	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знать: основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях Уметь: применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе Владеть: современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций
ПК-6	готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом
ПК-7	готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знать: основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории Уметь: повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02(П) Педагогическая практика реализуется в рамках части Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практика студентов магистратуры проводится на втором году обучения в 3 семестре на базе кафедры философии и политологии факультета философии и социологии в аудиториях, кабинетах БашГУ.

Практика ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей):

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.02 Педагогика высшей школы Б1.Б.03 Методика преподавания философии в вузе Б.1.Б.4 Новейшие тенденции и направления зарубежной философии Б.1.Б.5 Современные проблемы философии Б1.В.01 Основы научных исследований Б1.В.02 Практика философской аргументации Б1.В.03 Актуальные проблемы социального познания Б1.В.04 Этика науки Б1.В.05 Философские концепции власти Б1.В.ДВ.01.01 Философские аспекты модернизации Б1.В.ДВ.02.01 Проблема отчуждения в философии Б1.В.ДВ.03.01 Философские проблемы глобалистики Б1.В.ДВ.05.01 Методология научного познания	Б1.В.08 Философия университетского образования Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методы гендерных исследований

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 Философия предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 36 недель (распределенная практика на 2 и 3 семестрах).

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 15 зачетных единиц (540 академических часов). Форма контроля - дифференцированный зачет.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности (4 ч) 2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: шаблон отчета о прохождении практики (2 ч). 3. Распределение студентов по	проверка отчета

		<p>академическим группам для проведения занятий (2ч).</p> <p>4. Обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов (10ч). (Всего 18 часов)</p>	
2.	Основной этап.	<p>1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. (6 ч)</p> <p>2. Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры (6 ч).</p> <p>3. Самостоятельное изучение учебно-методической литературы (изучение рабочей программы дисциплины (модуля); работа с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы, необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине (разделу, теме)) (362 часов)</p> <p>4. Подготовка и обсуждение плана занятий с преподавателем (36 часов).</p> <p>5. Разработка методических материалов для проведения занятий по учебной теме для оценивания процесса обучения (40 часов).</p> <p>6. Проведение учебных занятий практикантами (12 часов).</p> <p>7. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и руководителем практики (12 часов).</p> <p>8. Посещение занятий коллег-практикантов, анализ и обсуждение занятий (12 часов) (Всего 486 часов)</p>	<p>Собеседование, проверка отчета, проверка выполнения разработок учебно – методических материалов</p>
3.	Заключительный этап.	<p>1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов (16 ч).</p> <p>2. Оформление отчета по практике и его представление кафедре философии и политологии (16 ч)</p> <p>3. Защита итогового отчета по педагогической практике на заседании кафедры философии и политологии (4 ч) (Всего 36 часов)</p>	<p>Защита отчета по педагогической практике</p>
	<b>ИТОГО</b>	540 ч.	дифференцированный зачет с оценкой

### 6. Форма отчетности по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По окончании практики магистрант составляет рукописный и (или) машинописный отчет, который подписывает у руководителя практики и сдает свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) и сдает его руководителю практики от кафедры. Отчет, после проверки руководителем, защищается на кафедре. Оценка за практику выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя практики от кафедры.

Содержание отчета включает: индивидуальное задание, инструктаж по охране труда; дневник работы студента; отчет студента о практике; отзыв о практике студента; результат защиты отчета. Приложение к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) или в оформлении которых принимал участие; инструментарий проведения учебно-методических работ; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-2	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
ОК-3	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности Владеть: основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	ОПК-2 способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	<p>Знать: ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p>Уметь: генерировать полученные знания в области теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-5	ОПК-5 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом</p> <p>Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-4	ПК-4 способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	<p>Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p> <p>Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	ПК-5 способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знать: основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях Уметь: применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе Владеть: современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций
ПК-6	ПК-6 готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом
ПК-7	ПК-7 Готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знать: основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории Уметь: повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки.	хорошо

	социальную и этическую ответственность за принятые решения	деятельности Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
		Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно
ОК-3	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности Владеть: основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки.	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно
ОПК-2	ОПК-2 способность использования в различных видах	Знать: ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но	хорошо

	<p>профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p>	<p>развития на основе теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы Уметь: генерировать полученные знания в области теории аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности Владеть: культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</p>	допускает ошибки.	
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно
ОПК-5	<p>ОПК-5 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и</p>	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки.	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

		<p>реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>		
ПК-4	ПК-4 способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	<p>Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p> <p>Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах</p>	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки.	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

		организации педагогической деятельности		
ПК-5	ПК-5 способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знать: основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях Уметь: применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе Владеть: современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки.	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно
ПК-6	ПК-6 готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знать: теоретические и практические основы педагогики высшей школы Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки.	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

		системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом		
ПК-7	ПК-7 Готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знать: основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории Уметь: повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации Владеть: концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории	Демонстрирует целостные знания, умения, навыки	отлично
			В целом знает, умеет, имеет навыки, но допускает ошибки.	хорошо
			Имеет фрагментарные знания, умения, навыки	удовлетворительно
			Не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.04.01 (уровень магистратуры): структура, требования к образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин.
2. Образовательные программы.
3. Общие требования к реализации образовательных программ.
4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Формы получения образования и формы обучения.
6. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
7. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
8. Инновационная деятельность в сфере образования.
9. Типы образовательных организаций.
10. Устав образовательной организации.
11. Структура образовательной организации.



12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
13. Методика проведения занятий различных типов.

Защита отчета по педагогической практике проводится научным руководителем в присутствии магистранта путем устного опроса по существу отчета.

Перечень вопросов для устного опроса на защите отчета по педагогической практике:

1. Назовите цели и задачи педагогической практики.
2. Каков был порядок прохождения практики?
3. Какое индивидуальное задание на практику было получено?
4. Какова структура образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»?
5. Дайте характеристику деятельности кафедры философии и политологии.
6. Каково было участие магистранта в работе кафедры философии и политологии?
7. Назовите принципы и методы педагогического исследования.
8. Расскажите о программе и содержании читаемых курсов.
9. Какие занятия преподавателей посетил магистрант?
10. Расскажите о содержании планов и конспектов занятий по проведенным учебным занятиям.
11. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимых занятий.
12. Использовалась ли магистрантом мультимедийная и проекционная техника при проведении различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия).
13. Как осуществлялся научно - методический анализ, проведенных занятий?
14. Какие задания были выполнены магистрантом за время прохождения практики, какие результаты получены?
15. Какие навыки и практические умения приобрел магистрант в период прохождения практики?
16. Какой педагогический опыт приобрел магистрант в период практики?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Защита отчёта по педагогической практике.

Критерии оценивания педагогической практики:

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии, к студентам.
3. Отношение к педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
7. Качество отчетной документации.

### **Форма оценки производственной практики - дифференцированный зачет.**

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательное мероприятие, разработка рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств) пройдены на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровнях с учетом специфики аудитории, дневник оформлен полностью и в срок, работа магистранта высоко оценена куратором практики. Студент продемонстрировал знание основных форм, средств и методов проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы; умение формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической

деятельности; способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательное мероприятие, разработка рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств) пройдены на должном уровне, дневник оформлен полностью и в срок, работа магистранта получила хорошую оценку куратора. Студент продемонстрировал знание основных форм и методов проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); умение формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательное мероприятие, разработка рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств) пройдены, дневник оформлен с недочетами, не вовремя, куратор оценил практику удовлетворительно. Студент в отчете показал знание основных форм проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); умеет использовать различные методы обучения в преподавании философии; умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; способен использовать специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

- **оценка «неудовлетворительно»** - программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература

1. Фаткуллина, Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

2. Елкина, Л. Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Елкина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018 — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Elkina\\_Osnovy\\_nauch\\_issledovsnij\\_up\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Elkina_Osnovy_nauch_issledovsnij_up_2018.pdf)>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Фаткуллина, Ф. Г. Стилистика текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, А. К. Сулейманова, Л. А. Самохина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/UchPosStat.TekstaVerstka.\(1\).pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/UchPosStat.TekstaVerstka.(1).pdf)>.

2. История русской философии [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по оформлению курсовых работ для студентов 2 курса направления подготовки 47.03.01 «Философия» факультета философии и социологии / Башкирский государственный университет ; сост.: О. Б. Маяцкая; З. Ф. Абрарова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Majackaja\\_Abrarova\\_sost\\_Istorija\\_russ\\_filosofii\\_kurs\\_rab\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Majackaja_Abrarova_sost_Istorija_russ_filosofii_kurs_rab_mu_2018.pdf)>.

3. Методические рекомендации по выпускным квалификационным работ для бакалавров факультета философии и социологии [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет ; сост.: А. В. Силиванец; З. Ф. Абрарова; Г. Р. Гарипова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. —

Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Silivanec i dr\\_MR po oform VKR bakalavry FFis\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Silivanec_i_dr_MR_po_oform_VKR_bakalavry_FFis_mu_2018.pdf)>.

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>

Электронный каталог библиотеки БашГУ. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>

Библиотека Гумер - Политология. — Электрон.дан. — Режим доступа:[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

Энциклопедия по философии — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Федеральный портал. Российское образование. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Российский образовательный портал. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>

5. Российский портал открытого образования. . — Электрон.дан. — Режим доступа: . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>

6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.international.edu.ru/>

7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>

8. Архив научных журналов издательства . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://iopscience.iop.org/>

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

– Web of Science — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

– Scopus; . — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

– Издательство «Taylor&Francis». — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://taylorandfrancis.com/>

– Издательство «Annual Reviews» — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://www.annualreviews.org/>

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); . — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://neicon.ru>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.) 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</b></p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 325</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки</p>

<p><b>аттестации:</b>  аудитория № 419  Лаборатория ИТ  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)  аудитория № 421  Лаборатория ИТ  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)  аудитория № 325  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</li> </ol> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.  Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> <li>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> </ol>
<p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b>  читальный зал № 5  (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 305  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b>  Учебная мебель, орг. техника</p>