


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Педагогика высшей школы

Б1.Б.02
базовая

Программа магистратуры

Направление 47.04.01 Философия
Направленность (профиль) программы подготовки -
Социальная философия

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Составитель:
доцент, кандидат педагогических наук

 / Салимова Л.Х./

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019

Составитель : доцент, кандидат педагогических наук, Салимова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «28» мая 2019 г.
№ 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные положения и концепции в области теории и практики аргументации, педагогики высшей школы <u>Иметь представление об</u> использовании в различных видах профессиональной деятельности знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания педагогики высшей школы	ОПК - 2 способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	
	<u>Знать</u> о принципах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <u>Иметь представление о</u> социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в современном российском обществе	ОПК - 5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<u>Знать</u> дидактических и воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	ПК — 4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	
	<u>Знать</u> о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	ПК — 6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	
Умения	<u>Уметь</u> оперировать в различных видах профессиональной	ОПК - 2 способностью использования в	

	<p>деятельности знания терминами из области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p><u>Уметь</u> разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках;</p>	<p>различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p>	
	<p><u>Уметь</u> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><u>Уметь</u> руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном российском обществе;</p>	<p>ОПК - 5</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
	<p><u>Уметь</u> формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>ПК — 4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	
	<p><u>Уметь</u> использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>ПК — 6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть</u> основными положениями и концепциями в области теории и практики аргументации, педагогики высшей школы и методики преподавания философии в вузе</p>	<p>ОПК - 2 способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики</p>	

		высшей школы	
	<p><u>Владеть</u> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> готовностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном российском обществе</p>	<p>ОПК - 5</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
	<p><u>Владеть</u> методами и приемами реализации дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности в высшей школе</p>	<p>ПК — 4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	
	<p><u>Владеть</u> методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий</p>	<p>ПК — 6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1 курсе.

Целью учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является приобретение студентами комплексных знаний об основных направлениях развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды, а также формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития педагогики высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности

Курс «Педагогика высшей школы» занимает одну из ключевых позиций в перечне дисциплин профессионального цикла. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций магистра. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методология научного познания», «Современные проблемы философии».

Данные дисциплины позволяют магистрантам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу и обсуждению методологических и теоретических аспектов развития высшего профессионального образования; рассмотрению проблем, рисков и трендов современного профессионального образования, ретроспективы высшего профессионального образования, перспективных направлений развития педагогики высшей школы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК - 2 способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		«Не зачтено»	«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: Знать основные положения и концепции в области теории и практики аргументации педагогики высшей школы <u>Иметь представление</u> об использовании в различных видах профессиональной деятельности знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии,	Показывает отрывочные бессистемные знания об основных положениях и концепциях в области теории и практики аргументации. Нет представления как использовать аргументацию в различных видах профессиональной деятельности	Знает основные положения и концепции в области теории и практики аргументации. Имеет представление об использовании в различных видах профессиональной деятельности знаний в области теории и практики аргументации	

	педагогики высшей школы				
Второй этап (уровень)	<p>Уметь: оперировать в различных видах профессиональной деятельности знания терминами из области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p><u>Уметь</u> разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках;</p>	<p>Не демонстрирует умений оперировать терминами из области теории и практики аргументации. анализирует поверхностно.</p>	<p>Умеет оперировать знаниями и терминами в различных видах профессиональной деятельности. Умеет глубоко проанализировать текст</p>		
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: основными положениями и концепциями в области теории и практики</p>	<p>Не владеет основными положениями и концепциями в области теории и практики аргументации не владеет методами</p>	<p>Владеет способностью и готовностью исследовать положения и концепции в области теории и практики</p>		

	аргументации, педагогики высшей школы и методики преподавания философии в вузе <u>Владеть</u> методами работы с оригинальными текстами (количественный и качественный контент-анализ, ситуативный анализ);	работы оригинальными текстами	с	аргументации Демонстрирует владение методами работы с оригинальными текстами		
--	---	-------------------------------	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-5 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Зачтено»		
Первый этап (уровень)	Знать: о принципах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <u>Иметь представление</u> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в	Не знает основные принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Знает основные принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.		

	современном российском обществе				
Второй этап (уровень)	<p>Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <u>Уметь</u> руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном российском обществе;</p>	<p>Не умеет анализировать стиль руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Умеет грамотно анализировать стиль руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>		
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: <u>Владеть</u> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности <u>Владеть</u> готовностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном российском обществе</p>	<p>Не показывает владение и готовностью руководить коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Показывает владение и готовностью руководить коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>		

Код и формулировка компетенции ПК-4 – способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Имеет смутное представление об основных дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знает основные дидактических и воспитательных задачах, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Не умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Умеет грамотно анализировать формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и приемами	Не показывает владение методами и приемами реализации	Показывает владение методами и приемами реализации

реализации дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности в высшей школе	дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности в высшей школе .	дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности в высшей школе		
--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-6– готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Зачтено»		
Первый этап (уровень)	Знать: <u>Знать</u> о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	Имеет смутное представление об основных о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	Знает основные об основных методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий		

Второй этап (уровень)	Уметь: использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Не умеет использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Умеет грамотно анализировать как использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии в зависимости от педагогической задачи	
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	Не показывает владение методами и приемами реализации дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности в высшей школе .	Показывает владение методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные положения и концепции в области теории и практики аргументации, педагогики высшей школы <u>Иметь представление</u> об использовании в различных видах профессиональной деятельности знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания педагогики высшей школы	ОПК - 2 способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Тестирование групповой опрос
	<u>Знать</u> о принципах руководства коллективом в сфере своей	ОПК - 5 готовностью руководить	групповой опрос

	<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <u>Иметь представление</u> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в современном российском обществе</p>	<p>коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
	<p><u>Знать</u> дидактических и воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>ПК — 4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>доклад; сообщение, реферат</p>
	<p><u>Знать</u> о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий</p>	<p>ПК — бготовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>Тестирование</p>
<p>2-й этап Умения</p>	<p><u>Уметь</u> оперировать в различных видах профессиональной деятельности знания терминами из области теории и практики</p>	<p>ОПК - 2 способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и</p>	<p>Тестирование групповой опрос</p>

	<p>аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы <u>Уметь</u> разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках;</p>	<p>практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p>	
	<p><u>Уметь</u> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <u>Уметь</u> руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном российском</p>	<p>ОПК - 5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>доклад; сообщение, реферат</p>

	обществе;		
	<u>Уметь</u> формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	ПК — 4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Тестирование
	<u>Уметь</u> использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК — 6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	доклад; сообщение, реферат
3-й этап	<u>Владеть</u> основными положениями и концепциями в области теории и практики аргументации, педагогики высшей школы и методики преподавания философии в вузе	ОПК - 2 способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	творческие задания (выступления с презентациями)
Владеть навыками	<u>Владеть</u> готовностью руководить коллективом в сфере в сфере своей	ОПК - 5 готовностью руководить	творческие задания (выступления с презентациями)

	профессиональной деятельности <u>Владеть</u> готовностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном российском обществе	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<u>Владеть</u> методами и приемами реализации дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности в высшей школе	ПК — 4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	доклад; сообщение, реферат
	<u>Владеть</u> методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий	ПК — бготовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	творческие задания (выступления с презентациями)

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.

3. Проблемы и перспективы высшего профессионального образования.
4. Приоритетные направления преобразования высшей школы и их отражение в документах, концепциях и программах. Инновационный процесс в образовании.
5. Высшее профессиональное образование и его место в целостной структуре непрерывного профессионального образования.
6. Теоретико-методологические основы высшей школы.
7. Проблемы качества подготовки бакалавров (специалистов) в высшей школе. Система менеджмента качества в высшей школе.
8. Структура педагогического процесса в высшей школе. Виды деятельности преподавателя и магистранта в структуре педагогического процесса.
9. Проектная деятельность как основа развития профессиональных компетенций.
10. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Теоретико-методологические подходы к воспитанию в вузе.
13. Проблемы и тенденции воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе.
14. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе.
15. Медиавоспитание в вузе.
16. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Типология личности магистранта и преподавателя. Психолого-педагогические приемы обучения и воспитания магистрантов.
17. Особенности развития личности магистранта. Потребности и мотивы деятельности магистранта. Факторы, определяющие социально- психологический портрет магистранта.
18. Педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия субъектов высшей школы. Стили педагогического общения.
19. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
20. Современные лекционные занятия. Традиционные и современные лекции – черты сходства и различия. Виды современных лекций. Правила подготовки и организации лекционных занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельный выбор студентами источников по разработке Концепции и Программы развития вуза для педагогического эссе «Каким должен быть современный вуз?».
2. Разработка технологии в области вузовской педагогики осуществляется в строгом соответствии с предлагаемым шаблоном:
 1. Название технологии
 2. Автор технологии
 3. Модуль технологий
 4. Компетентностная направленность

5. Ценностно-целевые установки (основания)
6. Концептуальная основа технологии
7. Основные идеи и принципы технологии
8. Особенности содержания технологии
9. Процессуальная характеристика
10. Позиция студента в воспитательном взаимодействии
11. Технологическая карта занятия
12. Программно-методическое обеспечение
13. Информационно-коммуникативное сопровождение

Разработанная технология представляется в форме доклада (около 15 мин.) с презентацией (не менее 20 слайдов).

Требования к оформлению и оцениванию эссе.

Эссе— небольшое сочинение, отличающееся смысловым единством. Поэтому составляется связный текст, используются слова — связки, уделяется внимание грамотному написанию обществоведческих терминов. Текст эссе желательно разбить на абзацы, каждый из которых будет выражать отдельную мысль. При этом следует соблюдать красную строку.

Критерии оценки эссе

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

зачтено

незачтено

соответствия эссе всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в

несоответствие работы предъявляемым критериям.

большинству

логике обсуждения с их
корректировкой

Примерная тематика рефератов.

1. Модернизационные процессы в системе профессионального образования.
2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Социально-психологический портрет студента вуза
5. Сущность педагогической деятельности в вузе.
6. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
7. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
8. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.
9. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
10. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
11. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
12. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
13. Современные технологии воспитательного процесса.
14. Мотивация поведения и формирование личности студента.
15. Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.
16. Самоуправление студентов.
17. Обучение студентов технологиям конструктивного общения.
18. Виды и формы планирования воспитательной работы.
19. Воспитательная работа в системе ВО.
20. Современные технологии обучения в вузе.

Примерные критерии оценивания докладов

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; 	
<p>задание выполнено полностью, могут иметься небольшие неточности</p>	<p>зачтено</p>
<p>задание выполнено с погрешностями, не обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>	<p>не зачтено</p>

Вопросы для семинаров

Занятие № 1.

Тема: Современное развитие высшего образования в России и за рубежом..

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования.
- 2) Инновационный процесс в образовании.
- 3) Тенденции развития высшей школы.
- 4) Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования.
- 5) Главные направления реформирования образования.
- 6) Проблемы качества образования.

Занятие № 2 .

Тема: Педагогический процесс в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат.
2. Структура педагогического процесса в высшей школе.
3. Основы дидактики высшей школы.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Организация воспитательной работы в высшей школе.
7. Актуальность воспитательной работы в современных условиях.
8. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы.
9. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.

Занятие № 3.

Тема: Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы.
2. Структура педагогической деятельности в вузе.
3. Виды педагогической деятельности в вузе.
4. Научно- проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста.
5. Педагогическое общение как специфическая форма общения.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателей.

Занятие № 4 .

Тема: Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Требования к лекции.
3. Структура лекции.
4. Критерии оценки качества лекции.
5. Основы подготовки лекционных курсов.
6. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов.
7. Главные достоинства лекции в высшей школе.
8. Стили лекционного преподавания.
9. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
10. Цель практических занятий.
11. Структура практического занятия.
12. Требования к организации и проведению практических занятий.

Занятие 5.

Тема: Современные образовательные технологии высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.
2. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
3. Классификация образовательных технологий.
4. Структура технологий.
5. Инновационные технологии в вузе

Тест

Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина

1. Педагогика – это:
 - 7) наука об образовании
 - 8) наука о воспитании, обучении человека
 - 9) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
 - 10) наука об обучении
2. Педагогическая наука объясняет:
 - 1) экономические процессы

- 2) генетические особенности
- 3) условия протекания педагогических процессов
- 4) гностические процессы

3. Предмет педагогики – это:

- 1) воспитание человека как функция общества
- 2) педагогический процесс (образовательный процесс)
- 3) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- 4) сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса

4. Единство педагогической науки и практики заключается:

- 1) в научно-теоретических функциях
- 2) в общих социальных функциях – подготовка молодого поколения к жизни в обществе
- 3) в сходстве результатов деятельности
- 4) в организации деятельности

5. В современных исследованиях под методологией педагогической науки понимают:

- 1) методологическую культуру мышления
- 2) учение о познании
- 3) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной и практической деятельности
- 4) учение о методе познания

6. Технологический уровень методологии педагогической науки составляет:

- 1) методика и техника исследования
- 2) теоретические концепции
- 3) общие принципы познания
- 4) системный подход

7. Цель исследования – это:

- 1) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
- 2) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке
- 3) метод
- 4) конечный результат, полученный в исследовании

8. Объектом педагогики является:

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) образовательный процесс
- 4) процесс развития

9. В структуре методологического знания выделяют:

- 1) нормативный уровень
- 2) философский уровень
- 3) методический уровень
- 4) познавательный уровень

10. Объект исследования – это:

- 1) совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения
- 2) исследование педагогической системы явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива
- 3) исследование воспитательной системы
- 4) познание образовательного процесса

Тест

Педагогический процесс в вузе

1. В структуру педагогического процесса входит:

- 1) обучение, воспитание
- 2) образование, воспитание
- 3) обучение, формирование
- 4) социализация, обучение

2. Принцип демократизации предполагает:

- 1) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
- 2) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение
- 3) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях
- 4) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям

3. Педагогическая ситуация – это:

- 1) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на реализацию целей образования;
- 2) ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и учащихся с определенной целью;
- 3) ситуация, содержащая противоречие, возникающая в результате взаимодействия педагогов и воспитанников;
- 4) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, направленных на формирование личности с заданными качествами.

4. Механизм повторения и воспроизведения действий, поступков, намерений, мыслей, чувств называется:

- 1) убеждение

- 2) подражание
- 3) внушение
- 4) идентификация.

5. Принцип единства требований предполагает:

- 1) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям
- 2) очеловечивание отношений между субъектами педагогического процесса в приоритетах человеческих ценностей
- 3) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах
- 4) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения

6. Преднамеренные контакты педагогов и воспитанников, результатом которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях, называются:

- 1) педагогическое взаимодействие
- 2) совместная деятельность
- 3) психологическое воздействие
- 4) образовательный процесс

7. В структуру образовательного процесса входит:

- 1) обучение, воспитание, развитие, самообразование
- 2) формирование, развитие, воспитание, обучение
- 3) социализация, обучение, саморазвитие, воспитание
- 4) образование, развитие, социализация, развитие

8. Принцип культуросообразности предполагает.

- 1) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах
- 2) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
- 3) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение;
- 4) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях.

9. К педагогическим инновациям относят изменения:

- 1) в содержании образования
- 2) в финансировании образования
- 3) в структуре системы образования
- 4) в создании новых школ

10. Педагогическая система – это:

- 1) последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения
- 2) взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, куда включены педагоги и воспитанники
- 3) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
- 4) взаимосвязь педагогической теории и технологий обучения воспитания

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Дополнительная литература:

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
 4. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634>
- Фаткуллина, Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnoy.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
- 8 Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
- 9 Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
- 10 Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- 11 Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Периодика:

Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.

Философия образования

Вопросы образования

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>аудитория № 226 (главный корпус)</i>	<i>Лекции</i>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: <i>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</i>
<i>аудитория № 345 (главный корпус); аудитория № 339 (главный корпус)</i>	<i>Практические занятия</i>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: <i>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014);</i> <i>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</i> Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: <i>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</i>
<i>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика высшей школы на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	-------------------	--	--	---	---

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	2			10	1,2	Устное сообщение Подготовка к тестированию	Тест доклад
2.	Педагогический процесс в высшей школе	2	1		10	1,2	Устное сообщение	реферат
3.	Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы	1	1		13	1,3,5	Подготовка к тестированию	Тест
4.	Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе	1	1		13	1,2,5	Подготовка к тестированию	Тест
5	Современные образовательные технологии высшей школы	2	1		13,8	1,2,5	творческие задания	презентация
	Всего часов: 72	8	4		59,8			